



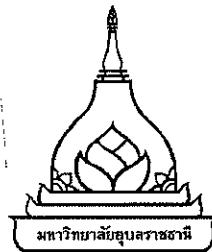
การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายในตัวกับการดูแลองค์กรปักธงส่วนห้องถีน :
กรณีศึกษาองค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี

ศิริกิติปี บุตรจันทร์

การกันกว่าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีประจำศาสตราจารย์มหาบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

พ.ศ. 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี



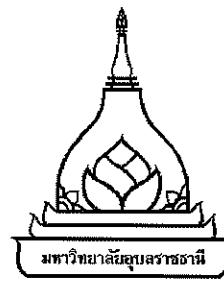
**CHILDREN DEVELOPMENT CENTER OF LOCAL ADMINISTRATIVE
ORGANIZATION: THE CASE STUDY OF PAO SUBDISTRICT
ADMINISTRATIVE ORGANIZATION IN TRAKAN PHUTPHON IN UBON
RATCHATHANI PROVINCE**

SIRISIL BOOTJAN

**AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER OF PUBLIC
ADMINISTRATION MAJOR IN PUBLIC ADMINISTRATION
FACULTY OF POLITICAL SCIENCE
UBON RATCHATHANI UNIVERSITY**

YEAR 2011

COPYRIGHT OF UBON RATCHATHANI UNIVERSITY



ใบรับรองการค้นคว้าอิสระ^๑
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ปริญญา รัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิต
สาขาวิชาบริหารรัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์

เรื่อง การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้กำกับการคุ้มครองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น :
กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลเป้า อำเภอตระการพีชผล จังหวัดอุบลราชธานี

ผู้วิจัย นางสาวศิริศิลป์ บุตรจันทร์

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ดร.เสกสรรค์ นิสิตยกถ้ำ)

กรรมการ

(ดร.อรทัย เดียงจินดาภาวรรณ)

กรรมการ

(ดร.ศรีณรงค์ สุดใจ)

รักษาการแทนคณบดี

(ดร.ธีติพลด ภักดีวนิช)

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี รับรองแล้ว

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทิศ อินทร์ประสิทธิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2554

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระนี้ได้ถูกตีความกรุณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่ช่วยเหลือให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นในการศึกษา เป็นอย่างดีมาตลอดระยะเวลาที่ทำการศึกษาของบุรุษ
ดร.สกสรรค์ นิสัยกล้า

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วชรพงษ์ วัฒนกุล รักษาการคณบดีคณะรัฐศาสตร์
ที่ให้กำลังใจและเมตตาตลอดมา และขอบคุณ ดร.ธิดพัล ภักดีวนิช และ ดร.ศรัณย์ สุดใจ ที่ให้
คำปรึกษาที่แนะในการศึกษาตลอดระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ในท้ายที่สุดผู้วิจัยขอขอบกราบบ ญาติและเพื่อนๆ ทุกท่านที่ให้กำลังใจและความ
ห่วงใยด้วยดีตลอดเวลา และเป็นกำลังใจในการศึกษาในระดับปริญญาโทจนสามารถเดินทางมาสู่
ความสำเร็จได้

(นางสาวศิริศิลป์ บุตรขันทร์)

ผู้วิจัย

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้กำกับการคุณภาพและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ห้องถิ่น : กรมศึกษาองค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า สำนักคณะกรรมการพัฒนา
จังหวัดอุบลราชธานี
โดย : ศรีศิลป์ บุตรจันทร์
ชื่อปริญญา : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา : รัฐประศาสนศาสตร์
ประธานกรรมการที่ปรึกษา : ดร.เอกสรรค์ นิสัยกล้า

คัพท์สำคัญ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำบลเป้า

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานและการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้กำกับการคุณภาพขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับคุณภาพขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ความสัมพันธ์ระหว่างผลการดำเนินงานและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับคุณภาพขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า และเปรียบเทียบปัจจัยภูมิหลังที่แตกต่างกันของบุคลากรและประชาชนกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การควบคุมคุณภาพขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้จำนวน 155 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงความครอบคลุมของเนื้อหา พบว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ = .50 ขึ้นไปทุกข้อ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Coefficient) ในภาพรวมเท่ากับ .79 ประมาณผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของประชากร 2 กลุ่มขึ้นไป ด้วย t-test ทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของประชากร 3 กลุ่มขึ้นไปด้วยวิธี F-test วิเคราะห์ความแปรผันและตัวแปรตามด้วยวิธี Correlate คู่ด้วยวิธี LSD และทดสอบหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตามด้วยวิธี

ผลการศึกษาพบว่า

(1) การดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับคุณภาพขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า พ布ว่าผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร รองลงมาคือ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์

พัฒนาเด็กเล็ก และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือมาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

(2) ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า ผลการศึกษาพบว่าผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายเจริญเตบโตเหมาะสมตามวัย รองลงมาคือ เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีริบามารยาท ที่ดีขึ้น

(3) ผลการศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้ากับปัจจัยภูมิหลังของบุคลากรและประชาชน พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีเพศ และสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน บุคลากรและประชาชนที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมารฐานในด้านบุคลากรแตกต่างกัน บุคลากรและประชาชนที่มีอาชีพ และสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันมีความคิดเห็นในมาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยแตกต่างกัน บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมารฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรแตกต่างกัน บุคลากรและประชาชนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมารฐานในด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนแตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้ากับปัจจัยภูมิหลังของบุคลากรและประชาชน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

(4) ข้อแนะนำที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่าการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้านั้นเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม และสามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบล สำหรับในด้านบุคลากรควรนั่นควรมีการเพิ่มเงินสนับสนุนแก่ครูและผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กเล็ก เพื่อเป็นห่วงและกำลังใจในการทำงาน และควรให้ครูและผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กเล็กได้เข้ารับการอบรมเรื่องการดูแลสุขภาพเด็กที่ป่วยด้วยโรคจ่ายฯจากหน่วยงานสาธารณสุข ถ้าเป็นไปได้ครูและผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กควรมีการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรีและควรได้รับการอบรมเพิ่มเติมส่งเสริมความสามารถในดูแลเด็กเล็ก เพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ABSTRACT

TITLE : CHILDREN DEVELOPMENT CENTER OF LOCAL
ADMINISTRATIVE ORGANIZATION: THE CASE STUDY OF PAO
SUBDISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION IN TRAKAN
PHUTPHON IN Ubon Ratchathani Province

BY : SIRISIL BOOTJAN

DEGREE : MASTER OF PUBLIC ADMINISTRATION

MAJOR : PUBLIC ADMINISTRATION

CHAIR : SEKSAN NISAIKLA, Ph.D.

KEYWORDS : CHILDREN DEVELOPMENT CENTER / LOCAL ADMINISTRATIVE
ORGANIZATION / PAO SUBDISTRICT

This study aimed to investigate attitudes towards operational results according to criteria of children development center and operation under the control of Pao Subdistrict Administrative Organization. The study also aimed to find operational outcomes analyzed by standards of children development center under the control of Pao Subdistrict Administrative Organization, relationship between operational outcomes and operational standards of children development center under the control of Pao Subdistrict Administrative Organization, and comparative analysis between different background information among officers and people and operational standards of children development center and operational results of children development center under the control of Pao Subdistrict Administrative Organization. The subjects of the study were a total of 155 samples. Survey questionnaires with content validity, Index of Consistency (IOC) at over 0.50, and coefficient at 0.79 were employed for data collection. Additionally, statistics such as percentage, average, Standard Deviation (SD), t-test, F-test, Least Significant Difference (LSD), and Correlation were applied for data analysis. The findings found in this study were demonstrated as follows:

(1) The operation according to criteria of children development center under the control of Pao Subdistrict Administrative Organization was presented in the high level. The most average was academic standard and curriculum activities, management standard of children development center, and standard of structure, environment, and security, respectively.

(2) The operational results according to criteria of children development center under the control of Pao Subdistrict Administrative Organization was indicated in the high level. The most average was proper growth of children in the center, appropriate mental health and happiness among the children, and suitable manners of children in the center, respectively.

(3) Regarding comparative analysis between different background information among officers and people and operational standards of children development center and operational results of children development center under the control of Pao Subdistrict Administrative Organization, it was noticed that the officers with different sexes and relationship with the children development center expressed different attitudes towards management standard of children development center. The officers and people with different ages displayed dissimilar opinions towards personnel standard. The officers and people with different occupations and relationship with the children development center showed different opinions towards the standard of structure, environment, and security. In addition, the officers and people with different relationship with the children development center showed different attitudes towards the academic standard and curriculum activities. The officers and people, furthermore, with different sexes expressed dissimilar perspectives concerning the standard of participation and cooperation from sectors or departments. The outcomes of comparative analysis between the operation according to children development center under the control of Pao Subdistrict Administrative Organization and background information among officers and people was identical, the statistical significance at 0.05.

(4) For recommendations of the study, the operation of the children development center was in the correct direction and under the standard of the children development center under the control of the subdistrict administrative organization. For personnel, there should be more budgets provided for teachers and assistants of children caretakers for their working inspirations. Also, there should be health care training courses arranged by public health departments, provided for teachers and assistants of children caretakers to look after children who

usually had illnesses. If probably, teachers and assistants of children caretakers should graduate in the bachelor degree and attend more children care training courses, for more operational efficiency of children development center under the control of Pao Subdistrict Administrative Organization.

สารบัญ

หน้า

กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัจจุหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.3 สมมติฐานการวิจัย	4
1.4 ขอบเขตการวิจัย	4
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน	7
2.2 การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายในให้การกำกับดูแลของห้องเรียน	17
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48
2.4 กรอบแนวคิดการวิจัย	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	58
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	59
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	60
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	60
3.5 สถิติที่ใช้เพื่อการวิจัย	61

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล	62
ของผู้ตอบแบบสอบถาม	62
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า	65
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า	75
4.4 การทดสอบสมมติฐาน	77
4.5 การหาค่าความสัมพันธ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	148
4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามจากคำถามแบบปลายเปิด	150

5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย	155
5.2 อภิปรายผล	163
5.3 ข้อเสนอแนะ	170

เอกสารอ้างอิง 171

ภาคผนวก 179

ประวัติผู้วิจัย 191

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ตัวอย่างกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถมีส่วนร่วมกับชุมชนผู้ปกครองและทุกภาคส่วน	43
4.1 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	63
4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	66
4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ด้านบุคลากร	67
4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	69
4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ด้านวิชาการและกิจกรรม	70
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	72
4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	73
4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกเป็นรายด้าน	74
4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การ กำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานสูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านเพศ	77
4.11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานสูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ	79
4.12	ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานสูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ	80
4.13	ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานสูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ	82
4.14	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานสูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านระดับการศึกษา	83
4.15	ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานสูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านการศึกษา	85
4.16	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านรายได้	88
4.17	ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานสูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านรายได้	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.18	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอาชีพ	92
4.19	ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอาชีพ	93
4.20	ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอาชีพ	95
4.21	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	97
4.22	ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	98
4.23	ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	101
4.24	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็ก	103
4.25	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็ก	105

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.26 สรุปสมมติฐานที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมารฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านเพศ	107
4.27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านเพศ	109
4.28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ	111
4.29 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ	113
4.30 ค่าเฉลี่ยเบรี่ยบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามอายุ	116
4.31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านการศึกษา	118
4.32 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ	130
4.33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านรายได้	133
4.34 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านรายได้	125

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.35 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามรายได้	128
4.36 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอาชีพ	131
4.37 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอาชีพ	137
4.38 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็ก	136
4.39 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	138
4.40 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	141
4.41 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	144
4.42 สรุปสมมติฐานที่ 2 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า	146
4.43 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม	149

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

2.1 ครอบแนวคิดการวิจัย

57

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“เด็กวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันหน้า” ยังคงเป็นประโยคที่ทรงความเป็นจริงอยู่เสมอ เพราะเด็กถือว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ ดังนั้นหากเราได้มีการเพาะบ่มปลูกฝังหรือให้การเลี้ยงดูเด็กด้วยวิธีที่ถูกต้อง เป็นขั้นเป็นตอนแล้ว ก็จะเป็นกำลังสำคัญในอนาคตของสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะสมัยปัจจุบันที่สิ่งข้อมูลมีมากตามด้วยแล้ว วัยเด็กจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการปลูกฝังในสิ่งที่ดีงาม เพราะกำลังอยู่ในช่วงระยะเวลาสำคัญที่สุดในการพัฒนาด้านต่างๆ ถือเป็นหน้าที่หลักของพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ สถานศึกษา ตลอดถึงชุมชนที่ เด็กเหล่าน่ารักอยู่ ที่จะให้มีการส่งเสริมและพัฒนาการในทุกด้าน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงก่อให้เกิดมี “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก” ขึ้นมาในชุมชนเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กระดับปฐมวัย ก่อนที่จะเข้าสู่การศึกษาระดับที่สูงขึ้นตามลำดับ พัฒนาการของเด็กวัย 3-5 ปี มีความสำคัญ แก่ชีวิต เพราะเป็นการวางแผนจากฐานให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ วัยนี้เป็นวัยที่มีพัฒนาการทุกด้านเป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะด้านสมอง ซึ่งเจริญประมาณ 80 % ของชีวิต ดังนั้นพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจึงต้องเข้าใจพัฒนาการของเด็กและสามารถจัดการเลี้ยงดูให้เหมาะสม เด็กจึงจะสามารถพัฒนาความสามารถของตนได้อย่างเต็มที่ (สมควร รัวิรัฐ, 2535)

เดิมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ เทศบาล ได้จัดการศึกษาปฐมวัยแก่เด็กอายุ 3-5 ขวบ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้งบประมาณจากเงินรายได้เทศบาลเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหาร จัดการเพื่อนำพัฒนาความพร้อมแก่เด็กในวัย 3-5 ขวบ ให้ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา ส่วนราชการต่างๆ ที่ดำเนินการจัดตั้งสถานพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัย ได้แก่ กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ดำเนินการในศูนย์เด็กเล็ก จำนวนทั้งสิ้น 7,520 แห่ง กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ (ปัจจุบันอยู่ในสังกัดกระทรวงวัฒนธรรม) ดำเนินการในวัด เรียนว่า ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จำนวน 4,155 แห่ง และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ ดำเนินการในโรงเรียน เรียนว่า ก่อรั้นการศึกษาอนุบาล 3 ขวบ จำนวน 2,651 แห่ง รวมทั้งสิ้น 14,326 แห่ง (สำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษา กระทรวงมหาดไทย, 2553)

ส่วนราชการตั้งกล่าวต่อว่ามีวัตถุประสงค์ ในการพัฒนาเด็กวัย 3 -5 ขวบ ให้มีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อศักยภาพในการศึกษาต่อ ในระดับประถมศึกษาชั้นเดียวกัน แต่ก็มีโครงสร้างการบริหารงานและความเป็นเอกภาพในการ บริหารจัดการที่แตกต่างกัน กล่าวคือ ศูนย์พัฒนาเด็กของกรมการพัฒนาชุมชนบริหารงานโดย คณะกรรมการพัฒนาเด็ก ซึ่งประกอบไปด้วย ตัวแทนผู้ปกครอง / ผู้นำท้องถิ่น ศูนย์อบรมเด็กก่อน เกณฑ์ในวัด/มัสยิด บริหารงานโดยคณะกรรมการ บริหารศูนย์อบรมก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด ประกอบด้วย ผู้แทนครุภู่สอน ผู้แทนครุพี่เลี้ยง ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทน สถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีเจ้าอาวาส/อิหม่าม เป็นประธาน การจัดการศึกษาอนุบาล 3 ขวบ ของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) บริหารงานโดยผู้บริหารโรงเรียน ต่อมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่วนราชการต่างๆ ดำเนินการได้ถ่ายโอนให้เทศบาล และองค์กรบริหารส่วน ตำบล ซึ่งเป็นหน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีกฎหมายจัดตั้งขึ้นเพื่อกระจายอำนาจจากรัฐบาล เป็น ผู้รับผิดชอบดำเนินการแทนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันตามพระราชบัญญัติกำหนด แผนและขั้นตอนกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ และพัฒนาบุคลากร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่วนราชการต่างๆ ถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งขึ้นเอง ถือว่าเป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 18 และมาตรา 4 แต่ยังมีความแตกต่างหลากหลาย ทั้งในด้านโครงสร้างการบริหาร ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน รวมถึงการพัฒนา คุณภาพ ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องรับผิดชอบการกิจการดำเนินการจัดการศึกษาให้ได้ คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นเป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถให้บริการตอบสนองชุมชนด้าน การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อายุ 2-5 ขวบ อย่างถ้วนดี (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2553) ดังนั้น กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจึงได้จัดมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์เด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปี พ.ศ. 2547 เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทาง เดียวกัน แบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ (1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (2) ด้าน บุคลากร (3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย (4) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตาม

หลักสูตร (5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ (6) ด้านส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี มี ทั้งหมด 4 แห่ง ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็กวัดปุญญา尼วาส ศูนย์เด็กเล็กวัดฉิมพลี ศูนย์เด็กเล็กวนวัส ศูนย์เด็กเล็กคริสตယาวาส ผู้บริหารขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเด็ก ซึ่งเป็นเป้าหมายกิจกรรมที่กรมการพัฒนาชุมชนกำหนดการถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศักยภาพและความพร้อม ซึ่งผู้บริหารส่วนตำบลเป้าได้ตระหนักรถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญและเป็นบทบาทหน้าที่ที่ต้องพัฒนาเด็กในชุมชนที่รับผิดชอบ มีเด็กมารับบริการศูนย์เด็กเล็กวัดปุญญา尼วาส จำนวน 52 คน ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์ 4 คน ศูนย์เด็กเล็กวัดฉิมพลีจำนวน 58 คน ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์ 4 คน ศูนย์เด็กเล็กวนวัส จำนวน 60 คน ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์ 4 คน ศูนย์เด็กเล็กคริสตယาวาส จำนวน 15 คน ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์ 2 คน องค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ได้จัดทำแผนให้การสนับสนุนงบประมาณกำหนดในข้อบังคับงบประมาณรายจ่ายประจำปี ได้แก่ อาหารเสริม (นม) อุปกรณ์ของเล่น อุปกรณ์การเรียน การสอน ทิศทางงานพัฒนาเด็กเล็กมุ่งทำให้ชุมชนเป็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กอันจะเป็นรากฐานของการพัฒนาเด็กมีอยู่ในอนาคต

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลการดำเนินงานและการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า โดยมีความเชื่อว่า การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนทั้งระบบพัฒนาการของเด็กเล็กซึ่งอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัว สังคม เศรษฐกิจ วิถีชีวิต วัฒนธรรมของชุมชน เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางพิจารณาวางแผนส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า

1.2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการดำเนินงานและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า

1.2.3 เพื่อศึกษาและเรียนรู้จัดทำภารกิจที่แตกต่างกันของบุคลากรและประชาชนกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 สมมติฐานที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าแตกต่างกัน

1.3.2 สมมติฐานที่ 2 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าแตกต่างกัน

1.4 ขอบเขตการศึกษา

1.4.1 ขอบเขตประชากร

1.4.1.1 ประชากรที่ศึกษาวิจัยในครั้งนี้คือ บุคลากรองค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า อําเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ นายกองค์กรบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์กรบริหารส่วนตำบล พนักงานฝ่ายการศึกษา

1.4.1.2 กรรมการพัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองเด็กที่นำบุตรมารับการบริการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัย เรื่องปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรม ตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1.5.1 ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงของค์การบริหารส่วนตำบล ได้แนวคิดในการบริหารจัดการไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับชุมชนของตนเอง

1.5.2 เป็นการกระตุ้นให้ผู้สนใจโดยทั่วไปได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียน

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง บุคลากรที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคัดเลือกและแต่งตั้งจากครูผู้ดูแลเด็กเพื่อปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบดูแลบุคคลและการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ครูผู้ดูแลเด็ก หมายถึง บุคลากรที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคัดเลือกและแต่งตั้งจากผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ เพื่อปฏิบัติหน้าที่หลักในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก หมายถึง บุคลากรที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคัดเลือกและแต่งตั้งจากผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ ให้เด็กเล็กมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคมและสติปัญญา

เด็กเล็ก หมายถึงเด็กอายุระหว่าง 2-5 ปี ที่เข้ารับการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง บุคคลที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และเมืองพัทยา

บุคลากรและประชาชน หมายถึง บุคลากรและประชาชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า อำเภอตระการพีชผล จังหวัด อุบลราชธานีได้แก่ คณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ พนักงาน อบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ผู้ช่วยครุ蠹และเด็กอนุบาลและปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชน

บทที่ 2

วรรณกรรมและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่อง “การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้กำกับการคุณและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : กรณีศึกษาองค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี” ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน

2.2 การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลของท้องถิ่น

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4 ครอบแนวคิดการวิจัย

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน (Job Performance)

2.1.1 ความหมายของผลการปฏิบัติงาน

Beach (1970 ; อ้างอิงจาก มัลลิกา ตันสอน, 2544) ได้ให้ความหมายว่า ผลการปฏิบัติงาน หมายถึง ผลการทำงานของบุคคลที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถศักยภาพ ความรู้ ความสามารถ ของเข้าจากการทำงาน

Blumberg and Pringle (1982 ; อ้างอิงจาก มัลลิกา ตันสอน, 2544) กล่าวว่า ผลการปฏิบัติงานเกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ของหน้าที่ 3 ประการ คือความสามารถที่จะปฏิบัติงาน (Capacity to Perform) โอกาสที่จะปฏิบัติงาน (Opportunity to Perform) และความต้องการที่จะปฏิบัติงาน (Willingness to Perform)

Steers (1987 ; อ้างอิงจาก ชนะวิท อนุสูเรนทร์, 2546) ได้กล่าวว่า ผลการปฏิบัติงาน หมายถึง ขอบเขตที่บุคคลทำงานสำเร็จลุล่วงหรือทำงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งครอบคลุมถึงผลผลิตของงานและด้านอื่น ๆ เช่น ภารกิจสร้างสรรค์ในการทำงาน

จำเนียร จวงทะภูล (2531) ได้ให้ความหมายว่า ผลการปฏิบัติงาน หมายถึง ผลงานที่พนักงานผู้นั้นปฏิบัติได้ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ทั้งในเรื่องคุณภาพ ปริมาณและแบบอย่างของ การปฏิบัติที่แสดงออกมากว่าเป็นอย่างไร

ปราณี ภักดีไพบูลย์พล (2540) ได้ให้ความหมายว่า ผลการปฏิบัติงาน หมายถึง ผลการปฏิบัติหน้าที่ในการทำงานตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายของบุคคล ซึ่งแสดงให้เห็นถึง

คุณค่าและความสามารถของบุคคลที่มีต่อองค์การนั้นๆ โดยสามารถประเมินได้จากการเปรียบเทียบกับมาตรฐานการทำงานที่กำหนดไว้

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ผลการปฏิบัติงาน หมายถึง ผลงานที่พนักงานแสดงออกมาในช่วงระยะเวลาที่ได้รับการประเมิน เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึง ความสามารถศักยภาพและความเหมาะสมของบุคคลในการปฏิบัติงานตำแหน่งนั้น ๆ ซึ่งผลการปฏิบัติงานของบุคคลหนึ่ง ๆ จะดีหรือไม่ก็ขึ้นอยู่กับมาตรฐานที่แต่ละองค์การได้กำหนดไว้

2.1.2 แนวคิดการประเมินผลการปฏิบัติงาน

นักทฤษฎี นักเขียน นักวิชาการ นักวิจัยและนักปฏิบัติจำนวนมาก ให้คำจำกัดความของการประเมินผลการปฏิบัติงาน ไว้หลากหลายและกว้างขวาง รายละเอียด ดังนี้

Bellow (1961 ; อ้างอิงจาก เริงศักดิ์ ปานเจริญ, 2535) ให้คำจำกัดความการประเมินผลการปฏิบัติงาน ไว้ว่า เป็นการประเมินคุณค่าของบุคคลแต่ละคนที่มีต่อองค์การ โดยทั่วไปแล้วจะกระทำโดยผู้บังคับบัญชา หรือผู้ที่อยู่ในตำแหน่งที่ติดตามสังเกตการทำงานของคนเหล่านั้น ได้ การประเมินนี้จะกระทำอย่างเป็นระบบและระยะ ๆ

Slocum (1982 ; อ้างอิงจาก ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ, 2541) กล่าวว่า การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นกระบวนการประเมินผลการทำงานของพนักงานแต่ละบุคคลอย่างเป็นระบบซึ่งเกี่ยวข้องกับจุดเดึงจุดอ่อน ของพนักงานแต่ละคน รวมทั้งการค้นหาแนวทางที่จะปรับปรุงผลการปฏิบัติงานของพนักงานเหล่านั้นให้ดีขึ้น

ชนะ เกษ โภคส (2542) กล่าวไว้ว่า การประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงาน (Performance Appraisal) คือ การติดตามผลการทำงานของพนักงานว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด เพื่อที่จะทราบถึงความสามารถในการทำงานของพนักงาน เมื่อได้รับมอบหมายภาระหน้าที่การทำงานไปแล้วก็ย่อมที่จะต้องปฏิบัติภารกิจนั้นให้ถูกต้อง ไปโดยเรียบร้อย ตามปริมาณ คุณภาพ เวลา ที่กำหนดไว้ นอกจากนั้น การประเมินผลการปฏิบัติงานยังครอบคลุมไปถึงคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของพนักงานอีกด้วย เช่น ความมีมนุษย์สัมพันธ์ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบในงาน ความขยันหมั่นเพียร ความมานะอดทน ความมีน้ำใจ ความเสียสละต่อส่วนรวม เป็นต้น

สุนันทา เลาหนันท (2542) กล่าวไว้ว่า การประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารใช้ตรวจสอบสมรรถภาพการทำงานของผู้ปฏิบัติงานว่ามีประสิทธิภาพเพียงใด โดยการเปรียบเทียบผลงานที่ปฏิบัติได้กับวัตถุประสงค์หรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้ รวมถึงมีการให้ข้อมูลข้ออนุญาตแก่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้ดีขึ้น

วนิคิ อรรมย์กุล (2544) กล่าวว่า การประเมินผลการปฏิบัติงาน หมายถึง การที่ผู้บังคับบัญชาประเมินค่าการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชาอย่างเป็นระบบในระยะเวลาที่กำหนด โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน หรือวัตถุประสงค์ของการทำงาน ด้วยการสังเกต บันทึก และลงความเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานนั้น ๆ แล้วนำไปใช้ประกอบการบริหารงานบุคคล

สมคิด บางโภ (2545) กล่าวว่า การประเมินผลการปฏิบัติงาน หมายถึง การตัดสินว่าคนทำงานได้ผลเท่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ หรือด้อยกว่า หรือสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนด และคุณค่าเงินเดือนที่กำหนดไว้สำหรับตำแหน่งนั้นหรือไม่

กล่าวโดยสรุป การประเมินผลการปฏิบัติงาน คือ กระบวนการประเมินการทำงานของบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยเปรียบเทียบผลการทำงานกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์การที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่พนักงานเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.1.3 วัตถุประสงค์ของการประเมิน

สุนันทา เลาหนันท์ (2542) ให้แนวคิดว่า การประเมินผลการปฏิบัติงานมีวัตถุประสงค์หลักที่สำคัญ 2 ประการ (1) วัตถุประสงค์เชิงปริมาณ (Evaluative Objectives) เป็นการประเมินผลโดยมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาในอดีตและนำผลการประเมินไปประกอบการตัดสินใจในเรื่องการพิจารณาความคิดความชอบประจำปี การพิจารณาความเหมาะสมในด้านเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทนในการทำงาน การเปลี่ยนแปลงสถานภาพของผู้ปฏิบัติงานด้วยการเลื่อนขึ้นเลื่อนตำแหน่ง หรือให้ออกจากงาน การพิจารณาความมีประสิทธิภาพ ของระบบการสรุห้า คัดเลือกและการบรรจุแต่งตั้งของหน่วยงาน (2) วัตถุประสงค์เชิงพัฒนา (Developmental Objectives) เป็นการประเมินผล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะ และเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อการปฏิบัติงานในอนาคตที่ดีขึ้น โดยนำผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ควบคุมงาน ให้ทราบพฤติกรรมการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งจะเป็นสิ่งชี้วัดให้พนักงานปรับปรุงสมรรถภาพในการปฏิบัติงานเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต เพื่อตรวจสอบจุดเด่น และข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน อันจะนำไปสู่การกำหนดทิศทางการพัฒนาวิธีการทำงานให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดความต้องการด้านฝึกอบรมและพัฒนาของผู้ปฏิบัติงาน อันจะช่วยเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพในการปฏิบัติงานในอนาคต

เริงศักดิ์ ปานเจริญ (2535) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงานไว้ดังนี้ คือ (1) ช่วยให้พนักงานปรับปรุงการทำงานของเขาระบบนี้ (2) กระตุ้นความสนใจในการพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ให้แต่ละบุคคลมีความสามารถมากขึ้น (3) เพื่อให้จำนวนบุคคลที่มีการเตรียมตัวพร้อมสำหรับการเลื่อนขึ้นในอนาคตอยู่ในเกณฑ์เหมาะสม

นอกจากนี้ยังช่วยในการคัดเลือกบุคคลเหล่านี้ในเวลาพิจารณาเลื่อนขั้นอีกด้วย (4) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเปรียบเทียบระดับผลการปฏิบัติงานของพนักงานกับระดับเงินเดือนที่เขาได้รับอยู่ซึ่งเป็นมาตรฐานค่าตอบแทนที่ต้องการให้พนักงานได้เงินเดือนเหมาะสมกับความสามารถ (5) เป็นโอกาสสำหรับพนักงานที่จะแสดงความรู้สึกของเขากับงานหรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง (6) เพื่อสนับสนุนความสัมพันธ์ส่วนตัวที่ดี (7) เพื่อส่งเสริมมาตรฐานการทำงานให้สูงขึ้น (8) เพื่อให้พนักงานได้รู้ว่าเขายืนอยู่ตรงจุดไหน

หลักการที่ดีในการประเมินผลการปฏิบัติงาน มีดังนี้ (ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ,

2541)

(1) จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของการประเมินผลการปฏิบัติงาน คือ มุ่งเน้นพัฒนาคนคือผู้ปฏิบัติงานกับการพัฒนาหน่วยงาน ดังนี้ ผู้บังคับบัญชาซึ่งควรนำสิ่งที่ประเมินได้มาพิจารณาเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นมากกว่าที่มุ่งหวังเพื่อนำมาพิจารณาปูนบำเหน็จหรือลงโทษเท่านั้น

(2) การประเมินผลการปฏิบัติงานควรเป็นแบบสองทาง คือ การวางแผนหลักเกณฑ์แนวทางและวิธีการประเมิน ผู้บังคับบัญชา ควรให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งเป็นผู้ถูกประเมิน ได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ทดลองถึงหลักเกณฑ์และวิธีการที่เหมาะสมในการประเมินด้วย แต่ก็ยังให้สิทธิแก่ผู้บังคับบัญชา ในการตัดสินใจว่าจะทำการประเมินโดยใช้หลักเกณฑ์และวิธีการอย่างไร หากเกิดปัญหาในการตกลงกัน

(3) การประเมินผลการปฏิบัติงาน ควรกระทำอย่างเปิดเผย คือ เมื่อมีการตกลงในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานแล้ว จะต้องแจ้งให้ผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานทราบ

(4) การประเมินผลการปฏิบัติงาน จะต้องกระทำอย่างมีหลักเกณฑ์และวิธีการที่เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปและเป็นไปตามหลักคุณธรรม คือเป็นการประเมินค่าหรือตราชากการปฏิบัติงาน โดยการตรวจสอบจากผลการปฏิบัติงานในด้านของปริมาณและคุณภาพเป็นสำคัญกว่าเกณฑ์อื่น

ในขณะที่ ทรงชัย สันติวงศ์ (2538) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดนโยบายกับการประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางที่มีแบบแผนไว้ว่าจะกระทำเมื่อใด ความถี่ในการประเมิน ผู้รับผิดชอบในการประเมิน และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินตลอดจนเครื่องมือที่เกี่ยวข้องที่จะนำมาใช้ในการประเมินเป็นอย่างไร

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดให้ผู้ทำการประเมิน เก็บข้อมูลตัวเลขที่เกี่ยวข้องกับผลการปฏิบัติงานของพนักงาน

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดให้ผู้ทำการประเมินดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานซึ่งในบางกรณีอาจจะมีการให้ผู้ปฏิบัติงานมีการประเมินร่วมกันด้วย

ขั้นตอนที่ 4 นำผลที่ประเมินได้มาสรุปและพิจารณาร่วมกับพนักงาน

ขั้นตอนที่ 5 การตัดสินใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการสรุปผล เป็น 2 ระบบ ควบคู่กันไปทั้งในรูปแบบที่จัดขึ้นอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยที่วิธีที่ไม่เป็นทางการ เป็นการให้หัวหน้างานของพนักงานนั้น แสดงความคิดเห็นโดยทั่วไปเกี่ยวกับผู้ได้บังคับบัญชาส่วนวิธีการประเมินที่เป็นทางการนั้นเป็นระบบที่ใช้เป็นประจำตามปกติ มีระเบียบและแบบแผนที่สมเหตุสมผล

2.1.4 วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ชนชัย ยมจินดา (2540) ได้จัดวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานออกเป็น 7 กลุ่ม ได้แก่

(1) การประเมินแบบกราฟ (Graphic Rating Scale) หรือ “Rating Scale” เป็นวิธีที่นิยมใช้มากที่สุดในการประเมินแบบเก่า ผู้ทำการประเมินจะประเมินหรือให้คะแนนบุคลากรในแง่คุณภาพ ปริมาณของการปฏิบัติงาน และจะประเมินคุณลักษณะต่างๆ เช่น ความมีมนุษย์สัมพันธ์ความร่วมมือ ความเป็นผู้นำ เป็นต้น โดยในแต่ละหัวข้อ แบ่งออกเป็นระดับ เช่น ดีเลิศ ดี พอใช้ และไม่น่าพอใจ เพื่อให้ผู้ทำการประเมินจะได้ประเมินว่าในแต่ละหัวข้อที่กล่าวถึงนั้น ผู้ถูกประเมินอยู่ในระดับใด

(2) การประเมินแบบเปรียบเทียบ (Employee Comparison) เป็นวิธีการประเมินที่ใช้การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของบุคลากรหลายคนที่ทำงานอยู่ในที่ต่างๆ กัน ซึ่งไม่อาจใช้วิธีการประเมินแบบกราฟมาประเมินได้ เพราะปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับงานจะแตกต่างกันแบ่งออกเป็น 3 วิธี

(2.1) วิธีเรียงลำดับ (Ranking Method) ในวิธีนี้โดยทั่วไปจะใช้การประเมินโดยเกณฑ์ที่มีลักษณะรวม ๆ เช่น ใช้เกณฑ์คุณค่าของบุคคลในแง่ของการปฏิบัติงานและในแง่ของคุณค่าองค์การมาเป็นเกณฑ์เปรียบเทียบวิธีการอาจทำโดยให้ผู้ทำการประเมินเรียงลำดับตั้งแต่บุคคลที่ดีที่สุดลงไปเรื่อยจนถึงบุคคลที่ดีที่สุด

(2.2) วิธีจับคู่เปรียบเทียบ (Paired Comparison Method) เป็นวิธีการเรียงลำดับที่มีประสิทธิภาพ สะดวก และถูกต้อง วิธีการคือให้ผู้ทำการประเมินเปรียบเทียบผู้ๆ กันประเมินทุกคนที่ลงทะเบียนพับกันหมด โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้น เช่น คุณภาพงาน หรือความเป็นที่เรื่องถือได้เป็นต้น จำนวนครั้งที่จะเปรียบเทียบกันที่ลงทะเบียนจากสูตร

จำนวนครั้งของการเปรียบเทียบ = $N(N - 1) / 2$ โดย N คือ จำนวนบุคคลทั้งหมด

(2.3) วิธีการกระจายเป็นกลุ่ม (Forced Distribution) ผู้ทำการประเมินจะจัดลำดับผู้ถูกประเมินแยกเป็นกลุ่ม ตามกลุ่มสถิติเกี่ยวกับการกระจายแบบปกติ (Forced Distribution) (1) 10 % ของผู้ถูกประเมินถูกจัดไว้ในกลุ่มผู้มีความสามารถสูงสุด (2) จำนวน 20 % ของผู้ถูกประเมินถูกจัดไว้ในกลุ่มผู้มีความสามารถสูงรองลงมา (3) จำนวน 40 % ของผู้ถูกประเมินถูกจัดไว้ในกลุ่มผู้มีความสามารถปานกลาง (4) จำนวน 20 % ของผู้ถูกประเมินถูกจัดไว้ในกลุ่มผู้มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย (5) จำนวน 10% ของผู้ถูกประเมินถูกจัดไว้ในกลุ่มผู้มีความสามารถต่ำสุด

(3) การประเมินแบบตรวจรายการ (Check list) สามารถจำแนกได้เป็น 2 วิธี คือ

(3.1) วิธีการประเมินแบบถ่วงน้ำหนักการ (Weighted list) ซึ่งในวิธีนี้ ผู้ประเมินมีหน้าที่ในการรายงานการปฏิบัติงานให้ทราบอย่างเดียว การให้คะแนนจะเป็นหน้าที่ของฝ่ายงานบุคคล ในการรายงานการปฏิบัติงานจะมีคำตอบ ใช่ และ ไม่ใช่ เป็นตัวเลือกสำหรับผู้ประเมิน ในการประเมินว่า ผู้ถูกประเมินมีลักษณะตรงกับคำตามหรือไม่

(3.2) วิธีการประเมินแบบบังคับเลือก (Forced Choice) วิธีการนี้ช่วยลดความล้าอึยในการประเมิน โดยการบังคับให้ผู้ทำการประเมินเลือกเฉพาะจากกลุ่มข้อความที่ระบุไว้ให้เลือกเกี่ยวกับตัวผู้ถูกประเมิน ทั่วไปมักให้เลือก 2 ข้อ จาก 4 ข้อ โดยเลือกลักษณะที่ตรงและลักษณะที่ไม่ตรงกับผู้ถูกประเมินมากที่สุด การให้คะแนนจะให้เฉพาะเมื่อเลือกคู่ประโยคที่มีความแตกต่างกันมากที่สุด

(4) การประเมินแบบเน้นเหตุการณ์วิกฤต (Critical Incident) วิธีการคือ หัวหน้าผู้ทำการประเมินจะบันทึกผลการปฏิบัติงานของได้บังคับบัญชาไว้เป็นหลักฐาน เหตุการณ์ที่บันทึกจะเป็นเรื่องที่มีผลให้งานประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว

(5) การประเมินแบบเน้นพฤติกรรมสำคัญ (Behaviorally Anchored Rating Scales หรือBARS) วิธีการ คือจัดกลุ่มพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่สำคัญออกเป็นประเภทและกำหนดคะแนนสำหรับพฤติกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้ประเมินใช้เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนน

(6) การประเมินแบบบริหาร โดยวัดดูประสิทธิ์ (Management by Objective หรือ MBO) วิธีการ ประเมินนี้ หัวหน้างานและผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมกันกำหนดเป้าหมายการประเมินจะใช้เป้าหมายเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการวัดว่าบรรลุผลตามที่ตั้งไว้หรือไม่

(7) การประเมินแบบอื่น ๆ

(7.1) วิธีประเมินแบบเขียนบรรยาย (Essay Appraisal) ผู้ทำการประเมินจะเขียนคำบรรยายเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา

(7.2) วิธีการประเมินแบบตรวจสอบเพิ่มเติม (Field Review) ใช้เป็นส่วนเพิ่มของวิธีการแบบอื่นในกรณีที่สงสัยว่ามีการล้าเอียงหรือเพื่อให้มีมาตรฐานเดียวกันในการประเมิน วิธีการคือ บุคลากรจากฝ่ายบุคคลจะประชุมร่วมกับผู้ทำการประเมินหรือหัวหน้างาน เพื่อทำความเข้าใจร่วมกัน ทำให้ทุกคนมองมาตรฐานในลักษณะเดียวกัน

