

# รายงานวิจัยสถาบัน

เรื่อง

สภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535

งานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

กรกฎาคม 2537

เอกสารหมายเลข 01 - 004

ISBN 974 - 609 - 011 - 9

รายงานวิจัยสถาบัน  
เรื่อง  
สภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535

ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิในการอ่านงานวิจัย

รศ.ดร.สมจิตต์	ยอดเหตุนี
รศ.ดร.พงษ์ชาญ	ณ ลำปาง
รศ.ดร.ณรงค์	หุตานุวัตร

คณะกรรมการ

สว่างจิต	ศรีระชา
สุธิดา	แจ่มใส
วิชชุดา	แสงสีดา
พนมศรี	เลิศศุภวิทยนภา
กุณิพันธ์	ถือสัตย์

งานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน  
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
กรกฎาคม 2537  
เอกสารหมายเลข 01 - 004  
ISBN 974-609-011-9

## คำนำ

การจัดการศึกษาจะต้นอุปกรณ์ศึกษา วิธีศึกษาที่จะให้การศึกษาและส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพขั้นสูง ทำกิจกรรม การวิจัย ให้บริการวิชาการแก่สังคม และทะนุบำรุงคติปวัฒนธรรมของชาติ การผลิตบันทึกเป็นภารกิจหลักสำคัญประจำหนึ่ง ที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมุ่งหวังที่จะพัฒนาให้มีคุณภาพ โดยตระหนักรึงความสำคัญของการดำเนินงานวิชาการและการพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้เจริญก่องามความดีกันไปด้วย

การศึกษาสถาปัตยนาหกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 เป็นการวิจัยสถาปัตย์ ที่จะนำร่องมุ่งพัฒนานี้มาใช้ประโยชน์ต่อการวางแผนและพัฒนาต่อจนการดำเนินงานในเชิงนโยบายของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีต่อไป และมหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา ที่จะได้ทราบถึงสถาปัตยนาห์ในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามการรับเข้าของนักศึกษา และได้ทราบถึงความต้องการ ร้องขอแนะแนวจากนักศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้องได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมต่อไป

การจัดทำรายงานวิจัยฉบับนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากนักศึกษา คณาจารย์ และหน่วยงานต่าง ๆ ในการให้ข้อมูลและความคิดเห็น มหาวิทยาลัยขอขอบคุณคณาจารย์และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมา ณ ที่นี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมจิต ยอดเครรี)

อธิการบดี

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ๗ ด้านคือ ด้านการเรียน ด้านการเงิน ด้านสังคม ด้านที่พักอาศัย ด้านสุขภาพ ด้านการเดินทางมามหาวิทยาลัย และด้านกิจกรรมและบริการ และศึกษาเปรียบเทียบสภาพปัญหาของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี และสาขา โดยใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาทุกคนจากทุกสาขาวิชา และทุกชั้นปี จำนวน 318 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด ร้อยละ 72.01 ให้วิเคราะห์ความต้องการหาความต้อง ร้อยละ และการวิเคราะห์ความแปรปรวน ตามทาง ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโดยใช้วิเคราะห์ของดันแคน

ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมแล้ว สภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๓๕ โดยทั่วไปนักศึกษามีปัญหาด้านซึ่งมาก โดยมีปัญหาระดับมากสูงสุด คือ ปัญหาด้านกิจกรรมและบริการ รองลงมาตามลำดับคือ ปัญหาด้านการเดินทางมามหาวิทยาลัย ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านที่พักอาศัย ปัญหาด้านสุขภาพ ปัญหาด้านการเงิน และปัญหาด้านสังคม

เมื่อนับความเป็นปัญหาโดยรวมแล้ว (รวมเป็นปัญหามาก และเป็นปัญหา) ที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุด คือ ปัญหาด้านกิจกรรมและบริการ รองลงมาตามลำดับ คือ ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านสุขภาพ ปัญหาด้านการเดินทางมามหาวิทยาลัย ปัญหาด้านที่พักอาศัย ปัญหาด้านการเงิน และปัญหาด้านสังคม

เมื่อจำแนกรายระดับสภาพปัญหาของนักศึกษาแต่ละด้านพบว่า

๑. ปัญหาด้านการเรียน โดยทั่วไปนักศึกษามีปัญหาด้านการเรียนค่อนข้างมาก โดยมีปัญหาระดับมากสูงสุดในเรื่อง ห้องสมุดยังไม่เอื้อต่อการศึกษาด้านคัวเพรเวทาร์มีน้อย และหนังสืออ่านประกอบการเรียนได้ยากมาก รองลงมาตามลำดับคือ ไม่มีสถานที่นั่งทำงานหรืออ่านหนังสือในบริเวณมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยขาดบรรยายภาคทางวิชาการ เมื่อนับความเป็นปัญหาโดยรวมแล้วพบว่า ที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุดคือ หนังสืออ่านประกอบการเรียนได้ยากมาก รองลงมาตามลำดับคือ ห้องสมุดยังไม่เอื้อต่อการศึกษาด้านคัวเพรเวทาร์มีน้อย และมหาวิทยาลัยขาดบรรยายภาคทางวิชาการ ผลการเปรียบเทียบบัญหาด้านการเรียนของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาชายมีปัญหาการเรียนมากกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษาต่างระดับชั้นปีมีปัญหาด้านการเรียนแตกต่างกัน และนักศึกษาต่างสาขาวิชามีปัญหาการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านการเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการและข้อเสนอแนะให้พัฒนาปรับปรุงมากที่สุดคือ การบริการทางวิชาการ ได้แก่ การจัดหานั่งที่อิสระและเอกสารประกอบการเรียน การสอนเข้าห้องสมุดให้เพียงพอ กับความต้องการและการศึกษาด้านคัวเพรเวทาร์ม ให้จัดห้องปฏิบัติการสอนให้เพียงพอ เช่น เครื่องขยายภาพเข้ามือครรภ์และเครื่องคอมพิวเตอร์ จัดตารางเรียนให้เหมาะสมอย่างให้มีสิ่งติดต่อกันมากเกินไปและไม่ควรเร้าเกินไป และในแต่ละสัปดาห์ควรจัดเรียน ๕ วันหรือในแต่ละวันควรจัดให้มีเรียนน้อยลงกว่านี้ เพราะแต่ละวันเรียนหนักเกิดอาการล้าและเบื่อหน่าย ความต้องการและข้อเสนอแนะให้พัฒนาปรับปรุงด้านการเรียน รองลงมาคือ อาจารย์และการสอนได้แก่ จัดทำอาจารย์ที่มีความรู้ความชำนาญในรายวิชาที่สอนให้เพียงพอ ปรับปรุงวิธีการสอนของอาจารย์ให้มีคุณภาพเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเวลาเรียน อาจารย์ควรมีความรู้สึกที่ดีให้ความเข้าใจและเข้าใจสื่อต้นนักศึกษา ไม่ควรใช้อารมณ์แต่ควรให้เกียรติ มีความเที่ยงธรรม และเป็นที่ปรึกษาของ

นักศึกษาได้ และอาจารย์ควรเตรียมการสอนให้ดี มีต่อการสอนที่ดีทันสมัย มีตัวอย่างประกอบการศึกษาและมีการวางแผนวิเคราะห์ที่ก้าวไว้ก้าว ความต้องการและข้อเสนอแนะให้พัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับบรรยายภาษาทางวิชาการและสภาพแวดล้อม ได้แก่ จัดให้มีสถานที่เพื่อช้านหนังสือในเวลาอวังหรือการพักผ่อนนอกเหนือจากห้องสมุดและภาครองเรียนในช่วงต่อไป มหาวิทยาลัยควรสร้างบรรยายภาษาทางวิชาการเพื่อให้นักศึกษามีความสนใจใช้ และมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนเพื่อกระตุนความสนใจ และความมีการคัดเลือกอาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่มีความสามารถจริง ๆ เข้ามาทำงานในด้านต่าง ๆ โดยแก้ไขที่ระบบการคัดเลือก

2. ปัญหาด้านการเงิน โดยทั่วไปนักศึกษามีปัญหาด้านการเงินจำนวนไม่มาก โดยมีปัญหาระดับมาก ถึงสุด คือ "ไม่สามารถในการรับเงินเพื่อรวมหัววิทยาลัยอยู่ห่างไกลจากที่ทำการไปใช้เนื่องและอนาคต รองลงมาตามลำดับคือ "ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์หรือหนังสือเรียน และใช้จ่ายเงินของตนเองไม่เหมาะสม เมื่อนับความเป็นปัญหาโดยรวมแล้วพบว่า ที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุด คือ "ไม่สามารถในการรับเงิน เพื่อรวมหัววิทยาลัยอยู่ห่างไกลจากที่ทำการไปใช้เนื่องและอนาคต รองลงมาคือ ใช้จ่ายเงินของตนเองไม่เหมาะสม และไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์หรือหนังสือเรียน ผลการเปรียบเทียบปัญหาด้านการเงินของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง นักศึกษาต่างระดับชั้นปีและนักศึกษาต่างสาขาวิชามีปัญหาด้านการเงินไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านการเงิน นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการและข้อเสนอแนะให้มีการพัฒนาปรับปรุงคือ มหาวิทยาลัยควรจัดทำทุนการศึกษาให้มีเพิ่มมากขึ้น เพิ่มจำนวนเงินยืมอุปกรณ์ให้มากกว่าเดิมและจัดให้เพียงพอ กับความต้องการของนักศึกษา จัดให้มีบริการเครื่องฝาก - ถอน เงินอัตโนมัติ (ATM) หรือธนาคารและไปใช้ในมหาวิทยาลัย และจัดทำแหล่งงานเพื่อให้นักศึกษาทำงานหารายได้พิเศษ

3. ปัญหาด้านสังคม โดยทั่วไปนักศึกษามีปัญหาด้านสังคมค่อนข้างน้อย ที่เป็นปัญหาระดับมากสูงสุด คือ "ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนอยู่ดูถูกคนอื่น โดยถือความแตกต่างของภูมิค่าแนวเป็นเกณฑ์" รองลงมาตามลำดับคือ "ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนบางคนแยกขั้นวรรณะในการศึกษาเพื่อน และอาจารย์ไม่ให้ความสนใจนักศึกษาอย่างทั่วถึง และเมื่อนับความเป็นปัญหาโดยรวมแล้วพบว่า ที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุดคือ "ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนบางคนแยกขั้นวรรณะในการศึกษาเพื่อน รองลงมาตามลำดับคือ อาจารย์ไม่ให้ความสนใจนักศึกษาอย่างทั่วถึง และไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนอยู่ดูถูกคนอื่นโดยถือความแตกต่างของภูมิค่าแนวเป็นเกณฑ์" ผลการเปรียบเทียบปัญหาด้านการเงินของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง และนักศึกษาต่างสาขาวิชามีปัญหาด้านสังคมไม่แตกต่างกันแต่นักศึกษาต่างระดับชั้นปีมีปัญหาด้านลังคอมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านสังคม นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการและข้อเสนอแนะให้มีการพัฒนาปรับปรุงคือ การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ได้แก่ จัดให้มีกิจกรรมที่จะให้นักศึกษาได้ติดต่อสนมและมีความตั้งใจที่ดีต่อกันทุกคน สังเสริมให้จัดตั้งชมรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้น และควรจัดบริการแนะนำแนะแนวให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาจารย์ได้แก่ อาจารย์ที่บริการดีมีเวลาพูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาและเป็นที่ปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาได้ และอาจารย์ควรให้ความเอาใจใส่และเป็นกันเองกับนักศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

4. ปัญหาด้านที่พักอาศัย โดยทั่วไปนักศึกษามีปัญหาด้านที่พักอาศัยจำนวนไม่มาก ที่เป็นปัญหาระดับมากสูงสุดคือ ค่าเช่าบ้านห้องพักแพงเกินไป รองลงมาตามลำดับคือ ที่พักอาศัยอยู่ไกลจากมหาวิทยาลัย และเพื่อนช่วยซื้อของกินที่กรุงกวน และเมื่อนับความเป็นปัญหาโดยรวมแล้ว ที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุด คือ

ค่าเช่าบ้าน/ห้องพักແພງเกินไป รองลงมาตามลำดับคือ ที่พักอยู่ไกลจากมหาวิทยาลัย และเพื่อนชอบส่งเสียงอึกทึก รบกวน ผลการเปรียบเทียบปัญหาด้านที่พักอาศัยของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง และนักศึกษา ต่างสาขาวิชามีปัญหาด้านที่พักอาศัยไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาต่างระดับชั้นมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ

ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านที่พักอาศัย นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการและข้อเสนอแนะ ให้มีการพัฒนาปรับปรุงคือ เก็บค่าห้องพักในอัตราที่ไม่แพงเกินไป, ส้างหอพักของมหาวิทยาลัยให้มากขึ้นและ จัดให้มีบริการและสวัสดิการในหอพัก เช่น โทรศัพท์ ร้านค้า หนังสือพิมพ์ ม้ำดื่ม ร้านอาหาร ห้องสมุดในหอพัก และยาประจำห้องพัก

5. ปัญหาด้านสุขภาพ โดยทั่วไปนักศึกษามีปัญหาด้านสุขภาพค่อนข้างมาก ที่เป็นปัญหาระดับมาก ซึ่งสุดคือ มีความวิตกกในเรื่องการเรียน รองลงมาตามลำดับคือ ไม่ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ และรับประทาน อาหารไม่เป็นเวลา และเมื่อนับความเป็นปัญหาโดยรวมแล้วที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุด คือ มีความวิตกกในเรื่อง การเรียน รองลงมาตามลำดับคือ ไม่ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ และรับประทานอาหารไม่เป็นเวลา ผลกระทบ เปรียบเทียบปัญหาด้านสุขภาพของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง และนักศึกษาต่างสาขาวิชามี ปัญหาด้านสุขภาพไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาต่างระดับชั้นมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านสุขภาพ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการและข้อเสนอแนะให้มี การพัฒนาปรับปรุงคือ จัดสร้างสนามกีฬาและมีอุปกรณ์ในการออกกำลังกาย, จัดทำยาและบริการของห้องพยาบาล อย่างเพียงพอ และควรมีพัฒนาอยู่ม หรือสถานที่เพื่อพักผ่อนหย่อนใจให้มาก ๆ

6. ปัญหาด้านการเดินทางมานมaha โดยทั่วไปนักศึกษามีปัญหาด้านการเดินทางมา มหาวิทยาลัยค่อนข้างมาก ที่เป็นปัญหาระดับมากสูงสุดคือ รถโดยสารประจำทางของมหาวิทยาลัยมีน้อยไปและค阙 ใน การเดินทาง รองลงมาตามลำดับคือ ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางมานมaha มากเกินไป และที่พัก อาศัยอยู่ห่างจากระยะทางที่รถผ่านต้องเดินมาขึ้นรถໄก และเมื่อนับความเป็นปัญหาโดยรวมแล้วที่มีอัตราความเป็น ปัญหาสูงสุด คือ รถโดยสารประจำทางของมหาวิทยาลัยมีน้อยไปสระตากในการเดินทาง รองลงมาตามลำดับคือต้อง เสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางมานมaha มากเกินไป และที่พักอาศัยอยู่ห่างจากระยะทางที่รถผ่านต้องเดิน มาขึ้นรถໄก ผลกระทบเปรียบเทียบปัญหาด้านการเดินทางมานมaha ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาชายและ นักศึกษาหญิง นักศึกษาต่างระดับชั้นมีปัญหาด้านการเดินทางมานมaha ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านการเดินทางมานมaha โดยทั่วไปนักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้อง การและข้อเสนอแนะให้มีการพัฒนาปรับปรุง คือ ให้เพิ่มรถโดยสารประจำทางและจัดเที่ยววิ่งเพิ่มขึ้น ให้รถออกตรง เวลาไม่กำหนดแน่นอน, ให้รถโดยสารประจำทางจากในเมืองมีระยะทางเดินทางถึงมหาวิทยาลัย, จัดให้รถโดยสาร ประจำทางวิ่งในมหาวิทยาลัยผ่านหอพักนักศึกษาและวิ่งรอบเขตการศึกษา (อาคารเรียนต่าง ๆ) เก็บค่าโดยสารไม่แพง

7. ปัญหาด้านกิจกรรมและบริการ โดยทั่วไปนักศึกษามีปัญหาด้านกิจกรรมและบริการมากที่สุดโดย จำแนกเป็นปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ที่เป็นปัญหาระดับมากสูงสุดคือ มหาวิทยาลัยไม่มีกิจกรรมนักศึกษาที่น่า

สนใจ รองลงมาตามลำดับคือ ที่พักอาศัยห่างไกลมหาวิทยาลัยต้องรีบกลับไม่มีเวลาเข้าช่วงกิจกรรมนักศึกษาและ ต้องเรียนมากไม่มีเวลาเข้าช่วงกิจกรรมนักศึกษา และเมื่อนับความเป็นปัญหาโดยรวมแล้ว ที่มีอัตราความเป็นปัญหา สูงสุด คือ มหาวิทยาลัยไม่มีกิจกรรมนักศึกษาที่น่าสนใจ รองลงมาตามลำดับคือ ต้องเรียนมากในมีเวลา เข้าช่วง

กิจกรรมนักศึกษา และที่พอกออาศัยอยู่ห่างไกลมหาวิทยาลัยต้องรีบกลับไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สรุป  
ปัญหาเกี่ยวกับบริการที่เป็นปัญหาระดับมากสูงอุดตื้อ ไม่มีพนักงานที่พร้อมและสถานที่พักผ่อนในมหาวิทยาลัย รองลงมา  
ตามลำดับคือ ค่าหอพักของเอกชนในมหาวิทยาลัยแพงเกินไป และไม่มีที่ทำการไปรษณีย์ในมหาวิทยาลัย และเมื่อ  
นับความเป็นปัญหาโดยรวมแล้วที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุด คือ ไม่มีพนักงานที่พร้อมและสถานที่พักผ่อนใน  
มหาวิทยาลัย รองลงมาตามลำดับคือ ไม่มีที่ทำการไปรษณีย์ในมหาวิทยาลัย และไม่สะดวกในการซื้อของใช้ทั่วไปใน  
มหาวิทยาลัย ผลการเบรี่ยนเทียนปัญหาด้านกิจกรรมและบริการของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง  
และนักศึกษาต่างสาขาวิชา มีปัญหาด้านกิจกรรมและบริการไม่แตกต่างกัน แต่นักศึกษาต่างระดับชั้นนี้ มีปัญหาด้าน  
กิจกรรมและบริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านกิจกรรมและบริการ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการและ  
เสนอแนะให้พัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับบริการสวัสดิการ คือ จัดให้มีศาลารอบปีกอที่จำเป็นต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ ที่ทำ  
การไปรษณีย์ ตู้ฝาก-ถอนเงินอัตโนมัติ (ATM) ในมหาวิทยาลัย จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดในโรงอาหารและรักษาความ  
สะอาดของชานชาลาให้น้ำ สะอาดดื่มน้ำได้ในอาคารเรียนด้วย จัดให้มีศูนย์หนังซื้อ และสหกรณ์ร้านค้ามหาวิทยาลัย และจัด  
ห้องสมนรมีที่พัก และจัดอุปกรณ์มีที่พัก สำนักความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา คือ มหาวิทยาลัย  
ควรให้ความสนใจและสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษามากขึ้นและให้มหาวิทยาลัยเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา  
และให้เสริมภาพที่สวยงามของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การท่าวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2536 เป็นการขออนุมัติที่มูลทั้งหมดเกี่ยวกับนักศึกษาของนักศึกษาที่พยายามศึกษาความจำให้รอบด้าน และเป็นส่วนหนึ่งของภาระของนักศึกษาที่ต้องการและข้อเสนอแนะจากนักศึกษา และนำเสนอความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีที่มีต่อสภาพปัญหาของนักศึกษา เพื่อนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย ซึ่งคณะผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลทั้งหมดในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานการกำหนดนโยบายในเชิงการบริหาร การวางแผนและพัฒนา ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาได้ตามสมควร

การท่ารายงานฉบับนี้ ได้รับความเมตตา การทำคำแนะนำจากที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิในการรายงานวิจัย คือ รองศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ ยอดเหตุนี รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ชาญ ณ คำป่าง และรองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ หุตานุวัตร รวมทั้ง รองศาสตราจารย์วิจิตร ภักดีรัตน์ (ในช่วงที่มาปฏิบัติราชการ ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีด้วย) และได้รับความเมตตา กุณา จากผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถาม 3 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์วิไลวัจลี กฤชกมภูติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระรัตน์ บุญนุช และ รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ชาญ ณ คำป่าง และได้รับความช่วยเหลือในการตอบแบบสอบถามจากนักศึกษา และการให้สัมภาษณ์ของนักศึกษางานส่วน การให้สัมภาษณ์ของคณานาจ และผู้บริหารของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้รับความกรุณาช่วยเหลือด้านการประเมินผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ จากอาจารย์มนูญ ศรีวิรัตน์ ภาควิชาคณิตศาสตร์ สถิติและคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์ และได้รับความช่วยเหลือ การตรวจสอบจากคุณธุรามณี ทิพราษ เจ้าหน้าที่ วิเคราะห์นโยบายและแผน คณะวิทยาศาสตร์ ซึ่งทุกท่านได้ให้ความเมตตากรุณาเป็นอย่างตื่น คณานุวิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