(7.3) วิธีการประเมินแบบศูนย์การประเมิน (Assessment Centers) เป็นการประเมินหาศักยภาพของบุคคลว่าจะเหมาะสมกับงานที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน บุคลากรที่คาดว่าจะสามารถปฏิบัติงานได้ จะถูกจัดให้ทำงานร่วมกันประมาณ 2- 3 วัน งานที่มอบหมายจะมีลักษณะสอดคล้องหรือเหมือนกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง อาจถูกมอบหมายงานให้ทำร่วมกัน หรือเป็นเอกสารผู้ประเมินจะอยู่ดังเกตการณ์ปฏิบัติงานของแต่ละคน และทำการพิจารณาคัดเลือกบุคคลที่เหมาะสมที่สุด

ผู้ทำการประเมินผลการปฏิบัติงานนี้ Torington and Hall (1991 ; ข้างอิงจาก ปี๘ พันทัพนานุญาต, 2548) กล่าวว่า บุคคลที่ทำหน้าที่ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ได้แก่

(1) หัวหน้างานหรือผู้บังคับบัญชาโดยตรง (Immediate Supervisor) ทั้งนี้เนื่องจากหัวหน้างานหรือผู้บังคับบัญชา โดยตรงรู้เรื่องเกี่ยวกับงาน รวมทั้งผู้ได้บังคับบัญชาเป็นอย่างดีซึ่งการประเมินและการให้ข้อมูล (Feedback) ควรมีการทำต่อเนื่องกันตลอดทั้งปี เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน

(2) หัวหน้าระดับอัตรากหัวหน้างานโดยตรง (Superior's Supervisor) เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินในการทำหน้าที่ตรวจสอบการประเมินของหัวหน้างาน ผลการประเมินที่ไม่ได้มาตรฐานจะถูกแก้ไข และให้คำแนะนำกับหัวหน้างานที่ประเมินผลการปฏิบัติงานไม่ถูกต้องตามเกณฑ์

(3) พนักงานฝ่ายบุคคล (Member of Personal Department) ไม่บ่อยครั้งนักที่พนักงานจากฝ่ายบุคคลจะเป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติงาน การประเมินโดยฝ่ายบุคคลจะใช้เมื่อหัวหน้าที่จะประเมินโดยตรงไม่มี เช่น ในองค์การแบบเมต里ค์ (Matrox Organization) ที่จัดการทำงานเป็นกลุ่มของพนักงาน

(4) การประเมินตนเอง การประเมินตนเองเป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้บุคคลตระหนักรและลดความเอนเอียง แม้ว่าบุคคลมีแนวโน้มประเมินตนเองดีกว่าความจริง แต่ถ้าในการสัมภาษณ์บุคคลประเมินได้ใกล้เคียงมากกว่า จึงมักใช้ประโยชน์จากการประเมินตนเองในการ

สัมภาษณ์คัดเดือกดูคดเข้าทำงาน ประ โยชน์อีกประการหนึ่งของการประเมินตนเอง คือ บุคคลในนี้จะเชื่อการประเมินของตนมากกว่าการประเมินของบุคคลอื่น ทำให้บุคคลตระหนักรถึงประสิทธิภาพของตนเองจึงเป็นตัวกระตุ้นให้พัฒนาประสิทธิภาพของตนเองตลอดเวลา

(5) ประเมินโดยผู้ร่วมงาน (Appraisal by Peers) เป็นวิธีที่มีความเชื่อถือได้และมีเหตุผล การสังเกตของเพื่อนร่วมงานจะครอบคลุมและมีความชัดเจน สำหรับวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานแต่ข้อด้อยของวิธีนี้คือ ผู้ร่วมงานมักไม่ต้องการประเมินค่าของเพื่อนร่วมงาน รวมทั้งมักจะประเมินจากภาพรวม ๆ ของบุคคลและอาจจะเกิดความเบี่ยงเบนจากความล้ำอ้าง

(6) ประเมินโดยผู้ใต้บังคับบัญชา (Appraisal by Subordinations) เป็นวิธีที่ไม่ใช่ปอยนัก เนื่องจากข้อจำกัดของความรู้สึกของผู้ใต้บังคับบัญชาที่ไม่ยอมรับลักษณะของผู้บังคับบัญชาหรืออาจกล่าวให้เกิดการถันแกล้งจากนายข้างหรือหัวหน้างาน

(7) การประเมินแบบศูนย์การประเมิน (Assessment Center) มักใช้ในการประเมินหัวหน้างานหรือระดับบริหาร เกณฑ์การประเมินจะให้ความสำคัญต่อศักยภาพที่จะประสบความสำเร็จมากกว่าผลงานในปัจจุบัน วิธีนี้เชื่อว่าประสิทธิภาพของบุคคลที่สูงในปัจจุบันไม่สามารถประกันประสิทธิภาพของบุคคลสำหรับตำแหน่งใหม่ที่สูงกว่า การประเมินแบบศูนย์การประเมินจะประเมินจากการสัมภาษณ์การทำงานเป็นกลุ่มหรือสถานการณ์จำลอง

ขอบเขตของการประเมินผลการปฏิบัติงานนั้น ขณะ เกษ โภศล (2542) กล่าวไว้ว่าในการประเมินผลการปฏิบัติงานต้องอาศัยตัวบ่งชี้และความสามารถในการทำงานหลาย ๆ ด้าน (Indicators) เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการประเมินมีดังนี้

(1) ด้านความรอบรู้ในงาน การประเมินผลด้านความรอบรู้ในงาน หมายถึง การประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับทฤษฎี หลักเกณฑ์วิธีการ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานในหน้าที่ และงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเข้าใจวิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์ พิจารณาถึงความรู้ความชำนาญในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ หรือเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ตลอดจนรู้จักระบบมัคระวังและคำนึงถึงความปลอดภัยในการทำงาน กฎข้อบังคับและแนวปฏิบัติที่จำเป็นต้องใช้ในการทำงานในตำแหน่งหน้าที่

(2) ด้านคุณภาพ การประเมินผลด้านคุณภาพของงาน หมายถึงการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยพิจารณาถึง ความสามารถในการผลิตชิ้นงานตรงตามความต้องการ มีความละเอียดถี่ถ้วนในการทำงาน ผลงานที่สำเร็จมีความถูกต้อง ครบถ้วน รวดเร็ว เรียบร้อย เมื่อเทียบกับมาตรฐาน และสามารถปรับปรุงวิธีการทำงานให้มีคุณภาพยิ่งๆ ขึ้น

(3) ด้านปริมาณ การประเมินผลด้านปริมาณงาน หมายถึง การประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาถึง จำนวนงานที่ปฏิบัติเป็นประจำหรือได้รับมอบหมาย สามารถปฏิบัติได้สำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐาน ปริมาณงานและระยะเวลาหรือเป้าหมายที่กำหนด

(4) ด้านความรับผิดชอบในงานการประเมินผลด้านความรับผิดชอบในงาน หมายถึง การปฏิบัติงานที่ตนได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ ทุ่มเททั้งแรงกายแรงใจ สดปัญญา เพื่อให้งานที่รับผิดชอบสำเร็จลุล่วงไปโดยไม่เห็นแก่ความเหนื่อยและความยากลำบาก มีความสนใจเข้าใจใส่ต่องาน มีความอดทนและพยายามในการทำงาน เมื่อประสบปัญหาในการปฏิบัติงานก็พยายามฟันและหาทางแก้ไขปัญหาเพื่อให้สำเร็จตรงตามที่กำหนด

(5) ด้านความร่วมมือและมนุษย์สัมพันธ์การประเมินผลด้านความร่วมมือ และมนุษย์สัมพันธ์ หมายถึง การประเมินด้านความสามารถในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน มีการประสานงานและการให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น สามารถสร้างความรู้สึกที่ดีต่อกันและสร้างบรรยายภาพแห่งความเป็นมิตร ให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี และให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ

(6) ด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา การประเมินผลด้านการตัดสินใจ และการแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และการตัดสินใจอย่างรอบคอบในการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดจากทางเลือกหลาย ๆ ทางเพื่อแก้ปัญหา มีความฉับไวในการวินิจฉัย และตัดสินใจสามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาในงานที่ตนรับผิดชอบได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องและทันต่อเหตุการณ์

(7) ด้านความสามารถในการเรียนรู้ การประเมินผลด้านความสามารถในการเรียนรู้ หมายถึง การประเมินผลความสามารถของผู้ปฏิบัติงานในการเรียนรู้งานใหม่ในระยะเวลาอันรวดเร็ว มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการทำงานใหม่อย่างถ่องแท้ มีการแสดงหัวความรู้ใหม่ ๆ มาช่วยในการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ช่วยในการพัฒนา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ให้ความร่วมมือต่อการฝึกอบรมและพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมมาประยุกต์และปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ถ่องถ่องให้การดำเนินงานของตนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

(8) ด้านความเป็นผู้นำ การประเมินผลด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง การประเมินผลด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ ๆ ใน การปฏิบัติงานและพัฒนาปรับปรุงงานใหม่ ให้สำเร็จอย่างรวดเร็ว มีการนำเสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะใหม่ ๆ สามารถนำไปใช้ให้เกิด

ประโยชน์ต่อองค์กร ได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งสามารถเข้ากับบุคคลรอบข้างได้เป็นอย่างดี

(9) ด้านความประพฤติ การประเมินผลด้านความประพฤติ หมายถึง การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานด้านการวางแผนตัวอย่างเหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี การแสดงออกถึงการเคารพกฎระเบียบต่าง ๆ ขององค์กร รักษาเวลาและความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการเชื่อฟังและตั้งใจปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา รวมถึงให้ความใส่ใจต่อการดูแลรักษาสินทรัพย์ขององค์กร

การประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของผู้บังคับบัญชา และผลการปฏิบัติงานย่อมเป็นประโยชน์ต่อผู้บังคับบัญชาในการนำไปประกอบการตัดสินใจด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ซึ่ง วนิดา อรرمยกุล, 2544) ได้กล่าวว่าประโยชน์ของการประเมินผลการปฏิบัติงานนั้นสามารถนำมาใช้ตั้งแต่กระบวนการทำงานที่นำพาไป และพนักงานสามารถสร้างโอกาสก้าวหน้าและพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ช่วยให้เกิดความเข้าใจ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในระดับเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชาและผู้ได้บังคับบัญชารวมทั้งช่วยในการพิจารณาเกี่ยวกับการเลื่อนตำแหน่ง โยกย้าย เลิกจ้าง และปลดออกจากงานในกรณีที่ผลการปฏิบัติงานไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังที่ ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2547) ให้ความเห็นที่สอดคล้องกันว่าการประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นสิ่งจำเป็น ผลของการประเมินจะช่วยในด้านการทำงานและการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความยุติธรรม

2.1.5 ปัญหาที่เกิดจากการประเมินผลการปฏิบัติ

ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน แม้ว่าจะมีประโยชน์ต่อการจัดการทรัพยากรมนุษย์มากเพียงใดก็ตาม แต่ในทางปฏิบัติยังจะต้องประสบปัญหามากมาย

วนิดา อรرمยกุล (2544) กล่าวว่า การประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นงานของมนุษย์ปุ릇ชนที่จัดทำขึ้น ย่อมต้องมีข้อผิดพลาดไม่น่าก็น้อยเป็นของธรรมดา วิธีการประเมินบางวิธี เปิดช่องให้ว່າมาก บางวิธีรักถุน มีสาเหตุเกิดจาก (1) มาตรฐานที่ไม่ชัดเจน การตีความมาตรฐานที่กำหนดของผู้ทำการประเมินไม่ชัดเจนทำให้เกิดการประเมินที่ไม่เป็นธรรม (2) ความยึดมั่นในสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นหลัก (Halo Effect) (3) แนวโน้มเข้าหาศูนย์กลาง (Central Tendency) (4) การปล่อยหรือกดคะแนน (Leniency or Strictness) (5) การมีหลักฐานไม่เพียงพอ (Insufficient Evidence) (6) อิทธิพลของลักษณะงาน (Influence of the job) (7) ความแตกต่างของตัวผู้ประเมิน (Individual Differences) (8) เหตุการณ์ใกล้ตัว (Recency)

ดังนั้น ปัญหาที่เกิดจากการประเมินผลการปฏิบัติงาน เกิดได้จากหลายสาเหตุ ส่วนใหญ่เกิดจากตัวผู้ประเมินเองที่ไม่มีมาตรฐานในการวัดที่ถูกต้อง ชัดเจน ขาดความเต็มใจที่จะ

ประเมินอย่างตรงไปตรงมา มีความลำเอียงและ ไม่มีข้อมูลที่จะใช้ประกอบการประเมิน จึงประเมินโดยอาศัยความรู้สึกส่วนตัวเป็นหลัก

2.2 การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลของห้องถิน

2.2.1 มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบล

องค์กรปกครองส่วนท้องถินมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักวิชาการ กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง โดยความร่วมมือสนับสนุนของประชาชนในชุมชนท้องถินนี้ ๆ แบ่งการบริหารจัดการเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงาน ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารบุคคล รายละเอียดดังต่อไปนี้ (กรมพัฒนาชุมชน, 2549 ; กรมอนามัย, 2551)

2.2.1.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1) ด้านการบริหารงาน การจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถินได้ประสงค์จะจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีความพร้อมด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ และกำหนดให้มีโครงสร้างส่วนราชการรวมทั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ ได้แก่ ส่วน กอง สำนักการศึกษา โดยให้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ (กฎส. บริเดดิก, 2541) (1) จัดเวทีประชุม เพื่อสำรวจความต้องการของชุมชนในการตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและต้องมีจำนวนเด็กเล็กอายุ 2-5 ปี ที่จะเข้ารับบริการไม่น้อยกว่า 20 คน (2) จัดทำโครงการและแผนจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของความเห็นชอบสภาพท้องถิน (3) จัดทำประกาศจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (4) จัดทำแผนดำเนินงาน ได้แก่ สำรวจสำamine ในประชากรเด็กอายุ 2-5 ปี แผนรับนักเรียน การจัดบุคลากร การจัดห้องเรียน และการงบประมาณ เป็นต้น (5) จัดทำระเบียบขององค์กรปกครองส่วนท้องถินว่าด้วยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (6) รายงานการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถินทราบ

กรณีที่ไม่มีสถานที่ก่อสร้างเป็นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิน ต้องได้รับความยินยอมจากเจ้าของกรรมสิทธิ์อนุญาตให้ใช้สถานที่ก่อสร้าง และการบริหารจัดการศูนย์ฯ แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิน การข่าย รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ (กรมการแพทย์, 2534) (1) จัดเวทีประชุม เพื่อสำรวจความต้องการของชุมชน (2) ให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำเรื่องเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ เพื่อให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถินพิจารณา เสนอขอความเห็นชอบจากสภาพท้องถิน (3) จัดทำแผนกันโดยข่าย รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (4) จัดทำ

**ประกาศข่าย / รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (5) รายงานการข่าย รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กับส่วนราชการ
ปักธงชัยท้องถิ่น**

กรณีการยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กศึกษาวิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นในการยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเสนอองค์กรปักธงชัยท้องถิ่นด้านสังกัดเพื่อดำเนินการ ตามขั้นตอน ดังนี้ (จำนวน จังหวัด 2531) (1) จัดทำประชาคม เพื่อสำรวจความต้องการของชุมชน (2) นำผลการประชาคมพิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปักธงชัยท้องถิ่นเพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากสภาท้องถิ่น (3) จัดทำประกาศยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยให้มีผลเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน (4) รายงานการยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กับส่วนราชการปักธงชัยท้องถิ่น

การให้บริการ การอบรมเดี่ยงดู การจัดประสนการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานศึกษาที่ให้การอบรมเดี่ยงดูจัดประสนการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ดังนั้น ระยะเวลาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการศึกษาและพัฒนาเป็นไปตามวัยแต่ละช่วงอายุ ตลอดด้วยกับสังคม วัฒนา ธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กเล็กพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ดังนี้ (ชาคริต คล้ายพิมพ์, 2532 ; กรมการแพทย์, 2534)

(1) ระยะเวลาเรียนรู้ในรอบปีการศึกษา เริ่มนับต้นปีการศึกษาในวันที่ 16 พฤษภาคม และสิ้นปีการศึกษา ในวันที่ 15 พฤษภาคม ของปีถัดไป โดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดภาคเรียนรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 230 วัน ปีภาคเรียนตามปกติ ได้แก่ (1) ภาคเรียนที่ 1 วันเปิดภาคเรียน วันที่ 16 พฤษภาคม วันปีภาคเรียนวันที่ 11 ตุลาคม (2) ภาคเรียนที่ 2 วันเปิดภาคเรียน วันที่ 1 พฤษภาคม วันปีภาคเรียนวันที่ 1 เมษายน ของปีถัดไป กรณีหากวันเปิดภาคเรียนตรงกับวันหยุดให้เปิดเรียนในวันทำการวันถัดไป กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ประสานจัดปีต่อปีและปีภาคเรียนแตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินการได้ตามความต้องการของชุมชน และความพร้อมขององค์กรปักธงชัยท้องถิ่น นั่นการกำหนดระยะเวลาเรียนรู้ การเปิดและปีภาคเรียนให่องค์กรปักธงชัยท้องถิ่นจัดทำเป็นประกาศ

(2) การให้บริการส่งเสริมสนับสนุนเด็กเล็ก ได้แก่ (1) อาหารกลางวัน (2) อาหารว่าง (3) เครื่องนอน (4) อาหารเสริม (นม) (5) วัสดุ สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และวัสดุครุภัณฑ์ (6) การตรวจสุขภาพเด็กเล็กประจำปี โดยแพทย์และสาธารณสุข (7) บริการอื่น ๆ ที่องค์กรปักธงชัยท้องถิ่นมีความพร้อม เช่น เป็นศูนย์ 3 วัย และหรือศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เป็นต้น

(3) การให้บริการอบรมเดี่ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กอายุ 2-5 ปี ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นหรือใกล้เคียง ได้ตามศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น

(4) จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ให้เด็กเล็กมีการพัฒนาการครบถ้วน 4 ด้าน (ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) เหมาะสมตามวัย และศักยภาพของเด็กแต่ละคนตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

(5) กรณีจำเป็นต้องใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อประชุม สำนักงานฝึกอบรมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมอื่นใดที่เป็นประโยชน์ต่อราชการและชุมชน หรือเหตุจำเป็นอื่นที่ไม่อาจเบิกเรียนได้ตามปกติ ให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สั่งปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ไม่เกิน 15 วัน หากเป็นเหตุพิเศษที่เกิดขึ้นจากภัยพิบัติสาธารณณะ ให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สั่งปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ไม่เกิน 30 วัน โดยให้ทำคำสั่งปิดเป็นหนังสือ และต้องกำหนดการเรียนชดเชยให้ครบตามจำนวนวันที่สั่งปิด

(6) ในระหว่างปิดภาคเรียน หรือปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีคำสั่งให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครุพัชญ์และเด็ก ผู้ช่วยครุพัชญ์และเด็ก หรือพนักงานข้างอื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเตรียมการด้านวิชาการ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้แก่เด็ก สื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ การจัดสภาพแวดล้อม หรือการพัฒนาศูนย์ในด้านต่างๆ หรืองานด้านการศึกษาปฐมวัยอื่น

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกอบด้วย บุคคลที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้ง โดยกำหนดจำนวนตามความเหมาะสมจากชุมชน และผู้ดำรงตำแหน่ง ดังนี้ (1) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา (2) ผู้นำทางศาสนา (3) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (4) ผู้แทนชุมชน (5) ผู้แทนผู้ปกครอง และ (6) ผู้แทนครุพัชญ์และเด็ก ผู้ช่วยครุพัชญ์และเด็ก

ให้คณะกรรมการพิจารณาเลือกกรรมการ 1 คน เป็นประธาน โดยมีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการ โดยตำแหน่ง และให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำรงตำแหน่งเป็นที่ปรึกษาของคณะกรรมการ มีจำนวนตามความเหมาะสม ให้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(2) เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(3) เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิก หรือย้ายรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(4) พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(5) พิจารณาเนอแผนงาน โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ฯ ตามหลักวิชาการ และแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(6) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(7) ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(8) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมาย ระเบียบ หรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และจังหวัดกำหนด

2) ด้านการบริหารงบประมาณ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารงบประมาณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ได้รับการอุดหนุนจากการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเงินรายได้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามแนวทาง ดังนี้
(มาตรฐานคุณภาพ, 2532 ; กรมพัฒนาชุมชน, 2549)

(1) งบประมาณที่ได้รับการอุดหนุนจากการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดสรรเป็นเงินอุดหนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำไปใช้จ่าย ดังนี้ (1) ค่าอาหารเสริม (นม) (2) ค่าอาหารกลางวัน (3) ค่าตอบแทน และค่าครองชีพ ของบุคลากร (4) เงินประกันสังคม ของบุคลากร (5) ค่าวัสดุการศึกษา (6) ค่าพาหนะนำส่งเด็กไปสถานพยาบาล (7) ทุนการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต/ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และ (8) อื่น ๆ โดยดำเนินการเบิกจ่ายรายการต่างๆ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การจัดสรร

(2) งบประมาณเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิธีการจัดทำงบประมาณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ (1) จัดทำแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ระยะ 3 ปี เพื่อนำเข้าสู่แผนพัฒนาการศึกษา และแผนพัฒนาเสนอขอความเห็นชอบสภาพท้องถิ่น (2) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (3) จัดทำแผนจัดทำพัสดุรายปี (4) จัดทำแผนจัดทำสตู (5) ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการพัสดุ และ (6) จัดทำสมุดคุณงบประมาณรายจ่ายในหมวดรายจ่าย ต่างๆ เพื่อการรายงานและการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ

(3) งบประมาณเงินรายได้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงิน รายได้ของสถานศึกษาไปจัดสรร เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2551 และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

(4) การจัดทำสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้ (1) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน วัสดุพัฒนาเด็ก ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนัก กอง หัวหน้าส่วนการศึกษา หรือผู้แทน เป็นประธาน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสาธารณสุข และผู้แทนผู้ปกครองในจำนวนที่เหมาะสม เป็นกรรมการ (2) แจ้งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้แอลเด็ก / ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก สำรวจความต้องการในการใช้สื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้คำนึงถึงความปลอดภัย ประโยชน์ ประสิทธิภาพ ตลอดถึงกับจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กเล็กแต่ละวัย (3) ขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการพัสดุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (4) จัดทำทะเบียนควบคุมวัสดุ และครุภัณฑ์ และ (5) ดำเนินการเบิกจ่ายสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน ที่ได้มายังกับหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

(5) การเบิกจ่ายงบประมาณ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถือปฏิบัติตามระเบียบ ดังนี้ (1) ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยวิธีการงบประมาณ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2541 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 และ 3) พ.ศ. 2543 (2) ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการรับเงิน การเบิกจ่ายเงินการฝากเงิน การเก็บรักษาเงิน และการตรวจเงินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548 (3) ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษาไปจัดสรร เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2551 (4) ระเบียบ หนังสือ

สั่งการของกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และหนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3) การบริหารงานบุคคลกรณีที่เป็นพนักงานจ้าง

(1) การสรรหา เลือกสรร และการปรับสถานภาพให้อยู่ในค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการสรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อเป็นพนักงานจ้างตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ทั่วไปที่คณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่นกำหนด โดยยึดหลักสมรรถนะความเท่าเทียมในโอกาส และประโภชันของทางราชการเป็นสำคัญด้วยกระบวนการที่ได้มาตรฐานยุติธรรม และโปร่งใสเพื่อร้องรับการตรวจสอบแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

คณะกรรมการดำเนินการสรรหา เลือกสรร และการปรับสถานภาพประกอบด้วย (1) ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน (2) ผู้อำนวยการสำนัก กอง ส่วนการศึกษาเป็นกรรมการ (3) หัวหน้าสำนักปลัดหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นกรรมการ และเลขานุการ (4) ให้ นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาแต่งตั้ง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ในคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมเป็นคณะกรรมการ ได้ตามความเหมาะสม ดังปรากฏรายละเอียดตามหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ (1) หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ นท 0809.2/10297 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2547 (2) หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ นท 0809.5/ ว ค 85 ลงวันที่ 21 มิถุนายน 2550 (3) หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ นท 0893.4 / ว 1469 ลงวันที่ 8 กรกฎาคม 2551

(2) การกำหนดอัตราบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 อัตรา มีอัตรากฎผู้ดูแลเด็กเป็นไปตามสัดส่วน (ครร : นักเรียน) 1: 20 หากมีเด็กตั้งแต่ 10 คน ขึ้นไป ให้เพิ่มครุผู้ดูแลเด็กได้อีก 1 คน โดยจัดการศึกษาห้องละ 20 คน

สำหรับอัตราผู้ช่วยครุผู้ดูแลเด็ก และตำแหน่งอื่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณากำหนดให้มีได้ตามจำนวนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับฐานะการคลังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(3) การปรับสถานภาพพนักงานจ้างทั่วไปคำแห่งผู้ช่วยครุผู้ดูแลเด็ก และครุผู้ดูแลเด็ก เป็นพนักงานจ้างตามภารกิจ ให้ถือปฏิบัติตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นด่วนที่สุด ที่ นท 0893.4/ ว 80 ลงวันที่ 10 มกราคม 2550 และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ นท 0893.4/ ว 846 ลงวันที่ 22 เมษายน 2551

(4) การคัดเลือกหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ดำเนินการตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ นท 0893.4/ ว 61 ลงวันที่ 10 มกราคม 2551 หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนมาก ที่ นท 0893.4 / ว 476 ลงวันที่ 3 มีนาคม 2551 และ

หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท 0893.4/1612 ลงวันที่ 18 สิงหาคม 2552 และ
หนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(7) การกำหนดค่าตอบแทน สิทธิ สวัสดิการ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดค่าตอบแทน สิทธิ และสวัสดิการของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครรภ์ดูแลเด็ก และผู้ช่วยครรภ์ดูแลเด็ก ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่น หนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และหนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(8) การประเมินผลการปฏิบัติงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครรภ์ดูแลเด็ก และผู้ช่วยครรภ์ดูแลเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในเรื่องการเลื่อนค่าตอบแทน การต่อสัญญาจ้าง และอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่น เรื่องมาตรฐานหัวใจไทย กับ พนักงานจ้าง หรือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และหนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

กรณีที่จะต่อสัญญาจ้างของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครรภ์ดูแลเด็ก และผู้ช่วยครรภ์ดูแลเด็ก ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาจากผู้ดำรงตำแหน่งคนเดิมเป็นลำดับแรก ก่อนที่อื่น เมื่อสัญญาจ้างได้จัดสุดลง ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประชุมพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ดำรงตำแหน่งซึ่งเป็นพนักงานจ้างในเบื้องต้น หากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมติประเมินผลการปฏิบัติงานผู้นั้นไม่ต่ำกว่าระดับดี ก็ขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาต่อสัญญาจ้างผู้นั้นต่อไปเพื่อให้การบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเกิดผลดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(9) การพัฒนาบุคลากร ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดให้มีการประเมินเทียหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครรภ์ดูแลเด็ก และผู้ช่วยครรภ์ดูแลเด็กที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ รวมทั้งการอบรมและศึกษาดูงาน การนิเทศติดตามการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมสนับสนุนการให้ทุกนรศึกษาแก่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครรภ์ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครรภ์ดูแลเด็ก และพนักงานจ้างในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักเกณฑ์และฐานะการคัดเลือกขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

4) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 2 ประเภท ดังนี้ (กรมพัฒนาชุมชน, 2549) (1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง (2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับถ่ายโอนตาม

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 โดยรับถ่ายโอนจากส่วนราชการต่างๆ ได้แก่ กรมการพัฒนาชุมชน สำนักงานการประมงศึกษาแห่งชาติ และกรมการศาสนา

สำหรับการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นดังเงื่อนไขและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับถ่ายโอนจากการพัฒนาชุมชน และสำนักงานการประมงศึกษาแห่งชาติ ให้ปฏิบัติตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับถ่ายโอนจากการศาสนา ให้ปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติในการบริหารจัดการศูนย์อบรมเด็กก่อนระดับประมงศึกษาในสถานศึกษา ตามหนังสือคณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ นร 0107 / ว 20522 ลงวันที่ 4 ธันวาคม 2551 ดังนี้ (1) กรณีที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เลือกรูปแบบการบริหารจัดการแบบที่ 1 ที่มอบให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้บริหารจัดการศูนย์ทั้งหมด ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปฏิบัติตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ (2) กรณีที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เลือกรูปแบบการบริหารจัดการแบบที่ 2 และ 3 ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด ทั้งในด้านการบริหารงานบุคคล งบประมาณ และวิชาการ

2.2.1.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคคลากร

บุคคลากรที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กครูผู้ช่วยครูผู้ช่วยและเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ช่วยและเด็ก ผู้ประกอบอาหาร การโรง และพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นจะต้องมีคุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพในการจัดการศึกษา อบรม เลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็ก ให้อ่าย Aguilar ต้องตามหลักวิชาการด้วยความเหมาะสมอย่างมีคุณภาพ

เนื่องจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนผู้ช่วยครูผู้ช่วยและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความก้าวหน้า และมั่นคงทางวิชาชีพ โดยได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ คัดเลือกและแต่งตั้งผู้ช่วยครูผู้ช่วยและเด็กที่มีคุณสมบัติ เป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมีสถานภาพเป็นพนักงานจ้างตามภารกิจตั้งแต่ปี 2551 เป็นต้นมา ดังนี้ในมาตรฐานที่ 2 ด้านบุคคลากร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงได้กำหนดคุณสมบัติ สถานภาพและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ช่วยครูผู้ช่วยและเด็ก ให้สอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาล เรื่องตำแหน่งและวิทยฐานะ

พนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษาเทศบาล (เพิ่มเติม) ซึ่งได้กำหนดให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูผู้ช่วยแล้วเด็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสถานภาพเป็นข้าราชการ พนักงานครูส่วนท้องถิ่น แต่การที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะดำเนินการคัดเลือกและแต่งตั้งตามประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาลกำหนดได้ต้องเป็นกรณีที่ได้รับการจัดสรรอังตราจากรัฐ สำหรับการปักครองห้องถิ่นแล้วเท่านั้น ดังนั้น ในระหว่างที่ยังไม่มีการ คัดเลือกและแต่งตั้งผู้ช่วยและเด็กจากสถานภาพพนักงานจ้างเป็นตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ช่วยแล้วเด็ก ตามประกาศคณะกรรมการกลางดังกล่าว ให้ผู้ช่วยและเด็กซึ่งดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ช่วยแล้วเด็กในปัจจุบัน มีสถานภาพเป็นพนักงานจ้างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ช่วยแล้วเด็ก รวมทั้งการสรรหาเข้าสู่ตำแหน่งดังกล่าว โดยมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดให้มีบุคคลหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากรนี้ไปก่อน มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากรนี้จึงได้กำหนดคุณสมบัติของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ช่วยแล้วเด็ก ออกเป็น 2 กรณี มีสถานภาพเป็นข้าราชการ พนักงานครูส่วนท้องถิ่น และกรณีมีสถานภาพเป็นพนักงานจ้างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรณีมีสถานภาพเป็นข้าราชการ พนักงานครู ส่วนท้องถิ่น โดยมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง คือ (กรมอนามัย, 2551) (1) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา สาขาวิชาเอกอนุบาลหรือปฐมวัย หรือทางอื่นที่ ก.ท. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้ (2) ได้ปฏิบัติงานหรือ เคยปฏิบัติงานเกี่ยวกับการทำงานดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยของห้องถิ่นติดต่อกันมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยมีหนังสือรับรองการปฏิบัติงาน จากนายจ้างหรือ หน่วยงานซึ่งระบุถึงลักษณะงานและระยะเวลาที่ได้ปฏิบัติงาน และ (3) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กรณีมีสถานภาพเป็นพนักงานจ้างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีคุณสมบัติการคัดเลือกและแต่งตั้งตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ มท 0893.4 / ว 61 ลงวันที่ 10 มกราคม 2551 หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ค่วนมาก ที่ มท 0893.4 / ว 476 ลงวันที่ 3 มีนาคม 2551 หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท 0893.4 / 1612 ลงวันที่ 18 มีนาคม 2552 และหนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รับผิดชอบดูแลบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ได้แก่ งานบุคลากรและการบริหารจัดการ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร งาน

การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนงานธุรการ การเงินและพัสดุ และงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยมีรายละเอียด ดังนี้ (บัญชีวิจิตติวงศ์, 2540) (1) รับผิดชอบดูแลบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึง การดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย แผนงาน และวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (2) วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น จัดทำแผนงาน โครงการ และงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์เด็กเล็กทุกด้านอย่างต่อเนื่อง (3) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การวัดผลประเมินผล (4) จัดทำภาระงานของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานค่านิยมบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (5) ประสานความร่วมมือกับชุมชน ในกระบวนการทางการแพทย์เพื่อการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (6) เป็นผู้แทนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในกิจการทั่วไป และประสานเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (7) นิเทศ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก (8) จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในและรายงานประเมินตนเอง(9) ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ครูผู้ดูแลเด็ก กรณีมีสถานภาพเป็นข้าราชการ พนักงานครุส่วนห้องถิน โดยจะต้องมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดำรงตำแหน่ง ดังนี้ (สมคิด บางไม, 2545) (1) คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา ทุกสาขาวิชาเอก หรือทางอื่นที่ ก.ท. กำหนดเป็นคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งนี้ (2) ได้ปฏิบัติงานหรือเคยปฏิบัติงานเกี่ยวกับการทำงานดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย ของห้องถินติดต่อ กันมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี โดยมีหนังสือรับรองการปฏิบัติงานจากนายจ้างหรือหน่วยงานซึ่งระบุถึงลักษณะงานและระยะเวลาที่ได้ปฏิบัติงาน และ(3) มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

กรณีมีสถานภาพเป็นพนักงานข้าราชการขององค์กรปกครองส่วนห้องถิน ให้มีคุณสมบัติการคัดเลือกและแต่งตั้งตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถินกำหนด โดยมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้ (สมจิต อุดมจรัสเดช, 2537) (1) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (2) จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามวัย (3) ปฏิบัติงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4) ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (5) ปฏิบัติงานความร่วมมือกับเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (6) อบรมเด็กดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม

หลักสูตรกำหนด (7) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (8) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้(9) จัดทำวิชัยในชั้นเรียน (10) จัดหา ผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน (11) จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล (12) ประสานสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ชุมชน (13) พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียน (14) จัดให้มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียน (15) จัดระบบธุรการในชั้นเรียน (16) รวมรวมผลงานรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำดັນ และ (17) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

สำหรับผู้ช่วยครุผู้ดูแลเด็ก จะต้องมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง มีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตามประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานส่วนท้องถิ่นกำหนด และระเบียบ หนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สถานภาพ เป็นพนักงานจ้างทั่วไป พนักงานจ้างตามภารกิจ และมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ สนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงานร่วมกับครุผู้ดูแลเด็ก และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

พนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ธุรการ / การเงิน /พัสดุ โดยมีคุณสมบัติเฉพาะสำหรับผู้ดูแลเด็ก ตำแหน่ง และมีคุณสมบัติทั่วไป และคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งตามประกาศคณะกรรมการกลาง พนักงานส่วนท้องถิ่นกำหนด และระเบียบ หนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีสถานภาพ เป็นพนักงานจ้างทั่วไป พนักงานจ้างตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ เกี่ยวกับ ธุรการ การเงิน พัสดุ มีบทบาทหน้าที่ คือ (1) ทำหน้าที่ธุรการ การเงิน และพัสดุของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามระเบียบ หนังสือสั่งการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (2) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้ประกอบอาหาร มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้ (1) ประกอบอาหารให้ถูก สุขลักษณะ ถูกอนามัย ตามหลักโภชนาการสำหรับเด็กเล็ก แต่งกายสะอาดเรียบร้อย มีสุขภาพดีไม่เป็นโรคติดต่อ จัดสถานที่ประกอบอาหารและเครื่องครัวให้สะอาดเป็นระเบียบ มีการจัดเก็บขยะถูก สุขลักษณะ (2) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โดยมีการ โรง มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้ (1) ทำความสะอาด รักษาความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ถูและซ้อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และทรัพย์สินให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และมีความปลอดภัยสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (2) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สำหรับยานรักษาความปลอดภัย มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้ (1) ถูและรักษาความปลอดภัยของทรัพย์สิน บุคลากร และเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (2) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหัวหน้าส่วนราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถือว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ดังนี้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหัวหน้าส่วนราชการ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีบทบาทหน้าที่ โดยแยกได้ดังนี้

(1) ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับมอบหมายการกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีบทบาทในการ (1) กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน (2) สนับสนุนงบประมาณด้านบุคลากร สื่อ หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนาศักยภาพ การพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งคุณภาพครุภัณฑ์และเด็ก สภาพแวดล้อม วิชาการ และกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย (3) สร้างเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง เยาวชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมسان serif ให้รักเพื่อเสริมสร้างความรักความอบอุ่นในครอบครัว (4) สร้างเสริมสนับสนุนความร่วมมือของบุคลากรในศูนย์และเครือข่ายพัฒนาเด็กเล็ก โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และ (6) กำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โดยมาตรฐานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(2) หัวหน้าส่วนราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ปลัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารการศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีบทบาทที่สำคัญ ดังนี้ (1) นำนโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาสู่การปฏิบัติ (2) สำรวจความต้องการของชุมชน ในการจัดตั้ง ย้าย รวม ยุบเลิก และดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (3) กำหนดโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บุคลากร สถานที่ตามฐานะการคลังของแต่ละท้องถิ่น (4) ควบคุม กำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (5) จัดทำแผนงานโครงการ และงบประมาณในการจัดตั้ง และสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (6) จัดทำประกาศ จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นลงนาม (7) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (8) จัดทำระเบียบว่าด้วยการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นชอบและลงนาม (9) กำหนดแผนปฏิบัติการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร สื่อ หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ และการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง (10) นิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และรายงานผลพร้อมข้อมูลเสนอให้ผู้บริหารองค์กรป้องรักของส่วนท้องถิ่น

2.2.1.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่อบรมเดียงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กเล็ก ดังนั้น ในการก่อสร้างหรือปรับปรุงอาคาร สถานที่ และจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคาร และภายนอกอาคาร ต้องคำนึงถึงความมั่นคง แข็งแรงถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็กเล็ก ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ ไว้วางใจ การก่อสร้างและพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยมีความมั่นใจ ไว้วางใจ การก่อสร้างและพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีส่วนช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็ก โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ อันจะส่งผลต่อสุขภาพโดยตรงในการป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ สามารถลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กและผู้ดูแล นิสัยให้เด็กมีพฤติกรรมที่ถูกต้องซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ รายละเอียด ดังนี้ (กรมพัฒนาชุมชน, 2549 : 45-46)

1) ด้านอาคารสถานที่ สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรอยู่ในพื้นที่มีขนาดเหมาะสม และไม่อยู่ในพื้นที่ อาจเสี่ยงอันตราย เช่น บริเวณข่ายแก๊ส น้ำมัน สารเคมี หรือสารพิษ 远离กิจสถาน ผลกระทบทางอากาศ แสงและเสียงที่มากเกินควร หากไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ต้องมีมาตรการป้องกันอุบัติภัยตามมาตรฐานความจำเป็น และเหมาะสม ไม่ควรอยู่ใกล้ถนนหรือใกล้ทางรถไฟ โดยเฉพาะที่มีการจราจรคับคั่ง หากมีความจำเป็น ต้องสร้างให้ห่างจากแนวถนนไม่น้อยกว่า 20 เมตร และมีรั้วป้องกันอันตราย พื้นที่ก่อสร้างควรเป็นพื้นที่สามารถรับน้ำหนักอาคารได้อย่างปลอดภัย และเป็นพื้นที่ที่น้ำท่วมไม่ถึง