คณานุวิจัย

กรกฎาคม 2537

	หน้า
<b>ค้าน้ำ</b>	ก
<b>บทตัดย่อ</b>	ก
<b>กิตติกรรมประกาศ</b>	ก
<b>สารบัญ</b>	ก
<b>สารบัญตาราง</b>	ก
<b>บทที่</b>	ก
<b>1 บทนำ</b>	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	3
ประเด็นปัญหา.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ค่าจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ของการวิจัย.....	4
<b>2 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี</b>	
ความเป็นมาในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยในจังหวัดอุบลราชธานี.....	5
จัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.....	9
เริ่มจัดการเรียนการสอนและก่อสร้างวิทยาลัยอุบลราชธานี.....	10
ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.....	11
การดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.....	12
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	17
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	17
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	17
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	18
การวิเคราะห์ข้อมูลและผลิตต่อไปในการวิจัย.....	19
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา.....	20
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.....	22
ตอนที่ 3 ความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาของนักศึกษา.....	29
<b>5 กรณีศึกษาปัญหาของนักศึกษา 4 กรณี</b>	
กรณีศึกษาที่ 1.....	34
กรณีศึกษาที่ 2.....	35
กรณีศึกษาที่ 3.....	37

	หน้า
ก. กรณีศึกษาที่ 4 .....	38
สรุปสภาพปัจจุบันนักศึกษาจากกรณีศึกษา .....	40
<b>6 สรุปการอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ</b>	
สรุปผลการวิจัย .....	43
การอภิปรายผล .....	55
ข้อเสนอแนะ .....	66
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>71</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก. ตารางชื่อ拿出ที่ 1 - 35 .....	75
ภาคผนวก ข. บทสัมภาษณ์ผู้บริหาร .....	116
ภาคผนวก ค. บทสัมภาษณ์อาจารย์ .....	169
ภาคผนวก ง. แบบสอบถาม .....	203

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า (ม)
1	สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาที่ตอบแบบสำรวจ	75
2	สภาพปัจุบันของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 จำแนกตาม ปัจุบัน และระดับของปัจุบัน	80
3	จำนวนและร้อยละของสภาพปัจุบันด้านการเรียนของนักศึกษา จำแนกตาม ระดับของปัจุบัน	81
4	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของปัจุบันด้านการเรียน ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	82
5	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนปัจุบันด้านการเรียน	82
6	จำนวนและร้อยละของสภาพปัจุบันด้านการเงินของนักศึกษา จำแนกตาม ระดับของปัจุบัน	83
7	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของปัจุบันด้านการเงิน ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	83
8	จำนวนและร้อยละของสภาพปัจุบันด้านสังคมของนักศึกษา จำแนกตาม ระดับของปัจุบัน	84
9	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของปัจุบันด้านสังคม ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	85
10	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนน ปัจุบันด้านสังคม	85
11	จำนวนและร้อยละของสภาพปัจุบันที่พักอาศัยของนักศึกษา จำแนกตาม ระดับของปัจุบัน	86
12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของปัจุบันที่พักอาศัย ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	86
13	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนน ปัจุบันที่พักอาศัย	87
14	จำนวนและร้อยละของสภาพปัจุบันด้านสุขภาพของนักศึกษาจำแนกตาม ระดับของปัจุบัน	87
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทาง ของปัจุบันด้านสุขภาพ ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา	88
16	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนน ปัจุบันด้านสุขภาพ	88
17	จำนวนและร้อยละของสภาพปัจุบันด้านการเดินทางมานะวิทยาลัย ของนักศึกษา จำแนกตามระดับของปัจุบัน	89

ตารางที่		(ก)
	หน้า	
18	ผลการวิเคราะห์ความแปปป่วนผ่านทาง ของปัญหาด้านการเดินทางมา มหาวิทยาลัย ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา.....	89
19	จำนวนและร้อยละของสภาพปัญหาด้านกิจกรรมนักศึกษา และบริการ จำแนกตาม ระดับของปัญหา.....	90
20	ผลการวิเคราะห์ความแปปป่วน สามทางของปัญหาด้านกิจกรรมและบริการ ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา.....	90
21	ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนน ปัญหาด้านกิจกรรมและบริการ.....	91
22	ปัญหาด้านการเรียน ที่นักศึกษาระบุเพิ่มเติม.....	92
23	ปัญหาด้านการเงิน ที่นักศึกษาระบุเพิ่มเติม.....	94
24	ปัญหาด้านสังคม ที่นักศึกษาระบุเพิ่มเติม.....	95
25	ปัญหาด้านที่พักอาศัย ที่นักศึกษาระบุเพิ่มเติม.....	97
26	ปัญหาด้านสุขภาพ ที่นักศึกษาระบุเพิ่มเติม.....	98
27	ปัญหาด้านการเดินทางมามหาวิทยาลัย ที่นักศึกษาระบุเพิ่มเติม.....	99
28	ปัญหาด้านกิจกรรมและบริการ ที่นักศึกษาระบุเพิ่มเติม.....	100
29	ความต้องการและข้อเสนอแนะของนักศึกษา ด้านการเรียน.....	102
30	ความต้องการและข้อเสนอแนะของนักศึกษา ด้านการเงิน.....	106
31	ความต้องการและข้อเสนอแนะของนักศึกษา ด้านสังคม.....	107
32	ความต้องการและข้อเสนอแนะของนักศึกษา ด้านที่พักอาศัย.....	109
33	ความต้องการและข้อเสนอแนะของนักศึกษา ด้านสุขภาพ.....	110
34	ความต้องการและข้อเสนอแนะของนักศึกษา ด้านการเดินทางมามหาวิทยาลัย.....	111
35	ความต้องการและข้อเสนอแนะของนักศึกษา ด้านกิจกรรมและบริการ.....	112

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถาบันอุดมศึกษา ย่อมมีภารกิจในการจัดการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ เพื่อพัฒนาความเจริญ ของงานทางสังคมปัญญาและความคิด อันจะนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และความเจริญของมนุษยชาติ สร้างสรรค์กำลังคนในระดับวิชาชีพรุ่นสูง เพื่อพัฒนาสังคมและพัฒนาคนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ด้วยคุณธรรม และจริยธรรม ให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่าแก่บุคคลและสังคม ดังนั้น การดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายนี้ที่ กการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้กับสังคม ซึ่งคุณลักษณะ บัณฑิตไทยนั้นควรจะมีลักษณะสำคัญ 4 ประการคือ

1. ความรู้ หมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ทางวิชาการหรือสาขาวิชาชีพ มีความทันสมัยต่อวิทยาการ และ มีความรู้จริงในสาขาวิชาชีพ

2. ความคิด ผู้เป็นบัณฑิตจะต้องเป็นผู้มีความคิดที่เริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดในการจัดการ คิดระเบียบวิธี การในการแสวงหาความรู้และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตและสังคม

3. ความสามารถ หมายถึง ความสามารถในการนำสิ่งที่รู้ไปปฏิบัติ ใน การประกอบอาชีพของตนได้อย่างดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบ มีการฝึกฝนตนเอง และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีที่จะช่วยให้ตั้งใจศึกษาอย่างต่อเนื่อง สังคมได้อย่างเป็นสุข

4. ความงาม หมายถึง ความเป็นผู้มีจิตใจดีงาม มีน้ำใจ คุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนเป็นผู้มีความอุบัติริบุญในด้านศิลปวัฒนธรรม

สิบปันโนท์ เกตุทัต (2535:309-310) ได้กล่าวไว้ว่า อนาคตของประเทศไทยนั้นอยู่กับคุณภาพของชาวไทยที่จะกล้าเผชิญโอกาส เป็นคนเก่งและคนดี อีกทั้งเข้าใจสภาพแวดล้อมในระดับโลกด้วยและเห็นว่าบัณฑิตในอนาคตจะเป็นผู้ที่มีความสามารถเป็นผู้นำและต้องมีคุณสมบัติพื้นฐาน ดังนี้

1. รู้ลึกและไม่รู้ ในวิชาการและวิชาชีพที่ได้ศึกษาและได้ปฏิบัติ สามารถอย่างความรู้ในตัวรากและหดหู่รู้สึกและไม่รู้สึก ในวิชาการและวิชาชีพที่ได้ศึกษาและได้ปฏิบัติ สามารถอย่างความรู้ในตัวรากและหดหู่รู้สึกและไม่รู้สึกได้ และสามารถประเมินผลการปฏิบัติอย่างสุนทรีย์ ซึ่งจะช่วยปรับปรุงทักษะการปฏิบัติและหลักวิชาให้ได้สูงสุดคุณภาพชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้น

2. รู้รอบและไม่รู้รอบ ในวิชาการพื้นฐาน ศิลปะ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ เข้าใจในปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน สามารถเชื่อมความเกี่ยวเนื่องระหว่างคนเองกับสิ่งแวดล้อม

3. รู้ภาษาไทยที่ดี เพื่อการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิดของคนเองต่อผู้อื่นและเข้าใจในการถ่ายทอดความหมายจากผู้อื่นและจากสื่อมวลชน

4. รู้ภาษาต่างประเทศให้ได้ เนื่องจากภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันและวิถีชีวิตอื่น นอกเหนือจากวิถีชีวิตไทยทำให้เป็นคนใจกว้างขึ้น บันทึกความรู้ภาษาอื่นเพื่อใช้การได้อย่างน้อยหนึ่งภาษา

5. ดำรงชีวิตโดยลดความเส้นแก้ตัวลง เพื่อลดความละเมิดความเกินพอดี เพื่อดำรงชีวิตในหลักการ กินพอต่อ อุழิพอต่อ ในลักษณะเช่นนี้ จะมีความเข้าใจเห็นใจผู้อื่นและธรรมชาติมากขึ้น อีกทั้งเป็นการฝึกนิสัยให้รักผู้อื่น และรักธรรมชาติ

6. ผู้ทำงานด้วยใจรัก ด้วยสมอง ด้วยมือ ขยันหมั่นเพียรและประณีต บันทึกตามนัยนี้ มิได้หมายความว่าเป็นผู้ต่อสู้จากการศึกษาดับปริญญาตรี ผู้ต่อสู้จากการศึกษาแม้ในระดับบัณฑิตศึกษาบางคน ก็ไม่มีคุณลักษณะเช่นนี้แต่ในหลักการการศึกษาดับอุดมศึกษา ควรจะวางเป้าหมายที่จะให้ผู้ต่อสู้จากการศึกษา ระดับปริญญา มีคุณสมบัติตามนัยนี้

พจนานุกรมไทยสันติ (2526:80) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะบัณฑิตไว้ในงานเขียนที่ชื่อว่า 'มหาวิทยาลัยในอุดมคติ' ว่า

...คนรุ่นใหม่จะต้องไม่เดี๋ยวเปลี่ยนนักวิชาการที่สูงส่งเท่านั้นแก่ตัว และต้องลองพยายามห่างจากความ เป็นจริง หากจะต้องเป็นผู้ต่อสู้ในงานนักวิชาการที่ต้นเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนตัวเอง และจิตสำนึก ของการรับใช้เพื่อมนุษย์จะทำให้ปัญญาชันรุ่นใหม่ติดเชื้อเพื่อการทำงาน เพื่อยังประโยชน์ให้แก่ สังคม มหาวิทยาลัยในอุดมคติจะต้องไม่ผลิตคนซึ่งเป็นแก่ตัว เอาตัวออก ดูถูกเหยียดหยามเห็น มนุษย์ และเอารัดเอาเยียรื้บขึ้นมา หากแต่จะสร้างคนที่มีคุณธรรมและเปี่ยมด้วยมนุษยธรรมขึ้น

การจัดการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ได้บัณฑิตที่พึงประสงค์นี้ นิสิตนักศึกษาในสถาบันย่อมเปรียบ เสมือนวัตถุดิบที่เป็นปัจจัยสำคัญในกระบวนการผลิตเชิงนักการอุดมศึกษาของไทย (ประกอบ คุปต์ตัน, 2527:209) ได้กล่าวว่า สถาบันใดก็ตามที่รู้และเข้าใจในวัตถุดิบของตนคือ นิสิตนักศึกษา และสามารถจัดระบบการดำเนินงานทั้ง ในด้านการเรียนการสอน และให้บริการ และการปักธงแผล ย่อมจะมีโอกาสประสบผลลัพธ์ได้มากกว่าสถาบันที่ผู้บริหารปราศจากความเข้าใจในนักศึกษา ดังนั้น การพัฒนานิสิตนักศึกษานั้น จ้าเป็นที่ผู้บริหารมหาวิทยาลัยและ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องเข้าใจถึงสภาพและปัญหาร่องนิสิตนักศึกษา เพื่อประโยชน์ในการกำหนดนโยบาย และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย และปันรากของมหาวิทยาลัย

ก่อ สรสดีพาณิชย์ (2535:265) "ได้กล่าวถึงทิศทางและเป้าหมายการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยภูมิภาค ให้ว่า มหาวิทยาลัยภูมิภาคจะแบ่งขั้นกับมหาวิทยาลัยในส่วนกลางด้วยการเปิดสอนวิชาต่าง ๆ ให้มากเท่าที่ยอม รับนักศึกษาจะเป็นพิเศษที่ต้องได้รับ และเห็นว่าโอกาสของมหาวิทยาลัยภูมิภาคเปิดกว้างในเมืองการค้าและนิคมน้ำสี นักศึกษาให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ รับผิดชอบต่อการทำงานประจำหนึ่ง และอีกประการหนึ่ง มหาวิทยาลัยภูมิภาคก็ ยังมีโอกาสทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชนและเรียนรู้จากชุมชนอย่างมากมาย

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ตั้งขึ้นตามนโยบายขยายโอกาสทางการอุดมศึกษา ในส่วนภูมิภาค ก่อตั้งเป็นวิทยาลัยอุบลราชธานีในสังกัดมหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปี พ.ศ. 2531 เริ่มรับนักศึกษา รุ่นแรกเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2531 จำนวน 67 คน ในต้องสาขาวิชาคือ เกษตรศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ และในปี พ.ศ. 2533 จึงได้ยกฐานะจากวิทยาลัยอุบลราชธานีเป็นมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัย อิสระ ไม่ได้อยู่ในสังกัดมหาวิทยาลัยขอนแก่น และในปีการศึกษา 2533 นี้ได้ทะเบียนรายนักศึกษาที่ฝึกเรียนอยู่ที่ มหาวิทยาลัยขอนแก่นมาเรียนที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ณ จังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งมีเนื้อที่ 5,228 ไร่

ในปีการศึกษา 2535 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีปัจจุบันด้วย 3 คณะ คือ คณะเกษตรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ เปิดสอนในระดับปริญญาตรี รับนักศึกษาเข้าศึกษา 2 คณะคือ คณะเกษตรศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาทุกชั้นปี ทุกคณะรวมทั้งสิ้น 318 คน และมี ศูนย์การเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 72 คน (ศูนย์การเรียนรู้ 72 คน อาจารย์พิเศษ 48 คน และอาจารย์ชานต่าง ประเทศ 1 คน) การรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมี 2 วิธีคือ วิธีรับตรง และการคัดเลือกรอบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยย่อมมีภารกิจหลักที่สำคัญประการหนึ่ง คือการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้กับสังคม

ในสถานภาพที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเป็นมหาวิทยาลัยที่ดังใหม่ และมีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี ในสภาพการที่มีนักศึกษาเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เช่นนี้ ย่อมจะเกิดความแตกต่าง และหลากหลายที่มหาวิทยาลัยจะต้องมี การจัดการที่เหมาะสมเพื่อพัฒนานักศึกษาให้ได้รับคุณค่าจากการศึกษาและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย และเพื่อให้ มหาวิทยาลัยได้จัดสร้างบูรณาภรณ์ และทรัพยากรดีๆ ของมหาวิทยาลัยได้สอดคล้องกับสภาพของนักศึกษาและ สนองความต้องการของนักศึกษาให้อย่างเหมาะสม และช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาของสถาบันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัยด้วย ดังนั้น การศึกษาและระบบรวมมือกับสภาพ ปัจจุบันของนักศึกษาย่อมเป็นภาระหนึ่งที่จะช่วยให้มหาวิทยาลัยได้ทราบปัญหาของนักศึกษาในด้านต่างๆ ตลอด จนความติดเทื้อ และข้อเสนอแนะที่จะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการวางแผนพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ ศึกษา และการบริหารมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของนักศึกษาที่เป็นอยู่ใน ปัจจุบันนี้

### วัตถุประสงค์ในการวิจัย (Research Objective)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 7 ด้านคือ ด้านการเรียน ด้านการเงิน ด้านกิจกรรม และวิชาชีพ ด้านสังคม ด้านที่พักอาศัย ด้านศรีภาพ ด้านการเดินทางมานมahaวิทยาลัย และด้านกิจกรรมและบริการ
2. ศึกษาเบรียบแบบภาพปัจจุบันของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา

### ประเด็นปัญหา (Statement of problem)

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาถึงสภาพปัจจุบันของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยมีประเด็น หลักของการศึกษา ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในแต่ละด้านมีสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร
2. นักศึกษา อาจารย์และผู้บริหารมหาวิทยาลัยมีความติดเทื้อ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันทั้ง 7 ด้านอย่างไรบ้าง

### ขอบเขตของการวิจัย (Scope of the study)

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 โดยสภาพปัจจุบันของนักศึกษาแบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ ด้านการเรียน ด้านการเงิน ด้านสังคม ด้านที่พักอาศัย ด้านศรีภาพ ด้านการเดินทางมานมahaวิทยาลัย และด้านกิจกรรมและบริการ

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

**สภาพปัจจุบันด้านการเรียน หมายถึง ลั่งที่นักศึกษาประสบซึ่งก่อให้เกิดความวิตกกังวลไม่สบายใจเกี่ยวกับ การเรียนการสอน**

**สภาพปัจจุบันด้านการเงิน หมายถึง ลั่งที่นักศึกษาประสบซึ่งก่อให้เกิดความวิตกกังวลไม่สบายใจเกี่ยวกับ การเงิน**

สภาพปัจจุบันด้านสังคม หมายถึง ลิ่งที่นักศึกษาประสบซึ่งก่อให้เกิดความวิตกกังวล ไม่สบายใจเกี่ยวกับความต้องการที่จะห่วงนักศึกษาทุกคนอีกต่อไป

สภาพปัจจุบันด้านที่พักราศัย หมายถึง ลิ่งที่นักศึกษาประสบซึ่งก่อให้เกิดความวิตกกังวล ไม่สบายใจ เกี่ยวกับที่พักราศัย

สภาพปัจจุบันด้านสุขภาพ หมายถึง ลิ่งที่นักศึกษาประสบซึ่งก่อให้เกิดความวิตกกังวลไม่สบายใจ เกี่ยวกับสุขภาพกายและใจ

สภาพปัจจุบันด้านการเดินทางมานมายทุกวัน หมายถึง ลิ่งที่นักศึกษาประสบซึ่งก่อให้เกิดความวิตกกังวลไม่สบายใจเกี่ยวกับการเดินทางระหว่างที่พักมานมายทุกวัน

สภาพปัจจุบันด้านกิจกรรมและบริการ หมายถึง ลิ่งที่นักศึกษาประสบซึ่งก่อให้เกิดความวิตกกังวลไม่สบายใจเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา และการจัดบริการสวัสดิการของมหาวิทยาลัยที่ให้กับนักศึกษา

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาทุกคน ทุกชั้นปี ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีปีการศึกษา 2535

### ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพปัจจุบันของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีในแต่ละด้าน
2. ทำให้ทราบความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา
3. เพื่อเป็นร้อยฐานในการพิจารณาดำเนินงานแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม
4. เพื่อเป็นร้อยฐานในการพิจารณาด้านการวางแผนและพัฒนานักศึกษาและมหาวิทยาลัย

## บทที่ 2

### ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

#### ความเป็นมาในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นในจังหวัดอุบลราชธานี

ความคิดในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือนั้น เริ่มมีมาตั้งแต่ พ.ศ. 2484 โดยรัฐบาลในขณะนั้นมี จอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรี ได้แต่งตั้งให้ ม.ล.บ.น. มาลาภุต เป็นหัวหน้า คณะทำงาน เพื่อพิจารณากำหนดสถานที่จัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และคณะกรรมการชุด ดังกล่าวได้มีมติให้จัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นที่จังหวัดอุบลราชธานี แต่เนื่องจากในปีนั้นเกิดৎศานติมาภัยเรียบร้อย จึงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยที่จังหวัดอุบลราชธานีจึงได้ล้มเลิกไปและภายหลังสังคมรวมตัวอีกครั้งหนึ่ง ในปี พ.ศ. 2503 รัฐบาลซึ่งมี จอมพลสฤษดิ์ ยานรักษ์ เป็นนายกรัฐมนตรีได้วางโครงการที่จะจัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นในภาค ตะวันออกเฉียงเหนืออีกครั้งหนึ่ง และในครั้งนี้คณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งได้เลือกจังหวัดขอนแก่นเป็นพื้นที่จัด ตั้งโดยรับนักศึกษาอุ่นแรก ในปี พ.ศ. 2507 มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงนับได้ว่าเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

อย่างไรก็ตาม ประชาชนของจังหวัดอุบลราชธานี ร่วมด้วยบริษัทเอกชนก่อการเมืองของจังหวัดทั้งปวง และด้วย ความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ก็ได้พยายามดันตนเพื่อให้รัฐบาลเห็นชอบในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยของภาค ตะวันออกเฉียงเหนืออีกแห่งหนึ่ง ณ จังหวัดอุบลราชธานี ตลอดมาเป็นระยะเวลา ๗ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2515 เป็นต้นมา