จำนวนชั้นของอาคาร อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรเป็นอาคารชั้นเดียว หากเป็นอาคาร 2 ชั้น ต้องมีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และอัคคีภัยที่อาจเกิดขึ้น และความสูงของห้องจากพื้น ถึงเพดาน ไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร ทางเข้า-ออก ตัวอาคาร มีความกว้างที่สามารถเคลื่อนย้ายเด็กออกจากตัวอาคารได้ สะดวกหากเกิดอุบัติภัย หรือภาวะฉุกเฉินต่างๆ

ประตู-หน้าต่าง ต้องมีความแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีขนาด และจำนวนเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ของห้อง ความสูงของขอบหน้าต่าง ควรสูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 80.00 เซนติเมตร นับจากพื้น และหน้าต่างมีความกว้างและความสูงไม่น้อยกว่า 1 เมตร เพื่อให้เด็ก

มองเห็นสิ่งแวดล้อมได้กว้างและชัดเจน ไม่รวมมีสิ่งกีดขวางใด ๆ มาปิดกั้นช่องทางลงและแสงสว่าง

บันได ไม่ลาดหรือขั้นเกินไป ความมีความกว้างแต่ละช่วงไม่น้อยกว่า 1 เมตร ถูกตั้งของบันไดสูงไม่เกิน 17.5 เซนติเมตร ถูกอนกกว้างไม่น้อยกว่า 20 เซนติเมตร บันไดทุกขั้นต้องมีลูกกรง และรวมบันไดมีขนาดเหมาะสมกับมือเด็ก และระยะห่างของลูกกรงต้องไม่เกิน 17 เซนติเมตร ทั้งนี้ให้คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ เช่น ปิดกั้นช่องบันได และช่องลูกกรงบันได (ซึ่งที่เป็นช่องอันตรายอยู่ระหว่าง 9 – 23 เซนติเมตร)

พื้นที่ใช้สอย ต้องจัดให้มีบริเวณพื้นที่ในอาคารที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับการทํากิจกรรมของเด็ก เช่น การเล่น การเรียนรู้ การรับประทานอาหาร และการนอน โดยแยกเป็นสัดส่วนจากห้องประกอบอาหาร ห้องส้วม และที่พักของเด็กป่วย เคลื่อนพื้นที่ใช้สอย 2.00 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน หากไม่สามารถแยกเป็นแต่ละห้องได้ อาจจัดรวมเป็นห้องอนกประสงค์โดยใช้พื้นที่เดียวกันแต่ต่างเวลา และปรับเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ตามความเหมาะสม และข้อจำกัดของพื้นที่

บริเวณพื้นที่สำหรับการนอน ต้องคำนึงถึงความสะอาดเป็นหลัก อาคารถ่ายเทได้สะดวก และอุปกรณ์เครื่องใช้เหมาะสมกับจำนวนเด็ก มีพื้นที่เฉลี่ยประมาณ 2.00 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน โดยมีแนวทางในการจัดดำเนินการ ดังนี้ (1) จัดให้มีการระบายอากาศที่ดี ปลอดโปร่ง ไม่มีเสียงรบกวน และแสงสว่าง ไม่จ้าเกินไป (2) อุปกรณ์เครื่องนอนต่างๆ มีความสะอาดนำไปปักผุน ตากแดดอย่างน้อยสักป้าห้าหลัง 1 ครั้ง (3) ที่นอน ผ้าปูที่นอน หมอน ปลอกหมอน ผ้าห่ม มีสภาพดี และมีเฉพาะเด็กแต่ละคนทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยสักป้าห้าหลัง 1 ครั้ง ด้วยการซัก หรือผึ้งเดด เพื่อลดการแพร่ของเชื้อโรค และ (3) ตรวจตราอย่างไร้สัตว์ หรือแมลงต่างๆ นำรบกวน ในบริเวณพื้นที่สำหรับนอน

บริเวณพื้นที่สำหรับการเล่นและพัฒนาเด็ก สภาพพื้นที่ทุกห้องต้องไม่ลื่น และไม่ชื้น ควรเป็นพื้นไม้หรือวัสดุที่มีความปลอดภัย จากอุบัติเหตุ ทำความสะอาดง่าย และอยู่ในสภาพที่สะอาดอยู่เสมอจัดวางสิ่งของ เครื่องใช้ เช่น ตู้ โต๊ะ เป็นระบะยน และมีการยึดติดกับผนัง หรือพื้น อย่างมั่นคง ในการที่เครื่องใช้นั้นถมได้ง่าย เหลี่ยม มุม ที่แหลมคมของเครื่องใช้ต่างๆ ต้องหุ้มด้วยวัสดุที่นุ่ม เพื่อป้องกันการกระแทกของเด็ก

บริเวณพื้นที่รับประทานอาหาร ต้องคำนึงถึงความสะอาดเป็นหลัก มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเหมาะสม มีอุปกรณ์เครื่องใช้ที่เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนเด็กทั้งนี้ บริเวณห้องอาหาร โต๊ะ เก้าอี้ ที่ใช้สำหรับรับประทานอาหาร ต้องทำความสะอาด

สมำ่เตນօ และควรจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้มีขนาดเหมาะสมกับเด็ก มีสภาพแข็งแรง และใช้ได้ดี

บริเวณสถานที่ประกอบอาหารหรือห้องครัว ต้องแยกห่างจากบริเวณพื้นที่สำหรับเด็กพิเศษ ไม่เครื่องใช้ที่จำเป็น รวมทั้งที่ล้าง และเก็บภาชนะ เครื่องใช้ต่างๆ ที่ถูกสุขลักษณะ โดยเน้นเรื่องความสะอาดและความปลอดภัยเป็นหลัก ดังนี้ (1) สถานที่เตรียม ปรุงอาหาร สะอาด เป็นระเบียบ และการส่งอาหารที่พร้อมบริโภค ต้องมีการปักปิด (2) มีการระบายน้ำดี ไม่มีกลิ่นควันรบกวน (3) มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น มีการป้องกันอันตรายที่เกิดกับเด็กได้ จากมีด ของมีคม ถังแก๊ส เป็นต้น (4) โต๊ะ เตียงปรุงอาหารมีสภาพดี สะอาด สูงจากพื้นอย่างน้อย 60 เซนติเมตร (5) ภาชนะใส่อาหารทำด้วยวัสดุที่ปลอดภัย เช่น สแตนเลส อลูมิเนียม เมลามินสีขาว หรือสีอ่อน ไม่แตกง่าย หรือมีความคม (6) ที่ล้างภาชนะ ควรใช้อ่างที่มีกอกน้ำหรือ ห่อระบายน้ำ ถ้าใช้กระถังต้องมี 3 ใบ วางสูงจากพื้น อย่างน้อย 60 เซนติเมตร และบริเวณที่ล้างจะต้องมีการระบายน้ำได้ดี ไม่เอrose และ (7) ล้างภาชนะ อุปกรณ์ด้วยน้ำยาล้างภาชนะ และน้ำสะอาดอีก 2 ครั้ง หรือล้างด้วยน้ำไหล (8) ภาชนะ อุปกรณ์ เมื่อล้างเสร็จแล้วต้องคลี่ให้แห้ง ห้ามเช็ด วางในตะแกรง โปร่ง สะอาด สูงจากพื้นอย่างน้อย 60 เซนติเมตร และ (9) เยียง มีด ต้องอยู่ในสภาพดี สะอาด แยกใช้ตามประเภทของอาหาร ได้แก่ ผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์สุก เนื้อสัตว์ดิบ มีเยียงแยกใช้ตามประเภทอาหารอย่างน้อย 3 อัน และควรทำความสะอาดทันทีเมื่อใช้เสร็จ

ห้องปฐมพยาบาล ต้องแยกเป็นสัดส่วน มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาล ด้วยเครื่องเวชภัณฑ์ที่จำเป็น และขยะอยู่ในห้องปฐมพยาบาลเด็กต้องอยู่ในสายตามครู้ฟู้ดเด็ก หรือผู้ช่วยครู้ฟู้ดและเด็กตลอดเวลา กรณีไม่สามารถจัดห้องปฐมพยาบาลเป็นการเฉพาะได้ ต้องจัดให้มีที่ปฐมพยาบาลแยกเป็นสัดส่วนตามความเหมาะสม

บริเวณพื้นที่สำหรับใช้ทำความสะอาดเด็ก ต้องจัดให้มีบริเวณที่ใช้สำหรับทำความสะอาดเด็ก และมีอุปกรณ์ที่จำเป็นตามสมควร อย่างน้อยมีที่ล้างมือ และแปรงฟัน ในขนาดและระดับความสูงที่เหมาะสมกับเด็ก ในกรณีที่มีห้องอาบน้ำ จะต้องมีแสงสว่างเพียงพอ มีอาบน้ำถ่ายเท โดยสะตอ พื้นไม่ลื่น แยกเป็นสัดส่วน สำหรับเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง

ห้องส้วมสำหรับเด็กต้องจัดให้มีห้องส้วมสำหรับเด็กโดยเฉลี่ย 1 ที่ต่อเด็ก 10 -12 คน โดยส้วมต้องมีขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก มีฐานส้วมที่เด็กสามารถก้าวขึ้นลงได้ง่าย ห้องมีแสงสว่างเพียงพอ อาบน้ำถ่ายเทได้สะตอ พื้นไม่ลื่น หากมีประตูจะต้องไม่ใส่กlossen หรือกุญแจและล่วงสูงที่สามารถมองเห็นเด็กได้จากภายนอก หากห้องส้วมอย่าภายนอกอาคาร จะต้องไม่ตั้งอยู่ในที่ลับตาคน กรณีไม่สามารถทำห้องส้วมสำหรับเด็กเป็นการเฉพาะได้ อาจดัดแปลงห้อง

ส่วนที่มีอยู่แล้ว ให้เหมาะสม และปลอดภัย สำหรับเด็กแบกเป็นสัดส่วนสำหรับเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง

ห้องน้ำประจำค สำหรับใช้กิจกรรมพัฒนาเด็กการรับประทานอาหาร หรือการนอน คำนึงถึงความสะอาด และการจัดพื้นที่ใช้สอยให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม หากเป็นอาคารชั้นเดียวต้องมีฝ้าได้หลังคา หากเป็นอาคารที่มีมากกว่า 1 ชั้น ควรจัดให้ชั้นบนสุดมีฝ้าได้หลังคา โดยมีความสูงจากพื้นถึงเพดาน ไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร แต่กรณีที่มีความสูงเกินกว่า 2.00 เมตร อาจไม่มีฝ้าได้เพดานก็ได้ การจำจัดสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ จัดเก็บในภาชนะที่มีฝาปิดมิดชิด และนำออกไปทิ้งภายนอกอาคารทุกวัน

2) ด้านสิ่งแวดล้อม ภายในอาคาร แสงสว่าง ควรเป็นแสงสว่างจากธรรมชาติ สามารถอ่านหนังสือได้อย่างสบายตา ไม่ควรให้เด็กอยู่ในห้องที่ใช้แสงสว่างจากไฟฟ้าต่อเนื่องนานกว่า 2-3 ชั่วโมง เพราะจะทำให้เกิดภาวะเครียดและมีผลลัพธ์ของโรคติดไฟฟ้าต่อเนื่องนานกว่า 20 ของพื้นที่ห้อง กรณี ที่เป็นห้องกระจาดหรืออยู่ในบริเวณที่ระดับเสียงเหมาะสม การถ่ายเทอากาศ ควรมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก โดยมีพื้นที่ของหน้าต่าง ประตู และช่องลม รวมกันแล้วไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 ของพื้นที่ห้อง กรณี ที่เป็นห้องกระจาดหรืออยู่ในบริเวณ โรงงานที่มีมลพิษ ต้องมีเครื่องฟอกอากาศและ มีเครื่องปรับอากาศอย่างเหมาะสม บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเขตห้ามสูบบุหรี่ตามกฎหมาย

ภายนอกอาคาร มีรั้ว ควรมีรั้วกัน บริเวณให้เป็นสัดส่วน เพื่อความปลอดภัยของเด็ก และควรมีทางเข้า-ออก ไม่น้อยกว่า 2 ทาง กรณีมีทางเดียวต้องมีความกว้างไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร สภาพแวดล้อมและมลภาวะ กรณีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และควรตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอนามัย ผุ่นละออง กลิ่น หรือเสียงที่รบกวน มีการจัดระบบสุขาภิบาล การระบายน้ำการระบายน้ำอากาศ และการจัดเก็บสิ่งปฏิกูลให้เหมาะสม ไม่ปล่อยให้เป็นแหล่งเพาะเชื้อ พร้อมที่จะต้องกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน

พื้นที่เล่นกลางแจ้ง ต้องมีพื้นที่เล่นกลางแจ้ง เนื่องจากไม่น้อยกว่า 2.00 ตารางเมตร ต่อจำนวนเด็ก 1 คน โดยจัดให้มีเครื่องเล่นกุหลาบแจ้งที่ปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอ กับเด็ก ในกรณีที่ไม่สามารถจัดให้มีที่เล่นกลางแจ้ง เป็นการเฉพาะ หรือในสถานที่อื่น ๆ ควรปรับใช้ในบริเวณที่ร่ม鬱鬱 โดยมีพื้นที่ตามเกณฑ์กำหนดหรืออาจจะจัดกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กในสถานที่อื่นๆ ที่เหมาะสม เช่น ในบริเวณลานวัด หรือในสวนสาธารณะ ในกรณีที่นำเด็กออกไปเล่นนอกศูนย์ จะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นสำคัญ โดยให้เด็กมีกิจกรรมกลางแจ้งอย่างน้อย 1 ชั่วโมง

ระเบียงต้องมีความกว้างของระเบียงไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร หากมีที่นั่งตามระเบียงต้องกว้างไม่น้อยกว่า 1.75 เมตร ขอบระเบียง ต้องสูงจากที่นั่งไม่น้อยกว่า 70.00 เซนติเมตรกรณีที่มีอาคารสูง 2 ชั้น ขึ้นไป ควรมีถูกทรงกันเพื่อความปลอดภัยของเด็ก นอกจากนี้ควรตรวจสอบสภาพความคงทน แข็งแรง และสภาพการใช้งานให้ปลอดภัยสำหรับเด็กอยู่เสมอ

3) ด้านความปลอดภัย มาตรการป้องกันความปลอดภัย มีดังนี้ (1) ติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย หรือเครื่องดัดไฟภายในบริเวณอาคาร (2) ติดตั้ง เครื่องดับเพลิงอย่างน้อย 1 เครื่อง ต่อพื้นที่ 150 ตารางเมตร และถังดับเพลิงติดตั้ง สูงจากพื้นถึงหัวถัง ไม่เกิน 1.50 เซนติเมตร (3) ติดตั้งปลั๊กไฟให้สูงจากพื้นไม่น้อยกว่า 1.50 เมตร ถ้าติดตั้งต่ำกว่าที่กำหนดจะต้องมีไฟปิดครอบ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กแย่งได้ และควรหลีกเลี่ยงการใช้สายไฟต่อพ่วง (4) หลีกเลี่ยงเครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ทำด้วยวัสดุแตกหักง่ายหรือแหลมคม หากเป็นไม้ต้องไม่มีเส้นไม้ หรือเหลี่ยมคม (5) จัดให้มีตู้เก็บยา และเครื่องเวชภัณฑ์สำหรับปฐมพยาบาล วางไว้อยู่ในที่สูงสะดวกต่อการหยิบใช้ และเก็บไว้ในที่ปลอดภัย ให้พื้นมีอเด็ก (6) จัดให้มีวัสดุกันลื่น ในบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่มีลักษณะลื่น และเก็บสารจำพวกเคมี หรือน้ำยาทำความสะอาด ไว้ในห้องที่ปลอดภัย ให้พื้นมีอเด็ก วัสดุที่ใช้ในห้องน้ำ ห้องส้วม ต้องทำความสะอาดสม่ำเสมอ (7) ไม่มีหลุ่ม หรือบ่อน้ำ ที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กในบริเวณโดยรอบตัวอาคารรวมทั้งไม่ควรปลูกไม้ที่มีหนามแหลมคม (8) มีระบบการล็อกประตูในการเข้า – ออก นอกบริเวณอาคาร สำหรับเจ้าหน้าที่ เปิด – ปิด ได้ กรณีกรงสัญญาณเรียกไว้ที่หน้าประตู สำหรับห้องครัว และที่ประกอบอาหาร กรณีประตู เปิด – ปิด ที่ปลอดภัย เด็กเข้าไปไม่ได้ (9) ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันพาหะนำโรค เช่น มุ้งลวด ฯลฯ และมีมาตรการป้องกันด้านสุขอนามัย (10) มีตู้ หรือชั้นเก็บวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่แข็งแรง มั่นคง มีความสูง ขนาดที่เหมาะสมกับเด็กเล็ก สำหรับสิ่งของเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ ที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กนั้นควรจัดแยกให้พื้นมีอเด็ก

มาตราการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน มีดังนี้ (1) มีการฝึกซ้อมสำหรับการป้องกันอุบัติภัย ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง (2) บุคลากร ได้รับการอบรมด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอุบัติภัยและความเจ็บป่วยฉุกเฉินของเด็ก และ (3) มีโทรศัพท์และหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของส่วนราชการต่างๆ เช่นสถานีตำรวจนครบาล หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โรงพยาบาล ไว้เพื่อติดต่อได้อย่างทันท่วงที กรณีเกิดเหตุการณ์คับขัน หรือจำเป็นที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็ก และกรณีอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้สำหรับการปฐมพยาบาลประจำไว้ (4) มีสมุดบันทึกข้อมูลสุขภาพ และพัฒนาการของเด็ก (5) มีมาตรการในการรับ – ส่งเด็ก อายุที่เป็นระบบ (6) มีแผนและแนวทางปฏิบัติกรณีเด็กมีเหตุฉุกเฉินที่จะต้องดำเนินการช่วยเหลือโดยด่วน

2.2.1.4 มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร

การอนุรุ่งเรืองดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก อายุ 2 – 5 ปี เป็นภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดู และได้รับการศึกษาเพื่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์หลัก ดังนี้ (1) เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) (2) เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามวัย โดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย (3) เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ (4) เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู ให้สอดคล้องกับวิธีชีวิตของเด็กตามบริบท และวัฒนธรรมของชุมชน สังคม ในท้องถิ่น (5) เพื่อส่งเสริมความรัก เอื้ออาทร ของสถาบันครอบครัว ชุมชน และสังคมท้องถิ่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นสถานศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 มาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ดังต่อไปนี้ (1) ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี (5 ปี หมายถึง อายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน) บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม – วัฒนธรรม ที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม (2) หลักการ เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมไทย พัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข และประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

การบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด การบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาขึ้นมาจากการสำรวจความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น โดยการศึกษาเอกสารห้องถิ่นและงานวิจัย มาประกอบเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกด้าน

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 2 ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการเล่น และทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ได้พัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้ (1) เลี้ยงดูเด็กให้มีสุขภาพที่ดี และปลอดภัย (2) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กด้วยวาจาและท่าทีที่อบอุ่นเป็นมิตร (3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติ ความต้องการและพัฒนาการของเด็ก (4) จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก (5) ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ (6) ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

แนวทางการจัดประสบการณ์เด็กอายุ 2 ปี ดังนี้ (1) คูณสุขภาพอนามัย และตอบสนองความต้องการพื้นฐานทางร่างกายและจิตใจของเด็ก (2) สร้างบรรยายกาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคงทางอารมณ์ (3) จัดประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำและเรียนรู้จากประสบการณ์พัฒนา 5 และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น (4) เปิดโอกาสให้เด็ก มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กอย่างหลากหลาย (5) จัดสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับเด็ก (6) ใช้การสังเกตและติดตามการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ (7) ให้ครอบครัว ชุมชน และ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก อายุ 3 – 5 ปี (ไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นทำกิจกรรมการเรียนรู้ 6 กิจกรรม) เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดประสบการณ์ มีดังนี้ (1) จัดประสบการณ์ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมและย่างต่อเนื่อง (2) เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความ

ต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ (3) จัดให้เด็กได้รับพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต (4) จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ (5) ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

แนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้ (1) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ (2) จัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์พัฒนา (3) จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ (4) จัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง (5) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในบรรยายกาศที่อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ (6) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในบริบทของชุมชนนั้น ๆ (7) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (8) จัดประสบการณ์ให้เด็กทั้งที่มีภาวะแผลล่วงหน้า และแพนที่เกิดจากสภาพจริง (9) นำชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ และ (10) ศึกษาด้านกว้าง รวบรวมข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล ใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจ และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก เล็กดังนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรดำเนินการจัดทำหลักสูตร ดังนี้ (1) ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 และเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่นๆ รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัว สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น (2) จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยายกาศการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ สื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอาจกำหนดหัวข้ออื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม และความจำเป็นของสถานศึกษาแต่ละแห่ง (3) การประเมิน เป็นขั้นตอนของการตรวจสอบหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบ่งออกเป็น การประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ การประเมินระหว่างการดำเนินการ ใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้เพียงใด ความมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดและการประเมินหลังการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบ

หลักสูตรที่ระบบหลักจากที่ใช้ หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุเพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรที่จัดทำควรมี การปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร

ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรคูณพัฒนาเด็กเล็ก ศึกษาทำความเข้าใจ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ รวมทั้งศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัว สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของชุมชน และห้องถันแห่งตั้ง คณะกรรมการจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำหลักสูตรคูณพัฒนาเด็กเล็ก โดยกำหนดวิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมาย หรือจุดมุ่งหมาย (มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์) มีดังนี้ (1) โครงสร้าง หลักสูตร ประกอบด้วย สารการเรียนรู้รายปี และระยะเวลาเรียน (2) การจัดประสบการณ์ (3) การ สร้างบรรยายการเรียนรู้ (4) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (5) การประเมินพัฒนาการเด็ก (6) การ บริหารจัดการหลักสูตร และ (7) อื่น ๆ

การจัดประสบการณ์ในระดับเด็กเล็กนี้ ไม่สอนเป็นรายวิชา แต่จัดใน รูปแบบกิจกรรมบูรณาการ ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ดังนี้ การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนา ครบถ้วนด้านบรรลุจุดหมายตามหลักสูตรนี้ ผู้สอนจำเป็นต้องวางแผนการจัดประสบการณ์และรู้ หลักการเรียนรู้แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดประสงค์ของการเรียนรู้แผนการจัดประสบการณ์ ดังนี้ (1) เพื่อให้ผู้สอนวางแผนล่วงหน้าในการ จัดกิจกรรมร่วมกับเด็ก ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (2) เพื่อให้ ผู้สอนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันให้บรรลุตามจุดหมายที่ กำหนด

การจัดแผนกานจัดประสบการณ์ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร ผู้สอน ควรดำเนินตามขั้นตอนต่อไปนี้

(1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างละเอียด จนเกิดความเข้าใจว่าจะ พัฒนาเด็กอย่างไร เพื่อให้บรรลุตามจุดหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ นอกจากนี้ควรศึกษาเอกสารที่ เกี่ยวข้องเพิ่มเติมเพื่อให้มีความเข้าใจยิ่งขึ้น เช่น คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ข้อมูลพัฒนาการเด็ก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(2) วิเคราะห์ หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ความสัมพันธ์ของ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จุดหมาย) ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ของเด็กอายุ 2-5 ปี ผู้สอนต้องวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 2-5 ปี เพื่อ นำไปพิจารณา สาระการเรียนรู้

(2) วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรปฐมวัยส่วนที่ เป็นสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นประสบการณ์สำคัญและส่วนที่เป็นสาระที่ควรเรียนรู้โดยผู้สอนต้องวิเคราะห์และเลือกนำมากำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

(3) กำหนดครูปแบบการจัดประสบการณ์ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจะต้อง กำหนดครูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งมีหลากหลาย รวมทั้งศึกษาแนววิถีจาก นวัตกรรมที่ผู้สอนต้องใช้สอดแทรกลงในการจัดประสบการณ์ สำหรับรูปแบบที่นิยมใช้จัด ประสบการณ์ในระดับปฐมวัย คือ หน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนสามารถกำหนดหน่วยการจัด ประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ บางสัปดาห์อาจใช้หน่วยการจัดประสบการณ์ตามความสนใจของเด็ก โดยพิจารณาข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา ตัวเด็ก สภาพแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม ประกอบ ทั้งนี้ สามารถยึดหยุ่นตามความเหมาะสม

(4) จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในรูปแบบการบูรณาการร่วมกับ สาระการเรียนรู้ระดับห้องลิน สำหรับการจัดประสบการณ์แบบหน่วย ผู้สอนต้องกำหนดหัวเรื่อง โดยใช้เป็นแกนกลางในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก การกำหนดหัวเรื่องสามารถทำได้ 3 วิธี คือ เด็กเป็นผู้กำหนด ผู้สอนและเด็กร่วมกันกำหนด และผู้สอนเป็นผู้กำหนด

(5) เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ผู้สอนควรพิจารณาเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ที่ผู้สอนนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยที่ผู้สอนรับผิดชอบ ทั้งนี้ จะต้องสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

นำหน่วยการจัดประสบการณ์มากำหนดรายละเอียดสาระการเรียนรู้ เมื่อ ได้หน่วยการจัดประสบการณ์แล้ว ผู้สอนกำหนดรายละเอียดสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับหัวเรื่อง หน่วยการจัดประสบการณ์ สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ซึ่งสาระที่ควรเป็นเรียนรู้ในหลักสูตรนั้นเป็นสาระที่ไม่ได้กำหนดรายละเอียดในเนื้อหาให้สามารถ ยึดหยุ่นได้โดยง่ายสะดวกต่อการปรับให้เหมาะสมกับความสนใจ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตของเด็ก ผู้สอนจะสนทนากับเด็ก เพื่อจะได้ทราบว่าเด็กมีประสบการณ์เดิมในหัวเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด เด็กอยากรู้อะไรเพิ่มเติม และผู้สอนควรตรวจสอบหลักสูตรเพื่อเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรเรียนรู้ใน หน่วยหรือหัวเรื่องนั้น ๆ

ค้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สื่อเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวเนื้อหาจากผู้รับในการเรียนการสอนสื่อเป็นตัวกลางนำความรู้จากผู้สอนสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ช่วยเด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้สิ่งเป็น นามธรรมเข้าใจยากถูกเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจได้ง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และการค้นพบด้วยตนเอง

แนวทางการดำเนินการใช้สื่อ คือ ใช้สื่อที่เป็นของจริง ต่อธรรมชาติ และ สื่อกูมปัญญาท้องถิ่น ใช้สื่อจากแหล่งการเรียนรู้ที่อยู่อย่างหลากหลาย ทั้งที่บ้าน ศูนย์ฯ ชุมชน ใช้สื่อ ที่คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตัวเด็ก ใช้สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบถ้วนด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยบูรณาการผ่านการเล่น และเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วย การกระทำโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้สู่แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น ซีดีรอม วีดีทัศน์ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยร่วมขัดหาสื่อ

ด้านการวัดผลและประเมินผล ให้ครอบคลุมถึงการกำหนดนโยบาย เกี่ยวกับการประเมินผล สร้างเสริมความสามารถให้ประเมินผลอย่างถูกต้อง จัดให้มีการวัดประเมินผล ที่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดปรับปรุงการสร้างเครื่องมือวัดผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ ค่อยๆ เดvelop กระบวนการคุณการดำเนินการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะ ๆ รวมทั้งการตรวจสอบการจัดทำ สมุดประจำชั้นและสมุดประจำตัวนักเรียนให้ถูกต้องเรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ 2- 5 ปี เป็นการประเมินพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ทั้งนี้ให้มุ่งนำข้อมูลการประเมินมา พิจารณา ปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมาย ของหลักสูตรการประเมินพัฒนาการครัวเรือนเด็ก ดังนี้ (1) ประเมินพัฒนาการของเด็กครบถ้วนด้าน และนำ ผลมาพัฒนาเด็ก (2) ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี (3) สภาพการ ประเมินควรมีลักษณะเข่นเดียว กับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน (4) ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการ วางแผน เลือกใช้เครื่องมือและจากบันทึกไว้เป็นหลักฐาน (5) ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ไม่ควรใช้วิธีการทดสอบ

ด้านการนิเทศการศึกษา การนิเทศการศึกษา เป็นงานที่ครอบคลุมถึงการ ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการเพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ ภายในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีความสอดคล้องกับหลักสูตรฯ การใช้วิธีการนิเทศสามารถทำได้หลากหลาย ทั้งนี้ต้อง ปฏิบัติสม่ำเสมอ และเป็นระบบ

ด้านการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียน เป็นงานวิจัยที่มุ่งพัฒนา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามที่กำหนด ใน หลักสูตรหรือสังคมคาดหวังซึ่งดำเนินการ โดยครูผู้ดูแลและเด็กหรือดำเนินการร่วมกับหัวหน้าศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

ด้านโภชนาการ การดำเนินงานโภชนาการใช้แนวทางการดำเนินงานโภชนาการในสูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรุงอนามัย ซึ่งงานโภชนาการที่สำคัญมี 2 ส่วน คือ การจัดอาหารสำหรับเด็กเล็ก และการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กเป็นพื้นฐานของการมีสุขภาพที่ดี มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยส่งเสริมให้เด็กได้รับอาหารครบ 5 หมู่ รวมทั้งน้ำดื่มสะอาด และสารอาหารที่จำเป็น อาทิ เช่น อาหารหลัก 5 หมู่ ประเทศไทย แบ่งอาหารนิดต่าง ๆ ที่รับประทานเป็น 5 หมู่ เพื่อเป็นแนวทางง่าย ๆ ที่ใช้แนะนำการรับประทานอาหารว่าควรกินให้ครบ 5 หมู่ โดยอาหารในหมู่เดียวกันสามารถกินทดแทนกันได้ เพื่อให้ร่างกายได้รับสารอาหาร ต่างๆ ครบถ้วนและเพียงพอ เพื่อการมีภาวะโภชนาการที่ดี

การติดตามผลการดำเนินงานโภชนาการ หลังจากที่ให้คำแนะนำกับพ่อแม่ / ผู้ปกครองเด็ก และดำเนินการส่งเสริมภาวะโภชนาการหรือแก้ไขปัญหาแล้ว จะต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานนั้น เพื่อดูว่าวิธีการส่งเสริมภาวะโภชนาการหรือแก้ไขปัญหานั้นได้ผลเป็นอย่างไร

ในการณ์ที่เด็กมีการเจริญเติบโตดี ติดตามโดยชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปกติ ในกรณีที่เด็กอยู่ในระดับเสี่ยง ต่อการขาดสารอาหาร (น้ำหนักค่อนข้างน้อย ค่อนข้างเตี้ย ค่อนข้างผอม หรือเสี่ยงต่อภาวะอ้วน (ท้วม) และเด็กที่ขาดสารอาหาร (น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ เตี้ย หรือผอม) หรือมีภาวะอ้วน (เริ่มอ้วนหรืออ้วน) ให้ติดตามโดยการชั่งน้ำหนักทุกเดือนและวัดส่วนสูงทุก 3 เดือน เมื่อชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูงแล้ว น้ำหนักส่วนสูงมาตรฐานดังในกราฟฯ ทั้ง 3 ตัวชี้วัด เพื่อดูว่า เด็กมีแนวโน้มการเจริญเติบโตเป็นอย่างไร และภาวะโภชนาการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ เด็กอาจมีภาวะโภชนาการเหมือนเดิม แต่เส้นการเจริญเติบโตของเด็กเปลี่ยนแปลงไปด้วยว่า เปลี่ยนไปในทิศทางดีขึ้น หรือแย่ลง (รายละเอียดคูณในหัวข้อแปลงผล และแจ้งผล) ในกรณีที่เส้นการเจริญเติบโตของเด็กเปลี่ยนแปลงดีขึ้น แสดงว่า การกินอาหารดีแล้ว หรือวิธีการแก้ไขปัญหานั้นดีแล้ว ให้ทำต่อไป ในกรณีที่เส้นการเจริญเติบโตของเด็กไม่เปลี่ยนแปลง หรือเปลี่ยนแปลงไปในทางแย่ลง แสดงว่า การกินอาหารของเด็กยังไม่เพียงพอ หรือวิธีการแก้ไขนั้น ยังไม่ดีต้องปรับเปลี่ยนวิธีการแก้ไขใหม่

ด้านการประเมินคุณภาพในสูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถประเมินคุณภาพในสูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้โดยใช้มาตรฐานการศึกษา สูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด เพื่อให้สูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐาน และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

2.2.1.5 มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 มาตรา 29 กำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสดงทางความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จัก เดือကสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งให้การสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน

ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงต้อง คำนึงถึงการมีส่วนร่วมกัน ทุกภาคส่วน ในสังคมเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย อีกทั้งยังเป็นการใช้ ต้นทุนทางสังคมที่มีอยู่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการสร้างพื้นฐานการศึกษาให้แก่เด็กเล็ก ที่จะทำให้มีการสามารถเสริมการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ ตอบสนองความต้องการของสังคมจนเป็นที่ยอมรับในศักยภาพของการบริหารจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระบวนการบริหารแบบการมีส่วนร่วมซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการ พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพราะจะทำให้สามารถขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่มาตรฐานการ บริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นกรรมสตรีพำนักระดับจากทุกภาคส่วนของสังคมภายใต้ทักษะการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ช่วยและเด็ก และผู้เกี่ยวข้องที่จะทำให้เกิดความพร้อมใจที่จะร่วมมือในการจัดการศึกษาของ ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้ก้าวหน้าต่อไป

บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร เอกชน องค์กรรัฐสถาบันการศึกษา ศาสนา สามารถมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้

ด้านวิชาการ ให้คำแนะนำปรึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาต่างๆ ตามแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้คำแนะนำปรึกษา สนับสนุนทรัพยากร ในการทำกิจกรรม เช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการเด็กให้กับผู้ปกครองและครู ให้คำแนะนำหรือมีส่วนร่วม ในการประเมินคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ประชาชนสัมพันธ์ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชน ท้องถิ่น ทราบอย่างทั่วถึง

ด้านอาคารสถานที่ ร่วมพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร ร่วมให้การเฝ้าระวังดูแลความปลอดภัยและทรัพย์สินภายในอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านงบประมาณ ระดมทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่บุคลากร สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ กิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ อาหารเสริม อาหารว่าง อุปกรณ์กีฬา และอื่น ๆ ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านบุคลากร ให้คำปรึกษาแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน ในการดำเนินงาน และการพัฒนานักบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมในการอบรมเลี้ยงดูขั้นประสมการณ์การเรียนรู้ ดูแลความปลอดภัยเด็กเล็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชนได้ จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน จัดทำสมุดสื่อสารระหว่างศูนย์กับผู้ปกครอง จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้กับผู้ปกครอง จัดให้มีนิทรรศการเรียนรู้ผู้ปกครอง จัดกิจกรรมการแสดงของเด็กเข้าร่วมในโอกาสต่าง ๆ จัดนิทรรศการเผยแพร่องค์ความรู้ทางวิชาการ นวัตกรรม สื่อการเรียน และผลงานเด็ก ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นนั้น ๆ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่สาธารณะ เช่น ตลาด วัด สวนสาธารณะ ฯลฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการชุมชน เกี่ยวกับอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร และอื่น ๆ

การให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่นักเรียนจากการให้การอบรม เลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการด้านอื่น ๆ แก่ชุมชนได้ ดังนี้ (1) ด้านอาคารสถานที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน หรือประชาชนภายในท้องถิ่น ในวันสำคัญต่างๆ หรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน (2) ด้านวัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถให้บริการด้านวัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ของชุมชน หรือประชาชน (3) ด้านวิชาการ สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถให้บริการด้านวิชาการ สารสนเทศหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง เยาวชน และชุมชน ในการค้นคว้า ศึกษา ต่างๆ ดังนี้ (1) ด้านการเผยแพร่ ความรู้ให้กับชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถให้บริการแก่ประชาชน หรือชุมชนในท้องถิ่น โดยให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือครุพัฒนาเด็ก เป็นวิทยากรในการเผยแพร่ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย (2) ด้านการให้บริการสาธารณะ ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถมีส่วนช่วยในการสนับสนุนการให้บริการสาธารณะแก่ชุมชน หรือประชาชน ได้ตามบริบทหรืออัตลักษณ์ของท้องถิ่น

การส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากชุมชน มีดังนี้ (กรมพัฒนาชุมชน, 2549) (1) การสนับสนุนวัสดุ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่างๆ ชุมชน สามารถให้การสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านวัสดุ สื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในท้องถิ่น (2) บริจาคเงินสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ชุมชน สามารถบริจาคเงินเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ รวมทั้งการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (3) ให้ความรู้โดยประชุมชุมชน หรือจากเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานต่างๆ ชุมชน สามารถให้การสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประชุมชุมชน หรือจากหน่วยงานต่างๆ ชุมชน สามารถให้การสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยภายใต้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ โดยให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ชุมชนสามารถให้การสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยภายใต้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ โดยให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนต่างๆ โดยให้เด็กปฐมวัยเข้าไปเรียนรู้จากสถานที่จริง (5) ให้ข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน สามารถให้การสนับสนุนข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ 2.1 ตัวอย่างกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถมีส่วนร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองและทุกภาคส่วน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม / งาน / โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	(1) ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (2) ปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน (3) แจกอุปกรณ์การเรียน (4) จัดกิจกรรมมอบตัวเป็นศิษย์ (5) จัดกิจกรรม Back to School (กิจกรรมรับนักเรียนกลับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) (6) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันเด็ก (7) จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา (8) จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ (9) จัดกิจกรรมวันปีกดภารกิจเรียน	

ตารางที่ 2.1 ตัวอย่างกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถมีส่วนร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองและทุกภาคส่วน (ต่อ)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม / งาน / โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> (10) จัดนิทรรศการวิชาการ เช่น สปดาห์วิชาการ การประมวลผลงาน (11) จัดกิจกรรมรณรงค์ในโอกาสต่างๆ (12) จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (13) จัดตั้งชุมชนผู้ปกครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (14) จัดกิจกรรมเชิดชู “คนดี คนเก่ง” (15) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน (16) โครงการสถานสายใยรัก เช่น เล่านิทาน อ่านและเล่นกับลูก (17) โครงการรีไซเคิล ครอบครัวรายเพื่อสื่อสร้างสรรค์ (18) โครงการครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง (19) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การออมทรัพย์ การปลูกผักสวนครัว (20) โครงการรักษ์ภาษาไทยกับวัยลذ อ่อน (21) กิจกรรมประกวดห้องเรียนดีเด่น <p style="text-align: center;"><u>หมายเหตุ</u> สำหรับการจัดกิจกรรม/งาน/ โครงการต่างๆ นั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่ง¹ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมและศักยภาพของตนเอง โดยได้รับ ความเห็นชอบจากผู้บริการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> 	

กระบวนการมีส่วนร่วมกันทุกภาคส่วนในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครองชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา สถานสถาน สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แก่ ร่วมระดม สรุพรกำลังและทรัพยากรเพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ เพื่อ การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมตรวจสอบ ร่วมประเมินศูนย์ฯ ร่วมแก้ไขเพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2.1.6 มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุม กว้างขวาง เป็นพื้นฐานของการศึกษา เพื่อพัฒนาคน อายุไม่เกิน 5 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ช่วยครูผู้ช่วยและเด็ก ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงต้องส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค โดยมีวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (กรมพัฒนาชุมชน, 2549) โดยมีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย (2) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีศักยภาพในการพัฒนาเด็ก (3) เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหัวหน้าศูนย์ (4) พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ช่วยครูผู้ช่วยและเด็ก ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ (5) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สำหรับแนวทางปฏิบัติงาน ได้แก่ (1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ช่วยครูผู้ช่วยและเด็ก ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อกำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (2) จัดทำแผนงาน ปฏิทินงาน แนวทางการปฏิบัติงานตามกำหนดการ (3) ส่งแผนงานและปฏิทินงานให้ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดพิจารณาเห็นชอบ (4) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (5) ดำเนินการตามแผนงานและปฏิทินงานที่กำหนดไว้ และ (6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด

องค์การบริหารส่วนตำบลมีโครงสร้างองค์กร ดังนี้ (1) สำนักปลัด องค์การบริหารส่วนตำบล ทำหน้าที่ภารกิจงานทั่วไปงานธุรการงานพิมพ์ดีด งานการเจ้าหน้าที่ งานสวัสดิการ งานการประชุม งานเกี่ยวกับการตรวจสอบคัดค้านบังคับตำบลงานนิติการ งานการพัฒนาชุมชน งานรัฐพิธี งานประชาสัมพันธ์ งานจัดทำแผนพัฒนาตำบล งานจัดทำข้อบังคับงานงบประมาณประจำปี งานของอนุมัติดำเนินการตามข้อบังคับงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย (2) ส่วนการคลัง ทำหน้าที่เกี่ยวกับการรับเงิน การเบิกจ่ายเงิน การฝากเงิน การเก็บรักษาเงิน การตรวจสอบ การหักภาษี รายได้และการนำส่งภาษี งานเกี่ยวกับการตัดโอนเงินเดือนงานรายการเงินคงเหลือประจำวัน งานของอนุมัติเบิกตัดปี และขอขยายเวลาเบิกจ่าย งานจัดทำงบแสดงฐานะทาง การเงินงบทรัพย์สิน หนี้สิน งบโครงการเงินสะสม งานการจัดทำบัญชีทุกประเภทงานทะเบียนคุณเงินรายได้รายจ่าย งาน

อื่น ๆ หรือที่ได้รับมอบหมาย (3) ส่วนโยธา ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานสำรวจ ออกแบบ เชิงแบบ แผนน อาคารสะพาน แหล่งน้ำ งานประมวลผลการราคาค่าใช้จ่าย ตามโครงการ งานควบคุมอาคาร งานการก่อสร้างและซ่อมบำรุง ทางอาคาร สะพาน แหล่งน้ำ งานควบคุมการก่อสร้าง งานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย (4) ส่วนสาธารณสุข ทำหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ได้แก่ ฝ่ายอนามัย และสิ่งแวดล้อม ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานสุขาภิบาลทั่วไปงานสุขาภิบาลอาหารและสถานประกอบการ งานควบคุมและจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพและสาธารณสุข ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานอนามัยชุมชน งานป้องกันยาเสพติดงานสุขศึกษาและควบคุม โรคติดต่อ ฝ่ายรักษาความสะอาด ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานกำจัดขยะและน้ำเสีย งานส่งเสริมและเผยแพร่

บุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 บุคลากรฝ่ายสภากองค์การบริหารส่วนตำบล ประกอบด้วย สมาชิกสภากองค์การบริหารส่วนตำบลที่มาจาก การเลือกตั้ง โดยรายภูมิผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ในแต่ละหมู่บ้าน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวนหมู่บ้านละ 2 คน ถ้าองค์การบริหารส่วนตำบลใดมีเพียง 1 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบลนั้น มีสมาชิกสภากองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 6 คน และถ้าองค์การบริหารส่วนตำบลใดที่มีเพียง 2 หมู่บ้าน ให้สภากองค์การบริหารส่วนตำบลนั้นมีสมาชิกสภากองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวนหมู่บ้านละ 3 คน อยู่ในวาระคราวละ 4 ปี นับแต่วันเลือกตั้ง สำหรับประธานสภากองค์การบริหารส่วนตำบลตามมติของสภากองค์การบริหารส่วนตำบล โดยมีนายอำเภอเป็นผู้แต่งตั้ง มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 4 ปี นับแต่วันที่ได้รับการเลือกส่วนเลขานุการสภากองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 1 คน เลือกจากปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล หรือ สมาชิกสภากองค์การบริหารส่วนตำบล

กลุ่มที่ 2 บุคลากรฝ่ายบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ได้แก่ นายก องค์การบริหารส่วนตำบล 1 คน มาจากการเลือกตั้ง โดยตรงของประชาชน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลสามารถแต่งตั้งรองนายก จำนวนไม่เกิน 2 คน ซึ่งอาจมิใช่เป็นสมาชิกสภากองค์การบริหารส่วนตำบลก็ได้ และเลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 1 คน ที่ไม่ได้เป็นสมาชิกสภากองค์การบริหารส่วนตำบลหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้

กลุ่มที่ 3 บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ในองค์การบริหารส่วนตำบล ประกอบด้วย (1) พนักงานส่วนตำบลซึ่งเป็นบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลที่ได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณหมวดเงินเดือนที่ตั้งจากทางองค์กรบริหารส่วนตำบล (2) ลูกจ้างขององค์การบริหารส่วนตำบล และ (3) ข้าราชการพนักงานหรือลูกจ้างของหน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่องค์การบริหารส่วนตำบล ร้องขอให้ไปดำรงตำแหน่ง หรือปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นการชั่วคราว

สภាគำบลได้จัดตั้งขึ้นครั้งแรกตามคำสั่ง กระทรวงมหาดไทย ที่ 22/2499 ลงวันที่ 8 มีนาคม 2499 โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะเปิดโอกาสให้รายภูริได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของตำบลและหมู่บ้าน อันจะนำไปสู่การปักครองระบบประชาธิปไตย โดยจัดให้มีสภាគำบลและคณะกรรมการตำบลขึ้น และในปีเดียวกันก็ได้มีพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนตำบล พ.ศ. 2499 จัดตั้งหน่วยการปักครองห้องถินในระดับตำบล จำนวน 59 แห่ง ต่อมากระทรวงมหาดไทย ได้มีคำสั่งที่ 275/2509 เรื่องระเบียบบริหารราชการส่วนตำบลและหมู่บ้าน (ฉบับที่ 2) รวมคณะกรรมการตำบลและสภាគำบล เข้าเป็นองค์การเดียวกันเข่นเดียวกันแบบการปักครองของสุขาภิบาล ทั้งนี้เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภากาชาดยังขึ้น และให้สอดคล้องกับการพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตย

ในปี 2514 ได้มีประกาศคณะปฏิรัติ ฉบับที่ 326 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2515 แก้ไขปรับปรุงระเบียบบริหารของตำบลโดยปรับปรุงตำบลให้เป็นสภាគำบล เพื่อให้เหมาะสมกับสภากาชาดยังในขณะนี้ และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานอย่างไร้ความขัดแย้งของสภាគำบลยังไม่มีฐานะเป็นนิติบุคคลทำให้การบริหารงานไม่สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพขาดความคล่องตัวในการบริหารรัฐบาลจึงปรับปรุงฐานะของสภាគำบลเสียใหม่ให้เป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถรับรองการกระจายอำนาจไปสู่ประชาชน ให้มากยิ่งขึ้น ตาม พ.ร.บ. สภាគำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537

การจัดตั้งองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นไปตาม พ.ร.บ. สภាគำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 มาตรา 40 โดยยกฐานะสภាគำบลที่รายได้โดยไม่รวมเงินอุดหนุนในปีงบประมาณที่ล่วงมาติดต่อกันสามปีแล้วไปต่อกว่าปีละหนึ่งแสนห้าหมื่นบาท โดยทำเป็นประกาศกระทรวงมหาดไทย และประกาศในราชกิจจานุเบกษา และให้โอนบรรดาษัณห์ประจำทรัพย์สิน สิทธิ์ สิทธิเริ่กร่อง หนี้ และเจ้าหน้าที่ของสภាគำบลไปเป็นองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ร.บ.สภាគำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 และแก้ไขเพิ่มเติม กำหนดอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลไว้ดังนี้ (1) อำนาจหน้าที่ทั่วไป (มาตรา 66) ได้แก่ การพัฒนาตำบลทั้งในด้านเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม (2) อำนาจหน้าที่ที่ต้องทำ (มาตรา 67) (3) อำนาจหน้าที่ที่อาจจัดทำ (มาตรา 68) (4) อำนาจหน้าที่ที่อาจทำกิจการนอกเขตองค์การบริหารส่วนตำบล

องค์การบริหารส่วนตำบลอาจทำกิจการนอกเขตองค์การบริหารส่วนตำบลหรือร่วมกับสภាគำบล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือหน่วยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น เพื่อกระทำการร่วมกันได้ การทำกิจการนอกเขตดังกล่าวจะต้องได้รับความยินยอมจากสภាគำบลองค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัดหรือหน่วย

การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง และกิจกรรมนี้เป็นกิจการที่จำเป็นต้องทำและเป็นการเกี่ยวเนื่องกับกิจการที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ขององค์กรบริหารส่วนตำบล

องค์กรบริหารส่วนตำบล สามารถที่จะออกข้อบังคับซึ่งเป็นกฎหมายของท้องถิ่นให้ประชาชนในตำบลได้ปฏิบัติหากฝ่าฝืนจะต้องได้รับโทษ การออกข้อบังคับดังกล่าว เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของและไม่ขัดต่อกฎหมาย โดยมีโทษปรับไม่เกิน 1,000 บาท

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้ศึกษาได้ศึกษาจากเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบล ผู้ศึกษาขอเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหรือที่ใกล้เคียงกับเรื่องที่ได้ศึกษาดังต่อไปนี้

แสงสิน แพทย์ประพاض (2552) วิจัยเรื่อง การศึกษาฐานแบบการเดี่ยงคูเด็กก่อนวัยเรียน และทัศนคติของผู้ปกครองเด็กที่มีต่อศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน ในจังหวัดอุทัยธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน โดยศึกษาลักษณะทั่วไปของ การจัดอาคารสถานที่ ตั้ง สถาปัตยกรรม บุคลากร งบประมาณ และปัญหาทั่วไป กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน ในจังหวัดอุทัยธานี ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะทั่วไปของ การจัดศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนจะเปิดสอนชั้นต่ำกว่าอนุบาล มีศูนย์ที่สังกัดสำนักงานการประ同胞ศึกษาที่มีชั้นอนุบาล 1-2 สำหรับโรงเรียนรายวัน มีชั้นก่อนอนุบาลและอนุบาล 1-2 ช่วงอายุที่รับระหว่าง 2-3 ½ ปี ได้แก่ ศูนย์สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน พัฒนาชุมชน โรงเรียนรายวัน สาธารณสุข อีกช่วงหนึ่งตั้งแต่อายุ 4 ปี ได้แก่ ศูนย์สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน พัฒนาชุมชน โรงเรียนรายวัน สาธารณสุข อีกช่วงหนึ่งตั้งแต่อายุ 4 ปี ได้แก่ ศูนย์สังกัดสำนักงานประจำศึกษาและโรงเรียนรายวัน การรับเด็กเข้าในศูนย์ใช้วิธีการจับฉลาก และสมัครก่อนหลัง มีศูนย์สาธารณะชุมชน ได้แก่ ศูนย์สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนที่เวลาทำงานสูงกว่า บริการที่ศูนย์จัดให้เด็กได้แก่ การตรวจสุขภาพ น้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดอาหารกลางวัน มี 2 ลักษณะ คือศูนย์จัดบริการให้และให้นักเรียนนำมาจากบ้าน สำหรับอาคารและสถานที่ ตั้ง ส่วนใหญ่จะมีที่ตั้งเป็นเอกสารสถาปัตยกรรมต้องโดยเฉลี่ยมที่ร่มโพเพียง สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นชิงช้า กระดานลื่น กระดานหก ในด้านบุคลากรของศูนย์มีเพศหญิงมากกว่าเพศชาย วุฒิในระดับชั้น ป.7 หรือต่ำกว่า มีจำนวนมาก ส่วนมากจะเป็นคนงานการ โง คนครัว วุฒิปริญญาตรีน้อย เป็นครูของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน และสำนักงานการประ同胞ศึกษาจังหวัด

อุทุมพร จำรมาน (2538) วิจัยเรื่อง ระบบกลไก และประสิทธิภาพของสถานเดี่ยงคูเด็กของภาครัฐและเอกชน ในปัจจุบัน มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา ระบบกลไก และประสิทธิภาพของสถานเดี่ยงคูเด็กของภาครัฐและเอกชนในปัจจุบัน พนวจ ในภาพรวม ผลวิเคราะห์จากผู้บริหาร

โรงเรียน /สถานเดี่ยงคูเด็ก/ศูนย์เด็ก จำนวน 149 แห่งทั่วประเทศ พบร่วมกันโดยบายและวัตถุประสงค์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง และเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กในช่วงหัวดเชียงใหม่ ขอนแก่น ลพบุรี และชลบุรี จะเน้นที่การเตรียมความพร้อม ส่วนที่ กรุงเทพมหานคร และสงขลา จะเน้นที่การส่งเสริมพัฒนาการเป็นหลัก ในการจัดการเรียนการสอน ถ้าเป็นโรงเรียนอนุบาลจะอิงหลักสูตรของ สปช. หรือ สช. ใช้การรับเข้าไม่จำกัดจำนวน ยกเว้นที่ จังหวัดลพบุรี การวัดประเมินผลใช้การสังเกตเป็นหลัก ใช้การแก้ปัญหาเด็กโดยอาศัยความร่วมมือ กับผู้ปกครองการขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์ พบร่วมกันอย่างเด็กในช่วงหัวดสงขลา ในด้านจำนวนครุ ผู้ดูแล เด็กมีลักษณะเด่นคือ มีมนุษย์สัมพันธ์มีการเตรียมสอนและมีการสอนที่เป็นระบบ สิ่งที่เป็นปัญหา คือ จำนวนคุณภาพคน งบประมาณ และการสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ปกครอง ส่วนในภาคอีสาน 19 แห่ง สรุปได้ว่าเป็นโรงเรียน สถานเดี่ยงคูเด็ก/ศูนย์เด็กที่มีระบบดี มีกลไกดำเนินงานจนบรรลุผล จำนวน 9 แห่ง ใน 19 แห่งซึ่งเป็นของรัฐ 3 แห่ง ใน 10 แห่งและของเอกชน 6 แห่ง ใน 9 แห่งอยู่ใน กรุงเทพมหานครที่เป็นของรัฐ 2 แห่ง ใน 6 แห่ง ของเอกชน 3 แห่ง ใน 4 แห่ง และอยู่ในจังหวัด ลพบุรีที่เป็นของรัฐ 1 แห่ง ใน 4 แห่ง และของเอกชน 3 แห่ง ใน 5 แห่ง ประสิทธิภาพการดำเนินงาน ของโรงเรียน สถานเดี่ยงคูเด็ก ศูนย์เด็กที่ค่าประสิทธิภาพสูงเกินร้อยละ 1 มี 11 แห่งเป็นของรัฐ 7 แห่ง จาก 10 แห่ง และเป็นของเอกชน 4 แห่ง จาก 9 แห่งซึ่งทั้ง 11 แห่งนี้เป็นของรัฐที่อยู่ใน กรุงเทพมหานคร 3 แห่ง ใน 6 แห่ง และเป็นของเอกชน 2 แห่ง ใน 4 แห่งเป็นของรัฐที่อยู่ในจังหวัด ลพบุรีจังหวัดลพบุรี 4 แห่งทั้งหมด และเป็นของเอกชน 2 แห่ง ใน 5 แห่ง และโรงเรียนอนุบาลของ รัฐที่มีทั้งระบบดี และมีกลไกดำเนินงานจนบรรลุผล และมีประสิทธิภาพเกินร้อยละ 1 มี 2 แห่ง คือ อนุบาลพิบูลเวศน์กับอนุบาลลพบุรี ที่เป็นสถานเดี่ยงคูเด็ก ศูนย์เด็กของรัฐไม่มีเลย ส่วนที่เป็น โรงเรียนอนุบาลของเอกชนมี 1 แห่งคือ โรงเรียนกำจารวิทย์และเป็นสถานเดี่ยงคูเด็ก ศูนย์เด็กของ เอกชนมี 2 แห่ง คือ สถานรับเด็กเด็กบ้านเด็กกับสถานเดี่ยงคูเด็กบ้านแสนสุขเพ้มมิลเดียร์แคร์

สุทธิพรวน ทวีวรดิลก (2535) วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูปฐมวัยที่เป็นจริงกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ คุณลักษณะของครูปฐมวัยที่เป็นจริง ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสาธิต ใน สังกัดสถาบันราชภัฏลุ่มรัตนโกสินทร์ เพื่อทราบคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์ ตาม ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสาธิตในสังกัดสถาบันกุ่มรัตนโกสินทร์และเพื่อ เปรียบเทียบคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนสาธิต ในสังกัดสถาบันราชภัฏลุ่มรัตนโกสินทร์ ผลวิจัย สรุปว่า ความคิดเห็นของ ผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่เป็นจริงอยู่ระดับมากทุกด้าน ความคิดเห็นของ

ผู้ปกครองที่มีค่ากุณลักษณะของครูปัจจุบันวัยที่พึงประสงค์อยู่ระหว่างต้นมากทุกด้านและคุณลักษณะของครูปัจจุบันวัยที่เป็นจริง และพึงประสงค์ในทุกๆ ด้าน มีความแตกต่างกันที่ระดับนัย สำคัญ 0.05

จำนำ จันແປງເຈີນ (2540) ວິຊຍ່ຽວ່ອງ ກາຣສຶກນາສກາພປັບຈຸບັນແນວທາງໃນກາຣຈັດກາຣສຶກນາ ໄທເດີກກ່ອນວັຍເຮືນຕາມທຣຣຄະຂອງຜູ້ບົຮາຮສຕານສຶກນາ : ສຶກນາເຄົພະກຣີ ຈັງຫວັດພະເຍາ ໂດຍໄດ້ ສຶກນາສກາພປັບຈຸບັນຂອງກາຣຈັດກາຣສຶກນາໄທເດີກກ່ອນວັຍເຮືນໃນໂຮງເຮືນປະໂຄນສຶກນາສູນຍ່ອນຮມເດີກ ກ່ອນເກີນທີ່ໃນວັດແລະສູນຍ່ພັດນາເດີກເດີກໃນເບຕຈັງຫວັດພະເຍາ ພັດກາຣວິຈິຍພນວ່າ (1) ສກາພປັບຈຸບັນ ຂອງກາຣຈັດກາຣສຶກນາໄທເດີກກ່ອນວັຍເຮືນ ສກາພທີ່ໄປອົດຮາສ່ວນຄຽງຕ່ອເດີກໂຮງເຮືນປະໂຄນສຶກນາ 1 : 23 ສູນຍ່ອນຮມເດີກກ່ອນເກີນທີ່ໃນວັດ 1 : 20 ສູນຍ່ພັດນາເດີກເດີກ 1 : 19 ຄຽມມູມືດ້ານອຸນບາລສຶກນາເປັນ ສ່ວນນ້ອຍ ອາຍຸໂຄຍແລ້ຍເດີກໃນໂຮງເຮືນປະໂຄນສຶກນາ 4 - 6 ຂວບເດີກໃນສູນຍ່ອນຮມກາຣຈັດການມີສ່ວນ ຮ່ວມເດີກກ່ອນເຂົ້າເຮືນ ຮາຍຈານພັດກາພັດນາເດີກຄຽງຜູ້ສອນໄດ້ຮັບຝຶກອນຮມຮວ່າງ ປົງປົງຕິຈານ 1-2 ຄົ້ງ ດ້ວຍປີ ຄຽມໃຊ້ຕາຮັກກິຈກຣມປະຈໍາວັນຈັດປະສນກາຮີໄທເດີກ ແຫດລົງເຈີນໄດ້ຮັບຈາກໜ່ວຍງານເຈົ້າສັງກັດ ເປັນສ່ວນໃໝ່ (2) ທຣຣຄະຂອງຜູ້ບົຮາຮສຕານສຶກນາເກີຍກັນແນວທາງໃນກາຣຈັດກາຣສຶກນາໄທເດີກກ່ອນ ວັຍເຮືນພນວ່າ ຄວມມື່ນວ່າງານຮັບຝຶກຂອບທິດກາລຍ ອັດຮາສ່ວນຄຽງຕ່ອເດີກ 1 : 20 ກາຣຈັດສຣ ຈົນປະມາມເປັນຮາຍຫ຾ ຄຽງຜູ້ສອນຄວຣເປັນຜູ້ນໍາແນວປະສນກາຮີ ກາຣວັງແພນຄວມມີກາຣເຕີຍມ ວັງແພນ ວັງແພນນໍາແພນໄປປົງປົງຕິ ປະເມີນພລແລະປັບປຸງພລ ອາກເຮືນຄວຣເປັນເອກເທັນຊຸມຊັນ ຄວມມື່ນວ່າງານຮັບຝຶກຂອບທິດກາລຍ ແລະວັສດ

ປະທິປີ ຂຳນ່ວງ (2534) ຈານວິຈິຍເຮືອງ ກາຣດໍາເນີນງານສູນຍ່ພັດນາເດີກເດີກຂອງຈັງຫວັດໃນ ເບຕຄວາມຮັບຝຶກຂອບທິດກາລຍ ສໍານັກງານພັດນາຊຸມຊັນ ເບຕ 6 ຕາມທັສະຂອງຜູ້ຜູ້ແລະເດີກ ພນວ່າ ລັກຂະພະ ທີ່ໄປອົງສູນຍ່ພັດນາເດີກເດີກ ອາກເປັນອາກຄາວເອກເທັນ ອາກທີ່ໃຊ້ຮ່ວມກັນໜ່ວຍງານອື່ນ ແລະ ສູນຍ່ຊ່ວຍກາວທີ່ຮ່າຍຜູ້ຮ່ວມກັນສ່ວັງເຊື່ອ ດ້ານຄວາມສະດວກໃນກາຣເດີນທາງນໍາເດີກມາຝາກໄວ້ໃນສູນຍ່ຂອງ ຜູ້ປັກໂຮງມີຄວາມສະດວກມາກ ດ້ານວັດດຸອຸປ່ຽນ ເຄື່ອງໃຊ້ ເຄື່ອງເລີ່ມປະຈຸບັນສ່ານມາເດີກເລີ່ມ ພຣ້ອມ ເຄື່ອງເລີ່ມກຳລາງແຈ້ງ ແລະສໍ້ກາຣສອນເພື່ອກາຣເລີ່ມຄູດເດີກມີມີເພີຍພອກກັນຄວາມຕ້ອງກາຣ ທ້ອງພຍາບາລ ສໍາຫັບເດີກໄມ່ໄດ້ຈັດໄວ້ເປັນຫ້ອງເລົພາ ດ້ານອາຫາຮກລາງວັນ ເດີກສ່ວນໃໝ່ເຕີຍມາຈາກນໍານັມຜູ້ຜູ້ແລະເດີກ ສ່ວນໃໝ່ໄດ້ຮັບຝຶກອນຮມສັນມາ ຩີອົປ່ຽນນິເທັນ ດ້ານອົບອົບແທນໄດ້ຮັບໃນອັດຮາ 1,000 – 1,500 ນາທ ຈາກຜູ້ປັກໂຮງເດີກ ກຽມກາຣພັດນາຊຸມຊັນແລະນູລຸນິທີ ຊື.ຊື.ເອີ. ໄດ້ຮັບກາຣສັນບສຸນຈາກກຽມກາຣພັດນາເດີກແລະຜູ້ປັກໂຮງເດີກພອສມຄວ ດ້ານຈົນປະມາມໄດ້ຮັບສັນບສຸນຈາກທາງຮາຍການນ້ອຍ

ຄວດແລ້ວ ແກ້ວໄສສົງ (2540) ໄດ້ສຶກນາປັບປຸງຫາການບົຮາຮສຕານສູນຍ່ອນຮມເດີກກ່ອນເກີນທີ່ໃນ ວັດ ຈັງຫວັດອຸປະຮາຫານີ ໃນ 4 ດ້ານ ຄື່ອ ດ້ານກາຣບົຮາຮສຕານວິຊາກາຣ ດ້ານກາຣບົຮາຮສຕານທີ່ໄປ ດ້ານ ກາຣບົຮາຮສຕານຫຼຸກກາຣ ດ້ານກາຣບົຮາຮສຕານບຸກຄລ ຕາມຄວາມຄືດເຫັນຂອງສຶກນາຊີກາຣຈຳເກອ ເຈົ້າວາສ ຄຽມເລີ່ມ ຮວມ 291 ດົນ/ຮູປ ເພື່ອກາຣບະດັບປັບປຸງຫາການບົຮາຮສຕານສູນຍ່ອນຮມເດີກກ່ອນເກີນທີ່ໃນວັດ ຈັງຫວັດ

อุบลราชธานี พบว่า โดยรวมและรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นศึกษาธิการอำเภอ มีความเห็นต่อการบริหารงานโดยรวมทุกด้าน ด้านการบริหารงานธุรการ และด้านบุคลากร ว่าอยู่ในระดับมาก และพบว่าศูนย์ข้าดความพร้อมด้านต่างๆ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ถูกเมื่อการจัดกิจกรรม และแนวการจัดประสบการณ์แก่เด็ก งบประมาณล่าช้า ศูนย์ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายจำนวนมากทำให้บุคลากรขาดช่วงและกำลังใจส่งผลต่อการจัดประสบการณ์แก่เด็กและงานต่างๆ ของศูนย์ ตลอดทั้งบุคลากรก็ขาดความรู้ประสบการณ์ด้านการดำเนินงานภายในศูนย์ ทั้งด้านการบริหารงานของผู้บุพริหารศูนย์ และทักษะการผลิตสื่อของครูพี่เลี้ยง ในปีเดียวกัน ทั้งดาว ลอดโรจน์ วงศ์(2540,หน้า 8) ได้ศึกษาปัจจัยที่อิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้สรุปปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้ (1) ค่าตอบแทนที่ได้รับจากการสนับสนุนของรัฐบาลและผู้ปกครองเด็กของผู้ดูแลเด็กน้อยเกินไป ไม่เหมาะสมกับค่าครองชีพในปัจจุบัน ประกอบกับผู้ดูแลเด็กส่วนมากไม่มีอาชีพรองรายได้หลักจึงมาหากค่าตอบแทนและค่าตอบแทนที่ได้รับในแต่ละเดือน ไม่แน่อนเพราผู้ปกครองเด็กจ่ายค่าตอบแทนไม่สม่ำเสมอ (2) ผู้ดูแลเด็กไม่เคยผ่านการฝึกอบรมทั้งการปฐมนิเทศ การฝึกอบรมก่อนประจำการและระหว่างประจำการ ทำให้ผู้ดูแลเด็กบางส่วนขาดความมั่นใจ ในตนเอง และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตลอดจนหลักของการดำเนินงานศูนย์ฯ ไม่ชัดเจน อีกประการหนึ่งคือ ผู้ดูแลเด็ก寥อกบอย มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทำให้เสียเวลาและงบประมาณในการฝึกอบรมใหม่ และการเรียนการสอน การอบรม ไม่ต่อเนื่อง เด็กต้องปรับตัวอยู่เสมอ ทำให้ไม่มีความคุ้นเคยกับผู้ดูแลเด็กเท่าที่ควร (3) คณะกรรมการพัฒนาเด็ก ผู้ปกครองเด็ก ผู้นำห้องถัน ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กและการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กยังไม่เต็มที่นัก และยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเต็มที่ เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการดำเนินงานของศูนย์ฯ จึงไม่มีความรู้สึกเป็นเจ้าของเท่าที่ควร ทำให้ผู้ดูแลเด็กต้องรับภาระหนัก ผู้ปกครองเด็กบางคนมาก ไม่มีเงินจ่ายค่าตอบแทนให้ผู้ดูแลเด็ก ไม่มีอาหารกลางวันให้เด็ก นำมารับประทานและไม่มีเสื้อผ้าให้เด็กใส่มาเรียน ฯลฯ ซึ่งรัฐบาลควรให้การสนับสนุนคนกลุ่มนี้ ตามสมควร (4) อุปกรณ์การเรียนการสอน และเครื่องเล่นของเด็กในศูนย์ฯ มีไม่เพียงพอขาดงบประมาณในการจัดหา และผู้ดูแลเด็กบางส่วนยังไม่เคยได้รับการอบรมในเรื่องการผลิตสื่อการสอน ประกอบกับวัสดุต่างๆหายาก ผู้ดูแลเด็กบางส่วนไม่สามารถผลิตสื่อการสอนเองได้

จากการวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนในด้านงบประมาณ ไม่เพียงพอ กับรายจ่ายของศูนย์ฯ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรชุมชน ไม่เข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์ฯ เท่าที่ควร อุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องเล่นของเด็กมีไม่เพียงพอ และผู้ดูแลเด็กขาดทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอน มีปัญหาด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ และขาดความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงทำให้ศึกษาสนใจที่จะศึกษาว่า ผู้ดูแลเด็กได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและชุมชนมากน้อยเพียงใด และการสนับสนุนจากหน่วยงานและชุมชนจะเป็นปัจจัยในการทำนาย การปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้หรือไม่ย่างไร

บุญทิว จิตติวงศ์ (2540) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ใน วัด จังหวัดสุโขทัย ซึ่งได้สรุปสภาพปัญหาในด้านการวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยการ และ การควบคุม ดังนี้ (1) ปัญหาด้านการวางแผน พบรปภ.คือ งบประมาณไม่เพียงพอ ได้รับ งบประมาณล่าช้า ผู้บริหารศูนย์ขาดทักษะและการวางแผนที่ดี ไม่มีรูปแบบการดำเนินงานของศูนย์ อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดที่แน่นอน ข้อเสนอแนะด้านการวางแผน งบประมาณควรจัดสรรให้ เพียงพอและเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ ไม่ล่าช้า ควรมีการอบรมและประชุมผู้บริหารศูนย์ ครูพี่เลี้ยง บ่อยๆ ควรมีนโยบายของศูนย์ฯ ที่ชัดเจน (2) ปัญหาด้านการจัดองค์การ สภาพปัญหาคือ ผู้ปกครอง กรรมการศูนย์ไม่ได้เข้าไปมีส่วนร่วมและประชุมปรึกษาหารือ ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอแนะด้านการจัดองค์การ ควรมีการประสานการประชุมร่วมกับผู้ปกครอง กรรมการศูนย์ และควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารงานบ้าง และควรมีการอบรมสัมมนาผู้บริหาร ศูนย์และครูพี่เลี้ยงบ้าง (3) ปัญหาด้านการอำนวยการ สภาพปัญหาคือ ศูนย์ไม่เป็นเอกเทศ ห้องเรียน คันแคบ ไม่เป็นสัดส่วน ครูพี่เลี้ยงขาดความรู้ในการดำเนินงานศูนย์และขาดการนิเทศความรู้ในให้ ครูพี่เลี้ยงข้อเสนอแนะด้านการอำนวยการ ควรมีการจัดสวัสดิการให้ครูพี่เลี้ยงบ้าง เพื่อเป็นกำลังใจ ควรมีการจะได้สรรงบประมาณเพื่อจัดสร้างศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด (4) ปัญหาด้านการ ควบคุม สภาพปัญหาคือ ผู้บริหารศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดไม่ค่อยมีเวลาในการควบคุม อาคารเรียนของศูนย์ฯ อุปกรณ์ก็มีอยู่ไม่เพียงพอ ทำให้มีปัญหาในการดูแล ข้อเสนอแนะด้านการ ควบคุม ควรมีการติดตามผลงานของครูพี่เลี้ยงเสมอ ควรปรับปรุงศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดให้ ดีขึ้น

วีระ พลรักษา (2542) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการพัฒนาชุมชนในจังหวัดขอนแก่น พบรปภ. ปัญหาและความต้องการด้าน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีสภาพไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แออัด อากาศ ถ่ายเทไม่สะดวก ห้องเรียนในศูนย์ส่วนใหญ่จะไม่ได้มารฐานเพราะสร้างตามงบประมาณที่จำกัด บริเวณที่ตั้งศูนย์ส่วนใหญ่จะแคบ ไม่มีที่กว้างพอที่จะให้เด็กวิ่งเล่น ได้อ่ายางสะดวก ในเรื่องอาคาร และสถานที่มีความต้องการต่อเดินปรับปรุงอาคารและห้องเรียน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน และศูนย์พัฒนาเด็กไม่ประสบปัญหาด้านบุคลากร กล่าวคือ คณะกรรมการบริหาร ศูนย์ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน และส่วนใหญ่ขาดลักษณะการทำงานเป็นทีม ผู้ดูแลเด็กขาด ประสบการณ์และทักษะในการทำงาน

ลัชญ์ภิมิ เล็กวิลวงศ์ (2546) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านบุคลากร พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่คือบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์ให้เด็ก รองลงมาคือครูที่เลี้ยงเด็กเปลี่ยนงานบ่อยและบุคลากรไม่เพียงพอ ได้รับเงินค่าจ้างไม่ต่อเนื่อง ไม่ชัดเจนในเรื่องสังกัด ยังไม่มีการตั้งคณะกรรมการการศึกษาที่จะงานนโยบายจัดระเบียบ ขาดการดูแลจากองค์กรบริหารส่วนตำบลเนื่องจากพื้นที่อยู่ไกลและไม่เข้าใจการจัดการศึกษา การแบ่งหน้าที่การประสานงานยังไม่ชัดเจน

สุชาดา สมสวนจิต (2547) พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบล โดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดและรองลงมา 3 อันดับ ดังนี้ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ คงเนื้องมาจากองค์กรบริหารส่วนตำบลได้รับการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยไม่มีการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรศูนย์เด็กเล็กทำให้บุคลากรขาดความรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กและเคยปฏิบัติอย่างไรก็ปฏิบัติอย่างนั้น

สมเจตน์ ภูศรี และคณะ (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาฯลฯความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม พบว่า บทบาทการทำงานของครูไม่มีการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สื่อที่ อบต.จัดทำให้ไม่ตรงกับความต้องการของเด็ก ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ทัยวรรณ จันทรประภา (2547) ได้ศึกษารับรู้ลักษณะงาน การรับรู้ความสามารถในตนเอง แรงจูงใจไฟสันฤทธิ์ ที่เกี่ยวข้องกับผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่พยาบาลโรงพยาบาลเมตตาประชาธิรักษ์ (วัดไรีชิง) พบว่า (1) การรับรู้ลักษณะงานโดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านความหลากหลายของทักษะ ด้านความมีเอกลักษณ์ของงาน ด้านความสำคัญของงาน ด้านความมีอิสระในการทำงานของเจ้าหน้าที่พยาบาลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการปฏิบัติงานและการรับรู้ลักษณะงานด้านผลลัพธ์ที่岀จากงาน ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงาน (2) การรับรู้ความสามารถในตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการปฏิบัติงาน และ (3) การรับรู้ความสามารถในตนเอง แรงจูงใจไฟสันฤทธิ์ และการรับรู้ลักษณะงานด้านความมีเอกลักษณ์ของงานเท่านั้นที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลการปฏิบัติงานได้ร้อยละ 41.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นันทนิจ ด้านตอนสกุล (2545) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานกับผลการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้รายการเจ้าหน้าที่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานกับผลการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้รายการเจ้าหน้าที่ มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วารสาร บุญมี (2546) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน กับผลการปฏิบัติงานของพนักงานธนาคารกรุงศรีอยุธยา จำกัด (มหาชน) ในเขต 9 และเขต 10 พบว่า ความพึงพอใจในงานด้านนโยบายและการบริหารงาน ด้านสภาพการทำงาน ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ด้านเงินเดือน ด้านลักษณะงาน ด้านความสำเร็จของงาน และด้านความก้าวหน้าในการทำงาน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการปฏิบัติงาน อよ่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พิทักษ์ กิจานันท์ (2547) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของเทศบาลเทศเมือง สุรินทร์ พบว่า สภาพแวดล้อมในเทศบาลในภาพรวมมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของเทศบาลเมืองสุรินทร์ อよ่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นันทรพร บุตรน้อย (2547) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแรงจูงใจกับผลการปฏิบัติงานของบุคลากรلامหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ พบว่า แรงจูงใจด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านสภาพการทำงาน ด้านความมั่นคง ด้านสถานะของอาชีพ ด้านลักษณะของงาน ด้านความสำเร็จของงาน ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน ด้านความรับผิดชอบและด้านการยอมรับนับถือ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการปฏิบัติงานอよ่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจด้านเงินเดือน ด้านการบังคับบัญชา ด้านนโยบายและการบริหาร และด้านการเจริญเติบโต

Barling and Able (1983 ; อ้างอิงจาก สุทธิพรรณ ทวิรดิลก, 2535) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การรับรู้ความสามารถในตนเองกับผลการทำงาน พบว่า การรับรู้ความสามารถในตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเล่นเทนนิส กล่าวคือ คนที่มีการรับรู้ความสามารถในตนเองในการเล่นเทนนิสสูง ก็จะเล่นเทนนิสได้ดีกว่าคนที่มีการรับรู้ความสามารถในตนเองในการเล่นเทนนิสต่ำในกลุ่มคนที่มีฝีมือและมีทักษะการเล่นเทนนิสพอๆ กัน

Vasil (1993 ; อ้างอิงจาก วนิดา อรรอมยกุล, 2544) ได้ศึกษาบทบาทความเชื่อในการรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีต่อการผลิตผลงานวิจัยในกลุ่มอาจารย์ชาย 198 คน และอาจารย์หญิงจำนวน 199 คน ผลการศึกษาพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเอง จำนวนการวิจัยและผลผลิตการวิจัย

Harrison and others (1997 ; อ้างอิงจาก ปรัชญา เวลาสารัชช์, 2528) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถในตนเองในงานด้านคอมพิวเตอร์กับผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยในสหราชอาณาจักร พบว่า ผลการปฏิบัติงานมีความสัมพันธ์กับการรับรู้ความสามารถในตนเอง กล่าวคือ ผู้ที่มีการรับรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์สูง ผลการปฏิบัติงานก็จะสูงและผู้ที่มีการรับรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ต่ำจะมีผลการปฏิบัติงานต่ำด้วย

Bourquin (1999 ; จ้างอิงจาก อรพิน สถาโถกชัย, 2538) ได้ศึกษาการประสบความสำเร็จทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความมีวิตกกังวลในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ การรับรู้ความสามารถในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพสูง นั่นคือนักเรียนที่มีการรับรู้ความสามารถในตนเอง ว่ามีความสามารถในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ จะประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยจะมีความวิตกกังวลในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ต่ำ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

William (1999 ; จ้างอิงจาก ไฟโรมัน สุขสัมฤทธิ์, 2531) ได้ศึกษาการรับรู้ความสามารถในตนเองในวิชาการเขียน การคาดหวังผลที่ได้จากการเขียน ความเข้าใจในงานเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาการเขียน ผลการศึกษาพบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถในตนเองในการเขียน จะมีทักษะในงานเขียน นอกจากนั้นการรับรู้ความสามารถในตนเอง ยังเป็นตัวพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเขียนอย่างมีนัยสำคัญ นั่นคือ นักเรียนที่มีการรับรู้ความสามารถของตนว่ามีทักษะในการเขียน จะมีงานเขียนที่ดีและมีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในงานเขียนดีด้วย

2.4 กรอบความคิดการวิจัย

จากการบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่ผ่านมาจะเห็นว่าการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐานการดำเนินงานทั้งหมด 6 มาตรฐาน ดังนี้

- (1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- (2) ด้านบุคลากร
- (3) ด้านอาคารสถานที่ถึงแวดล้อมและความปลอดภัย
- (4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- (5) ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
- (6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็กปฐมวัย

ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้ากีดีการบรรลุวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ

- (1) เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา)
- (2) เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามวัย โดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย

(3) เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติภาระประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคม ได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

(4) เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการอบรมเด็กๆ ให้สอดคล้องกับวิธีชีวิตของเด็ก เด็ก ตามบริบทและวัฒนธรรมของชุมชน สังคม ในท้องถิ่น

(5) เพื่อส่งเสริมความรัก อื้ออาห์ ของสถาบันครอบครัว ชุมชน และสังคมท้องถิ่น ดังนี้ การวิจัยครั้งนี้จึงขอวัดผลการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า คือ