ในปี พ.ศ. 2515 มหาวิทยาลัยขอนแก่นซึ่งมีศาสตราจารย์ ดร. พิมล กลกิจ เป็นอธิการบดี ได้ส่งคณะสำรวจ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งมหาวิทยาเขตใหม่ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งขยายตัวออกเป็นมหาวิทยาลัยเต็ม 규แบบในอนาคต โดยคณะสำรวจนี้ได้พิจารณาว่าทุ่งเดินในอำเภอวารินชำราบจังหวัดอุบลราชธานีเป็นที่ที่เหมาะสม สม แต่ด้วยวิกฤตการณ์ทางการเมืองในขณะนั้น ทำให้โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยใหม่ล่าช้าไป

พ.ศ. 2519 อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น คือ รองศาสตราจารย์นายแพทย์กีวิ หังสุบุตร พร้อมด้วย ดร. สมจิตต์ ยอดเพชรนี ได้เข้าปะทุนร่วมกับจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อพิจารณาแนวทางในการจัดตั้ง มหาวิทยาลัยขึ้นที่จังหวัดอุบลราชธานี แต่ความพยายามนี้ยังไม่ล้มทุกครั้ง

พ.ศ. 2526 - 2527 ได้เกิดความตื่นตัวอย่างกว้างขวางในด้านการศึกษาทุกระดับของประเทศไทยโดยเฉพาะการ ศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้มีการเคลื่อนไหวขอจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาแห่งใหม่ใน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย (ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2526 ถึง กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2527) เป็นจำนวนรวมทั้งสิ้น 18 แห่ง ทั้งนี้รูปแบบการขอจัดตั้ง มหาวิทยาลัยแห่งใหม่นี้มีหลายลักษณะ คือ

1. ยกฐานะจากหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานบริการในสังกัดต่าง ๆ รวมเข้าด้วยกันเป็น มหาวิทยาลัย หรือเป็นการขยายฐานะหน่วยงานทางด้านการศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่มีอยู่เดิมให้เป็น มหาวิทยาลัย

2. เป็นการจัดตั้งมหาวิทยาลัยขึ้นใหม่โดยเฉพาะ

พ.ศ. 2527 คณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาความเหมาะสมใน การจัดตั้งมหาวิทยาลัยใหม่โดยมีรองศาสตราจารย์ นายแพทย์พันพอด ทองไกกิจ เป็นประธานอนุกรรมการ สำหรับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือคณะอนุกรรมการได้พิจารณาความเหมาะสมในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยใหม่ในเขตอีสาน

ตะวันออกที่จังหวัดอุบลราชธานี และในเขตอีสานใต้ที่จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งคณะกรรมการตั้งกล่าวได้แบ่งกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามจำนวนพื้นที่ประชากร และความหนาแน่นของประชากรได้เป็น 3 กลุ่มคือ

1. กลุ่มอีสานเหนือ มีจังหวัดชื่อนแก่นเป็นศูนย์กลาง ประกอบด้วยจังหวัดต่าง ๆ คือ เลย อุดรธานี หนองคาย มหาสารคาม และกาฬสินธุ์ รวม 6 จังหวัด มีพื้นที่ 61,577.6 ตารางกิโลเมตร ประชากร 5,850,982 คน และความหนาแน่นประชากรเฉลี่ย 95 คน/ตารางกิโลเมตร

2. กลุ่มอีสานตะวันออก มีจังหวัดอุบลราชธานีเป็นศูนย์กลาง ประกอบด้วยจังหวัดต่าง ๆ คือ ศรีสะเกษ ยโสธร ร้อยเอ็ด มหาสารคาม หนองคาย เลย หนองบัวฯ และนราธิวาส รวม 7 จังหวัด มีพื้นที่ 58,713.6 ตารางกิโลเมตร ประชากร 6,063,075 คน และความหนาแน่นของประชากรเฉลี่ย 103 คน/ตารางกิโลเมตร

3. กลุ่มอีสานใต้ มีจังหวัดนครราชสีมา เป็นศูนย์กลางประกอบด้วยจังหวัดต่าง ๆ คือ ขัยภูมิ บุรีรัมย์ และ สุรินทร์ รวม 4 จังหวัด มีพื้นที่ 49,934.4 ตารางกิโลเมตร ประชากร 5,305,249 คน และความหนาแน่นของประชากร เฉลี่ย 106 คน/ตารางกิโลเมตร

คณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยใหม่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รายงานผลการศึกษาข้อมูลและการพิจารณาจัดตั้งมหาวิทยาลัยใหม่ 2 แห่ง ที่จังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดนครราชสีมาเพื่อเป็นการแก้ปัญหาและสนับสนุนความต้องการของประชาชนในภูมิภาค ทั้งนี้เพาะ

1. ข้อจำกัดในการขยายตัวของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งหากพัฒนาเต็มที่ก็ยังไม่สามารถสนับสนุนความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนนักศึกษา ซึ่งเป็นตัวป้อนจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้อย่างเพียงพอ

2. ความจำเป็นในการแก้ปัญหาของภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งประชาชนได้รับการศึกษาสูงเพียงจำนวนน้อย ซึ่งมีผลกระทบต่อปัญหาความยากจนและความล้าหลังทางเศรษฐกิจ ปัญหาด้านการกระจายบริการสังคมและการสาธารณสุข ปัญหาด้านการเมืองและปัญหานการบริหารราชการทั่วไป เป็นต้น ดังนั้น การจัดตั้งมหาวิทยาลัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จะเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ไขปัญหาเหล่านี้ได้

3. การสนับสนุนความต้องการของชุมชน ซึ่งมีความต้องการให้มีมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งนี้การเรียกร้องดังกล่าวได้มีการเคลื่อนไหวในทางการเมืองมาเป็นเวลานานแล้ว นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2484 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีสมាជิญสถาบันวิชาการเป็นผู้เคลื่อนไหวเชิงนี้ในสถาบันวิชาการ เป็นการแสดงให้เห็นถึงความต้องการการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยของประชาชนในภูมิภาคนี้อย่างแท้จริง ดังนั้น การจัดตั้งมหาวิทยาลัยใหม่จะเป็นการสนับสนุนความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และเป็นการลดแรงกดดันทางด้านการเมืองอีกด้วย

ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดตั้งมหาวิทยาลัยใหม่ที่จังหวัดอุบลราชธานีนั้น คณะกรรมการฯได้รายงานความเหมาะสมของการจัดตั้งครุภูมิได้ดังนี้

1. ความพร้อมทางด้านกายภาพ ก่อสร้างคือ จังหวัดอุบลราชธานีมีจุดที่ดีที่สุดเป็นศูนย์กลางของเขตอีสานตะวันออก เป็นแหล่งความเริ่มต้นทางด้านศิลปวิทยาศาสตร์ และการคุณภาพดีต่อสื่อสาร ซึ่งสามารถติดต่อกับจังหวัดอื่น ๆ ได้สะดวกตลอดเวลา

2. ความพร้อมด้านฐานทรัพยากรในด้านต่าง ๆ อาทิ ทางด้านบุคลากรอาจใช้อาจารย์ประจำจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยที่จังหวัดอุบลราชธานีได้เป็นอย่างดี เพราะมีความพร้อมทางด้านวิชาการและมีหน่วยงานที่สนับสนุนวิชาการอยู่พร้อมแล้ว นอกจากนี้ จังหวัดอุบลราชธานียังได้เตรียมที่ดินเพื่อการจัดตั้งมหาวิทยาลัยให้ประมาณ 3,400 ไร่ ที่ดินพื้นา่น สำหรับเมือง และมีที่ดินสำรองเพื่อกำนันทางด้านเกษตรอีกประมาณ 6,000 ไร่ ที่ทุ่งเติน อำเภอเมือง และมีที่ดินสำรองเพื่อกำนันทางด้านเกษตรอีกประมาณ 6,000 ไร่ ที่ทุ่งเติน อำเภอเมือง ทั้งนี้ ให้การดำเนินงานดังกล่าวใน

ช่วงปีแรกจะไม่มีงบลงทุนในส่วนของงบประมาณแผ่นดิน และจะได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนของเอกชน ภายในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งรวมมือกับบริจาคให้แก่มหาวิทยาลัยตั้งกล่าว

3. ความพร้อมทางการบริหารและการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่นมีประสบการณ์ในด้านการศึกษามากกว่า 20 ปี ซึ่งมหาวิทยาลัยขอนแก่นได้จัดการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ มานานแล้ว โดยเฉพาะใน 4 สาขาวิชาสำคัญ คือ แพทยศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเกษตรศาสตร์ การจัดการในด้านนี้จึงมีประสบการณ์สูง และมีความพร้อมในการบริหารจัดการมาก ดังนั้น หากกำหนดดูปแบบการจัดตั้งมหาวิทยาลัยใหม่ ที่จังหวัดอุบลราชธานี ในระยะแรกเป็นวิทยาลัยในสังกัดมหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อมีความพร้อมจึงพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยต่อไปนั้น สามารถทำได้ง่ายขึ้นโดยอาศัยมาตรฐาน 8 และ 9 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2521 ซึ่งการผลิตบัณฑิตจะเน้นให้แตกต่างไปจากมหาวิทยาลัยปกติ คือจะเน้นการผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของสังคมชนบท โดยปรับเปลี่ยนหลักสูตร และวิธีการเรียนการสอนเป็นแบบมุ่งประสบการณ์ในเชิงปัญหา (Problem based learning) เน้นการฝึกปฏิบัติมากกว่าการเรียนภาคทฤษฎี อันเป็นความหวังที่จะทำให้เป็นจุดเด่น ของมหาวิทยาลัยใหม่แห่งนี้ ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัย และสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาแผนใหม่ในสถาบันดังเดิม เป็นสิ่งที่จะทำให้ดียากยิ่ง ฉะนั้น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จึงเป็นความหวังที่จะสร้างความทันสมัยและความเด่นดังให้แก่วงการอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และของประเทศไทย โดยมีการกำหนดดูปแบบการจัดตั้งวิทยาลัย/มหาวิทยาลัยใหม่ ที่จังหวัดอุบลราชธานีไว้ 2 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบในระบบแก้ไขเป็นวิทยาลัยอุบลราชธานี จะเป็นการขยายมหาวิทยาลัยตามนัยมาตรา 8 และ 9 ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2521 ทั้งนี้ โดยมีการเรียนการสอนแบบสหวิทยาการ กล่าวคือ ในด้านวิชาการจะประสานงานกับสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นในการช่วยด้านการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน และวิทยาลัยอุบลราชธานีจะสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และวิชาการชั้นสูงแก่สถาบันในท้องถิ่น ส่วนทางด้านการบริหาร วิทยาลัยนั้นจะมีรองอธิการบดีที่มีอำนาจเทียบเท่าอธิการบดีมหาวิทยาลัยและทำหน้าที่ผู้อำนวยการวิทยาลัย ในขณะเดียวกัน

2. รูปแบบที่พัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยสมมูลรุ่นแบบที่มีพระราชบัญญัติเป็นของตนแข่งขันด้านการดำเนินงานในทางเลือกที่กำหนดในการจัดตั้งวิทยาลัย/มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีนั้นจะอนุกรรมาธิการ เห็นว่าควรดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอนคือ

รั้นตอนที่ 1 (ปีงบประมาณ 2528-2529) จัดตั้งวิทยาลัยอุบลราชธานี สังกัดมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยประกาศรับนักศึกษาเพียงสาขาวิชาแพทยศาสตร์หรือคลายสาขาวิชาใดได้ โดยไม่ใช้บังบัด专卖จากภาครัฐบาล และจะใช้งบประมาณเฉพาะงบดำเนินการ 20 ล้านบาท และคาดว่าดำเนินการดังนี้

1. ขอใช้อาคํารบางส่วนของส่วนราชการหรือสถาบันการศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี เป็นอาคารที่ทำการช้า คร่าวของวิทยาลัย

2. นักศึกษาสาขาสาขาวิชาแพทยศาสตร์ชั้นปีที่ 1-3 ให้ฝึกเรียนที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น และนักศึกษาชั้นปีที่ 4-6 จึงเรียนที่โรงพยาบาลสหภาพที่ให้ประจำอยู่ในจังหวัดอุบลราชธานี ส่วนนักศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ นั้น อาจฝึกเรียนไว้ที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รั้นตอนที่ 2 (ปีงบประมาณ 2530-2534) วิทยาลัยอุบลราชธานีจะขยายเปิดรับนักศึกษาในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ 医药学 医药学 医药学 และวิศวกรรมศาสตร์ และสร้างอาคาร จำนวน 2 หลัง อาคารเรียน

ถ้าหากห้องทั้งหมดที่ติดต่ออยู่ในบริเวณด้านหลังพื้นที่ห้อง ซึ่งเป็นภาระให้บุคลากรและดำเนินการ 60 ล้านบาท

ข้อเสนอที่ 3 (ปีงบประมาณ 2534...) เมื่อวิทยาลัยอุบลราชธานีมีความพร้อมจะพัฒนาและยกฐานรากขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยต่อไป

พ.ศ. 2529 อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น คือ รองศาสตราจารย์นายแพทย์สมพรไหรินาม ได้แต่งตั้งให้ ดร.สมนิตต์ ยศดเครณี เป็นหัวหน้าโครงการจัดตั้งวิทยาลัยอุบลราชธานี เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2529 และได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการอำนวยการจัดตั้งวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยให้มีอำนาจในการวางแผนนโยบายเกี่ยวกับ การจัดตั้งวิทยาลัยอุบลราชธานี และให้คำปรึกษาแก่ฝ่ายบัญชาติงาน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการท่าทาง สำหรับพื้นที่ เพื่อทำหน้าที่สำรวจสภาพพื้นที่จัดตั้งวิทยาลัยอุบลราชธานี

ในด้านการเตรียมการด้านสถานที่นั้น มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้ประสานงานกับจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งมีสถานที่สำรองไว้ 4 บริเวณคือ

1. บริเวณด้านหลังพื้นที่ห้องเรียน จำนวน 3,400 ไร่ ซึ่งได้ดำเนินการขอใช้ที่ดินไปแล้ว แม้เมืองท่าจะไม่สามารถจัดตั้งก่อสร้างเป็นเขตปลอดภัย กรมป่าไม้ จึงไม่อนุมัติ เพราะจะจัดเป็นสวนอุกฤษฎาติ และได้ดำเนินการไปแล้วในบางส่วน

2. บริเวณศูนย์บริการชุมชน จำนวน 500 ไร่ทางสังหวัดได้ให้หน่วยราชการและผู้เช่าที่ดินมาดำเนินการจัดตั้งห้องเรียน ให้ใช้ประโยชน์ในพื้นที่ ซึ่งมีพื้นที่เหลืออยู่ไม่เกิน 400 ไร่ นอกจากนั้น พื้นที่โดยรอบยังมีชุมชนอาศัยอยู่ทำให้ยากต่อการขยายพื้นที่มหาวิทยาลัยต่อไปในอนาคต เพราะ หากต้องการขยายจะต้องซื้อที่ดิน งบประมาณในการренค์ที่ดินรายปีเป็นจำนวนมาก มหาวิทยาลัยขอนแก่นจึงเห็นสมควรให้พิจารณาหาที่อื่นที่เหมาะสมกว่า

3. บริเวณที่ราชบุคราษฎร์ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช จำนวน 8 ไร่ตามแผนเดิมจะดำเนินการสร้างอาคารสำนักงานหัวหน้า ห้องนักศึกษาแพทย์ ที่พักอาจารย์และห้องราชการ แต่เนื่องจากที่บริเวณนี้ ทางจังหวัดมอบให้ใช้พื้นที่ดังกล่าวเป็นเขตปลอดภัย ไม่สามารถจัดตั้งห้องเรียนได้ เนื่องจากที่ดินที่ได้รับมีเพียงจำนวนเล็กน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการจึงเลิกกลับไป

4. บริเวณหนองอี้เจม หมู่บ้านศรีโคตร จำนวน 5,000 ไร่ เป็นที่สาธารณูปโภค ที่ดินที่ได้รับมีพื้นที่ดินที่ดี สามารถปลูกต้นไม้และพืชผลได้ดี แต่เนื่องจากที่ดินนี้มีบริเวณดีติดถนนใหญ่ และมีพื้นที่ขนาดพอเหมาะกับการใช้ประโยชน์ของวิทยาลัยฯ และสามารถขยายได้ต่อไปในอนาคต ประกอบราชภูมิแบบนี้ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีด้วยเหตุผลดังกล่าวมหาวิทยาลัยขอนแก่นจึงได้พิจารณาเลือกสถานที่นี้เป็นที่จัดตั้งวิทยาลัยฯ เพียงแห่งเดียวเพื่อสะดวกในการบริหารงานและประหยัดงบประมาณ

จังหวะทั้งถึง วันที่ 9 มกราคม พ.ศ. 2530 ภายในสังฆารามที่สำนักงบประมาณได้พิจารณาโครงการดังกล่าวแล้ว จึงได้มีหนังสือถึงแขวงการคณบดีรัฐมนตรี เพื่อเสนอความเห็นด้วยคณบดีรัฐมนตรี ประกอบการพิจารณา สรุปได้ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้ปรับปรุงโครงสร้างจัดตั้งวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยระหว่าง 5 ปีแรก (พ.ศ. 2531 - 2535) จะดำเนินการสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ และสาขาวิชาพืชสวน โดยเปิดรับนักศึกษาสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ปีละ 40 คน สาขาวิศวกรรมศาสตร์ ปีละ 30 คน สำหรับสาขาวิชาพืชสวนยังไม่เปิดรับนักศึกษาแต่ดำเนินการสอนวิชาพืชสวนให้แก่สาขาวิชาทั้งสองดังกล่าวข้างต้น

ส่วนสาขาวิชาแพทยศาสตร์ และสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ตามโครงการเดิมนั้น มหาวิทยาลัยขอนแก่นเห็นสมควร ยกเว้นการจัดตั้งให้ก่อนเพราด้วยใช้งบประมาณสูงมาก

2. ค่าใช้จ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาลัยอุบลราชธานีในระยะ 5 ปีแรก ประมาณไว้ 470 ล้านบาท โดยคาดว่า จะใช้จากงบประมาณแผ่นดินประจำ 215 ล้านบาท และจะขอความช่วยเหลือจาก JICA ประจำ 255 ล้านบาท สำนักงบประมาณพิจารณาแล้วเห็นว่าหากการจัดตั้งมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีจะใช้จ่ายจากงบประมาณแผ่นดินทั้งหมด หรือส่วนใหญ่ โดยไม่ได้รับความช่วยเหลือจากแหล่งอื่นในวงเงินดังกล่าว สำนักงบประมาณไม่สามารถจัด สรรงบประมาณให้ตามโครงการที่เสนอได้จึงเห็นสมควรให้ทบทวนมหาวิทยาลัยดำเนินการขอความช่วยเหลือจาก JICA ให้เรียบร้อยก่อน

3. พื้นที่ที่จัดตั้งมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จำนวน 4,875 ไร่ มีบางส่วนเป็นเขตป่าสงวนและมีภาระภูกรุก เข้าไปทำภาคเกษตรกรรม ประมาณ 500 ไร่ จึงเห็นควรให้ทบทวนมหาวิทยาลัยดำเนินการขออนุญาตการใช้ที่ดิน ให้เรียบร้อยก่อน

### **จัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี**

พ.ศ. 2530 สำนักงานเลขานุการคณะกรรมการรัฐมนตรีได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 104 ตอนที่ 183 ลงวันที่ 14 กันยายน 2530 จัดตั้งมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี สังกัดมหาวิทยาลัยขอนแก่น และต่อมาเมื่อการแบ่งส่วนราชการใน วิทยาลัยอุบลราชธานี ซึ่งมีฐานะเทียบเท่าคณะ จะยกฐานะขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยโดยสมบูรณ์ต่อไป และสถาบัน มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้แต่งตั้ง รองศาสตราจารย์ ดร. สมจิตต์ ยอดเพชร เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยอุบลราชธานี ตั้งแต่วันที่ 24 ธันวาคม 2530

ในวันที่ 1 ตุลาคม 2530 ทบทวนมหาวิทยาลัยได้ออกประกาศหนบงมหาวิทยาลัย เรื่อง การแบ่งส่วนราชการใน วิทยาลัยอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยแบ่งส่วนราชการ ดังนี้

1. สำนักงานเลขานุการ
2. ภาควิชาพื้นฐาน
3. ภาควิชาเกษตรศาสตร์
4. ภาควิชาสหเวชกรรมศาสตร์

ในการดำเนินงานโครงการจัดตั้งวิทยาลัยอุบลราชธานี และภายหลังเมื่อได้รับจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัย อุบลราชธานีแล้วนั้น คงจะดำเนินการได้จัดตั้งสำนักงานของวิทยาลัยขึ้น 2 แห่งคือ

1. ขึ้น 2 อาคารคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

2. โครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ใจฝึกกีฬาเนกประสงค์เฉลิมพระเกียรติ ๑๙ ถนนป่าระทุมเทพ ภักดี อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ที่ดังของวิทยาลัยอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานีเป็นที่ดินสาธารณะประโยชน์บิเวณหนองอีเจ้ม ตำบลโพธิ์ ใหญ่ ตำบลคำขาว ตำบลคลุ่มเมือง และตำบลธาตุ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ด้านหน้าของที่ดินที่ดิน ถนนสายวารินชำราบ-เชียงใหม่ ระหว่างกิโลเมตรที่ 10-11 มีเนื้อที่ประมาณ 5,111 ไร่ (เข้อมูลจากการสำรวจที่ดิน แผนที่ 1:50,000 ของกรมโยธาธิการและภัณฑ์สุรทินทร์ ฉบับที่ 1 หน้าที่ 10 กิโลเมตร) โดยมีระยะทางจากจุดที่ดังวิทยาลัยมาที่อำเภอวารินชำราบ ประมาณ 10 กิโลเมตร และห่างจากอำเภอเมืองอุบลราชธานี ประมาณ 13 กิโลเมตร