(1) เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย

(2) เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กเก่ง ฉลาด

(3) เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข

(4) เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

(5) เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบวินัยและมีเหตุผลสมวัย

(6) เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความกล้าแสดงออก

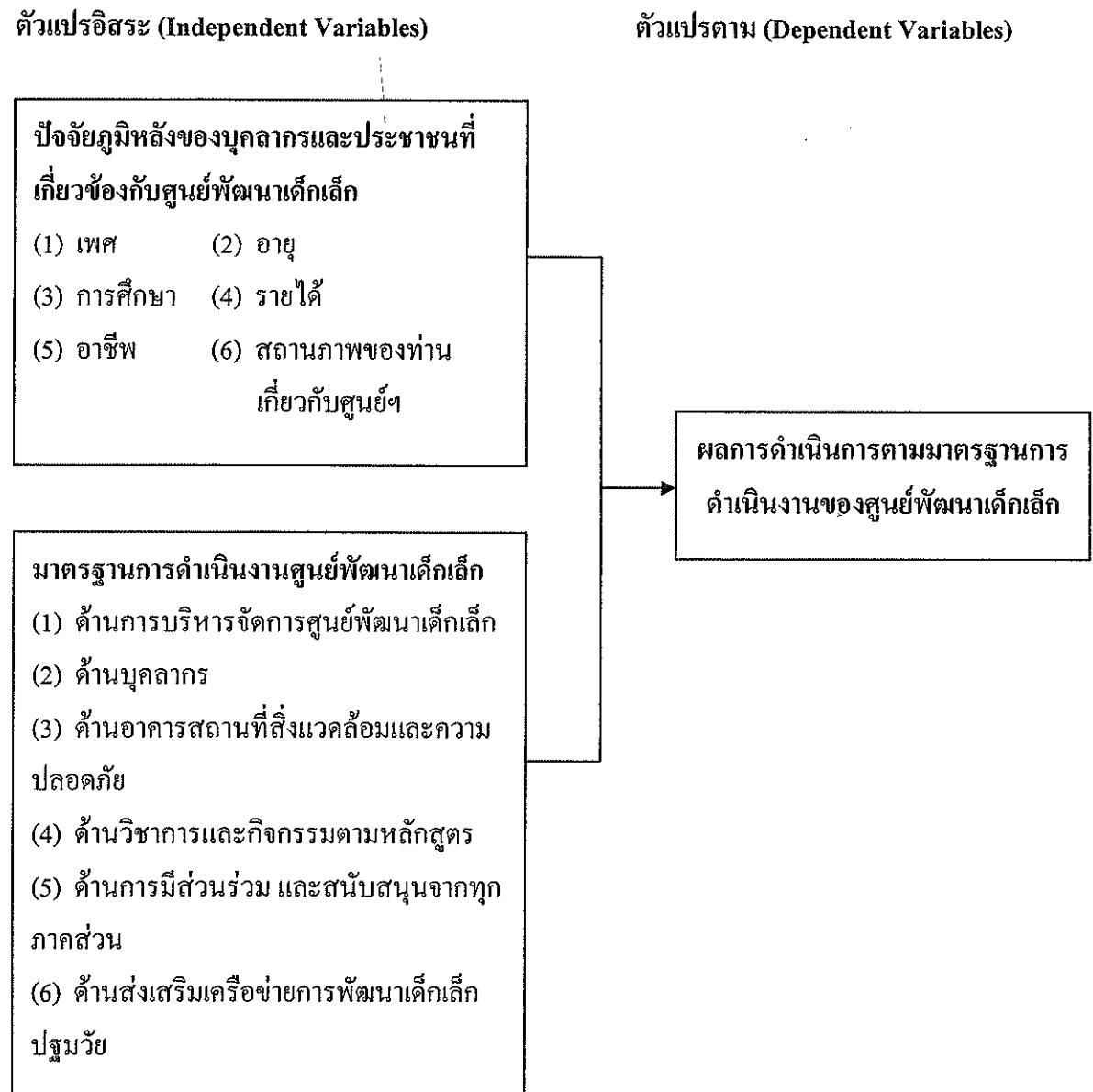
(7) เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิริยามารยาทที่ดี

(8) เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับความปลดปล่อยเมื่อย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(9) ครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดูแลเด็ก ได้ทั่วถึง และ

(10) พ่อแม่ ผู้ปกครอง สามารถฝากเด็กเล็กกับศูนย์ดูแลเด็ก ได้

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ ดังนี้



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินงานและการดำเนินงานตาม มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้กำกับการคุ้มครองขององค์กรบริหารส่วนตำบล เป้า โดยยึดกรอบแนวทางเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกว่าเป็นไปตามมาตรฐานของกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดหรือไม่ โดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้กำกับการคุ้มครองขององค์กรบริหารส่วนตำบล เป้า ทั้ง 4 แห่ง โดย พิจารณา 6 ด้าน คือ (1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบุคลากร (2) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย (3) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (4) ด้านการมีส่วนร่วม และ สนับสนุนจากทุกภาคส่วน (5) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กเล็ก และ (6) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้เพื่อการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคคลและประชาชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 4 แห่ง รวมจำนวน 254 คน แยกเป็น

- (1) คณะผู้บริหาร/เจ้าหน้าที่/พนักงานอปต. จำนวน 24 คน
- (2) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 แห่ง จำนวน 48 คน
- (3) ผู้ช่วยครุครูและเด็กอนุบาลและปฐมวัยทั้ง 4 แห่ง จำนวน 14 คน
- (4) ผู้ปกครองเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 แห่ง จำนวน 136 คน
- (5) ผู้นำชุมชน จำนวน 32 คน

รวมจำนวน 245 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

จากประชากรกลุ่มตัวอย่างจำนวน 254 คน มาคำนวณหา กลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีของ YAMANEE $n = \frac{N}{1+N(e)} = 155$ คน วิธีการสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบบังเอิญ(Accidental Sampling)

โดยเก็บข้อมูลจากบุคคลและประชาชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 แห่ง ขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ผู้ปกครองที่มารับ-ส่งเด็ก ณ ศูนย์เด็กฯ และยินยอมให้ข้อมูล

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 วิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย และร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของงานวิจัย โดยแบ่งสอบถามออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 คุณลักษณะทั่วไป จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา รายได้ สถานภาพลักษณะเป็นข้อคำถามปลายปิด

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลักษณะข้อคำถามปลายปิด แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ตัวเลือก โดยผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการนำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น 4 ด้านหลัก มาเป็นแนวทางในการสอบถามความคิดเห็น และจากการทบทวนเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ลักษณะข้อคำถามปลายปิด ให้แสดงความคิดเห็น และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

จากนั้นก็ได้นำแบบสอบถามวิจัยทั้ง 3 ส่วน เสนออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

3.2.2 การทดสอบเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดสอบกับประชากรที่มิใช่กลุ่มตัวอย่างแต่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง คือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของตำบลเป้า จำนวน 30 ชุด เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงความครอบคลุมของเนื้อหา พนบว่า ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ = .50 ขึ้นไปทุกข้อ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Coefficient) ในภาพรวมเท่ากับ .79

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการขอความอนุเคราะห์ นายกองค์การบริหารด้านลักษณะพนักงานส่วนตัวบุคลากรกรรมการศูนย์ฯ ผู้ดูแลเด็ก แต่ละศูนย์ เพื่อของความร่วมมือแจกแบบสอบถามให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

เมื่อคำนึงถึงการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน ของข้อมูล และทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามรูปแบบที่กำหนดไว้

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมเรียบร้อยแล้วมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตามลักษณะข้อมูล ดังนี้

3.4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (percentage)

3.4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตัวเป้า วิเคราะห์โดยการตรวจหาค่าคะแนน โดยใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้ (Best, J.W. & Kahn, J.V., 1993 ; ข้างอิงจาก ชวัชชัย นามสันติวงศ์, 2538 : 28)

- | | |
|---|---|
| 5 | หมายถึง มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับน้อยที่สุด |

ทั้งนี้ แบบสอบถามเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนวิเคราะห์จากแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ Liket แปลผลโดยใช้เกณฑ์ค่าคะแนน ดังนี้ (Best, J.W. & Kahn, J.V., 1993 ; ข้างอิงจาก ชวัชชัย นามสันติวงศ์, 2538 : 28)

ระดับค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ระดับค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	มาก
ระดับค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับค่าเฉลี่ย	1.51- 2.50	หมายถึง	น้อย

ระดับค่าเฉลี่ย 1.00- 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

3.5 สติติที่ใช้เพื่อการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สติติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ อันนำไปสู่การตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

3.5.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้ในการเปรียบเทียบ เพื่อศึกษากระจายของข้อมูลและเพื่อนำเสนอข้อมูลทั่วไปของกลุ่มประชากรในแต่ละหมวดหมู่ของตัวแปร

3.5.2 ค่าเฉลี่ย (Mean, \bar{X}) ใช้ในการวัดค่าแนวโน้มเข้าสู่ศูนย์กลางของข้อมูล เพื่อทราบข้อมูลที่เป็นตัวแทนของกลุ่ม ใช้แปลความหมายของระดับปัจจัยภูมิหลังของบุคลากรและประชาชนที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าและผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการคุณภาพขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า

3.5.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) ใช้คู่กับค่าเฉลี่ย เพื่อแสดงการกระจายของข้อมูล

3.5.4 ค่า t-test ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของประชากร 2 กลุ่มขึ้นไป

3.5.5 ค่า F-test ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของประชากร 3 กลุ่มขึ้นไป โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Anova) และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe

3.5.6 ทดสอบหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตามด้วยวิธี Correlate

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์และการนำเสนอผลของการศึกษาอิสระ เรื่องการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้กำกับการดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษา องค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า อำเภอตราชารพ จังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยขอนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งการนำเสนอ รายละเอียดดังต่อไปนี้

- 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า
- 4.4 การทดสอบสมมติฐาน
- 4.5 การหาค่าความสัมพันธ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามจากค่าถانแบบปลายเปิด

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่สถานภาพส่วนบุคคลด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน อาชีพ และสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. เพศชาย	58	37.40
2. เพศหญิง	97	62.60
รวม	155	100
อายุ		
1. 15 - 25 ปี	8	5.20
2. 26 - 35 ปี	34	21.90
3. 36 - 45 ปี	45	29.00
4. 46 - 55 ปี	39	25.20
5. 56 ปีขึ้นไป	29	18.70
รวม	155	100
วุฒิการศึกษา		
1. ประถมศึกษา	63	40.60
2. มัธยมศึกษาตอนต้น	42	27.10
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	29	18.70
4. อนุปริญญา/ปวส.	4	2.60
5. ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	17	11.00
รวม	155	100
รายได้ต่อเดือน		
1. 5,000 บาทหรือน้อยกว่า	82	52.90
2. 5,001 – 10,000 บาท	53	34.20
3. 10,001 – 15,000 บาท	14	9.00
4. 15,001 – 20,000 บาท	3	1.90
5. 20,000 บาทขึ้นไป	3	1.90
รวม	155	100

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพ		
1. รับจำนำ	23	14.80
2. เกษตรกร	85	54.80
3. ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	10	6.50
4. ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท	8	5.20
5. ข้าราชการ/พนักงานราชการ	15	9.70
6. อื่นๆ	14	9.00
รวม	155	100
สถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
1. คณาจารย์/เจ้าหน้าที่/พนักงานอบต.	7	4.50
2. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2	1.30
3. ผู้นำชุมชน	12	7.70
4. กรุ/ผู้ช่วยครุและเด็กอนุบาลและปฐมวัย	3	1.90
5. ผู้ปกครองเด็ก	131	84.50
รวม	155	100

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดดังต่อไปนี้

เพศ ประชากรกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 62.60 เป็นเพศชาย 58 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40

อายุ ประชากรกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36 - 45 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00 รองลงมา มีอายุระหว่าง 46 – 55 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20, อายุระหว่าง 26 – 35 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90, อายุ 56 ปีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 18.70 และน้อยที่สุด มีอายุระหว่าง 15 - 25 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20

ระดับการศึกษา ประชากรกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 40.60 รองลงมา มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10 มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 18.70,

มีการศึกษาในระดับปริญญาหรือสูงกว่า จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 และจำนวนน้อยที่สุดมี การศึกษาระดับอนุปริญญาตรี/ปวส. จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.60

รายได้ต่อเดือน ประชากรกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้ 5,000 บาทหรือน้อยกว่า 5,000 บาท จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 รองลงมา มีรายได้ต่อเดือน 5,001 – 10,000 บาท จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 34.20, รายได้ต่อเดือน 10,001 – 15,000 บาท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 และรายได้ต่อเดือน 15,001 – 20,000 บาท มีจำนวนเท่ากัน กับรายได้มากกว่า 20,001 บาทขึ้นไป คือ มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90

อาชีพ ประชากรกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 54.80 รองลงมา มีอาชีพรับจ้าง 23 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80, อาชีพข้าราชการ/พนักงานราชการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70, อาชีพ อื่นๆ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.00, อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50 และอาชีพลูกจ้าง/พนักงานบริษัท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20

สถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประชากรกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ สูงครอง เด็ก จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 97.76 รองลงมา เป็นผู้นำชุมชน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.70, คณะผู้บริหาร/เจ้าหน้าที่/พนักงาน อบต. จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50, เป็นครู/ผู้ช่วยครูและ เด็กอนุบาล และปฐมวัย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.23 และน้อยที่สุด เป็นคณะกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การ กำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า

ผู้วิจัยขอนำเสนอตารางข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อ การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ซึ่งจำแนก รายด้าน เป็น 6 รายด้าน ดังนี้ (1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (2) บุคลากร (3) ด้าน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย (4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (5) ด้าน การมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ (6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			
1. อบต.เป้า จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทั่วถึง เพียงพอ กับความต้องการ	4.27	0.66	เห็นด้วยมาก
2. ท่านคิดว่าผู้บุริหาร อบต.เป้า มีนโยบายและ งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศูนย์เด็กให้มี คุณภาพ	4.08	0.86	เห็นด้วยมาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ ปิด – เปิด ภาคเรียน เหมาะสมกับความต้องการชุมชน	4.12	0.87	เห็นด้วยมาก
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้บริการอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องนอน อาหารเสริม (นม) วัสดุ การศึกษา เพียงพอ กับความต้องการเด็กเล็ก	4.25	0.70	เห็นด้วยมาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการเลี้ยงดู จัด ประสบการณ์เหมาะสมกับเด็กเล็กเป็นไปตามวัย	4.24	0.64	เห็นด้วยมาก
6. อบต.เป้าควรให้จัดให้ครูผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม เสริมความรู้ ทักษะ ใน การปฏิบัติงาน	4.14	0.76	เห็นด้วยมาก
7. จำนวนครูผู้ดูแลเด็กเหมาะสมกับจำนวนเด็ก	4.16	0.81	เห็นด้วยมาก
ผลรวมด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.18	0.75	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์พบว่า ผลโดยรวมปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ผลดังนี้

ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 1 อบต. เป้า จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทั่วถึง เพียงพอ กับความต้องการ ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมาคือข้อ 4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการให้บริการอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องนอน อาหารเสริม (นม) วัสดุการศึกษา เพียงพอ กับความต้องการเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.25$) ข้อ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้บริการเด็ก จัดประสบการณ์ เหมาะสมกับเด็กเล็ก เป็นไปตามวัย ($\bar{X} = 4.24$) ข้อ 7 จำนวนครุภัณฑ์ และ เด็กเหมาะสมกับจำนวนเด็ก ($\bar{X} = 4.16$) ข้อ 3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการปิด – เปิด ภาคเรียน เหมาะสมกับความต้องการชุมชน ($\bar{X} = 4.12$) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 2 ท่านคิดว่าผู้บริหาร อบต. เป้า มีนโยบายและงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศูนย์เด็กให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.08$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบล เป้า ด้านบุคลากร

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
ด้านบุคลากร			
1. ครุภัณฑ์ และ เด็ก มีกริยาที่นุ่มนวล อ่อนโยน พูดจา ไพเราะ	4.03	0.66	เห็นด้วยมาก
2. ครุภัณฑ์ และ เด็ก มีความสัมพันธ์ที่ดี กับ พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กเล็ก	4.11	0.70	เห็นด้วยมาก
3. ครุภัณฑ์ และ เด็ก มีการพัฒนาตนเอง เช่น การเข้ารับการ อบรมหรือศึกษาต่อ	4.15	0.67	เห็นด้วยมาก
4. ครุภัณฑ์ และ เด็ก มีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติ หน้าที่ ดูแลเด็ก	4.17	0.62	เห็นด้วยมาก
5. ครุภัณฑ์ และ เด็ก มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ จิตวิทยา เด็ก และ การพัฒนาเด็ก	4.11	0.63	เห็นด้วยมาก
6. ครุภัณฑ์ และ เด็ก มีการนำเทคนิค การเรียน การสอน ที่ หลากหลาย มาใช้ ให้เหมาะสม	4.02	0.66	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ด้านบุคลากร (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
7. ครูผู้ดูแลเด็กให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็ก	4.03	0.63	เห็นด้วยมาก
8. ผู้ประกอบอาหารมีความรู้ด้านโภชนาการเป็นอย่างดีในการประกอบอาหาร	3.85	0.69	เห็นด้วยมาก
9. ผู้ประกอบอาหารดูแลความสะอาดร่างกายอย่างดีเมื่อประกอบอาหาร	3.86	0.70	เห็นด้วยมาก
10. ผู้ประกอบอาหารมีความรู้ความเข้าใจในการจัดเตรียมอาหารที่มีประโยชน์	3.85	0.78	เห็นด้วยมาก
ผลรวมด้านบุคลากร	4.01	0.67	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์พบว่า ผลโดยรวมปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ผลดังนี้

ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 9 ผู้ประกอบอาหารดูแลความสะอาดร่างกายอย่างดีเมื่อประกอบอาหาร ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาคือ ข้อ 8 ผู้ประกอบอาหารมีความรู้ด้านโภชนาการเป็นอย่างดีในการประกอบอาหารซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันกับข้อ 10 ผู้ประกอบอาหารมีความรู้ความเข้าใจในการจัดเตรียมอาหารที่มีประโยชน์ ($\bar{X} = 3.85$) ข้อ 4 ครูผู้ดูแลเด็กมีความขยัน อดทน ในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลเด็ก ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 3 ครูผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเอง เช่น การเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อ ($\bar{X} = 4.15$) ข้อ 2 ครูผู้ดูแลเด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กเล็ก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันกับข้อ 5.) ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กและการพัฒนาเด็ก ($\bar{X} = 4.11$) ข้อ 1 ครูผู้ดูแลเด็กมีกริยาที่นุ่มนวล อ่อนโยน พูดจาไพเราะมีค่าเฉลี่ยเท่ากันกับ ข้อ 7 ครูผู้ดูแลเด็กให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็ก ($\bar{X} = 4.03$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 6.) ครูผู้ดูแลเด็กมีการนำเทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้ให้เหมาะสม ($\bar{X} = 4.02$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย			
1. พื้นที่ใช้สอยโดยภาพรวมของศูนย์เด็กกว้างขวาง เพียงพอต่อการปฏิบัติกรรมของเด็ก	3.73	0.87	เห็นด้วยมาก
2. สถานที่รับประทานอาหารของศูนย์ฯ มีความสะอาดเหมาะสมสมกับเด็ก	3.77	0.76	เห็นด้วยมาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กมีจาน ช้อน แก้วน้ำ อุปกรณ์ ที่ใช้รับประทานอาหารมีความเหมาะสมสมกับเด็ก	3.86	0.73	เห็นด้วยมาก
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วกันเป็นสัดส่วนเพื่อ ปลอดภัยของเด็ก	3.35	1.11	เห็นด้วยปานกลาง
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ภายในอาคารเหมาะสม กับการเรียนของเด็ก	2.88	1.08	เห็นด้วยปานกลาง
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นกลางแจ้งมีจำนวน เพียงพอ กับเด็ก	3.19	1.01	เห็นด้วยปานกลาง
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีตู้เก็บยาและเครื่องเวชภัณฑ์ สำหรับการปฐมพยาบาลที่เหมาะสมสมกับเด็ก	3.54	0.82	เห็นด้วยมาก
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องใช้ห้องเรียน เช่น เครื่องเขียน ฯลฯ ที่เหมาะสมสมกับเด็ก	3.21	1.03	เห็นด้วยปานกลาง
9. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นกลางแจ้งมีความ ปลอดภัยสำหรับเด็กเล็ก	2.70	0.94	เห็นด้วยปานกลาง
รวม	3.35	0.92	เห็นด้วยปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์พบว่า ผลโดยรวมปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาศูนย์เด็ก ด้านอาหารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 3.35) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ผลดังนี้

ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีajan ช้อน แก้วน้ำ อุปกรณ์ ที่ใช้รับประทานอาหารมีความเหมาะสมกับเด็ก (\bar{X} = 3.86) รองลงมาคือข้อ 2 สถานที่รับประทานอาหารของศูนย์ฯ มีความสะอาดเหมาะสมกับเด็ก (\bar{X} = 3.77) ข้อ 1 พื้นที่ใช้สอยโดยภาพรวมของศูนย์เด็กกว้างขวางเพียงพอต่อการปฏิบัติกรรมของเด็ก (\bar{X} = 3.73) ข้อ 7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีตู้เก็บยาและเครื่องเวชภัณฑ์สำหรับการปฐมพยาบาลที่เหมาะสมกับเด็ก (\bar{X} = 3.54) ข้อ 4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วกำนีเป็นสัดส่วนเพื่อป้องกันเด็ก (\bar{X} = 3.35) ข้อ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องใช้หรือเฟอร์นิเจอร์ที่ใช้ศูนย์เด็กฯ มีขนาดความสูงเหมาะสมกับเด็ก (\bar{X} = 3.21) ข้อ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นก่อ大局แบบแข็งมีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก (\bar{X} = 3.19) ข้อ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ภายในอาคารเหมาะสมกับการเรียนของเด็ก (\bar{X} = 2.88) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 9 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นก่อ大局แข็งมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก (\bar{X} = 2.70)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ด้านวิชาการและกิจกรรม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
ด้านวิชาการและกิจกรรม			
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย	4.47	4.13	เห็นด้วยมาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจัดกิจกรรมให้เด็กเล็กสามารถปฏิบัติวัตรประจำวันให้เหมาะสมกับเด็ก	4.15	0.66	เห็นด้วยมาก
3. ศูนย์เด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	4.23	0.60	เห็นด้วยมาก
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฝึกเด็กให้มีความเข้มนักถ้าแสดงออกเมื่อปฏิบัติกรรมต่างๆ	4.14	0.65	เห็นด้วยมาก

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ด้านวิชาการและกิจกรรม (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
ด้านวิชาการและกิจกรรม			
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฝึกให้มีระเบียบวินัยและมีเหตุผล	4.15	0.65	เห็นด้วยมาก
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม และเพียงพอ	4.05	0.76	เห็นด้วยมาก
7. ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.08	0.75	เห็นด้วยมาก
ผลโดยรวมด้านวิชาการและกิจกรรม	4.18	1.17	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์พบว่า ผลโดยรวมปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ผลดังนี้

ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถส่งเสริมให้เด็กมีร่างกาย เจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาคือ ข้อ 3 ศูนย์เด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจัดกิจกรรมให้เด็ก เล็กสามารถปฏิบัติภาระประจำวันให้เหมาะสมกับเด็กซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันกับ ข้อ 5 ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กฝึกเด็กให้มีระเบียบวินัยและมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.15$) ข้อ 4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฝึกให้มีความ เชื่อมั่นกล้าแสดงออกเมื่อปฏิบัติภาระต่างๆ ($\bar{X} = 4.14$) ข้อ 7 ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.08$) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.05$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน			
1. องค์กรภาครัฐ องค์กรภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.15	2.52	เห็นด้วยมาก
2. อบต.ได้มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบ ชี้ให้เห็นประโยชน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.83	0.96	เห็นด้วยมาก
3. อบต.ได้เชิญชวนให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.97	1.32	เห็นด้วยมาก
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอยู่เป็นประจำ	4.04	0.75	เห็นด้วยมาก
5. เป็นแหล่งวิทยาการในการให้ความรู้และบริการชุมชน บริการด้านเอกสารและคำแนะนำ เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้	4.00	0.69	เห็นด้วยมาก
6. อบต.มีการจัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์เด็ก	3.84	0.95	เห็นด้วยมาก
7. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ฯในลักษณะ 3 ฝ่าย คือ ภาคประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐ	3.97	0.76	เห็นด้วยมาก
รวม	3.82	1.13	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์พบว่า ผลโดยรวมปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ผลดังนี้

ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 1 องค์กรภาครัฐ องค์กรภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมาคือ ข้อ 4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรม

ของชุมชนอยู่เป็นประจำ ($\bar{X} = 4.04$) ข้อ 5 เป็นแหล่งวิทยาการในการให้ความรู้และบริการชุมชน บริการด้านเอกสารและคำแนะนำ เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$) ข้อ 7 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ฯ ในสัปดาห์ละ 3 ฝ่าย คือ ภาคประชาชนผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐ ($\bar{X} = 3.97$) ข้อ 6 อบต.มีการจัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์เด็ก ($\bar{X} = 3.84$) ข้อ 2 อบต.ได้มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบ ซึ่งให้เห็นประโยชน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.83$) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 3 อบต.ได้เชิญชวนให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 2.97$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ด้านการส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย			
1. อบต.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์ฯ ผู้ช่วย ระหว่าง อบต.เพื่อกำหนดแผนความร่วมมือ ในการดำเนินงานพัฒนาศูนย์ฯ	4.14	0.86	เห็นด้วยมาก
2. มีการประสานความร่วมมือกับ ศูนย์สุขาภิบาลชุมชน, โรงเรียน, วัด หน่วยงานองค์กรในท้องถิ่นเป็นประจำ	4.08	0.81	เห็นด้วยมาก
3. มีการจัดการแข่งขันพัฒนาการเด็กระหว่างศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเด็กระหว่าง อบต.	3.21	1.18	เห็นด้วยมาก
4. มีการจัดนิทรรศการผลงานเด็กในความดูแลของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระหว่าง อบต.	3.23	1.22	เห็นด้วยมาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชุมเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุงงานในแต่ละปี	4.06	0.80	เห็นด้วยมาก
รวม	3.74	0.97	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์พบว่า ผลโดยรวมปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก ด้านการส่งเสริมเครื่องข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ผลดังนี้

ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 1 อบต. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์ ครุษีช่วยระหว่าง อบต. เพื่อกำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาศูนย์ฯ ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือข้อ 2 มีการประสานความร่วมมือกับ ศูนย์สุขภาพชุมชน โรงเรียน วัด หน่วยงานองค์กรในท้องถิ่นเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.08$) ข้อ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชุมเครื่องข่ายบ้าน วัด โรงเรียน เพื่อพัฒนาปรับปรุงงานในแต่ละปี ($\bar{X} = 4.06$) ข้อ 4 มีการจัดนิทรรศการผลงานเด็กในความคุ้มครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระหว่าง อบต. ($\bar{X} = 3.23$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 3 มีการจัดการแข่งขันพัฒนาการเด็กระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระหว่าง อบต. ($\bar{X} = 3.21$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกเป็นรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็นต่อผลการ ดำเนินงานของศูนย์ฯ
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.15	0.75	เห็นด้วยมาก
2. ด้านบุคลากร	4.01	0.67	เห็นด้วยมาก
3. ด้านอาคารสถานที่ ลิ้งแวงส้อม และ ความปลอดภัย	3.35	0.92	ไม่แน่ใจ
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	4.18	1.17	เห็นด้วยมาก
5. ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจาก ทุกภาคส่วน	3.82	1.13	เห็นด้วยมาก
6. ด้านส่งเสริมเครื่องข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.74	0.97	เห็นด้วยมาก
รวม	3.87	0.93	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์พบว่า ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในระดับเห็นด้วยมาก ซึ่งหมายความว่าผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ในเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน เป็นที่น่าพอใจมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ย

มากที่สุดคือด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.15$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.01$) ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 3.82$) ด้านส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 3.74$) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ($\bar{X} = 3.35$)

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า

ผู้วิจัยขอนำเสนอตารางข้อมูลแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายแข็งแรงโดยรวม	4.25	0.71	เห็นด้วยมาก
2. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กเก่ง เด็กฉลาด	4.18	0.80	เห็นด้วยมาก
3. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพดี มีความสุข	4.24	0.73	เห็นด้วยมาก
4. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น ได้อ่ายมีความสุข	4.20	0.65	เห็นด้วยมาก
5. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบวินัยและมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย	4.10	0.71	เห็นด้วยมาก
6. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.17	0.59	เห็นด้วยมาก
7. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีปริญนารยาท ที่ดีขึ้น	4.08	0.70	เห็นด้วยมาก

**ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การ
กำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า (ต่อ)**

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
7. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิริยาบรรยาย ที่ดีขึ้น	4.08	0.70	เห็นด้วยมาก
8. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กได้รับความปลดปล่อย เมื่อยุ่งในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.16	0.68	เห็นด้วยมาก
9. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึง	4.18	0.72	เห็นด้วยมาก
10. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง สามารถฝากเด็กเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กได้	4.10	0.78	เห็นด้วยมาก
รวม	4.16	0.70	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์พบว่า ผลโดยรวมผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ผลดังนี้

ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 1 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาคือ ข้อ 3 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข ($\bar{X} = 4.24$) ข้อ 4 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น ได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.20$) ข้อ 2 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กเก่ง เด็กฉลาด มีค่าเฉลี่ยเท่ากันกับ ข้อ 9 ครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดูแลเด็ก ได้ทั่วถึง ($\bar{X} = 4.18$) ข้อ 6 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ความกล้าแสดงออกมากขึ้น ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 8 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความปลดปล่อย เมื่อยุ่งในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.16$) ข้อ 5 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบวินัยและมีเหตุผลเหมือนกับวัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากันกับข้อ 10. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง สามารถฝากเด็กเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กได้ ($\bar{X} = 4.10$) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 7 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิริยามารยาท ที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.08$)

4.4 การทดสอบสมมติฐาน

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานหลักไว้ 2 สมมติฐาน การทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยวิธี t-test และ f-test เมื่อพิจารณาความแตกต่างของทักษะสอนหาความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD รายละเอียดดังต่อไปนี้

4.4.1 สมมติฐานที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าแตกต่างกัน

4.4.1.1 สมมติฐานย่อยที่ 1.1 บุคลากรและประชาชนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าแตกต่างกัน รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างมาตราฐานการ

ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า
จำแนกตามสถานภาพค้านเพศ

มาตราฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนา ^{เด็กเล็ก}	เพศชาย		เพศหญิง		t	P-value
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา ^{เด็กเล็ก}	29.20	4.09	29.29	4.16	-0.13	0.89
2. ด้านบุคลากร	40.93	4.88	39.67	5.27	1.47	0.14
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ^{และความปลอดภัย}	30.27	4.60	30.18	4.27	0.12	0.90
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตาม ^{หลักสูตร}	30.44	7.55	28.57	3.61	1.76	0.08
5. ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุน ^{จากทุกภาคส่วน}	27.82	5.76	26.17	3.72	1.95	0.05*
6. ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการ ^{พัฒนาเด็กปฐมวัย}	18.79	3.25	18.68	3.72	0.19	0.84
รวม	29.57	5.02	28.76	4.12	0.89	0.47

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีเพศแตกต่าง กันมีความคิดเห็นต่อมารฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กร บริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.47$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบร่วม

(1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมารฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.89$

(2) ด้านบุคลากร ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีเพศแตกต่าง กันมีความคิดเห็นต่อมารฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.14$

(3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมารฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ $0.05 P = 0.90$

(4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและ ประชาชนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมารฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้ การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.08$

(5) ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมารฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ $0.05 P = 0.05*$

(6) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมารฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ $0.05 P = 0.84$

4.4.1.2 สมมติฐานย่อยที่ 1.2 บุคลากรและประชาชนที่มีอายุแตกต่างกันมีความ คิดเห็นต่อมารฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วน ตำบลเป้าแตกต่างกัน รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อายุ									
	15 - 25 ปี		26 – 35 ปี		36 – 45 ปี		46 – 55 ปี		56 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	28.25	4.39	28.35	3.99	29.46	4.19	30.12	4.19	29.13	3.98
2. ด้านนุ kut ลักษณะ	35.37	4.80	39.38	4.99	40.70	5.37	41.35	4.55	39.89	5.23
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	26.75	2.60	30.51	4.90	29.71	4.89	30.94	3.77	30.65	3.74
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	25.87	3.97	28.61	3.65	29.04	3.72	31.23	8.65	28.72	3.56
5. ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	25.37	4.37	26.35	3.80	26.55	4.18	27.00	4.26	27.79	6.52
6. ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	18.12	4.18	18.32	3.17	18.91	4.34	18.35	3.11	19.55	2.97
รวม	26.62	4.05	28.58	4.08	29.06	4.44	29.83	4.75	29.28	4.33

จากตารางที่ 4.11 ผลโดยรวมพบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุดคืออายุ 46 – 55 ปี ($\bar{X} = 29.83$) รองลงมาคืออายุ 56 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 29.28$) อายุ 36 – 45 ปี ($\bar{X} = 29.06$) อายุ 26 -35 ปี ($\bar{X} = 28.58$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคืออายุ 15 -25 ปี ($\bar{X} = 26.62$)

ตารางที่ 4.12 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้ การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ

มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	67.88	4	16.97	0.99	0.41
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	2550.27	150	17.00		
รวม	2618.15	154			
2. ด้านบุคลากร					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	274.83	4	68.70	2.70	0.03*
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	3782.72	149	25.38		
รวม	4057.56	153			
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ ความปลอดภัย					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	137.05	4	34.26	1.82	0.12
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	2805.43	149	18.82		
รวม	2942.49	153			
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	26.7.53	4	66.88	2.29	0.06
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	4363.53	150	29.09		
รวม	4631.07	154			

ตารางที่ 4.12 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้ การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ (ต่อ)

มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
5. ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจาก ทุกภาคส่วน					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	55.88	4	13.97	0.64	0.63
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	3265.50	150	21.77		
รวม	3321.39	154			
6. ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	34.96	4	8.74	0.68	0.60
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	1904.10	150	12.69		
รวม	1939.07	154			
ผลโดยรวม					1.52
					0.30

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีอายุแตกต่าง กันมีความคิดเห็นต่อมหาตฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การ บริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 $P = 0.30$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก บุคลากรและประชาชนที่มีอายุ แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมหาตฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลของ องค์การบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 $P = 0.41$

(2) ด้านบุคลากร บุคลากรและประชาชนที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 $P = 0.03*$

(3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย บุคลากรและประชาชนที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายในให้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.12

(4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร บุคลากรและประชาชนที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายในให้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.06

(5) ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บุคลากรและประชาชนที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายในให้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.63

(6) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย บุคลากรและประชาชนที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายในให้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.60

เมื่อพิจารณาความแตกต่างในด้านบุคลากรจึงต้องทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD ดังแสดงในตารางที่ 4.13 ดังนี้

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยเบริยนเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายในให้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสภาพด้านอายุ

มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อายุ				
	15-25 ปี	26-35 ปี	36-45 ปี	46-55 ปี	56 ปีขึ้นไป
2. ด้านบุคลากร					
15-25 ปี	-	4.00*	5.32*	5.98*	4.52*
26-35 ปี		-	-1.32	-1.97	-0.51
36-45 ปี			-	-0.65	0.80
46-55 ปี				-	1.46
56 ปีขึ้นไป					-

จากการวิเคราะห์พบว่า ในด้านบุคลากรมีความแตกต่างเป็นรายคู่ 4 คู่ ดังนี้ คู่ที่มีอายุ 15-25 ปีกับอายุ 26-35 ปี คู่ที่มีอายุ 15-25 ปีกับอายุ 36-45 ปี คู่ที่มีอายุ 15-26 ปีกับอายุ 46-55 ปี และคู่ที่มีอายุ 15-25 ปีกับอายุ 56 ปีขึ้นไป

4.4.1.3 สมมติฐานย่อยที่ 1.3 บุคลากรและประชาชนที่มีการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน รายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านระดับการศึกษา

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการศึกษา									
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.		อนุปริญญา/ปวส.		ปริญญาตรีและสูงกว่า	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	28.88	4.03	29.76	3.99	29.13	4.51	26.25	2.06	30.35	4.30
2. ด้านบุคลากร	40.04	5.02	41.04	5.39	39.00	5.62	39.50	2.51	40.47	4.66
3. ด้านอาคารสถานที่ ศิ่งแ诡ล้อม และความปลอดภัย	30.47	4.04	30.58	4.66	28.68	4.00	29.25	7.36	31.23	4.65
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	29.00	3.22	30.21	8.79	28.82	4.05	28.00	0.81	29.05	4.30
5. ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	26.93	5.26	27.02	4.11	26.89	4.185	23.25	3.68	26.35	4.55
6. ด้านการส่งเสริม เครื่อข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	18.87	3.42	19.30	3.61	18.24	3.20	15.00	5.29	18.41	3.74
รวม	29.03	4.16	29.65	5.09	28.46	4.26	26.87	3.61	29.31	4.36

จากตารางที่ 4.14 ผลโดยรวมพบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ($\bar{X} = 29.65$) รองลงมาคือการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ($\bar{X} = 29.31$) การศึกษาระดับประถมศึกษา ($\bar{X} = 29.03$) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ($\bar{X} = 28.46$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการศึกษาระดับอนุปริญญาตรี/ปวส. ($\bar{X} = 26.87$)

ตารางที่ 4.15 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านการศึกษา

มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	76.23	4	19.05	1.12	0.34
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	2541.92	150	16.94		
รวม	2618.15	154			
2. ด้านบุคลากร					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	75.57	4	18.89	0.70	0.58
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	3981.99	149	26.72		
รวม	4057.56	153			
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ ความปลอดภัย					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	98.81	4	24.70	1.29	0.27
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	2843.68	149	19.08		
รวม	2942.49	153			
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	54.92	4	13.73	0.45	0.77
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	4576.15	150	30.50		
รวม	4631.07	154			

ตารางที่ 4.15 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้
การกำกับดูแลขององค์กรนบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพ
ด้านการศึกษา (ต่อ)

มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
5. ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจาก ทุกภาคส่วน					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	57.34	4	14.33	0.65	0.62
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	3264.04	150	21.76		
รวม	3321.39	154			
6. ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	79.68	4	19.92	1.60	0.17
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	1859.38	150	12.39		
รวม	1939.07	154			
ผลโดยรวม				0.96	0.45

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีการศึกษา
แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและ
ประชาชนที่มีการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 0.05 P = 0.34

(2) ด้านบุคลากร ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีการศึกษา
แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.58

(3) ด้านอาการส่วนที่ สิ่งแวดล้อมและความปลดปล่อย ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.27$

(4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและ ประชาชนที่มีการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.77$

(5) ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.62$

(6) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.17$

เมื่อพิจารณาแล้วไม่พบความแตกต่างในทุกด้านจึงไม่ต้องทำการทดสอบความ แตกต่าง

4.4.1.4 สมมติฐานย่อยที่ 1.4 บุคลากรและประชาชนที่มีรายได้แตกต่างกันมี ความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านรายได้

มาตราฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	รายได้									
	5,000บาทหรือน้อยกว่า		5,001-10,000 บาท		10,001-15,000 บาท		15,001-20,000บาท		20,001บาทขึ้นไป	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	29.04	4.02	29.90	4.03	28.78	4.06	25.66	8.14	29.66	4.72
2. ด้านบุคลากร	40.17	5.13	40.09	5.21	40.78	5.61	35.66	4.16	42.00	2.64
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	30.23	4.17	29.94	4.30	31.78	5.88	26.66	1.15	31.00	5.19
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	29.08	3.42	30.05	7.97	28.57	3.61	23.00	4.35	30.33	1.52
5. ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	27.02	5.05	26.71	4.28	26.28	3.91	22.00	2.00	29.00	1.00
6. ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	19.29	3.44	18.03	3.85	18.71	2.58	14.33	2.08	19.66	0.57
รวม	29.13	4.20	29.12	4.94	29.15	4.27	24.55	3.64	30.27	2.60

จากตารางที่ 4.16 ผลโดยรวมพบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือรายได้ตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไป ($\bar{X} = 30.27$) รองลงมาคือรายได้ 10,001-15,000 บาท ($\bar{X} = 29.15$) รายได้ 5,000 บาทหรือน้อยกว่า ($\bar{X} = 29.13$) รายได้ 5,001-10,000 บาท ($\bar{X} = 29.12$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือรายได้ 15,001-20,000 บาท ($\bar{X} = 24.55$)

ตารางที่ 4.17 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบล เป้า จำแนกตามสถานภาพด้านรายได้

มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	68.13	4	17.03	1.00	0.40
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	2550.02	150	17.00		
รวม	2618.15	154			
2. ด้านบุคลากร					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	76.43	4	19.10	0.71	0.58
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	3981.13	149	26.71		
รวม	4057.56	153			
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	78.09	4	19.52	1.01	0.40
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	2864.39	149	19.22		
รวม	2942.49	153			
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	163.74	4	40.93	1.37	0.24
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	4467.32	150	29.78		
รวม	4631.07	154			

ตารางที่ 4.17 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้ การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพ
ค้านรายได้ (ต่อ)

มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
5. ค้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจาก ทุกภาคส่วน					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	91.83	4	22.95	1.06	0.37
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	3229.56	150	21.53		
รวม	3321.39	154			
6. ค้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	111.98	4	27.99	2.29	0.06
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	1827.09	150	12.18		
รวม	1939.07	154			
ผลโดยรวม				1.24	0.34

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากการที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีรายได้แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมหาชนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 $P = 0.34$ เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พนบฯ

(1) ค้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีรายได้แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมหาชนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 $P = 0.40$

(2) ค้านบุคลากร ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีรายได้แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมหาชนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 $P = 0.58$

(3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีรายได้แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานสูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.40$

(4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีรายได้แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานสูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.24$

(5) ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีรายได้แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานสูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.37$

(6) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีรายได้แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานสูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.62$

เมื่อพิจารณาแล้วไม่พบความแตกต่างในทุกด้านจึงไม่ต้องทำการทดสอบความแตกต่าง

4.4.1.5 สมมติฐานย่อยที่ 1.5 บุคลากรและประชาชนที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานสูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลป่าจำแนกตามสถานภาพด้านอาชีพ

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อาชีพ											
	รับซื้อ		เกษตรกรรม		ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว		อุปจ้าง/พนักงานบริษัท		ข้าราชการ/พนักงานราชการ		อื่นๆ	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	29.13	4.69	29.01	3.96	28.20	3.91	28.00	3.81	30.00	4.47	31.71	36.64
2. ด้านบุคลากร	40.39	6.22	39.97	5.02	38.20	5.73	39.37	1.40	41.46	5.57	41.30	4.53
3. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	29.43	3.60	30.40	3.78	26.60	3.65	27.37	3.46	3.33	7.05	31.28	3.83
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	29.43	5.03	29.24	6.54	28.30	2.79	28.00	2.39	29.53	3.85	30.35	2.97
5. ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	26.39	5.46	26.89	4.70	25.80	4.63	25.75	4.33	27.60	4.33	27.28	3.68
6. ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	18.00	4.55	18.91	3.09	18.80	3.76	17.00	5.78	19.20	3.68	19.14	2.53
รวม	28.79	4.92	29.07	4.51	27.65	4.07	27.58	3.52	25.18	4.82	30.17	9.03

จากตารางที่ 4.18 ผลโดยรวมพบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุดคืออาชีพอื่นๆ ($\bar{X} = 30.17$) รองลงมาคืออาชีพเกษตรกร ($\bar{X} = 29.07$) อาชีพรับจ้าง ($\bar{X} = 28.79$) อาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ($\bar{X} = 27.65$) อาชีพลูกจ้าง/พนักงานบริษัท ($\bar{X} = 27.58$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคืออาชีพข้าราชการ/พนักงานราชการ ($\bar{X} = 25.18$)

ตารางที่ 4.19 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้ การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพค้านอาชีพ

มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
1. ค้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	122.10	5	24.42	1.45	0.20
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	2496.05	149	16.75		
รวม	2618.15	154			
2. ค้านบุคลากร					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	90.15	5	18.03	0.67	0.64
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	3967.40	148	26.80		
รวม	4057.56	153			
3. ค้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ ความปลอดภัย					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	374.13	5	74.82	4.31	0.00*
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	2568.35	148	17.35		
รวม	2942.49	153			
4. ค้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	40.55	5	8.11	0.26	0.93
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	4590.51	149	30.80		
รวม	4631.07	154			

ตารางที่ 4.19 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้ การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพ
ค้านอาชีพ (ต่อ)

มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
5. ค้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	36.31	5	7.26	0.32	0.89
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	3285.08	149	22.04		
รวม	3321.39	154			
6. ค้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	44.93	5	8.98	0.70	0.61
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	1894.13	149	12.71		
รวม	1939.07	154			
ผลโดยรวม					1.28
					0.54

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า (1) ค้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.20 (2) ค้านบุคลากร ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.64 (3) ค้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.64* (4) ค้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและ

ประชาชนที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.93$ (5) ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.89$ (6) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.61$

เมื่อพนความแตกต่างในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย จึงต้องทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD ดังปรากฏตามตารางที่ 4.20 ดังนี้

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอาชีพ

มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อาชีพ					
	รับเข้า รับ	เกษตรกร	ค้าขาย/ ธุรกิจ ส่วนตัว	ลูกจ้าง/ พนักงาน บริษัท	ข้าราชการ/ พนักงาน ราชการ	อื่นๆ
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย						
รับเข้า	-	-0.96	2.83	2.05	3.89*	-1.85
เกษตรกร		-	3.80*	3.02	2.92*	-0.88
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว		-	-0.77	6.73*	4.68*	
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท		-	-	5.95*	3.91*	
ข้าราชการ/พนักงาน ราชการ				-	2.04	
อื่นๆ					-	

จากตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์พบว่า ในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและ
ความปลอดภัย มีความแตกต่างเป็นรายคู่ 7 คู่ ดังนี้ คู่ที่มีอาชีพรับจ้างกับอาชีพข้าราชการ/พนักงาน
ราชการ คู่ที่มีอาชีพเกษตรกรกับอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว คู่ที่มีอาชีพเกษตรกรกับอาชีพ
ข้าราชการ/พนักงานราชการ, คู่ที่มีอาชีพค้าขายกับอาชีพข้าราชการ/พนักงานราชการ คู่ที่มีอาชีพ
ค้าขายกับอาชีพอื่นๆ คู่ที่มีอาชีพลูกจ้าง/พนักงานบริษัทกับอาชีพข้าราชการ/พนักงานราชการ คู่ที่มี
อาชีพลูกจ้าง/พนักงานบริษัทกับอาชีพอื่นๆ

**4.4.1.6 สมมติฐานย่อยที่ 1.6 บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่าง
กัน รายละเอียดดังค่อไปนี้**

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเบริบນเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก									
	คณะกรรมการผู้อำนวยการ/พนักงาน อบต.		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		ครุ/ครุช่วยดูแล เด็กอนุบาล และปฐมวัย		ผู้ปกครองเด็ก		ผู้นำชุมชน	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	31.14	3.62	28.00	0.00	29.66	4.72	28.87	4.12	32.58	3.08
2. ด้านบุคลากร	41.71	5.93	38.50	2.12	42.66	4.04	39.95	5.19	41.09	4.92
3. ด้านอาคารสถานที่ ถึงเวสดี้อม และความปลอดภัย	36.00	6.55	29.00	1.41	31.33	3.51	29.76	4.13	31.66	3.84
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	31.28	2.92	27.00	0.00	31.00	2.64	28.70	3.71	34.33	14.69
5. ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	29.28	4.42	23.00	5.65	26.00	1.00	26.67	4.78	27.41	3.17
6. ด้านการต่อเสริม เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	21.00	3.21	17.50	2.12	21.33	1.15	18.51	3.69	19.16	1.52
รวม	31.73	4.44	27.16	1.88	30.33	2.84	28.74	4.27	31.03	5.20

จากตารางที่ 4.21 ผลโดยรวมพบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือคะแนนผู้บริหาร/พนักงานอบต. ($\bar{X} = 31.73$) รองลงมาคือผู้นำชุมชน ($\bar{X} = 31.03$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 27.16$)

ตารางที่ 4.22 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	180.92	4	45.23	2.78	0.02*
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	2437.23	150	16.24		
รวม	2618.15	154			
2. ด้านบุคลากร					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	56.33	4	14.08	0.52	0.71
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	4001.23	149	26.85		
รวม	4057.56	153			
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	292.08	4	73.02	4.10	0.00*
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	2650.41	149	17.78		
รวม	2942.49	153			

ตารางที่ 4.22 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้ การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพที่เกี่ยวข้อง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
4. ค้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	397.58	4	99.39	3.52	0.00*
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	4233.48	150	28.22		
รวม	4631.07	154			
5. ค้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจาก ทุกภาคส่วน					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	80.51	4	20.12	0.93	0.44
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	3240.88	150	21.60		
รวม	3321.39	154			
6. ค้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	67.53	4	16.88	1.35	0.25
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	1871.53	150	12.47		
รวม	1939.07	154			
ผลโดยรวม					1.99 0.23

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.32$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.02^*$

(2) ด้านบุคลากร ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.71$

(3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.00^*$

(4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.00^*$

(5) ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.44$

(6) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.25$

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จึงต้องทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD ดังปรากฏตามตารางที่ 4.22 ดังนี้

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพ ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				
	คณะ ผู้บริหาร/ พนักงาน อปค.	คณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	ครุ/ผู้ช่วยดูแล เด็กอนุบาล และปฐมวัย	ผู้ปกครอง เด็ก	ผู้นำชุมชน
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	-	3.14	1.47	2.27	-1.44
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-1.66	-0.87	-4.58
คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก			-	0.79	-2.91
ครุ/ผู้ช่วยดูแลเด็กอนุบาลและ ปฐมวัย			-	-	3.71*
ผู้ปกครองเด็ก				-	-
ผู้นำชุมชน					-
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	-	7.00*	4.66	6.23*	4.23*
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-2.33	-0.76	-2.66
คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก			-	1.56	0.33
ครุ/ผู้ช่วยดูแลเด็กอนุบาลและ ปฐมวัย			-	-	-1.89
ผู้ปกครองเด็ก				-	-
ผู้นำชุมชน					-

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้ การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				
	คณะ ผู้บริหาร/ พนักงาน อบต.	คณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	ครุ/ผู้ช่วยดูแลเด็กอนุบาลและ ปฐมวัย	ผู้ปกครองเด็ก	ผู้นำชุมชน
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตร					
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	4.28	0.28	2.58	-3.04
คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก		-	-4.00	-1.70	-7.33
ครุ/ผู้ช่วยดูแลเด็กอนุบาลและ ปฐมวัย			-	2.29	-3.33
ผู้ปกครองเด็ก				-	5.63*
ผู้นำชุมชน					-

จากตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์พบความแตกต่างในแต่ละด้าน พนว่า

(1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พนความแตกต่าง 1 คู่ คือคู่ที่เป็น ผู้ปกครองเด็กกับผู้นำชุมชน

(2) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย พนความแตกต่าง 3 คู่ คือ คู่คณะผู้บริหาร/พนักงาน อบต. กับคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คู่คณะผู้บริหาร/พนักงาน อบต. กับผู้ปกครองเด็ก และคู่คณะผู้บริหาร/พนักงาน อบต. กับผู้นำชุมชน

(3) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร พนความแตกต่าง 1 คู่ คือคู่ที่เป็น ผู้ปกครองเด็กกับผู้นำชุมชน

4.4.1.7 สมมติฐานย่อยที่ 1.7 บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะผู้บริหาร/เจ้าหน้าที่/พนักงานอบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำ

ชุมชนและครู/ผู้ช่วยมีความคิดเห็นต่อต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าแตกต่างกัน ดังปรากฏตามตารางข้างล่าง ดังนี้

ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	คะแนนบริหาร/ เจ้าหน้าที่/พนักงาน อนด. คณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, ผู้นำชุมชนและครู/ ผู้ช่วย		ผู้ปกครอง		t	P-value
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	31.56	3.47	28.82	4.10	3.12	0.00*
2. ด้านบุคลากร	41.58	4.98	39.88	5.15	1.49	0.13
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	33.16	5.45	29.65	3.92	3.06	0.00*
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	32.32	10.33	28.69	3.72	1.73	0.09
5. ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	27.28	3.78	26.70	4.79	0.57	0.56
6. ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	19.84	2.30	18.50	3.70	2.36	0.02*
รวม	30.95	5.05	28.70	4.23	2.05	0.13

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคะแนนบริหาร เจ้าหน้าที่ พนักงานอนด. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชนและครู ผู้ช่วยมีความคิดเห็นต่อต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก

เล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.13$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ พนักงานอบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชนและครู ผู้ช่วยมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.00*$

(2) ด้านบุคลากร ผลการวิเคราะห์พบว่า ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ พนักงานอบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชนและครู ผู้ช่วยมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.13$

(3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ พนักงานอบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชนและครูผู้ช่วยมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.00*$

(4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ พนักงานอบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชนและครูผู้ช่วยมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.09$

(5) ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ พนักงานอบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชนและครูผู้ช่วยมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.56$

(6) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ พนักงานอบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชนและครูผู้ช่วยมีความคิดเห็นต่อ

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.02^*$

4.4.1.8 สมมติฐานย่อยที่ 1.7 บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือครูผู้ช่วยและผู้ปกครองเด็กมีความคิดเห็นต่ามาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าแตกต่างกัน รายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานการ

ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ครู/ผู้ช่วยดูแลเด็ก		ผู้ปกครอง		t	P- value
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	29.66	4.72	28.87	4.12	0.33	0.74
2. ด้านบุคลากร	42.66	4.04	39.95	5.19	0.89	0.37
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และ ความปลอดภัย	31.33	3.51	29.76	4.13	0.64	0.51
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตร	31.00	2.64	28.70	3.71	1.06	0.29
5. ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุน จากทุกภาคส่วน	26.00	1.00	26.67	4.78	-0.24	0.26
6. ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	21.33	1.15	18.51	3.69	1.31	0.19
รวม	30.33	2.84	28.74	4.27	0.66	0.39

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพ
เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือครูผู้ช่วยและผู้ปกครองเด็กมีความคิดเห็นต่ามาตรฐานการ

ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.39$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนวฯ

(1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือครูผู้ช่วยและผู้ปกครองเด็กมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.74$

(2) ด้านบุคลากร ผลการวิเคราะห์พบว่า ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือครูผู้ช่วยและผู้ปกครองเด็กมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.37$

(3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือครูผู้ช่วยและผู้ปกครองเด็กมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.51$

(4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือครูผู้ช่วยและผู้ปกครองเด็กมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.29$

(5) ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือครูผู้ช่วยและผู้ปกครองเด็กมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.80$

(6) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือครูผู้ช่วยและผู้ปกครองเด็กมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.19$

สรุปสมมติฐานที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าไม่แตกต่างกัน ดังปรากฏตามตารางที่ 4.26 ดังนี้

ตารางที่ 4.26 สรุปสมมติฐานที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าแต่ก่อต่างกัน

รายละเอียดสมมติฐาน	ยอมรับสมมติฐาน	ไม่ยอมรับสมมติฐาน
<u>สมมติฐานย่อยที่ 1.1</u> บุคลากรและประชาชนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าแต่ก่อต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 1.2</u> บุคลากรและประชาชนที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าแต่ก่อต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 1.3</u> บุคลากรและประชาชนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าแต่ก่อต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 1.4</u> บุคลากรและประชาชนที่มีรายได้แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าแต่ก่อต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 1.5</u> บุคลากรและประชาชนที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าแต่ก่อต่างกัน		✓

**ตารางที่ 4.26 สรุปสมมติฐานที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกัน
มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแล
ขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าแต่ก่อต่างกัน (ต่อ)**

รายละเอียดสมมติฐาน	ยอมรับสมมติฐาน	ไม่ยอมรับสมมติฐาน
<u>สมมติฐานย่อยที่ 1.6 บุคลากรและประชาชนที่มี สถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับ ดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าแต่ก่อต่างกัน</u>		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 1.7 บุคลากรและประชาชนที่มี สถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่ม คณะผู้บริหาร/เจ้าหน้าที่/พนักงานอุบต, คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, ผู้นำชุมชนและ ครูผู้ช่วยมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับ ดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าแต่ก่อต่างกัน</u>		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 1.8 บุคลากรและประชาชนที่มี สถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือครู/ ผู้ช่วยและผู้ปกครองเด็กมีความคิดเห็นต่อ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้ การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า แต่ก่อต่างกัน</u>		✓

4.4.2 สมมติฐานที่ 2 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกันนี้ ความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วน ตำบลเป้า รายละเอียดดังต่อไปนี้

4.4.2.1 สมมติฐานย่อยที่ 2.1 บุคลากรและประชาชนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน รายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหาร ส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านเพศ

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพศชาย		เพศหญิง		t	P-value
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ร่างกายจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย	4.36	0.64	4.18	0.75	1.58	0.11
2. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็น เด็กเก่ง เด็กน้ำดี	4.31	0.68	4.10	0.86	1.56	0.12
3. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สุขภาพจิตดี มีความสุข	4.34	0.71	4.18	0.75	1.38	0.16
4. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น ได้อย่างมี ความสุข	4.36	0.61	4.10	0.66	2.40	0.01*
5. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ระเบียบวินัยและมีเหตุผลเหมาะสม กับวัย	4.28	0.64	4.00	0.73	2.36	0.01*
6. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ความกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.21	0.61	4.15	0.58	0.52	0.59
7. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ภาระทางกายภาพ ที่ดีขึ้น	4.16	0.76	4.04	0.66	0.97	0.33

ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างการดำเนินการตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหาร ส่วนดำเนินการ จำแนกตามสถานภาพด้านเพศ (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพศชาย		เพศหญิง		t	P-value
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
8. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับ ความปลดปล่อยเมื่ออยู่ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	4.21	0.69	4.13	0.68	0.63	0.52
9. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เด็กสามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึง	4.26	0.80	4.13	0.67	0.98	0.32
10. พ่อแม่ผู้ปกครอง สามารถฝ่าก เด็กเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้	4.19	0.82	4.05	0.75	1.06	0.28
รวม	4.26	0.69	4.10	0.70	1.34	0.24

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์พบว่า เพศที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผล การดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างในข้อที่ 4 และข้อที่ 5 ดังนี้

ข้อที่ 4 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น ได้อย่างมีความสุข พบว่า เพศที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในเรื่องความสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.01*

ข้อที่ 5 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบวินัยและมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย พนักงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในเรื่องเด็กมีระเบียบวินัยและมีเหตุผลเหมาะสมกับวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 P = 0.01*

4.4.2.2 สมมติฐานข้อที่ 2.2 บุคลากรและประชาชนที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็น ต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน

ตารางที่ 2.28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหาร ส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ

ผลการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	อายุ									
	15 -25 ปี		26 – 35 ปี		36 – 45 ปี		46 – 55 ปี		56ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีร่างกาย เจริญเติบโตเหมาะสมตาม วัย	3.63	0.74	4.09	0.79	4.33	0.60	4.38	0.63	4.28	0.79
2. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเป็นเด็กเก่ง เด็ก ฉลาด	3.50	0.92	4.00	0.88	4.18	0.71	4.44	0.59	4.24	0.91
3. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีสุขภาพจิตดี มี ความสุข	3.88	0.35	4.06	0.77	4.22	0.67	4.41	0.67	4.34	0.89
4. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสามารถอุ้ยร่วมกับ คนอื่นได้อย่างมีความสุข	4.00	0.53	4.06	0.69	4.11	0.74	4.41	0.59	4.28	0.52
5. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีระเบียบวินัยและมี เหตุผลเหมาะสมกับวัย	3.38	0.74	3.97	0.75	4.11	0.68	4.33	0.62	4.14	0.69

ตารางที่ 2.28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหาร ส่วนต้นlevel เป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	อายุ									
	15 -25 ปี		26 – 35 ปี		36 – 45 ปี		46 – 55 ปี		56ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
6. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีความกล้า แสดงออกมากขึ้น	4.00	0.53	4.15	0.43	4.18	0.49	4.36	0.58	4.00	0.84
7. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีกริยานารยาท ที่ดี ขึ้น	3.75	0.46	4.09	0.51	4.13	0.66	4.26	0.67	3.86	0.95
8. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้รับความ ปลดปล่อยเมื่ออยู่ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	4.00	0.92	4.06	0.73	4.24	0.57	4.23	0.62	4.10	0.81
9. ครูผู้ช่วยเด็กเด็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสามารถดูแล เด็กได้ทั่วถึง	4.25	0.46	4.18	0.67	4.11	0.64	4.38	0.59	4.00	1.03
10. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง สามารถผูก感情เด็กเล็กกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้	3.88	0.83	4.09	0.71	4.11	0.68	4.33	0.62	3.86	1.09
รวม	3.82	0.64	4.07	0.69	4.17	0.64	4.31	0.61	4.11	0.85

จากตารางที่ 2.28 ผลโดยรวมพบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุดคืออายุ 46 – 55 ปี ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาคืออายุ 36 – 45 ปี ($\bar{X} = 4.17$) 56 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 4.11$) อายุ 26 – 35 ปี ($\bar{X} = 4.07$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคืออายุ 15 – 25 ปี ($\bar{X} = 3.82$)

ตารางที่ 2.29 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
1. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	5.05	4	1.26	2.57	0.04*
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	73.63	150	0.49		
รวม	78.68	154			
2. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กเก่ง เด็กคลาด					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	7.46	4	1.86	3.06	0.01*
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	91.47	150	0.61		
รวม	98.94	154			
3. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สุขภาพจิตดี มีความสุข					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	3.64	4	0.91	1.69	0.15
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	80.52	150	0.53		
รวม	84.16	154			
4. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	3.24	4	0.81	1.91	0.11
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	63.55	150	0.42		
รวม	66.80	154			

ตารางที่ 2.29 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การ
กำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
5. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบ วินัยและมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	6.94	4	1.73	3.64	0.00*
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	71.40	150	0.47		
รวม	78.34	154			
6. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความตื่น แสดงออกมากขึ้น					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2.48	4	0.62	1.79	0.13
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	51.81	150	0.34		
รวม	54.29	154			
7. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิริยา มารยาท ที่ดีขึ้น					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	3.59	4	0.89	1.86	0.12
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	72.31	150	0.48		
รวม	75.91	154			
8. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความ ปลดปล่อยเมื่ออยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	1.16	4	0.29	0.60	0.65
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	71.80	150	0.47		
รวม	72.96	154			
9. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึง					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2.82	4	0.70	1.35	0.25
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	78.11	150	0.52		
รวม	80.94	154			

ตารางที่ 2.29 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การ
กำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพค้านอายุ (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
10. พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถฝึกเด็กเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	4.17	4	1.04	1.73	0.14
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	90.17	150	0.60		
รวม	94.34	154			
ผลโดยรวม			2.19	0.16	

จากตารางที่ 4.29 ผลการวิเคราะห์พบว่า อายุที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่าง ดังนี้ ข้อ 1 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายแข็งแรงเดินโดยเหมาะสมตามวัย ข้อ 2 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กเก่งเด็กน้ำดอด และข้อ 5 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบวินัยและมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD ดังแสดงในตารางที่ 4.30 ดังนี้

ตารางที่ 2.30 ค่าเฉลี่ยเบริกน์เทิร์บความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้กับคุณภาพขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามอายุ

ผลการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อายุ				
	15 – 25 ปี	26 – 35 ปี	36-45 ปี	46-56 ปี	56 ปีขึ้นไป
1.) เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย					
15 – 25 ปี	-	-0.46	0.70*	0.76*	0.65*
26 – 35 ปี		-	-0.24	-0.29	-0.18
36-45 ปี			-	-0.05	0.05
46-56 ปี				-	0.10
56 ปีขึ้นไป					-
2.) เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กเก่ง เด็กฉลาด					
15 – 25 ปี	-	-0.50	0.67*	0.93*	0.74*
26 – 35 ปี		-	-0.17	0.43*	-0.24
36-45 ปี			-	-0.25	-0.06
46-56 ปี				-	0.19
56 ปีขึ้นไป					-
5.) เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบวินัยดีและมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย					
15 – 25 ปี	-	0.59*	0.73*	0.95*	0.76*
26 – 35 ปี		-	-0.14	0.36*	-0.16
36-45 ปี			-	-0.22	-0.02
46-56 ปี				-	0.19
56 ปีขึ้นไป					-

จากตารางที่ 4.30 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่าง พนบฯ

ข้อที่ 1 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย พนบฯ ความแตกต่าง 3 คู่ คือคู่ที่มีอายุ 15 - 25 ปีกับอายุ 36 - 45 ปี คู่ที่มีอายุ 15 - 25 ปีกับอายุ 46 - 55 ปี และ คู่ที่มีอายุ 15 - 25 ปีกับอายุ 56 ปีขึ้นไป

ข้อที่ 2 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กเก่ง เด็กฉลาด พนบฯ ความแตกต่าง 4 คู่ คือคู่ที่มีอายุ 15 - 25 ปีกับอายุ 36 - 45 ปี คู่ที่มีอายุ 15 - 25 ปีกับอายุ 46 - 55 ปี คู่ที่มีอายุ 15 - 25 ปีกับ อายุ 56 ปีขึ้นไป และคู่ที่มีอายุ 26 – 35 ปีกับอายุ 46 – 55 ปี

ข้อที่ 5 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบวินัยและมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย พนบฯ ความแตกต่าง 5 คู่ คือคู่ที่มีอายุ 15 - 25 ปีกับอายุ 26 – 35 ปี คู่ที่มีอายุ 15 - 25 ปีกับอายุ 36 - 45 ปี คู่ที่มีอายุ 15 - 25 ปีกับอายุ 46 - 55 ปี คู่ที่มีอายุ 15 - 25 ปีกับอายุ 56 ปีขึ้นไป และคู่ที่มีอายุ 26 – 35 ปี กับอายุ 46-55 ปี

4.2.2.3 สมมติฐานย่อยที่ 2.3 บุคลากรและประชาชนที่มีการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน รายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2.31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหาร ส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านการศึกษา

ผลการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการศึกษา									
	ประเมินคือ ก ข		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.		อนุปริญญา/ปวส.		ปริญญาตรี และ สูงกว่า	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีร่างกาย เจริญเติบโตเหมาะสมตาม วัย	4.25	0.76	4.33	0.61	4.14	0.58	4.00	0.81	4.24	0.97
2. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเป็นเด็กเก่ง เด็ก ฉลาด	4.24	0.83	4.24	0.69	3.97	0.82	4.00	0.81	5.24	0.90
3. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีสุขภาพจิตดี มี ความสุข	4.33	0.67	4.19	0.70	4.24	0.68	4.50	0.57	3.94	1.08
4. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น ได้อย่างมีความสุข	4.22	0.52	4.14	0.75	4.21	0.62	4.50	0.57	4.18	0.95
5. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีระเบียบวินัยและ มีเหตุผลเหมาะสมกับวัย	4.02	0.68	4.17	0.73	4.07	0.70	4.50	0.57	4.24	0.83

ตารางที่ 2.31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านการศึกษา (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการศึกษา									
	ประเมินศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.		อนุปริญญา/ปวส.		ปริญญาตรีและสูงกว่า	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
6. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.13	0.63	4.24	0.57	4.17	0.53	4.50	0.57	4.12	0.60
7. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวิริยมารยาทที่ดีขึ้น	3.97	0.74	4.24	0.65	4.03	0.73	4.50	0.57	4.12	0.60
8. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความปลดภัยเมื่ออยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.10	0.75	4.33	0.65	4.00	0.59	4.50	0.57	4.18	0.63
9. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดูแลเด็กได้หัวถึงหัว	4.13	0.79	4.26	0.54	4.00	0.84	4.50	0.57	4.41	0.61
10. พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถฟ้าหาเด็กเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้	4.02	0.87	4.21	0.75	3.97	0.68	4.25	0.50	4.35	0.70
รวม	4.14	0.72	4.23	0.66	4.08	0.67	4.37	0.61	4.30	0.78

จากตารางที่ 2.31 ผลโดยรวมพบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการศึกษาระดับอนุปริญญาตรี/ปวส. ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาคือการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า ($\bar{X} = 4.30$) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ($\bar{X} = 4.23$) การศึกษาระดับประถมศึกษา ($\bar{X} = 4.14$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ($\bar{X} = 4.08$)

ตารางที่ 2.32 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
1. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	0.90	4	0.22	0.43	0.78
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	77.77	150	0.51		
รวม	78.68	154			
2. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กเก่ง เด็กน้ำดด					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	1.87	4	0.46	0.72	0.57
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	97.07	150	0.64		
รวม	98.94	154			
3. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2.44	4	0.61	1.12	0.34
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	81.72	150	0.54		
รวม	84.16	154			
4. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	0.53	4	0.13	0.30	0.87
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	66.26	150	0.44		
รวม	66.80	154			

ตารางที่ 2.32 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การ
กำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
5. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบวินัย และมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม รวม	1.61 76.73 78.34	4 150 154	0.40 0.51	0.78	0.53
6. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความกล้า แสดงออกมากขึ้น แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม รวม	0.79 53.50 54.29	4 150 154	0.19 0.35	0.55	0.69
7. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิริยามารยาท ที่ดีขึ้น แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม รวม	2.62 73.28 75.91	4 150 154	0.65 0.48	1.34	0.25
8. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับความ ปลดปล่อยเมื่อออยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม รวม	2.73 70.23 72.96	4 150 154	0.68 0.46	1.46	0.27
9. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึง แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม รวม	2.72 78.22 80.94	4 150 154	0.68 0.52	1.30	0.27

ตารางที่ 2.32 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
10. พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถฝึกเด็กเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม รวม	2.69 91.65 94.34	4 150 154	0.67 0.61	1.10	0.35
ผลโดยรวม				0.91	0.48

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2.32 ผลการวิเคราะห์พบว่า การศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่พบความแตกต่างในทุกข้อ จึงไม่ต้องทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่

4.2.2.4 สมมติฐานย่อยที่ 2.4 บุคลากรและประชาชนที่มีรายได้แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหาร ส่วนคำนวณเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านรายได้

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	รายได้									
	5,000 บาท หรือน้อยกว่า		5,001-10,000 บาท		10,001-15,000 บาท		15,001- 20,000บาท		20,000บาทขึ้น ไป	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีร่างกายเจริญเติบโต เหมาะสมตามวัย	4.22	0.70	4.28	0.71	4.43	0.51	3.00	1.00	4.67	0.57
2. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเป็นเด็กเก่ง เด็กฉลาด	4.18	0.80	4.17	0.84	4.29	0.72	3.67	0.57	4.33	0.57
3. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข	4.24	0.69	4.32	0.67	4.14	0.86	2.67	1.15	4.67	0.57
4. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น ได้อย่างมีความสุข	4.13	0.68	4.28	0.63	4.29	0.61	3.67	0.57	4.67	0.57
5. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีระเบียบวินัยและมี เหตุผลเหมาะสมกับวัย	4.06	0.65	4.17	0.77	4.07	0.82	3.67	0.82	4.67	0.57

ตารางที่ 4.33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเมริบความแตกต่างผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความสามารถด้านรายได้ (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	รายได้									
	5,000 บาท หรือน้อยกว่า		5,001- 10,000บาท		10,001-15,000 บาท		15,001- 20,000บาท		20,001บาทขึ้นไป	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
6. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.16	0.63	4.25	0.51	4.14	0.53	3.33	0.57	4.33	0.57
7. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีกริยารยาท ที่ดีขึ้น	4.05	0.73	4.15	0.63	4.14	0.53	3.00	1.00	4.67	0.57
8. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับความปลดภัยเมื่ออยู่ใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.20	0.69	4.11	0.69	4.14	0.66	3.67	0.57	4.67	0.57
9. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กสามารถดูแลเด็ก ได้ทั่วถึง	4.13	0.79	4.25	0.58	4.29	0.82	3.67	0.57	4.33	0.57
10. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง สามารถ ฝากเด็กเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้	4.02	0.84	4.23	0.64	4.29	0.72	3.00	1.00	4.33	0.57
รวม	4.13	0.72	4.22	0.66	4.22	0.67	3.33	0.78	4.53	0.57

จากตารางที่ 4.33 ผลโดยรวมพบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือรายได้ 20,000 บาทขึ้นไป ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมาคือรายได้ 5,001-10,000 บาท มีค่าเฉลี่ยเท่ากันกับรายได้ 10,001-15,000 บาท ($\bar{X} = 4.22$) รายได้ 5,000 บาทหรือน้อยกว่า ($\bar{X} = 4.13$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ รายได้ 15,001-20,000 บาท ($\bar{X} = 3.33$)

ตารางที่ 4.34 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านรายได้

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
1. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม รวม	5.78 72.89 78.68	4 150 154	1.44 0.48	2.97	0.02*
2. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กเก่งเด็กฉลาด แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม รวม	1.02 97.91 98.94	4 150 154	0.25 0.65	0.39	0.81
3. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม รวม	8.45 75.71 84.16	4 150 154	2.11 0.50	4.18	0.00*
4. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม รวม	2.33 64.47 66.80	4 150 154	0.58 0.43	1.35	0.25

ตารางที่ 4.34 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านรายได้ (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
5. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบ วินัยและมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	1.92	4	0.48	0.94	0.44
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	76.42	150	0.51		
รวม	78.34	154			
6. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความกล้า แสดงออกมากขึ้น					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2.49	4	0.62	1.80	0.13
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	51.79	150	0.34		
รวม	54.29	154			
7. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการ มารยาท ที่ดีขึ้น					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	4.93	4	1.23	2.60	0.03*
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	70.97	150	0.47		
รวม	75.91	154			
8. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับความ ปลดปล่อยเมื่ออยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	1.72	4	0.43	0.90	0.46
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	71.24	150	0.47		
รวม	72.96	154			
9. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถดูแลเด็ก ได้ทั่วถึง					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	1.41	4	0.35	0.66	0.46
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	79.52	150	0.53		
รวม	80.94	154			

ตารางที่ 4.34 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านรายได้ (ค่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
10. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง สามารถฝ่ากเด็กเล็ก กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2.59	4	1.39	2.36	0.05*
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	88.75	150	0.59		
รวม	94.34	154			
ผลโดยรวม				2.05	0.28

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากการวิเคราะห์พบว่า รายได้ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบความแตกต่างในข้อ 1 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย ข้อ 3 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข ข้อ 7 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กมีคริยามารยาท ที่ดีขึ้น และข้อ 10 พ่อ แม่ ผู้ปกครอง สามารถฝ่ากเด็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้

จึงได้ทำการทดสอบหาความแตกต่างด้วยวิธี LSD ดังแสดงในตารางที่ 4.34 ดังนี้

ตารางที่ 4.35 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การ
กำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามรายได้

ผลการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	รายได้				
	5,000 บาท หรือน้อยกว่า	5,001- 10,000บาท	10,001- 15,000บาท	15,001- 20,000บาท	20,001บาท ขึ้นไป
1.) เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีร่างกายเจริญเติบโต เหมาะสมตามวัย					
5,000 บาทหรือน้อยกว่า	-	-0.06	-0.20	1.22*	-0.44
5,001-10,000บาท		-	-0.14	1.28*	-0.38
10,001-15,000บาท			-	1.42*	-0.23
15,001-20,000บาท				-	1.66*
20,001บาทขึ้นไป					-
3.) เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข					
5,000 บาทหรือน้อยกว่า	-	-0.07	0.10	1.57*	-0.42
5,001-10,000บาท		-	0.17	1.65*	-0.34
10,001-15,000บาท			-	1.47*	0.45
15,001-20,000บาท				-	1.47*
20,001บาทขึ้นไป					-
ข้อ7.) เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีภาระทางกายภาพที่ดีขึ้น					
5,000 บาทหรือน้อยกว่า	-	-0.10	-0.09	1.04*	-0.61
5,001-10,000บาท		-	0.00	1.15*	-0.51
10,001-15,000บาท			-	1.14*	-0.52
15,001-20,000บาท				-	1.66*
20,001บาทขึ้นไป					-

ตารางที่ 4.35 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การ
กำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามรายได้ (ต่อ)

ผลการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	รายได้				
	5,000 บาท หรือน้อยกว่า	5,001- 10,000บาท	10,001- 15,000บาท	15,001- 20,000บาท	20,001บาท ขึ้นไป
ข้อ7.) เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีภาระทางกายภาพที่ดีขึ้น 5,000 บาทหรือน้อยกว่า	-	-0.10	-0.09	1.04*	-0.61
5,001-10,000บาท		-	0.00	1.15*	-0.51
10,001-15,000บาท			-	1.14*	-0.52
15,001-20,000บาท				-	1.66*
20,001บาทขึ้นไป					-
10.) พ่อแม่ผู้ปกครอง สามารถฝ่ากเด็กเล็กกับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กได้ 5,000 บาทหรือน้อยกว่า	-	-0.20	-0.26	1.02*	-0.30
5,001-10,000บาท		-	-0.05	1.22*	-0.10
10,001-15,000บาท			-	1.28*	-0.04
15,001-20,000บาท				-	1.33*
20,001บาทขึ้นไป					-

จากตารางที่ 4.35 ผลการวิเคราะห์พบความแตกต่าง พนงว่า

ข้อ 1 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายแข็งแรงโดยรวมตามวัย พนง
ความแตกต่าง 4 คู่ คือคู่ที่มีรายได้ 5,000 บาทหรือน้อยกว่ากับรายได้ 15,001-20,000บาท คู่ที่มีรายได้
5,001-10,000 บาทกับรายได้ 15,000 บาท คู่ที่มีรายได้ 10,001-15,000 บาทกับรายได้ 15,001-20,000
บาท และคู่ที่มีรายได้ 15,001-20,000 บาทกับ 20,001บาทขึ้นไป ข้อ 3 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
มีสุขภาพจิตดี มีความสุข พนงความแตกต่าง 4 คู่ คือ คู่ที่มีรายได้ 5,000 บาท หรือน้อยกว่ากับรายได้
15,001-20,000 บาท คู่ที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาทกับรายได้ 15,000 บาท คู่ที่มีรายได้ 10,001-
15,000 บาท กับรายได้ 15,001-20,000 บาท และคู่ที่มีรายได้ 15,001-20,000 บาท กับ 20,001 บาท
ขึ้นไป

ข้อ 7 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกริยาภารายที่ติดขึ้น พนความแตกต่าง 4 คู่ คือคู่ที่มีรายได้ 5,000 บาท หรือน้อยกว่ากับรายได้ 15,001-20,000 บาท คู่ที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาทกับรายได้ 15,000 บาท คู่ที่มีรายได้ 10,001-15,000 บาทกับรายได้ 15,001-20,000 บาท และคู่ที่มีรายได้ 15,001-20,000 บาท กับ 20,001 บาท ขึ้นไป

ข้อ 10 พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถฝ่ากเด็กเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ พนความแตกต่าง 4 คู่ คือคู่ที่มีรายได้ 5,000 บาทหรือน้อยกว่ากับรายได้ 15,001-20,000 บาท คู่ที่มีรายได้ 5,001-10,000 บาทกับรายได้ 15,000 บาท คู่ที่มีรายได้ 10,001-15,000 บาท กับรายได้ 15,001-20,000 บาท และคู่ที่มีรายได้ 15,001-20,000 บาท กับ 20,001 บาท ขึ้นไป

4.2.2.5 สมมติฐานย่อยที่ 2.5 อาชีพที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.36 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหาร ส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอาชีพ

ผลการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อาชีพ											
	รั้งจ้าง		เกษตรกร		ค้าขาย/ ธุรกิจ ส่วนตัว		ลูกจ้าง/ พนักงาน บริษัท		ข้าราชการ/ พนักงาน ราชการ		อื่นๆ	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย	4.35	0.64	4.20	0.75	4.30	0.48	4.25	0.46	4.27	0.88	4.29	0.72

ตารางที่ 4.36 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอาชีพ (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อาชีพ											
	รับจ้าง		เกษตรกร		ค้าขาย/ ธุรกิจ ส่วนตัว		ลูกจ้าง/ พนักงาน บริษัท		ข้าราชการ/ พนักงาน ราชการ		อื่นๆ	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
2. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กเก่ง เด็กนลาด	4.22	0.85	4.16	0.81	4.00	0.94	4.13	0.35	4.20	0.94	4.36	0.63
3. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข	4.26	0.91	4.24	0.68	4.20	0.63	4.25	0.46	4.13	1.06	4.36	0.63
4. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	4.30	0.76	4.15	0.58	4.20	0.42	4.25	0.46	4.33	0.97	4.14	0.77

ตารางที่ 4.36 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอาชีพ (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อาชีพ											
	รับจ้าง		เกษตรกร		ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว		ถูกจ้าง/ พนักงานบริษัท		ข้าราชการ/ พนักงานราชการ		อื่นๆ	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
5. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบวินัยและมีเหตุผลเหมาะสมสมกับวัย	4.17	0.98	4.04	0.62	4.00	0.81	4.00	0.53	4.40	0.82	4.21	0.57
6. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.30	0.63	4.12	0.60	4.10	0.56	3.88	0.35	4.33	0.61	4.36	0.49
7. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาระทางที่ดีขึ้น	4.17	0.88	3.99	0.71	4.00	0.66	4.13	0.35	4.33	0.61	4.29	0.46

ตารางที่ 4.36 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพค้านอาชีพ (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อาชีพ											
	รับเข้า		เกษตรกร		ค้าขาย/ ธุรกิจ ส่วนตัว		ลูกจ้าง/ พนักงาน บริษัท		ข้าราชการ/ พนักงาน ราชการ		อื่นๆ	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
8. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่รับความปลดภัยเมื่ออยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.13	0.75	4.13	0.72	4.00	0.66	4.13	0.64	4.40	0.63	4.29	0.46
9. ครรภ์คุณแม่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึง	4.22	0.79	4.09	0.75	4.00	0.81	4.25	0.46	4.53	0.64	4.36	0.49
10. พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถฝ่าฟันเด็กเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้	4.09	0.94	4.00	0.81	4.10	0.56	4.13	0.64	4.47	0.64	4.36	0.49
รวม	4.22	0.81	4.11	0.70	4.09	0.65	4.14	0.47	4.33	0.78	4.30	0.57

จากตารางที่ 4.36 ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุดคืออาชีพข้าราชการ/พนักงานราชการ ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคืออาชีพอื่นๆ ($\bar{X} = 4.30$) อาชีพรับจ้าง ($\bar{X} = 4.22$) อาชีพลูกจ้าง/พนักงานบริษัท ($\bar{X} = 4.14$) อาชีพเกษตรกร ($\bar{X} = 4.11$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคืออาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ($\bar{X} = 4.09$)

ตารางที่ 4.37 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอาชีพ

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
1. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม รวม	0.47 78.20 78.68	5 149 154	0.09 0.52	0.18	0.96
2. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กเก่งเด็กฉลาด แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม รวม	0.84 98.09 98.94	5 149 154	0.16 0.65	0.25	0.93
3. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม รวม	0.39 83.77 84.16	5 149 154	0.07 0.56	0.13	0.98
4. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม รวม	0.77 66.02 66.80	5 149 154	0.15 0.44	0.34	0.88

ตารางที่ 4.37 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กับคุณภาพของศูนย์การบริหารส่วนตำบลเนื้า จำแนกตามสถานภาพด้านอาชีพ (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
5. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบ วินัยและมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2.19	5	0.43	0.85	0.51
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	76.15	149	0.51		
รวม	78.34	154			
6. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความกล้า แสดงออกมากขึ้น					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2.28	5	0.45	1.30	0.26
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	52.01	149	0.34		
รวม	54.29	154			
7. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกริยา มารยาท ที่ดีขึ้น					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2.55	5	0.51	1.03	0.39
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	73.35	149	0.49		
รวม	75.91	154			
8. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความ ปลดปล่อยเมื่อออยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	1.45	5	0.29	0.60	0.69
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	71.51	149	0.48		
รวม	72.96	154			
9. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึง					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	3.33	5	0.66	1.28	0.27
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	77.60	149	0.52		
รวม	80.94	154			

ตารางที่ 4.37 ค่าสถิติเบรีบีนเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านอาชีพ (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
10. พ่อแม่ผู้ปกครอง สามารถฝากเด็กเล็ก กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	3.80	5	0.76	1.25	0.28
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	90.54	149	0.60		
รวม	94.34	154			
ผลโดยรวม				0.72	0.61

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.37 ผลการวิเคราะห์พบว่า อาชีพที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่พบความแตกต่างในทุกข้อ จึงไม่ต้องทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่

4.2.2.6 สมมติฐานย่อยที่ 2.6 บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.38 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหาร ส่วนด้านลเพ้า จำแนกตามสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	สถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก									
	คณะกรรมการผู้บริหาร/ เจ้าหน้าที่ อนต.		คณะกรรมการ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก		ครู/ผู้ช่วย ดูแลเด็ก		ผู้ปกครอง		ผู้นำชุมชน	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีร่างกาย เจริญเติบโตเหมาะสมตาม วัย	4.43	0.78	4.50	0.70	4.67	0.57	4.21	0.72	4.42	0.66
2. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กเป็นเด็กเก่ง เด็ก ฉลาด	4.43	0.78	4.00	1.41	4.67	0.57	4.14	0.81	4.42	0.66
3. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีสุขภาพจิตดี มี ความสุข	4.71	0.75	4.00	1.41	4.33	0.57	4.19	0.73	4.50	0.67
4. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่น ได้อย่างมีความสุข	4.57	0.78	4.50	0.70	4.33	0.57	4.17	0.63	4.25	0.86
5. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีระเบียบวินัยและมี เหตุผลเหมาะสมกับวัย	4.57	0.53	4.50	0.70	4.33	0.57	4.04	0.72	4.42	0.51

ตารางที่ 4.38 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเบริยบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเด็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก									
	คณะกรรมการฯ/เจ้าหน้าที่อบต.		ครูผู้ช่วยดูแลเด็ก		ผู้ปกครอง		ผู้นำชุมชน			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
6. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.43	0.53	4.00	1.41	4.33	0.57	4.13	0.58	4.50	0.52
7. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกริยามารยาท ที่ดีขึ้น	4.43	0.53	4.00	1.41	4.33	0.57	4.03	0.71	4.42	0.51
8. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความปลดปล่อยเมื่อออยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.43	0.53	4.00	1.41	43..	0.57	4.12	0.70	4.42	0.51
9. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึง	4.57	0.78	4.00	1.41	4.33	0.57	4.14	0.73	4.42	0.51
10. พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถฝากเด็กเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กได้	4.57	0.53	4.00	14.4	4.33	0.57	4.04	0.79	4.50	0.52
รวม	4.51	0.65	4.15	2.49	3.96	0.57	4.12	0.71	4.42	0.59

จากตารางที่ 4.38 ผลโดยรวมพบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ คอมพ์บิวเตอร์/พนักงาน
อนบต. ($\bar{X} = 5.51$) รองลงมาคือผู้นำชุมชน ($\bar{X} = 4.42$) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.15$) ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.12$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือครู/ผู้ช่วยครูเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.96$)

ตารางที่ 4.39 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตาม
สถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
1. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกาย เจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	1.45	4	0.36	0.70	0.59
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	77.23	150	0.51		
รวม	78.68	154			
2. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กเก่ง เด็กคลาด					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2.11	4	0.52	0.82	0.51
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	96.82	150	0.64		
รวม	98.94	154			
3. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สุขภาพจิตดี มีความสุข					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2.84	4	0.71	1.31	0.26
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	81.32	150	0.54		
รวม	84.16	154			
4. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถอยู่ ร่วมกับคนอื่น ได้อย่างมีความสุข					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	1.36	4	0.34	0.78	0.53
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	65.43	150	0.43		
รวม	66.80	154			

ตารางที่ 4.39 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
5. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบ วินัยและมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	3.74	4	0.93	1.88	0.11
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	74.60	150	0.49		
รวม	78.34	154			
6. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความกล้า แสดงออกมากขึ้น					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2.12	4	0.53	1.52	0.19
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	52.17	150	0.34		
รวม	54.29	154			
7. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกริยา มารยาท ที่ดีขึ้น					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2.73	4	0.68	1.40	0.23
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	73.17	150	0.48		
รวม	75.91	154			
8. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความ ปลดปล่อยเมื่ออยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	1.62	4	0.40	0.85	0.49
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	71.34	150	0.47		
รวม	72.96	154			

ตารางที่ 4.39 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	SS	df	MS	F	P
9. ครูผู้ช่วยและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึง					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2.11	4	0.52	1.00	0.40
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	78.82	150	0.52		
รวม	80.94	154			
10. พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถฝึกเด็กเล็กได้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้					
แหล่งความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	4.15	4	1.04	1.72	0.14
แหล่งความแปรปรวนภายในกลุ่ม	90.19	150	0.60		
รวม	94.34	154			
ผลโดยรวม					1.19 0.34

จากตารางที่ 4.39 ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.34$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อไม่พบความแตกต่างในทุกข้อ จึงไม่ต้องทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่

4.2.2.7 สมมติฐานย่อยที่ 2.7 บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ พนักงานอบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชน ครูผู้ช่วยและเด็กเล็ก และผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.40 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลดำเนินการตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหาร ส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	คณะกรรมการที่/ หนังสือขอต. คณะกรรมการศูนย์, ผู้อำนวยการ/ผู้ช่วย คุณครู		ผู้ปกครอง		t	P- value
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย	4.48	0.65	4.20	0.72	1.80	0.07
2. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็น เด็กเก่ง เด็กฉลาด	4.44	0.71	4.13	0.81	1.77	0.07
3. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สุขภาพจิตดี มีความสุข	4.52	0.71	4.18	0.73	2.10	0.03*
4. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมี ความสุข	4.40	0.76	4.16	0.63	1.66	0.09
5. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ระเบียบวินัยและมีเหตุผลเหมาะสม กับวัย	4.48	0.51	4.03	0.72	2.95	0.00*
6. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี ความกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.44	0.58	4.12	0.58	2.48	0.01*
7. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรม นารายาท ที่ดีขึ้น	4.40	0.57	4.02	0.70	2.50	0.01*
8. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับ ความปลดปล่อยเมื่ออยู่ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	4.40	0.57	4.12	0.70	1.91	0.05*

ตารางที่ 4.40 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเบริขเทียบความแตกต่างผลดำเนินการตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลของศูนย์ฯ การบริหาร ส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	คณะกรรมการศูนย์ฯ/ พนักงานอบต., คณะกรรมการศูนย์, ผู้นำชุมชนครุ/ผู้ช่วย ดูแลเด็ก		ผู้ปกครอง		t	P- value
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
9. ครรภ์ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กสามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึง	4.44	0.65	4.13	0.73	1.97	0.05*
10. พ่อแม่ ผู้ปกครอง สามารถฝ่าก เด็กเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้	4.48	0.58	4.03	0.79	2.68	0.00*
รวม	4.44	0.62	4.11	0.71	2.18	0.03*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.40 ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพ เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะกรรมการศูนย์ฯ/พนักงานอบต. คณะกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชน ครรภ์ช่วยดูแลเด็กเล็ก และผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.03* เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ข้อ 1 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย ผลการ วิเคราะห์พบว่าบุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะกรรมการศูนย์ฯ/พนักงานอบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชน ครรภ์ช่วยดูแลเด็กเล็ก และผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 P = 0.07

ข้อ 2 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กเก่ง เด็กฉลาด ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะกรรมการศูนย์ฯ/พนักงานอบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชน ครรภ์ช่วยดูแลเด็กเล็ก และผู้ปกครองมี

ความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานสูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.07$

ข้อ 3 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะผู้บริหารเจ้าหน้าที่ พนักงาน อปต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชน ครูผู้ช่วยครูแลเด็กเล็ก และผู้ปกครอง มี ความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.03^*$

ข้อ 4 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ พนักงานอบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชน ครูผู้ช่วยครูแลเด็กเล็ก และผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.09$

ข้อ 5 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบวินัยและมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ พนักงานอบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชน ครูผู้ช่วยครุและเด็กเล็ก และผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.00^*$

ข้อ 6 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคนผู้บริหารเจ้าหน้าที่ พนักงานอบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชน ครูผู้ช่วยครูแลเด็กเล็ก และผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 $P = 0.01^*$

ข้อ 7 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิจกรรมการยาท ที่ดีขึ้น ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็อกรุ่นคณผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ พนักงานอบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชน ครูผู้ช่วยคูแลเด็กเล็ก และผู้ปกครอง มี ความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.01^*$

ข้อ 8 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความปลอดภัยเมื่ออยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ พนักงานอบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชน ครูผู้ช่วยคุณครู

เด็กเล็ก และผู้ป่วยรองมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.05^*$

ข้อ 9 ครูผู้ช่วยและเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถตอบได้ทั้งถึง ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ พนักงานอุบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชน ครูผู้ช่วยและเด็กเล็ก และผู้ป่วยรองมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.05^*$

ข้อ 10 พ่อแม่ผู้ป่วยรอง สามารถต่อสู้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ พนักงานอุบต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้นำชุมชน ครูผู้ช่วยและเด็กเล็ก และผู้ป่วยรองมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $0.05 P = 0.00^*$

4.2.2.8 สมมติฐานย่อยที่ 2.8 บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กคือครูผู้ช่วยและผู้ป่วยรองมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.41 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหาร ส่วนตัวบุคลากร จำแนกตามสถานภาพด้านสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครู/ผู้ช่วยและเด็ก		ผู้ป่วยรอง		t	P-value
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย	4.67	0.57	4.21	0.72	1.09	0.27
2. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กเก่ง เด็กน้ำดี	4.67	0.57	4.14	0.81	1.12	0.26
3. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข	4.33	0.57	4.19	0.73	0.33	0.74

ตารางที่ 4.41 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงบันนมาตรฐานเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า จำแนกตามสถานภาพด้านสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ต่อ)

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครู/ผู้ช่วยดูแลเด็ก		ผู้ปกครอง		t	P-value
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
4. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข	4.33	0.57	4.17	0.63	0.44	0.65
5. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบวินัยและมีเหตุผลเหนาระสมกับวัย	4.33	0.57	4.04	0.72	0.69	0.48
6. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.33	0.57	4.163	0.58	0.59	0.55
7. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิริยาท่าทางที่ดีขึ้น	4.33	0.57	4.03	0.71	0.73	0.46
8. เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความปลดภัยเมื่ออยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.33	0.57	4.12	0.70	0.51	0.60
9. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึง	4.33	0.57	4.14	0.73	0.46	0.64
10. พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถพาเด็กเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้	4.33	0.57	4.04	0.79	0.63	0.52
รวม	4.39	0.57	4.12	1.44	0.65	0.51

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากการที่ 4.41 ผลการวิเคราะห์พบว่า บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือครู/ผู้ช่วยและผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 $P = 0.51$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ไม่พบความแตกต่างในทุกข้อ

สรุปสมมติฐานที่ 2 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วน ตำบลเป้า ดังปรากฏตามตารางที่ 4.42 ดังนี้

ตารางที่ 4.42 สรุปสมมติฐานที่ 2 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกันนี้ ความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วน ตำบลเป้า ดังปรากฏตามตารางที่ 4.42 ดังนี้

รายละเอียดสมมติฐาน	ยอมรับสมมติฐาน	ไม่ยอมรับสมมติฐาน
<u>สมมติฐานย่อยที่ 2.1</u> บุคลากรและประชาชนที่มี เพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการ ดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 2.2</u> บุคลากรและประชาชนที่มี อายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการ ดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 2.3</u> บุคลากรและประชาชนที่มี การศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการ ดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 2.4</u> บุคลากรและประชาชนที่มี รายได้แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการ ดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน		✓

**ตารางที่ 4.42 สรุปสมมติฐานที่ 2 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกันนี้
ความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลของ
องค์การบริหารส่วนตำบลเป้า (ต่อ)**

รายละเอียดสมมติฐาน	ยอมรับสมมติฐาน	ไม่ยอมรับสมมติฐาน
<u>สมมติฐานย่อที่ 2.5</u> บุคลากรและประชาชนที่มี อาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการ ดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อที่ 2.6</u> บุคลากรและประชาชนที่มี สถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการ ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อที่ 2.7</u> บุคลากรและประชาชนที่มี สถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่ม คณะผู้บริหาร/เจ้าหน้าที่/พนักงานอぶต, คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, ผู้นำชุมชนและ ครู/ผู้ช่วยมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกัน	✓	
<u>สมมติฐานย่อที่ 2.8</u> บุคลากรและประชาชนที่มี สถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือครู/ ผู้ช่วยและผู้ปกครองเด็กมีความคิดเห็นต่อผลการ ดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน		✓

4.5 การหาค่าความสัมพันธ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมาตราฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ด้วยวิธี Correlate ผู้วิจัยได้กำหนดให้ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นตัวแปรอิสระ และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นตัวแปรตาม ได้ทำ การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยวิธี Linear Regression ซึ่งการวัดค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสามารถวัดได้จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

Y = ผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า

X_1 = มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

X_2 = มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบุคลากร

X_3 = มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

X_4 = มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

X_5 = มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

X_6 = มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4.43 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	Y
X ₁	1.00	0.56**	0.30**	0.42**	0.48**	0.43**	0.56**
X ₂		1.00	0.53**	0.42**	0.42**	0.41**	0.71**
X ₃			1.00	0.23**	0.29**	0.37**	0.40**
X ₄				1.00	0.43**	0.24**	0.60**
X ₅					1.00	0.49**	0.37**
X ₆						1.00	0.35**
Y							1.00

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.43 ผลการวิเคราะห์พบว่า มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าทุกด้านมีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบล เป้า มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านรายละเอียด ดังนี้

(1) มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (X₁) มีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า (Y) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางและเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 R = 0.56

(2) มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านบุคลากร(X₂) มีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า (Y) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงและเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 R = 0.71

(3) มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย (X₃) มีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า (Y) มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำและเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 R = 0.40

(4) มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร (X_1) มีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า (Y) มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูงและเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 $R = 0.60$

(5) มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน (X_2) มีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า (Y) มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 $R = 0.37$

(6) มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (X_3) มีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า (Y) มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 $R = 0.35$

4.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามจากคำถามแบบปลายเปิด

4.6.1 มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า

(1) ด้านการบริหารจัดการ จากการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน อายุ 56 ปี กล่าวว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 แห่งมีความพร้อมในด้านการจัดการ การวางแผน และกำหนดบทบาทหน้าที่ในส่วนต่างๆ ประชาชนส่วนใหญ่รับรู้กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเฉพาะพ่อแม่ ผู้ปกครอง และระบบสังคมในชุมชนที่มีความสัมพันธ์แบบเครือญาติ จนเห็นว่าศักยภาพของชุมชนมีความสำคัญในการบริหารและสนับสนุนกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของคณะกรรมการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กที่ได้รับการคัดเลือกโดยประชาชนพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน มีภาระการปฏิบัติงาน 2 ปี กล่าวว่าคณะกรรมการพัฒนาเด็กเล็กได้วางแผนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินระดับการพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐานในการวางแผน ให้การสนับสนุนช่วยเหลือการทำงานของผู้ดูแลเด็ก กำกับดูแลในการจัดอาหารกลางวันสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นกรรมการตรวจสอบอาหารกลางวันตามโครงการจัดอาหารกลางวัน การส่งเสริมสุขภาพเด็กให้มีสุขภาพดีและเจริญเติบโตตามวัย

จากการสัมภาษณ์ผู้ปักธงคุณย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนิมพลี ผู้ปักธงมีความพึงพอใจในการดำเนินงานควบคุมดูแลของคณะกรรมการพัฒนาเด็ก ซึ่งมีพัฒนาและสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนิมพลีอยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับการอบรมเด็ก จึงมีกระบวนการนี้ขึ้นมา มีการประสานงานร่วมมือกับองค์กรชุมชนต่างๆ จัดทำทรัพยากรที่เหมาะสมและเพียงพอในการดำเนินการ ตลอดถึงกับคำสัมภาษณ์ของผู้นำชุมชนกล่าวว่า องค์การบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการพัฒนาเด็กมีบทบาทในการติดต่อประสานทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของศูนย์ จัดการเกี่ยวกับการเงิน การตรวจสอบการใช้เงิน เป็นที่ปรึกษาของผู้ดูแลเด็ก ให้คำแนะนำ ช่วยแก้ไขปัญหาและตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์

(2) ด้านบุคลากร จากการสัมภาษณ์ผู้ปักธงคุณย์พัฒนาเด็กเล็กศรีไวยาส กล่าวว่า ผู้ดูแลเด็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศรีไวยาสมมีลักษณะเป็นผู้นำ สุภาพ อ่อนโยน รักเด็ก มีความรับผิดชอบ ถูกภาพเข็มแรง ที่สำคัญคือ มีความสนับสนุนใจเข้ารับการอบรมเป็นผู้ดูแลเด็ก มีการปฐมนิเทศผู้ดูแลเด็กก่อนเริ่มปฏิบัติงาน เข้าใจวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กเป็นอย่างดี

จากการสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กว่าว่า กล่าวว่า ทำการอบรมเลี้ยงดูเด็กในช่วงกลางวันระหว่างวันจันทร์-ศุกร์ อาศัยอยู่ในชุมชนใกล้กับศูนย์ เหตุผลที่เขามาดูแลเด็ก ก็คือ รักและชอบเด็ก เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปักธงคุณย์พัฒนาเด็ก และเพื่อมีรายได้เป็นของตัวเอง สำหรับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะผู้ดูแลเด็ก พบว่า ได้รับการอบรมเรื่องการดูแลเด็กเล็กที่เจ็บป่วยด้วยโรคง่ายๆ จากหน่วยงานสาธารณสุข เช่น โรงพยาบาล โรงพยาบาลร่วม ส่วนหารปฏิบัติงานพนักงานบ้าน คือผู้ปักธงคุณย์พัฒนาเด็กอ่านหนังสือได้ การสนับสนุนของคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ภาครัฐและองค์กรท้องถิ่นพบว่า ไม่มีปัญหา ได้รับการสนับสนุนดี

ผู้ดูแลอาหารกลางวันเด็กกล่าวว่า เด็กวัย 3-6 ปี เป็นวัยที่ต้องได้รับอาหารเชิงไส้ในเรื่องอาหาร เพราะเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสมอง อาหารจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กจึงได้มีการจัดทำโครงการอาหารกลางวันมีการอบรมผู้ประกอบอาหาร โดยให้คำนึงถึงคุณค่าอาหาร ยึดหลักอาหารหลัก 5 หมู่ คำนึงถึงคุณค่าอาหารที่เด็กจะได้รับในแต่ละวัน ความนิยมในการรับประทานอาหารของเด็ก ต้นทุนค่าใช้จ่าย ความยากง่ายในการปรุง ที่สำคัญมากคือเน้นเรื่องความสะอาดเป็นสำคัญ

(3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย การสังเกตและสัมภาษณ์พ่อแม่ ผู้ปักธงคุณย์พัฒนาเด็กทั้ง 4 แห่ง อยู่ในทำเลที่เหมาะสม มีอาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัย มีบริเวณกว้างขวางพอเหมาะสมกับปริมาณของเด็ก ผู้ปักธงสามารถรับ-ส่ง

ได้อย่างสังค考จัดแบ่งเป็นสัดส่วนแยกห้องนอน ห้องเรียน ห้องนั่งเล่น มีรั้วรอบขอบชิด มีสนามเด็กเล่น สอดคล้องกับผู้ดูแลเด็กที่กล่าวว่า การเล่นมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเด็ก เพราะทำให้เด็กสนุกสนาน เพลิดเพลิน ทำให้เด็กเริญเดินโต กล้ามเนื้อได้เคลื่อนไหว แข็งแรง สมบูรณ์ และ促进สารสัมพันธ์กัน โดยเฉพาะกล้ามเนื้อตัวและกล้ามเนื้อมือ ผู้ดูแลเด็กยังกล่าวอีกว่า มีการใช้การเล่นเป็นสื่อชักจูงให้เด็กสนใจและเล่นทุกอย่างที่พอยา โดยมีผู้ดูแลเด็กอยาใจใส่และแนะนำการเล่นที่ถูกวิธี และปลอดภัย

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กกล่าวว่า มีการจัดบริเวณห้องเรียนมีโถส้วมเก้าอี้ในปริมาณที่เหมาะสมพอเพียง สามารถคลื่อนย้ายได้สะดวก เพื่อการปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ของห้องเรียน เพราะเด็กในวัยนี้มีนิสัยเบื่อง่าย การจัดห้องเรียนเปลี่ยนที่นั่งบ่อยๆ จะทำให้เด็กไม่เบื่อและเด็กจะได้รู้จักและสนิทสนมกับเพื่อนทุกคน มีการจัดมุมต่างๆ สำหรับเด็กภายในห้องเรียน เช่น บันทึกน้ำเงิน/นิทาน บันทึกตา บันทึกปะ เป็นต้นเสริมการเรียนรู้และทักษะต่างๆ

(4) ด้านวิชาการและกิจกรรม ผู้บูรณาการองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเป้า กล่าวว่า กิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการต่อเนื่องมาจากองค์การพัฒนาชุมชน คือส่งเสริมการอบรมเลี้ยงดูในลักษณะเด่นปนเรียน มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสติปัญญาและวินัย คาด ความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดแบ่งกลุ่มเพื่อง่ายต่อการประกอบกิจกรรม และเพื่อความสะดวกของผู้ดูแลเด็กจะ ได้ดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว เช้า จังหวะเพื่อสุขภาพและเป็นการออกกำลังกายในตอนเช้า กิจกรรมกลุ่มใหญ่ กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมสร้างสรรค์และการเด่นตามมุ่งต่างๆ ที่จัดไว้ให้ และกิจกรรมการแจ้งเพื่อให้เด็กได้มีการเคลื่อนไหว นอกจากรายชั้นมีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเด็ก วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น

(5) ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน จากการสังเกตและสัมภาษณ์พ่อแม่ ผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 แห่ง กล่าวว่า ผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมด้วยทุกครั้ง ที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การมีส่วนร่วมในการจัดทำอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับเด็ก ในแต่ละวันผู้ปกครองจะพบผู้ดูแลเด็กเพื่อทราบพฤติกรรมของเด็กว่ามีปัญหาอะไรและสิ่งใดควรปรับปรุง แก้ไข เป็นการแก้ไขปัญหาร่วมกัน เข้าร่วมประชุมและร่วมคัดเลือกคณะกรรมการพัฒนาเด็ก ร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเด็ก วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันครอบครัว สำหรับองค์กรชุมชนและชุมชน ให้การสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ การสนับสนุนการเลี้ยงดูเด็ก การจัดทำอาหารกลางวัน อาหารเสริม อุปกรณ์การเรียน การสอนและงบประมาณในโอกาสต่างๆ

ผู้บริหารองค์การองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเป้า กล่าวว่า บทบาทขององค์กรท้องถิ่นในการมีส่วนร่วม คือกระตุ้นเพื่อจูงใจ สนับสนุนให้ประชาชนในชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก มีส่วนร่วมในการตัดสินใจตั้งแต่ในช่วงการจัดกิจกรรม และตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรม การสนับสนุนทางด้านวิชาการ การเข้าร่วมในการบริหาร ร่วมรับผลประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก

(6) ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้บริหารองค์การองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเป้า กล่าวว่า ในทุกๆปีจะมีการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก และผู้ดูแลเด็ก ระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อกำหนดแผนการร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็ก มีการประสานงานความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพชุมชน โรงเรียน วัด หน่วยงานองค์กรในท้องถิ่นเพื่อขอความร่วมมือจัดกิจกรรมและจัดสรรงหรัพยากรเพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับคณะกรรมการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กที่กล่าวว่า มีนโยบายการจัดนิทรรศการผลงานเด็กระหว่างอบต. มีการส่งเด็กเข้าร่วมประกวดกิจกรรมต่างๆระหว่างอบต. มีการประชุมประเมินผลร่วมกับผู้ดูแล บริการองค์การองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเป้า และองค์กรต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อจัดกิจกรรมและจัดสรรงหรัพยากรเพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็ก

4.6.2 ผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ประธานคณะกรรมการศูนย์ กล่าวว่า มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กมาก ทั้งนี้เพ赖การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กมีประโยชน์ต่อชุมชนเป็นอย่างมาก สามารถแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองเด็ก ผู้นำชุมชนและคณะกรรมการเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาเด็ก สามารถประสานความคิดสู่ชุมชน เช่นเดียวกันกับผู้ปกครองท่านหนึ่งกล่าวว่า รับรู้กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กทุกกิจกรรม และคณะกรรมการพัฒนาเด็กมีความพร้อมในการจัดการบริหารและการวางแผน

นอกจากนี้ ประธานคณะกรรมการศูนย์ ยังกล่าวอีกว่า การดำเนินศูนย์พัฒนาเด็กนี้ ต้องมีการวางแผน จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติงานพัฒนาเด็ก การกำหนดแนวทางการปฏิบัติ การประเมินผล จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์เครื่องเล่น การจัดทำทะเบียนข้อมูล ข่าวสาร

กำหนดโครงสร้างการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการจัดโครงสร้างที่เป็นรูปธรรม การคัดเลือกคณะกรรมการพัฒนาเด็กซึ่งได้รับการคัดเลือกโดยประชาชน ผู้ปกครอง และผู้นำท้องถิ่น มีวาระการปฏิบัติหน้าที่ 2 ปี มีหน้าที่หลักคือการวางแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมคัดเลือกผู้ดูแลเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด สนับสนุนการทำงานของผู้ดูแลเด็ก กำกับดูแลเรื่องอาหารกลางวัน พัฒนาทักษะการทำงานแบบใหม่ และเสริมสร้างกลไกด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้ง

พัฒนาขีดความสามารถของผู้ดูแลเด็ก ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อร่วมดำเนินงานสุนัย์พัฒนาเด็กไปสู่เป้าหมาย การรายงานผลการปฏิบัติงานของสุนัย์พัฒนาเด็ก เสนอผู้บริหารองค์การส่วนตำบลเป้าและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบถึงผลการดำเนินงานและ ความก้าวหน้า เมื่อพบปัญหาอุปสรรคก็ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

ประธานคณะกรรมการสุนัย์ ยังกล่าวอีกว่า ทางสุนัย์พัฒนาเด็กได้มีการสร้างขวัญ กำลังใจแก่ผู้ดูแลเด็ก โดยมีการประกาศเกียรติคุณnob ให้ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติหน้าที่ดีดีต่อ กันเป็นระยะเวลานานกว่า 10 ปี จัดให้มีสวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล ค่าตอบแทน เมี้ยเดือน ค่าพาหนะ(กรณีไป ประชุมหรืออบรม) และปิดโอกาสให้หัวความรู้เพิ่มเติมจากการมีทุนไปอบรมหรือทุนเล่าเรียนเพิ่มเติม

จากการสัมภาษณ์พ่อ แม่ ผู้ปกครอง กล่าวว่า ต้องการให้ลูกมีสุขภาพแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย การส่งลูกมารับบริการที่สุนัย์พัฒนาเด็กເลີກທາງໃຫ້ລູກໄດ້ເຮັນຫັນສືບ ມີເພື່ອນໄດ້ຮັບອາຫາດເສຣິມ(ນມ) สถานที่ปลอดภัย สุนຍໝູ້ກາຍໄດ້ກວດສອບຕະຫຼາດຂອງຄໍການບໍລິຫານສ່ວນດຳນລເປົ້າ ຊຶ່ງໃຫ້ການສັນສົ່ນນຸ້ນນັ້ນປະມານເພື່ອການຈັດກິຈການຕ່າງໆຂອງສุນຍ໌ ພົບການເປັນເປົ້າແປ່ລົງຂອງລູກ ທີ່ອສາມາດຄູແຕຕນເອງໄດ້ ຮັບປະທານອາຫາດໄດ້ຕ້າຍຕົນເອງ ຮູ້ຈັກເກີບຂ້າວຂອງເກົ່າງໃຊ້ ຮູ້ຈັກການປັບຕົວເຫັນ ກັບຜູ້ອື່ນໄດ້ມາກື່ນ ກລ້າແສດງອອກ ກວິຍາມຮາຍາທ ຄໍາພູດຕີ່ຈື້ນ ມີຮະເນີນບວນຍີ ມີຄວາມຮັນພົດຍອນ ເຊື່ອຟິ່ງ ຜູ້ປັກປົງ ແລະສາມາດມາຮອ່ານອອກເຂົ້າໃນໄດ້ ມີຈິນຕາການທີ່ດີສົມວັນ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินงานและการดำเนินงาน ตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใน ให้กำกับการคุ้มครองขององค์กรบริหารส่วนตำบล เป้า รายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอนำเสนอเป็นภาพรวมและข้อสรุปผลการวิจัยที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ตามลำดับ ดังนี้

5.1.1 สถานภาพส่วนบุคคล

เพศ ประชากรกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 62.60 เป็นเพศชาย 58 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40

อายุ ประชากรกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36 - 45 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00 รองลงมา มีอายุระหว่าง 46-55 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20 อายุระหว่าง 26 – 35 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 อายุ 56 ปีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 18.70 และน้อยที่สุด มีอายุระหว่าง 15-25 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20

ระดับการศึกษา ประชากรกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 40.60 รองลงมา มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10 มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 18.70 มีการศึกษาในระดับปริญญาหรือสูงกว่า จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 และจำนวนน้อยที่สุด มีการศึกษาระดับอนุปริญญาตรี/ปวส. จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.60

รายได้ต่อเดือน ประชากรกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้ 5,000 บาท หรือน้อยกว่า 5,000 บาท จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 รองลงมา มีรายได้ต่อเดือน 5,001-10,000 บาท จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 34.20 รายได้ต่อเดือน 10,001-15,000 บาท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00

แต่รายได้ต่อเดือน 15,001–20,000 บาท มีจำนวนเท่ากันกับรายได้มากกว่า 20,001 บาท ขึ้นไป คือ มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90

อาชีพ ประชารกรกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 54.80 รองลงมา มีอาชีพรับจ้าง 23 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80 อาชีพข้าราชการ/พนักงานราชการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 อาชีพ อื่นๆ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.00 อาชีพ ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50 และอาชีพลูกจ้าง/พนักงานบริษัท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20

สถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประชารกรกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองเด็ก จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 84.50 รองลงมา เป็นผู้นำชุมชน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.70 เป็นคณะกรรมการบริหาร เจ้าหน้าที่ พนักงาน อบต. จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 เป็นครูผู้ช่วยครูและเด็กอนุบาลและปฐมวัย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90 และเป็นคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30

5.1.2 การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า

การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบล ได้มาตรฐานที่ส่งผลต่อการดำเนินงานเป็น 6 มาตรฐาน คือ (1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (2) มาตรฐานด้านบุคลากร (3) มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย (4) มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร (5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ (6) มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการศึกษาวิจัยการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบล เป้าพบว่าผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.15$) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.01$) ด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 3.82$) ด้านส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 3.74$) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ($\bar{X} = 3.35$) ซึ่งการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบล เป้าทุกด้านมีผลอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีรายละเอียดดังนี้

(1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก และทุกข้อมีผลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยจะพบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 1 อบต. เป้า ขัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทั่วถึง เพียงพอ กับความต้องการ ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมาคือ ข้อ 4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้บริการอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องนอน อาหารเสริม (นม) วัสดุ การศึกษา เพียงพอ กับความต้องการเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.25$) ข้อ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ เหมาะสมกับเด็กเป็นไปตามวัย ($\bar{X} = 4.24$) ข้อ 7 จำนวนครูผู้สอนและเด็ก เหมาะสมกับจำนวนเด็ก ($\bar{X} = 4.16$) ข้อ 3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ ปิด – เปิด ภาคเรียน เหมาะสมกับความต้องการหมุนชั่ว ($\bar{X} = 4.12$) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 2 ท่านคิดว่าผู้บริหาร อบต. เป้า มีนโยบายและงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศูนย์เด็กให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.08$)

(2) มาตรฐานด้านบุคลากร ผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก และทุกข้อมีผลอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยจะพบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 9 ผู้ประกอบอาหารดูแลความสะอาดร่างกายอย่างดี เมื่อประกอบอาหาร ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาคือ ข้อ 8 ผู้ประกอบอาหาร มีความรู้ ด้านโภชนาการ เป็นอย่างดี ในการประกอบอาหารซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันกับ ข้อ 10 ผู้ประกอบอาหาร มี ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดเตรียมอาหารที่มีประโยชน์ ($\bar{X} = 3.85$) ข้อ 4 ครูผู้สอนและเด็ก มีความขัน อดทน ในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลเด็ก ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 3 ครูผู้สอนและเด็ก มีการพัฒนาตนเอง เช่น การเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อ ($\bar{X} = 4.15$) ข้อ 2 ครูผู้สอนและเด็ก มีความสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กเล็ก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันกับ ข้อ 5 ครูผู้สอนและเด็ก มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็ก และการ พัฒนาเด็ก ($\bar{X} = 4.11$) ข้อ 1 ครูผู้สอนและเด็ก มีภาระที่นุ่มนวล อ่อนโยน พูดจา ไฟแรง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน กับ ข้อ 7 ครูผู้สอนและเด็ก ให้เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็ก ($\bar{X} = 4.03$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 6 ครูผู้สอนและเด็ก มีการนำเทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลายมา ใช้ให้เหมาะสม ($\bar{X} = 4.02$)

(3) มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ผลโดยรวมอยู่ ในระดับปานกลาง มีข้อที่มีผลอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ คือ ข้อ 1 พื้นที่ใช้สอย โดยภาพรวมของศูนย์เด็ก กว้างขวางเพียงพอ ต่อการปฏิบัติ กิจกรรมของเด็ก ข้อ 2 สถานที่รับประทานอาหารของศูนย์ฯ มีความ สะอาดเหมาะสม กับเด็ก ข้อ 3 ศูนย์พัฒนาเด็ก เด็ก มีจาน ช้อน แก้วน้ำ อุปกรณ์ ที่ใช้รับประทาน อาหาร มีความเหมาะสม กับเด็ก และ ข้อ 7 ศูนย์พัฒนาเด็ก เด็ก มีตู้เก็บยา และเครื่องเวชภัณฑ์ สำหรับ การปฐมพยาบาล ที่เหมาะสม กับเด็ก นอกเหนือจากนั้น ทุกข้อมีผลอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ พิจารณาจากค่าเฉลี่ยจะพบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 3 ศูนย์พัฒนาเด็ก เด็ก มีจาน ช้อน แก้วน้ำ อุปกรณ์ ที่ใช้รับประทาน อาหาร มีความเหมาะสม กับเด็ก ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาคือ ข้อ 2 สถานที่ รับประทานอาหารของศูนย์ฯ มีความสะอาดเหมาะสม กับเด็ก ($\bar{X} = 3.77$) ข้อ 1 พื้นที่ใช้สอย โดย

ภาพรวมของศูนย์เด็กกว้างขวางเพียงพอต่อการปฏิบัติกรรมของเด็ก ($\bar{X} = 3.73$) ข้อ 7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีตู้เก็บยาและเครื่องเวชภัณฑ์สำหรับการปฐมนิเทศน์ที่เหมาะสมกับเด็ก ($\bar{X} = 3.54$) ข้อ 4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วกันเป็นสัดส่วนเพื่อปลอดภัยของเด็ก ($\bar{X} = 3.35$) ข้อ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องใช้หรือเฟอร์นิเจอร์ที่ใช้ศูนย์เด็กมีขนาดความสูงเหมาะสมกับเด็ก ($\bar{X} = 3.21$) ข้อ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นกลางแจ้งมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก ($\bar{X} = 3.19$) ข้อ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ภายในอาคารเหมาะสมกับการเรียนของเด็ก ($\bar{X} = 2.88$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 9 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นกลางแจ้งมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก ($\bar{X} = 2.70$)

(4) มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ทุกข้อมูลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงเติบโตเหมาะสมกับวัย ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมา ก็อ ข้อ 3 ศูนย์เด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.23$) ข้อ 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจัดกิจกรรมให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันให้เหมาะสมกับเด็ก เด็กซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันกับ ข้อ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฝึกเด็กให้มีระเบียบวินัยและมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.15$) ข้อ 4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฝึกเด็กให้มีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออกเมื่อปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X} = 4.14$) ข้อ 7 ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.08$) และมีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุดคือ ข้อ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.05$)

(5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ผลโดยรวมอยู่ ในระดับมาก และทุกข้อมูลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยจะพบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 1 องค์กรภาครัฐ องค์กรภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมาคือ ข้อ 4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอยู่เป็นประจำ ($\bar{X} = 4.04$) ข้อ 5 เป็นแหล่งวิทยาการในการให้ความรู้และบริการชุมชน บริการด้านเอกสารและ คำแนะนำ เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$) ข้อ 7 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ ศูนย์ฯ ในลักษณะ 3 ฝ่าย คือ ภาคประชาชนผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐ ($\bar{X} = 3.97$) ข้อ 6 อบต.มีการจัดกิจกรรมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์เด็ก ($\bar{X} = 3.84$) ข้อ 2 อบต.ได้มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบ ซึ่งให้เห็นประโยชน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.83$) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 3 อบต.ได้เชิญชวนให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามี ส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 2.97$)

(6) มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก และทุกข้อมูลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยจะพบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 1 อบต. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์ ครูผู้ช่วย ระหว่าง อบต.เพื่อกำหนดแผนความร่วมมือ

ในการดำเนินงานพัฒนาศูนย์ฯ ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือ ข้อ 2 มีการประสานความร่วมมือกับ ศูนย์สุขภาพชุมชน โรงเรียน วัด หน่วยงานองค์กรในท้องถิ่นเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.08$) ข้อ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชุมเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุงงานในแต่ละปี ($\bar{X} = 4.06$) ข้อ 4 มีการจัดนิทรรศการผลงานเด็กในความคุ้มครองศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระหว่าง อบต. ($\bar{X} = 3.23$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 3 มีการจัดการแข่งขันพัฒนาการเด็กระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระหว่าง อบต. ($\bar{X} = 3.21$)

5.1.3 ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า

ผลการศึกษาพบว่าผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ 1 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายเจริญเตบโตเหมาะสมตามวัย ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาคือ ข้อ 3 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข ($\bar{X} = 4.24$) ข้อ 4 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น ได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.20$) ข้อ 2 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กเก่ง เด็กฉลาด มีค่านิยมเท่ากันกับ ข้อ 9 ครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึง ($\bar{X} = 4.18$) ข้อ 6 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความกระตือรือร้น ($\bar{X} = 4.17$) ข้อ 8 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความปลดปล่อยเมื่ออยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.16$) ข้อ 5 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบวินัยและมีเหตุผลเหมือนกับวัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากันกับ ข้อ 10 พ่อแม่ผู้ปกครอง สามารถฝ่ากเด็กเล็กกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ ($\bar{X} = 4.10$) และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อ 7 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาระทางกายภาพ ที่ดีที่สุด ($\bar{X} = 4.08$)

5.1.4 ผลการทดสอบสมมติฐาน

5.1.4.1 สมมติฐานที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมารฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าแตกต่างกัน ดังปรากฏตามตารางที่ 5.1 นี้

ตารางที่ 5.1 สมมติฐานที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าแต่ก่อต่างกัน

รายละเอียดสมมติฐาน	ยอมรับสมมติฐาน	ไม่อนรับสมมติฐาน
<u>สมมติฐานย่อยที่ 1.1</u> บุคลากรและประชาชนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าแต่ก่อต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 1.2</u> บุคลากรและประชาชนที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าแต่ก่อต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 1.3</u> บุคลากรและประชาชนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าแต่ก่อต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 1.4</u> บุคลากรและประชาชนที่มีรายได้แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าแต่ก่อต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 1.5</u> บุคลากรและประชาชนที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าแต่ก่อต่างกัน		✓

ตารางที่ 5.1 สมมติฐานที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าແ tekต่างกัน (ต่อ)

รายละเอียดสมมติฐาน	ยอมรับสมมติฐาน	ไม่อนรับสมมติฐาน
<u>สมมติฐานย่อที่ 1.6 บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าແ tekต่างกัน</u>		✓
<u>สมมติฐานย่อที่ 1.7 บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะผู้บริหาร/เจ้าหน้าที่/พนักงานอบต, คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก, ผู้นำชุมชนและครู/ผู้ช่วยมีความคิดเห็นต่อมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าແ tekต่างกัน</u>		✓
<u>สมมติฐานย่อที่ 1.8 บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือครู/ผู้ช่วยและผู้ปกครองเด็กมีความคิดเห็นต่อ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าແ tekต่างกัน</u>		✓

5.1.4.2 สมมติฐานที่ 2 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า ดังปรากฏตามตารางที่ 5.2 ดังนี้

ตารางที่ 5.2 สมมติฐานที่ 2 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า

รายละเอียดสมมติฐาน	ยอมรับสมมติฐาน	ไม่อนรับสมมติฐาน
<u>สมมติฐานย่อยที่ 2.1</u> บุคลากรและประชาชนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 2.2</u> บุคลากรและประชาชนที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 2.3</u> บุคลากรและประชาชนที่มีการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 2.4</u> บุคลากรและประชาชนที่มีรายได้แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 2.5</u> บุคลากรและประชาชนที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน		✓
<u>สมมติฐานย่อยที่ 2.6</u> บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน		✓

ตารางที่ 5.2 สมมติฐานที่ 2 สถานภาพส่วนบุคคลของบุคลากรและประชาชนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า (ต่อ)

รายละเอียดสมมติฐาน	ยอมรับสมมติฐาน	ไม่ยอมรับสมมติฐาน
<u>สมมติฐานย่อยที่ 2.7 บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือกลุ่มคณะผู้บริหาร/เจ้าหน้าที่/พนักงานอ보ต, คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, ผู้นำชุมชนและครู/ผู้ช่วยมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน</u>	✓	
<u>สมมติฐานย่อยที่ 2.8 บุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพเกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือครู/ผู้ช่วยและผู้ปกครองเด็กมีความคิดเห็นต่อผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน</u>		✓

5.2 อภิปรายผล

5.2.1 การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี” ผลจากการวิจัยพบว่าการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าในแต่ละด้านพบว่า ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากในทุกด้าน ยกเว้นใน มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลการวิจัยโดยภาพรวม นั้นสอดคล้องกับงานวิจัยของชาติ พุ่มพวง (2549) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : กรณีศึกษาองค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ผล

การศึกษาพบว่า ปัญหาด้านน้ำจืดที่มีผลต่อการบริหารจัดการสูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยแต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลาวดแล้ว แก้วไชสง (2540) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานสูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ที่ในวัด จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อทราบระดับปัญหาในการบริหารจัดการ พบว่าโดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่าสูนย์ขาดความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน บุคลากรขาดข้อมูลกำลังใจ บุคลากรขาดความรู้ ขาดประสบการณ์ ด้านการดำเนินงานภายในสูนย์

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “การดำเนินงานตามมาตรฐานของสูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า อำเภอตระการพีชพล จังหวัดอุบลราชธานี” ผู้ศึกษาขออภิปรายมาตรฐานในการดำเนินงานของสูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าในแต่ละด้าน ดังนี้

(1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการวิจัยการดำเนินงานตามมาตรฐานของสูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าในมาตรฐานการดำเนินงานสูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานสูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า ซึ่งองค์กรบริหารส่วนตำบลเป้ามีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการสูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและคุณภาพตามหลักวิชาการ กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง โดยความร่วมมือสนับสนุนของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นนั้น ๆ สูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า มีทั้งสิ้น จำนวน 4 แห่ง ได้แก่ สูนย์เด็กเล็กวัดปุญญา尼วาส สูนย์เด็กเล็กวัดฉิมพลี สูนย์เด็กเล็กวนวารี และสูนย์เด็กคริสตยาวาส ซึ่งสูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 แห่ง มีความพร้อมในด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ และกำหนดให้มีโครงสร้างส่วนราชการรวมทั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ ได้แก่ ส่วน กอง สำนักการศึกษา มีการอบรมเลี้ยงคุ้จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ดังนั้น ระยะเวลาการจัดการเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการศึกษาและพัฒนาเป็นไปตามวัยแต่ละช่วงอายุ สอดคล้องกับสังคม วัฒนา ธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กเล็กพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ให้เด็กเล็กมีการพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) เหมาะสมตามวัย และศักยภาพของเด็กแต่ละคนตามมาตรฐานการดำเนินงานสูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างปัจจัยภูมิหลังของบุคลากรและประชาชนกับผลการวิจัยการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าในมาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พนบว่าบุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องมาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ก็ต่างกัน โดยเฉพาะในเรื่องการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทั่วถึงและเพียงพอ กับความต้องการ และการให้บริการอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องนอน อาหารเสริม(นม) และวัสดุการศึกษาเพียงพอ กับความต้องการ และเมื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นระหว่างคณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ พนักงานอ.บ.ต. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, ผู้นำชุมชน และครูผู้ช่วยผู้ดูแลกับความคิดเห็นของผู้ปกครองในมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพบว่ามีความแตกต่างกัน โดยเฉพาะเรื่องนโยบายและงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพ

(2) มาตรฐานด้านบุคลากร ผลการวิจัยการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าในด้านบุคลากร ผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก บุคลากรที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วยหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร การโรง และพนักงานจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่อื่น ซึ่งต้องมีคุณสมบัติ บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้ามีศักยภาพในการจัดการศึกษา อบรม เสียงดู และส่งเสริม พัฒนาการสำหรับเด็กเล็ก ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยความเหมาะสมสมอย่างมีคุณภาพซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระ พลรักษยา (2542) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษา ของศูนย์เด็กเล็ก จังหวัดขอนแก่นพบว่าปัญหาด้านการบริหารบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากองค์กรบริหารส่วนตำบล ได้มีการจัดสรรงบประมาณ จัดตั้งครุ/ผู้ดูแลเด็กให้เหมาะสมกับจำนวนของเด็กเล็กที่อยู่ในความดูแล และได้ดำเนินการอย่างเป็นธรรมในการบำรุงรักษาและกำลังใจ มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยภูมิหลังของบุคลากรและประชาชนที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อมหาตราชูานในด้านบุคลากรแตกต่างกัน โดยเฉพาะในเรื่องผู้ประกอบอาหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้มีการเอาใจใส่ดูแลเรื่องความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้าเป็นอย่างดี และมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องโภชนาการ การจัดเตรียมอาหาร ให้คำนึงถึงคุณประโยชน์ต่อร่างกายของเด็กเป็นสำคัญ

(3) มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ผลการวิจัยการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบล เป้าในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ผลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง องค์การบริหารส่วนตำบลเป้ามีความเห็นว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่อบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้แก่เด็กตั้งนั้นองค์การบริหารส่วนตำบลเป้าจึงให้ความสำคัญในการก่อสร้างหรือปรับปรุงอาคาร สถานที่ และจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคาร และภายนอกอาคาร ต้องคำนึงถึงความมั่นคง เชิงแรงดูดซูญลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็กเล็ก ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ ไว้วางใจ การก่อสร้างและพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยมีความมั่นใจ ไว้วางใจ การก่อสร้างและพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีส่วนช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็ก โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ อันจะส่งผลต่อสุขภาพโดยตรงในการป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ สามารถลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กและฝึกสูนิสัยให้เด็กมีพฤติกรรมที่ถูกต้องซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของประทีป จำรัส (2534) งานวิจัยเรื่อง การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดในเขตความรับผิดชอบของสำนักงานพัฒนาชุมชน เขต 6 ตามทัศนะของผู้ดูแลเด็ก พบว่า ลักษณะทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อาคาร เป็นอาคารถาวรสากล อาคารที่ใช้ร่วมกับหน่วยงานอื่น และศูนย์ชั่วคราวที่รายจ่ายร่วมกันสร้างขึ้น ด้านความสะอาดในการเดินทางนำเด็กมาหากไร่ในศูนย์ของผู้ปกครองมีความสะอาดมาก ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ เครื่องเล่นประจำศูนย์ สนามเด็กเล่น พื้นที่ เครื่องเล่นกลางแจ้ง และสื่อการสอน เพื่อการเลี้ยงดูเด็กมีไม่เพียงพอ กับความต้องการ ห้องพยาบาลสำหรับเด็กไม่ได้จัดไว้เป็นห้องเฉพาะ ด้านอาหารกลางวัน เด็กส่วนใหญ่เตรียมมาจากบ้านผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ได้รับการฝึกอบรมสัมมนา หรือปฐมนิเทศ ค่าตอบแทนได้รับในอัตรา 1,000–1,500 บาท จากผู้ปกครองเด็ก กรรมการพัฒนาชุมชนและมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ. ได้รับการสนับสนุนจากการพัฒนาเด็กและผู้ปกครองเด็ก พอสมควร ด้านงบประมาณได้รับสนับสนุนจากทางราชการน้อย

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยภูมิหลังของบุคลากรและประชาชนที่มีอาชีพ และสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตาม มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าในด้าน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยแตกต่างกันโดยเฉพาะในเรื่องอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารมีความสะอาดและปริมาณที่เหมาะสมกับเด็ก และมีพื้นที่ใช้สอยกว้างขวาง เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม อีกทั้งพื้นที่ภายในอาคารก็เหมาะสมกับการเรียนของเด็ก

(4) มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ผลการวิจัยการดำเนินงาน ตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าในด้าน วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก องค์การบริหารส่วนตำบลเป้าได้มี มาตรฐานการอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก อายุ 2 – 5 ปี ถือเป็นภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการอบรมเลี้ยงดู และได้รับการศึกษาเพื่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถของเด็ก โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 นาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มี วัตถุประสงค์หลัก ดังนี้ (1) เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา) (2) เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามวัย ผ่านการเด่นและกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย (3) เพื่อส่งเสริมให้ เด็กเล็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุขและมี คุณภาพ (4) เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็กตาม บริบทและวัฒนธรรมของชุมชน สังคม ในท้องถิ่น และ (5) เพื่อส่งเสริมความรัก เอื้ออาทร ของ สถาบันครอบครัว ชุมชน และสังคมท้องถิ่น

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยภูมิหลังของบุคลากรและประชาชนที่มีสถานภาพที่ เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อมารฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตรแตกต่างกัน โดยเฉพาะในเรื่องศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมให้ เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี ความสุข

(5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ผลการวิจัยการ ดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบล เป้าในด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2545 มาตรา 29 กำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับบุคลากร ครอบครัว ชุมชนองค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคม อื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัด การศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการ ต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้ง hairy การสนับสนุน ให้มีการแตกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ

องค์การบริหารส่วนตำบลเป้าจึงดำเนินถึงการมีส่วนร่วมกัน ทุกภาคส่วนในสังคมเพื่อให้เป็นไปตาม กฎหมาย อีกทั้งยังเป็นการใช้ต้นทุนทางสังคมที่มีอยู่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการ สร้างพื้นฐานการศึกษาให้แก่เด็กเล็ก ที่จะทำให้มีการstanและimการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานต่อไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมจนเป็นที่ยอมรับในศักยภาพของ การบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า กระบวนการบริหารแบบการมีส่วนร่วม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพราะจะทำให้สามารถขับเคลื่อนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กไปสู่มาตรฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการระดมสรรพกำลังจากทุกภาค ส่วนของสังคมภายใต้ทักษะการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารองค์การบริหารส่วน ตำบลเป้า หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องที่จะทำให้เกิดความพร้อมใจที่จะ ร่วมมือในการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ก้าวหน้าต่อไป

บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรรัฐสถาบันการศึกษา และศาสนสถาน สามารถมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพร อาทรธรรมคุณพ2547, บทคัดย่อ) ศึกษาการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการพัฒนาศูนย์คูแลเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ ผล การศึกษาพบว่า ผู้ปกครองไม่มีเวลาว่างมากร่วมกิจกรรมเนื่องจากการทำงาน และความแตกต่างทาง ภาษาและวัฒนธรรม การขาดการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ที่ดีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยภูมิหลังของบุคลากรและประชาชนที่มีเพศแตกต่างกันมี ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลของ องค์การบริหารส่วนตำบลเป้าในด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนแตกต่างกัน โดยเฉพาะในเรื่องการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการ ส่วนเสริมสนับสนุนให้เด็กจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเป็นประจำ

(6) มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยการดำเนินงาน ตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้าในด้าน ส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก องค์การบริหารส่วนตำบลเป้าได้มี นโยบายส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์ ครูผู้ช่วยจากทุกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การคุ้มครองขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า เพื่อกำหนด แผนความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาศูนย์ มีการประสานความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพชุมชน โรงเรียน วัด และหน่วยงานองค์กร ในท้องถิ่นเป็นประจำ มีการจัดการแข่งขันพัฒนาการของเด็ก ระหว่างศูนย์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระหว่างอบต. มีการจัดนิทรรศการผลงานเด็กในความคุ้มครองของศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 แห่ง และมีการประชุมเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน เพื่อพัฒนาปรับปรุงงานในแต่ละปีอีกด้วย

5.2.2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า

จากการศึกษาวิจัยพบว่าผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในเรื่องเด็กเล็กที่อยู่ในการดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 แห่ง มีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมสมดานวัย เด็กๆ มีสุขภาพจิตดี มีความสุข สามารถอยู่ร่วมกันผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เป็นเด็กเก่ง ฉลาด มีกริยา罵ยาท ที่ดีขึ้น ซึ่งผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้านั้นถือได้ว่าเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบล ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ซึ่งองค์กรบริหารส่วนตำบลและคณะกรรมการผู้ดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 แห่ง ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็กเด็กวัดปุณณวนิวาส ศูนย์เด็กเล็กวัดพิมพลี ศูนย์เด็กเล็กวนวารี และศูนย์เด็กเล็กครรภิสาฯ ให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน คือเด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเดี่ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจน การเรียนรู้อย่างเหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่กระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เดี่ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเดี่ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยให้มีการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท

ซึ่งจากการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าส่งผลให้เด็กเล็กที่อยู่ภายใต้การดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 4 แห่งมีการพัฒนาเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กเล็ก ดังนี้

- (1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
- (2) กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและปราดเปรื่อง
- (3) มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
- (4) มีคุณธรรม จริยธรรม
- (5) ชั่นชั่นและกล้าแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
- (6) ช่วยเหลือคนอื่นได้เหมาะสมกับวัย

- (7) รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
- (8) อ่ายร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตามเป็นมาตรฐานที่ดีของสังคม
- (9) ใช้ภาษาสื่อสาร ได้เหมาะสมกับวัย
- (10) มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา ได้เหมาะสมกับวัย
- (11) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- (12) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่าการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม และสามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบล สำหรับในด้านบุคลากรควรนั่นควรมีการเพิ่มเงินสนับสนุนแก่ครูและผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กเล็กเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน และควรให้ครู/ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กเล็กได้เข้ารับการอบรมเรื่องการดูแลสุขภาพเด็กที่ป่วยด้วยโรคง่ายๆจากหน่วยงานสาธารณสุข ถ้าเป็นไปได้ครูผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กเล็กควรมีการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรี และควรได้รับการอบรมเพิ่มเติมในส่วนเรื่องความสามารถในการดูแลเด็กเล็ก เพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

และการศึกษาวิจัยเรื่องการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบล ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมในด้านอื่นๆ ด้วย อาทิเช่น

- (1) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานขององค์กรบริหารส่วนตำบลในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- (2) ศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กก่อนวัยเรียนของเด็กที่อยู่ภายใต้การดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น
- (3) ศึกษารูปแบบการบริหารงานที่เหมาะสมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

เอกสารอ้างอิง

- กรรมการแพทย์. (2534). คู่มือส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การทดสอบ การฝึกทักษะ. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ราชทัณฑ์เรือนจำกลาง กลองเปรม.
- กรมอนามัย. (2551). คู่มือการปฏิบัติงานของพี่เลี้ยงศูนย์อนามัยเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ท่องค์การทหารผ่านศึกกองพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน.
- กรมพัฒนาชุมชน. (2549). ระเบียบวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับผู้ดูแลเด็ก. กรุงเทพมหานคร : บริษัทวิชิญญ์ stein จำกัด.
- กุศล สุนทร ปรีดีศักดิ์. (2541). สถานการณ์และองค์ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กในประเทศไทย. นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- จำนำง จันແpongເງິນ. (2540). การศึกษาสภาพปัจจุบันแนวทางในการจัดการศึกษาให้เด็กก่อนวัยเรียน ตามกรอบของผู้บริหารสถานศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- จำเนียร จวงตระกูล. (2531). การฝึกอบรม การพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาองค์กร. กรุงเทพมหานคร : อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด.
- ชนะ เศษ โภคศักดิ์. (2542). หลักการและเทคนิคการประเมินผลงาน. กรุงเทพมหานคร : ธนาการ พิมพ์.
- ชนะวิท อนุสุเรนทร์. (2546). หลักการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอักษรพิพัฒน์จำกัด.
- ชาคริต คล้ายพิมพ์. (2532). การมีส่วนร่วมของกรรมการพัฒนาเด็กและผู้ปกครองเด็กใน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทัศดาว ล้อมะโรงน่ววงศ์. (2532). ปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงมหาดไทย.
- ธงชัย สันติวงศ์. (2538). ทฤษฎีการบริหารองค์กร. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ธวัชชัย นามสันติวงศ์. (2538). เอส พี เอส เอส/พี'ซี + เอส พี เอส เอส ฟอร์ วินโดวส์ หลักการและวิธีใช้คอมพิวเตอร์ในงานสถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ครั้งที่ 3 เท็นนูรี.
- ธนชัย ยมจินดา. (2540). พฤติกรรมมนุษย์ในองค์กร. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ณัฐภูมิ เล็กถววงศ์. (2546). สภาพปัญหาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขององค์กร บริหารส่วนตำบลในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- บุญทวี จิตติวงศ์. (2540). สภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประทีป จำนำง. (2534). การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของจังหวัดในเขตความรับผิดชอบของสำนักงานพัฒนาชุมชน เขต 6 ตามที่คุณของผู้ดูแลเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ปราณี กักดีไพบูลย์ผล. (2540). แนวคิดการพัฒนาทรัพยากรุ่นภาพมนุษย์ขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตอันเนื่องหมาย. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2528). การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สถาบันไทยศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ปิยะ พันท์วัฒนาณกุล. (2548). แนวทางการบริหารและการจัดการองค์กร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ
- ปริยaphr วงศ์อนุตร โรจน์. (2547). หลักการประเมินผลงาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
- กรรมการปักธงชัย ห้องถีน. (2551). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
- ไฟ โรจน์ สุขสมฤทธิ์. (2531). การมีส่วนร่วมของประชาชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ห้องถีนไทย.
- ภาวนี ศรีสุขวัฒนานันท์ และคนอื่นๆ. (2533). การประเมินผลสัมฤทธิ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มัลลิกา ตื้นสอน. (2544). การจัดการและองค์การยุคใหม่. กรุงเทพมหานคร : อี๊กซ์ ปอร์ เน็ท การพิมพ์.
- เริงศักดิ์ ปานเจริญ. (2535). การบริหารงานยุคใหม่. กรุงเทพมหานคร : บริษัทวิชญ์สินจำกัด.
- ตลาดแล้ว แก้ว ไชสง. (2540). ปัญหาการบริหารงานศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- บุญทวี จิตติวงศ์. (2540). สภาพการดำเนินงานของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- วนิดา อรรถมฤกุล. (2544). ความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ ที่มีต่อหลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อพิจารณา ความดีความชอบในการเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วนิดา อรรถมฤกุล. (2534). การส่งเสริมพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- _____ . (2534). การจัดการสถานเลี้ยงเด็กในชุมชน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วีระ พลรักษยา. (2542). สภาพปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการพัฒนาชุมชนในจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิวะกรรณ์ อุบลชลเดชต์. (ม.ป.ป.). การบริหารงานสาธารณสุข. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2541). ทฤษฎีองค์กร. กรุงเทพมหานคร : บพิชการพิมพ์.
- สมควร รัวิรัญ. (2535). ผลการดำเนินกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่กรุงเทพมหานครให้การสนับสนุน ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างศูนย์ที่ตั้งในชุมชนและอัดกับชุมชนเมือง กองสังคมสงเคราะห์ สำนักงานสวัสดิการสังคม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมคิด บางโน. (2545). เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ไอเดียนสโตร์.
- สมจิต อุ่นจรัสเดช. (2537). สภาพและการบริหารของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดของจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนันทา เลาหนันท์. (2542). การพัฒนาองค์การ. กรุงเทพมหานคร : ศักดิ์โสภาคการพิมพ์.
- สุทธิพรรดา ทวารดิลก. (2535). คุณลักษณะของครูปฐมวัยที่เป็นจริงกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏวัดโนน โภสินทร์.

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- สุชาดา สมสวนจิต. (2547). ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบล. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- แสงสิน แพทย์ประพาพ. 2552. การศึกษารูปแบบการเรียนรู้เด็กก่อนวัยเรียนและทัศนคติของผู้ปกครองเด็กที่มีค่าศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนในจังหวัดอุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- อคิน รพีพัฒน์. (2527). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชนบทในสภาพสังคมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์.
- อรพิน สถาโชคชัย. (2538). การสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ห้องถินไทย.
- อุทุมพร จำรมาน. 2538. ระบบกลไก และประสิทธิภาพของสถานเตียงดูแลเด็กของภาครัฐและเอกชนในปัจจุบัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ภาคพนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง “การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษาองค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า อำเภอตระการพีชผล จังหวัดอุบลราชธานี”

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า อำเภอตระการพีชผล จังหวัดอุบลราชธานี

แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า อำเภอตระการพีชผล จังหวัดอุบลราชธานี

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า อำเภอตระการพีชผล จังหวัดอุบลราชธานี

ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกข้อและให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่ได้จะเป็นการวิเคราะห์โดยภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านผู้เกี่ยวข้องแต่ประการใดทั้งสิ้น ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล 3 ควบขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] ตามสภาพความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน
เพียงช่องหนึ่งซึ่งอธิบายความเห็นนั้น

- | | | |
|--|---|-------------------------|
| 1. เพศ | [] ชาย | [] หญิง |
| 2. อายุ | [] 15-25 ปี | [] 26-35 ปี |
| | [] 36-45 ปี | [] 46-55 ปี |
| | [] 56 ปี ขึ้นไป | |
| 3. วุฒิการศึกษา | [] ประถมศึกษา | [] มัธยมศึกษาตอนต้น |
| | [] มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. | [] อนุปริญญา/ปวส. |
| | [] ปริญญาตรีและสูงกว่า | [] อื่นๆ |
| 4. รายได้ต่อเดือน | [] 5,000 บาทหรือน้อยกว่า | [] 5001-10,000 บาท |
| | [] 10,001-15,000 บาท | [] 15,001 – 20,000 บาท |
| | [] ตั้งแต่ 20,001 บาทขึ้นไป | |
| 5. อาชีพ | [] รับจ้าง | [] เกษตรกร |
| | [] ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว | [] ลูกจ้าง/พนักงาน |
| | บริษัท | |
| | [] ข้าราชการ / พนักงานราชการ | [] อื่นๆ..... |
| 6. สถานภาพของท่านเกี่ยวกับสูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | | |
| [] คณะผู้บริหาร อบต. | [] ประธานสภา อบต. | |
| [] คณะกรรมการสูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | [] ผู้นำชุมชนที่สูนย์ฯเด็กเล็กตั้งอยู่ | |
| [] ครูดูแลเด็กอนุบาลและปฐมวัย | [] ผู้ปกครองเด็ก | |

ตอนที่ 2 มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า
คำชี้แจง โปรดพิจารณาตอบคำถามทุกข้อโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความ
คิดเห็นของท่านอ่อนร่างเท็จจริง เพียงช่องละ 1 คำตอบเท่านั้น

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลเป้า	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
1. อบต.เป้า จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทั่วถึง เพียงพอ กับความต้องการ					
2. ท่านคิดว่าผู้บริหาร อบต.เป้า มีนิยามและงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาศูนย์เด็กให้มีคุณภาพ					
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ ปิด – เปิด ภาคเรียนใหม่ สามารถกับความต้องการชุมชน					
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการให้บริการอาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องนอน อาหารเสริม (นม) วัสดุการศึกษา เพียงพอ กับความต้องการเด็ก					
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการเดี่ยงดู จัดประสบการณ์ใหม่ สามารถกับเด็กเล็กเป็นไปตามวัย					
6. อบต.เป้าควรให้จัดให้ครุภัณฑ์เด็กเข้าร่วม การอบรมเสริมความรู้ ทักษะ ในการปฏิบัติงาน					

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กในการคุ้มครององค์กรบริหารส่วน ตำบลเป้า	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านบุคลากร					
7. ครูผู้ดูแลเด็กมีกิจกรรมที่นุ่มนวล อ่อนโยน พูดจาไฟแรง					
8. ครูผู้ดูแลเด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก					
9. ครูผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเอง เช่นการเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่อ					
10. ครูผู้ดูแลเด็กมีความยั่งยืน อดทน ในการปฏิบัติหน้าที่ดูแลเด็ก					
11. ท่านคิดว่าผู้ประกอบอาหารจัดทำอาหารมี ความพอเพียงกับจำนวนเด็ก					
12. ท่านคิดว่าผู้ประกอบอาหารจัดทำอาหารมี ความสะอาดถูกหลักอนามัย					
13. ท่านคิดว่าผู้ประกอบอาหารจัดทำอาหารที่ มีคุณประโยชน์เหมาะสมกับเด็ก					
14. ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จิตวิทยาเด็กและการพัฒนาเด็ก					
15. ครูผู้ดูแลเด็กมีการนำเทคนิคการเรียนการ สอนที่หลากหลายมาใช้ให้เหมาะสม					
16. ให้เด็กเล็กมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เหมาะกับธรรมชาติวิชา					

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กในการดูแลขององค์กรบริหารส่วน ตำบลแม่	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความ ปลอดภัย					
17. ท่านคิดว่าพื้นที่ใช้สอยโดยภาพรวมของ ศูนย์เด็กกว้างขวางเพียงพอต่อการปฏิบัติ กิจกรรมของเด็ก					
18. ท่านคิดว่า สถานที่รับประทานอาหารของ ศูนย์เด็กฯมีความสะอาดเหมาะสมกับเด็ก					
19. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจาน ช้อน แก้วน้ำ อุปกรณ์ ที่ใช้รับประทานอาหารมีความ เหมาะสมกับเด็ก					
20. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วกันเป็นสัดส่วนเพื่อ ปลอดภัยของเด็ก					
21. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ภายในอาคาร เหมาะสมกับการเรียนของเด็ก					
22. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นกลางแจ้งมี จำนวนเพียงพอ กับเด็ก					
23. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีตู้เก็บยาและเครื่อง เวชภัณฑ์สำหรับการปฐมพยาบาลที่เหมาะสม กับเด็ก					
24. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องใช้ห้อง เพอร์นิเจอร์ที่ใช้ศูนย์เด็กฯมีขนาดความสูง เหมาะสมกับเด็ก					
25. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเครื่องเล่นกลางแจ้งมี ความปลอดภัยสำหรับเด็กเล็ก					

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการคุ้มครองค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร					
26. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถถ่ายทอดเรียนให้เด็ก มีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมสมกับวัย					
27. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจัดกิจกรรมให้เด็กเล็ก สามารถปฏิบัติภาระประจำวันให้เหมาะสม กับเด็กเล็ก					
28. ศูนย์เด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสามารถ อุ่นร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข					
29. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฝึกเด็กให้มีความเชื่อมั่น ก้าวแสดงออกเมื่อปฏิบัติภาระต่างๆ					
30. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฝึกเด็กให้มีระเบียบวินัย และมีเหตุผล					
31. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอน เหมาะสมและเพียงพอ					
32. ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
ด้านการมีส่วนร่วม ถการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน					
33. องค์กรภาครัฐ องค์กรภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
34. ท่านคิดว่า อบต. ได้มีการประชุมชี้แจงให้ ชุมชนทราบ ชี้ให้เห็นประโยชน์ของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก					

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เด็กในการคุ้มครองขององค์กรบริหารส่วน ตำบลเป้า	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
35. ท่านคิดว่า อบต.ได้เชิญชวนให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
36. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำเด็กเล็กเข้าร่วม กิจกรรมของชุมชนอยู่เป็นประจำ					
37. เป็นแหล่งวิทยาการในการให้ความรู้และ บริการชุมชน บริการด้านเอกสารและ คำแนะนำ เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้					
38. ท่านคิดว่า อบต.มีการจัดกิจกรรมให้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ของศูนย์เด็ก					
39. ท่านคิดว่า มีการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานของศูนย์ฯ ในลักษณะ 3 ฝ่าย คือ ภาคประชาชนผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนจาก หน่วยงานภาครัฐ					
ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 40. อบต.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุม หัวหน้าศูนย์ ครูผู้ช่วย ระหว่าง อบต.เพื่อ กำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงาน พัฒนาศูนย์ฯ					
41. ศูนย์มีการประสานความร่วมมือกับ ศูนย์ สุขภาพชุมชน, โรงเรียน, วัด หน่วยงานองค์กร ในท้องถิ่นเป็นประจำ					

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการดูแลขององค์กรบริหารส่วน ตำบลเป้า	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
42. มีจัดการแข่งขันพัฒนาการเด็กกระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกระหว่างอบต.					
43. มีการจัดนิทรรศการผลงานเด็กในความดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกระหว่างอบต.					
44. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชุมเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน เพื่อพัฒนาปรับปรุงงานในแต่ละปี					

ตอนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า

คำชี้แจง โปรดพิจารณาตอบคำถามทุกข้อโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง เพียงช่องละ 1 คำตอบเท่านั้น

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า	ระดับความเห็นด้วย				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ท่านคิดว่าเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย					
2. ท่านคิดว่าเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเด็กเก่ง เด็กฉลาด					
3. ท่านคิดว่าเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุข					
4. ท่านคิดว่าเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถอัญเชิญกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข					

ผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า	ระดับความเห็นที่วาย				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
5. ท่านคิดว่าเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระเบียบ วินัยและมีเหตุผลเหมาะสมกับวัย					
6. ท่านคิดว่าเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความก้าว แสดงออกมากขึ้น					
7. ท่านคิดว่าเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกิริยา มารยาท ที่ดีขึ้น					
8. ท่านคิดว่าเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความ ปลดภัยเมื่ออยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
9. ท่านคิดว่าครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถดูแลเด็ก ได้ทั่วถึง					
10 ท่านคิดว่าพ่อ แม่ ผู้ปกครอง สามารถฝ่ากเด็กเล็ก กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้					

แนวทางบทสัมภาษณ์

ข้อเสนอแนะ

ทำนิมีความคิดเห็นอย่างไรกับผลการดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า

1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ.....

.....
.....
.....
.....
.....

2. มาตรฐานด้านบุคลากร.....

.....
.....
.....
.....
.....

3. มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย.....

.....
.....
.....
.....
.....

4. มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรม.....

.....
.....
.....
.....
.....

5. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน.....

.....
.....
.....
.....
.....

6. มาตรฐานด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำหรับ คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่องค์กรบริหารส่วนตำบลเป้า และผู้นำชุมชน ประกอบด้วย

- (1) นายสมพร กรรมภิภา
- (2) นายวิโรจน์ มุนิลทร
- (3) นายพิน เจริญผล
- (4) นายจอมใจ เตปีน
- (5) นายพิทักษ์ แจวจันทึก
- (6) นายศักดิ์ชัย รัศมีพลอย
- (7) นายไกรสร เครือแก้ว
- (8) นายณอน พิพส่อน
- (9) นายสาคร โภเวียง
- (10) นายพรชัย อุดมบุญกลาง
- (11) นางสาววรรณวินล ฐานธรรม
- (12) นางสาวระติญา ซื่อสัตย์
- (13) นางเบญจวรรณ ทองเปรวน

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายในให้การกำกับดูแลองค์กรบริหารส่วนตำบลเป้าทั้ง 4 แห่ง

- (1) นายอนุเทพ โอบอ้อม
- (2) นายเรืองฤทธิ์ ธรรมกุล
- (3) นายอนันต์ ปักเกวงศ์
- (4) นางทองสุข สิงห์ป้อม
- (5) นางสุรีย์พร พันธ์ทอง
- (6) นางนงนุช พุสวัสดิ์
- (7) นางเยาวลักษณ์ ศรีบูริน
- (8) นางรจนา วันดี
- (9) นายวรชัย รุ่งเรืองวิไล
- (10) นายปูรุ พากกล้าภูสก
- (11) นางดวงนา เจริญผล
- (12) นางแสงเคือน เครือแก้ว

ครุ/ผู้ช่วยผู้ดูแลเลือกเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายในให้การกำกับดูแลองค์การบริหารส่วนตำบลเป้าหัง
4 แห่ง

- (1) นางอุษา สอนพรหม
- (2) นางสาววรรณ สมนวด
- (3) นางศรีอ่อน ทองกวางพนา
- (4) นางสาวสุพิช จินาตอง
- (5) นางสาวมาลี ขันการ
- (6) นางสาวภัทรสาด ลาภขันเพชร
- (7) นางสาวสุภาณี ทาวดี
- (8) นางปุ่ ปาริษตร์ไพบูล
- (9) นางสม อนุรักษ์พนาไพบูล
- (10) นางวรารณ์ คำนุง
- (11) นางมลิวัลย์ อาภาสิริวนิดา
- (12) นางกัทรสาด ลาภขันเพชร

ผู้ปกครองเด็ก

- (1) นางกั่งกานจน์ อุย়েเกตุ
- (2) นางสุมามี ยินดีวงศ์
- (3) นางอัญชลี พันธ์ใหม่
- (4) นางสุก้า ประสาททอง
- (5) นางสุวรรณี รติปกรณ์
- (6) นายรังสรรค์ อโนทัยอดิญล
- (7) นายส่าน้อย มงคลเจริญชัย
- (8) นายนนตรี พวงกกล้าศรี
- (9) นางอารยา ดวงวิโรจน์
- (10) นายวีรพล กวा�กกวีพร
- (11) นางจันทนาก จันทร์โลย
- (12) นางพรสัมฤทธิ์ มัชณิมาวรพันธ์
- (13) นายพล สมหมาย
- (14) นายจำนำง สมหมาย
- (15) นายอุษณา กรณิกา

- (16) นายอภิชัย อัชยาพร
- (17) นางรัชณี พงษ์สามารถ
- (18) นางสุคลใจ ศรีเพื่องฟูง
- (19) นายพรไพบูล จันทรสุข
- (20) นางนิยมมาศ สุภาพพุฒ

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล นางสาวศรีศิลป์ บุตรจันทร์
วัน/เดือน/ปี เกิด 15 สิงหาคม 2522
สถานที่เกิด จังหวัดอุบลราชธานี
ประวัติการศึกษา คุณศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)
 สาขาวิชาพิทยาศาสตร์ทั่วไป พ.ศ. 2545
 รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พ.ศ. 2554
ประวัติการทำงาน ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ
 องค์กรบริหารส่วนตำบลเลเป้า อำเภอตระการพีชผล
 จังหวัดอุบลราชธานี
ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ
 องค์กรบริหารส่วนตำบลเลเป้า อำเภอตระการพีชผล
 จังหวัดอุบลราชธานี