## เริ่มจัดการเรียนการสอนและก่อสร้างวิทยาลัยอุบลราชธานี

พ.ศ. 2531 วิทยาลัยอุบลราชธานีได้เปิดรับนักศึกษาครุณแยกในภาคต้นปีการศึกษา 2531 เข้าศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ 38 คน และสาขาอิศวารกรรมศาสตร์ (เครื่องกล) 29 คน รวมทั้งสิ้น 67 คน โดยฝ่ายเรียนให้ที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีแก่นก่อน ในปี พ.ศ. 2533 จึงย้ายนักศึกษาครุณแยกห้อง 67 คน(นักศึกษาชั้นปีที่ 3) ไปศึกษา ณ สถานที่ตั้งวิทยาลัยอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี และมีอาจารย์ภาควิชาเกษตรศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ ย้ายติดตามไปปฏิบัติงานด้วย คงเหลือคณาจารย์ภาควิชาพืชสวน และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ซึ่งจะทยอยไปรับเข้ามาในปีการศึกษา 2535 คณาจารย์และนักศึกษาของวิทยาลัยอุบลราชธานีจึงย้ายไปจังหวัดอุบลราชธานีทั้งหมด

งบประมาณในการดำเนินงาน วิทยาลัยอุบลราชธานีเริ่มได้รับจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการดำเนินงาน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2531 (1 ตุลาคม 2530-30 กันยายน 2531) ซึ่งได้รับเป็นจำนวน 16,263,600 บาท (หกหมื่นห้าพันบาทถ้วน, 2532:4-6) ส่วนใหญ่จ่ายเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียน และการก่อสร้างสาธารณูปโภค ตลอดจนเงินเดือนเพื่อให้บรรจุเจ้าหน้าที่ประจำสำนักงานเลขานุการและอาจารย์ สำหรับสิ่งก่อสร้างนั้นส่วนใหญ่เป็นรายการที่จำเป็นต้องมีอยู่ทุกปีงบประมาณจนถึงปีงบประมาณ 2533

ในปีงบประมาณ 2532 วิทยาลัยอุบลราชธานีได้รับงบประมาณ 47,660,110 บาท เพิ่มขึ้น จากปีแรก ประมาณ 3 เท่า ส่วนใหญ่จ่ายเป็นสิ่งก่อสร้างที่มีการอนุมัติงบประมาณ และเป็นสิ่งก่อสร้างใหม่ ตลอดจนเป็นเงินเดือนของอัตรากำลังที่ได้เพิ่มจากเดิม

## ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ในปีพ.ศ. 2532 วิทยาลัยอุบลราชธานี เริ่มมีอาคารสถานที่ ณ บริเวณที่ตั้งที่หนองอี้เมืองแล้ว ผู้บริหารและบุคลากรของวิทยาลัยบางส่วนได้มาทำงานที่สำนักงานของวิทยาลัย ณ ใจฟักก์พ้าอเนกประสงค์เฉลิมพระเกียรติ ๑.๙ ถนนประทุมเทพภักดี อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี และบุคลากรส่วนหนึ่งยังคงปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีแก่น และในปี พ.ศ. 2532 นี้ วิทยาลัยอุบลราชธานี ได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อยกระดับวิทยาลัยอุบลราชธานีเป็นมหาวิทยาลัยอิสระไม่ต้องสังกัดมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ให้รับการสถาปนาเป็นมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ตามประกาศพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีในพระราชบัญญัติฯ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2533 และแต่งตั้ง ให้รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ยอตศรีนี เป็นอธิการบดีคนแรก และนับจากวันที่ 30 กรกฎาคมของทุกปี เป็นวันสถาปนามหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533 ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมของปีนี้ ได้ย้ายบุคลากรจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และจากโรงฝึกก์พ้าอเนกประสงค์เฉลิมพระเกียรติ ๑.๙ ที่อำเภอวารินชำราบ มาปฏิบัติงานที่อาคารมีจิตวิศวกรรมเครื่องกล (EN1) ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยเชิงเป็นอาคารที่มีอยู่ลังเดียวที่สร้างเสร็จแล้ว ส่วนอาคารอื่น ๆ กำลังอยู่ในระหว่างการก่อสร้าง

ในปีการศึกษา 2533 นี้ ได้ย้ายนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมาเรียนที่ จังหวัดอุบลราชธานี ให้อาชารย์มีจิตวิศวกรรมเครื่องกลเป็นอาจารย์เรียน และเป็นสำนักงานปฏิบัติงานของบุคลากรด้วย และขึ้นลงสุดของอาคารจะจัดเป็นร้านอาหารและน้ำดื่มเพื่อจำหน่ายแก่นักศึกษาและบุคลากร ในปีแรกที่รับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มาเรียนที่จังหวัดอุบลราชธานี วิทยาลัยได้ช่วยนักศึกษาทั้งหมดให้ได้ทักษิณ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอุบลราชธานี (หนอง) ในช่วงแรกที่มาถึง และจัดให้มีรถประจำทางของบริษัทสมคิดเดินรถ จำกัด รับส่งนักศึกษาจากจุดเดิมที่วิทยาลัยครุอุบลราชธานี มาที่วิทยาลัยอุบลราชธานี ในระยะต่อมาหากำกัด รับส่งนักศึกษาจากจุดเดิมที่วิทยาลัยครุอุบลราชธานี มาที่วิทยาลัยอุบลราชธานี ในระยะต่อมาหากำกัด

"ได้เริ่มทำอย่างอกรากที่พักร่อง ทนอ. และหาเช้าบ้านหรือนอพักอยู่อาศัยกันเอง กระจายกันอยู่ในเขตต่างๆ แต่ก็ยังคงเป็นภาระของมหาวิทยาลัย รถรับส่งก็จะกำหนดดูครัวรับส่งนักศึกษา รวมทั้งบุคลากรด้วยเป็นจุด ๆ โดยไปรับและส่งวันละ 1 เที่ยว ตามเวลาที่กำหนดให้ ห้องนักศึกษาและบุคลากรจะต้องมาและกลับให้ตรงเวลา หากไม่ทันรถก็จะต้องไปใช้รถประจำทางสายวิธีเดินทาง จริงประจำทางระหว่างมหาวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัย"

พ.ศ. 2534 การก่อสร้างอาคารต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเริ่มเสร็จเป็นบางหลังแล้ว รวมทั้งห้องพักนักศึกษารอง เอกชนที่มหาวิทยาลัยอนุญาตให้ใช้พื้นที่ของมหาวิทยาลัยปลูกตัวอย่างตัวอย่าง ในปีการศึกษา 2534 นี้ ได้ย้ายนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 จากมหาวิทยาลัยขอนแก่นมาเรียนที่จังหวัดอุบลราชธานี (นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้ฝ่ากุมมหาวิทยาลัยขอนแก่น ดำเนินการจัดสอนให้) ตั้งนั้น ในปีการศึกษานี้จึงเป็นปีที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ดำเนินการจัดการเรียน การสอนให้กับนักศึกษาได้ทุกชั้นปี ณ จังหวัดอุบลราชธานี และมีห้องพักเอกชนในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยรองรับในเชิงที่อยู่อาศัยของนักศึกษาได้จำนวน 208 คน ซึ่งไม่สามารถที่จะรับนักศึกษาได้ทั้งหมด ตั้งนั้น จึงมีนักศึกษาบางส่วนยังคงเช้าบ้าน/ห้องพัก กระจายกันอยู่ในเขตต่างๆ แต่ก็ยังคงเป็นภาระของมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยฯ ต้องมาได้ย้ายออกไปเพื่อห้องพักบ้านพักอยู่ต่างจังหวัด

ในปีนี้ อาคารอนเกปะรงศ์ สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงมีอาคารที่ใช้ประโยชน์เพิ่มขึ้น ได้ย้ายสำนักงานธิการบดี จากอาคารฝึกงานวิศวกรรมเครื่องกลมาที่อาคารอนเกปะรงศ์ และใช้พื้นที่อาคารสำนักงานบริบูรณ์ รองหน่วยงานต่าง ๆ และมีพื้นที่ที่จัดเป็นห้องเรียน ห้องทดลอง ปฏิบัติการ ห้องอาจารย์คณบดี ฯ และห้องสมุดของมหาวิทยาลัยตัวอย่าง นอกจากนี้บริเวณขั้นล่างของอาคารได้จัดเป็นโรงอาหารจานน้ำยาอาหารเฉพาะช่วงกลางวันของวันราชการเท่านั้น

ในปี พ.ศ. 2534 สมัยที่ นายอานันท์ ปันยารชุน เป็นนายกรัฐมนตรี ได้มีความพยายามที่จะผลักดันให้มหาวิทยาลัยของรัฐทั้งหมด ออกนอกรอบนราษฎร์หรือเป็น "มหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล" เนื่องจากรัฐบาลเห็นว่า หากให้มหาวิทยาลัยของรัฐเป็นส่วนราชการต่อไป มหาวิทยาลัยจะต้องอยู่ภายใต้ระเบียบราชการและใช้โครงสร้างการบริหารบุคคลและงบประมาณของระบบราชการ ก็จะเป็นห่วงว่าจะกระทบต่อคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง และมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมีแนวคิดเห็นด้วยในการนำมหาวิทยาลัยออกนอกรอบนราษฎร์ แต่ก็มีบุคลากรในมหาวิทยาลัยบางส่วนที่ไม่เห็นด้วย อย่างไรก็ตามการดำเนินงานของทบทวนมหาวิทยาลัยที่จะผลักดัน และนำมหาวิทยาลัยของรัฐออกนอกรอบบ้านก็ไม่เป็นผลลัพธ์

พ.ศ. 2535 มหาวิทยาลัยได้รับจัดสรรเงินงบประมาณก่อสร้างห้องพักนักศึกษา 1 หลัง สามารถรองรับนักศึกษาได้ในปีการศึกษา 2536 จำนวน 300 คน จากเดิมที่มหาวิทยาลัยมีน้อยไปอย่างที่จะสนับสนุน และส่งเสริม บรรยายการในการลงทุนของภาคเอกชนให้เข้ามาดำเนินกิจการ ในด้านห้องพักนักศึกษาแทนที่มหาวิทยาลัยจะไปรับภาระนี้ เมื่อสภาพมหาวิทยาลัยยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการสร้างบรรยายทางวิชาการ มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดโดยนัยในการขอรับการสนับสนุนจากรัฐในกรณีสร้างห้องพักนักศึกษาเพื่อรับนักศึกษาเข้าอยู่ห้องพัก ร้อยละ 30 ของนักศึกษาทั้งหมด โดยห้องพักนักศึกษาจะสร้างเสร็จและรับนักศึกษาเข้าพักได้ในปีการศึกษา 2536

## การดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

### วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งมหาวิทยาลัย

จากเอกสารโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยที่จังหวัดอุบลราชธานีของทบทวนมหาวิทยาลัย การจัดตั้งมหาวิทยาลัย อุบลราชธานี มีวัตถุประสงค์สำคัญ 4 ประการ คือ

- เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษารองประชากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยเฉพาะส่วน ตะวันออกให้ได้มากขึ้น

- ศึกษาด้านค่าวิจัยทางด้านเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงการเพิ่มผลผลิต และคุณภาพชีวิตของประชากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้ดีขึ้น

- เพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการให้แก่ประชากรของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อใช้ในการ ปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบการผลิตให้สูงขึ้น ทำให้ประชากรมีรายได้เพิ่มขึ้น

- เพื่อศึกษาข้อมูลและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะในเขตตะวันออกของภาคตะวันออกเฉียง เหนือและประเทศไทย

### ปรัชญาการศึกษา

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีได้กำหนดปรัชญาการศึกษาของสถาบัน ให้ว่า มุ่งปรับปรุงคุณภาพชีวิตและขยาย โอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนในภาคอีสานตะวันออกของประเทศไทย เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการ ประกอบอาชีพได้เต็มศักยภาพ หล่อห้องให้เป็นผู้มีจริยธรรมและคุณธรรม เพื่อเป็นรากฐานที่ดีของสังคม

### ภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย

นอกจากวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งมหาวิทยาลัย และปรัชญาการศึกษาดังที่กล่าวแล้ว มหาวิทยาลัย อุบลราชธานีได้กำหนดภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย ไว้ดังนี้

- ผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

- ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่ และเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพและคุณภาพชีวิต ของประชากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้ดีขึ้น

- ให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยเป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการให้แก่ประชากรของภาคตะวันออก เฉียงเหนือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้สามารถมีรายได้เพิ่มขึ้น

- อนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยเฉพาะแบบตะวันออกของภาค คุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมีรุ่มมุ่งหมายในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมและมีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

ความรู้ของบัณฑิตที่สำคัญยิ่งคือ ความเป็นผู้มีสติปัญญารอบรู้ และไฟรู้ทางวิชาการหรือสาขาวิชาชีพ มี ความทันสมัยด้วยวิทยาการ มีโลกทัศน์กว้างสามารถเข้าใจในสาขาวิชาการของตนกับสาขาอื่นได้ และเรียนรู้ ท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

ความสามารถของบัณฑิตคือ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในวิทยาการ มีความริบิเอนต์รังสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำกิจกรรมงานและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุุภาพ

ส่วนคุณธรรมของบัณฑิต มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีถือว่าเป็นหน้าที่จะต้องปฏิรูป ความรู้สึกและเร้าใจ ตนเองและผู้อื่น มีความรอบคอบเคราะห์เหตุผล รับผิดชอบ ซื่อสัตย์และอดทน มีความกระตือรือร้น ซื่อสัตย์ มีความเรื่อง มั่นในตนเองและมีความสุนทรีย์ต่อคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและเป็นผู้มีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

### การแบ่งส่วนราชการ

ในปี พ.ศ.2533 ซึ่งเป็นปีแรกในการจัดตั้งมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และในปีพ.ศ. 2536 มีการแบ่งส่วนราชการหน่วยงานหลักออกเป็น 6 หน่วย คือ สำนักงานอธิการบดี คณะเกษตรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันภาษาและวัฒนธรรม และสำนักวิทยบริการ

### การรับนักศึกษา

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี รับนักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยโดยวิธีการสอบคัดเลือก 2 วิธี แต่ละวิธีจะรับนักศึกษาจำนวนร้อยละ 50 ของนักศึกษาทั้งหมดที่สามารถรับเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยได้ คือ

1. การสอบคัดเลือกโดยวิธีรับตรง มหาวิทยาลัยจะจัดการสอบคัดเลือกเอง โดยรับสมัครจากผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั่วไป ร้อยละ 30 และร้อยละ 20 ในเขต 7 จังหวัด (อีสาน ตะวันออก) ที่เป็นพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยโดยตรง

2. การสอบคัดเลือกร่วม โดยทบทวนมหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดการสอบคัดเลือกร่วมกับมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาอื่น

จากนี้นโยบายการรับนักศึกษาดังกล่าวพบว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นผู้มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และร้อยละ 50 อยู่ในเขต 7 จังหวัด (อีสานตะวันออก) ซึ่งเป็นพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย

### จำนวนนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2531 เป็นต้นมา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเริ่มรับนักศึกษาเข้าศึกษาในสถาบันฯ ประจำปีการศึกษา 2535 สามารถแสดงสถิติจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาจำแนกเป็นคณะได้ดังนี้ (สถิติกองแผนงาน)

คณะ/ปีการศึกษา	2531	2532	2533	2534	2535
เกษตรศาสตร์	38	69	102	122	142
วิศวกรรมศาสตร์	30	69	108	146	176
รวม	68	138	210	268	318

ในปีการศึกษา 2535 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 318 คน จำแนกเป็นคณะเกษตรศาสตร์ 142 คน และคณะวิศวกรรมศาสตร์ 176 คน และสามารถจำแนกเป็นคณะและขั้นปีได้ดังนี้ (สถิติกองแผนงาน)

คณะ/ชั้นปี	1	2	3	4	รวม
เกษตรศาสตร์	55	22	34	31	142
สาขาวิชาพืชไร่	-	-	11	9	20
สาขาวิชาพืชสวน	-	-	8	8	16
สาขาวิชาสัตวศาสตร์	-	-	15	14	29
ยังไม่เลือกสาขาวิชา	55	22	-	-	77
วิศวกรรมศาสตร์	78	38	27	33	176
สาขาวิเคราะห์ออกแบบ	40	38	27	33	138
สาขาก่อสร้าง	38	-	-	-	38
Can	133	60	61	64	318

## การจัดการเรียนการสอน

ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งมหาวิทยาลัย มากระถังถึงปีการศึกษา 2535 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมีหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน 3 คณะ และ 1 สถาบัน คือ คณะเกษตรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และสถาบันภาษาและวัฒนธรรม โดยเปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีเพียง 2 หลักสูตรคือ

1. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) ใน 3 สาขา ได้แก่ สาขาวิชสวน สาขาวิชไร่และสาขาวิศวศาสตร์

2. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ใน 2 สาขา ได้แก่ สาขาวิศวกรรมเครื่องกล และสาขาวิศวกรรมยุทธศึกษา

สำหรับคณะวิทยาศาสตร์ และสถาบันภาษาและวัฒนธรรม เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการเรียน การสอนวิชาทั่วไป (general education) ให้กับนักศึกษา ทั้งนี้ คณะวิทยาศาสตร์จะเปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาในสาขาวุฒิวิทยาศาสตร์ สถาบันภาษา ในปีการศึกษา 2536 และมหาวิทยาลัยมีโครงการจัดตั้งคณะเภสัชศาสตร์ ซึ่งจะสามารถ เปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาได้ในปีการศึกษา 2537

## การจัดบริการและสวัสดิการ

การจัดบริการและสวัสดิการให้บุคลากรในมหาวิทยาลัยนั้น เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 โดยย้าย บุคลากรเข้ามาปฏิบัติงานในพื้นที่ที่ดั้งเดิมมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีในปัจจุบันนี้ และในปีเดียวกันนี้ ได้ย้ายนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 จากมหาวิทยาลัยขอนแก่นมาเรียนที่จังหวัดอุบลราชธานีนี้ด้วย และ มหาวิทยาลัยได้จัดบริการและ สวัสดิการให้กับบุคลากรและนักศึกษา ดังนี้

1. รถโดยสารประจำทาง มหาวิทยาลัยได้ปะဆานกับจังหวัดอุบลราชธานีเกี่ยวกับการจัดรถโดยสาร ประจำทางทั่งบุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในการเดินทางจากในเมืองอุบลราชธานี และ ในอำเภอ วารินชำราบมาที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ซึ่งเดินทางเดินรถประจำทางกำหนดจากบริเวณด้านหน้าที่วิทยาลัยครุ ภัณฑ์ ราชธานีผ่านอำเภอวารินชำราบถึงมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เป็นเดินทางที่มีการสัมปทานเดินรถแล้ว และเป็นเดินทางตามเส้นทางเดินรถที่เดินรถ 2 เส้นทาง (2 บริษัท) ด้วย ในที่สุดบริษัทสมคิดเดินรถ จำกัด ซึ่งเป็นผู้สัมปทานเดินทางทั่งถนนวารินชำราบ ได้จัดรถประจำทาง (Bus) 1 คัน มาบุญ-สังบุคลากรและนักศึกษาตั้งแต่ เริ่มแรกในปี พ.ศ. 2533 มาจนกระทั่งปี 2535 บริษัทมีรถประจำทางเด็ก (สองแถว) บริการ เพิ่มอีก 2 คัน และต่อมาในช่วงปลายปี พ.ศ. 2536 บริษัทจึงจัดให้มีรถประจำทางเด็ก (สองแถว) บริการ

เพิ่มขึ้น รวมทั้งหมดประมาณ 11 คัน ทำให้บุคลากรและนักศึกษาเดินทางมานำวิทยาลัยได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น

ในระยะแรกมีนักศึกษา และบุคลากรบางส่วนที่ไม่ได้รับความสะดวกเกี่ยวกับรถโดยสารประจำทาง เพราะ ในระยะแรกนั้น มีรถบริการเพียง 1 คัน และต่อมาเพิ่มขึ้นเป็น 2 คัน ก็ยังไม่ได้รับความสะดวกทำให้นักศึกษาและ บุคลากรบางส่วนหันไปใช้รถจักรยานยนต์ในการเดินทางทำให้รถประจำทางของบริษัทได้ผู้โดยสารน้อย ยกเว้น เด็กๆ ในเที่ยงเข้าที่รับบุคลากรมาทำงานและเดียวท้องเด็กงานที่รับบุคลากรกลับ จะเป็นเด็กที่มีผู้โดยสารเป็น จำนวนมากพอสมควรและมีจำนวนที่แน่นอนในระดับหนึ่ง

2. การรับส่งไปรษณีย์กันที่ การให้บริการด้านไปรษณีย์กันที่ มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ งานศรัณย์ กองกลาง ดำเนินการธุรการด้วยผู้รับผิดชอบในการรับ-ส่งไปรษณีย์กันที่ เช่น จตุมหาดิลกมพ. พัฒนาณีติร่องมหาวิทยาลัยและบุคลากรรวมทั้งนักศึกษาทั้งหมด นักศึกษาที่ต้องการจะเบิกถอนเงินด้วยไปรษณีย์ จำเป็นต้องเดินทางเข้ามาที่มหาวิทยาลัยและฝากถอนเงินจากธนาคารพาณิชย์ต่างๆ ได้ไม่ปีสอง ถ้าสามารถฝากไปกับเจ้าหน้าที่ สามารถได้ ซึ่งในช่วงแรกตั้งมหาวิทยาลัยนักศึกษาเดินทางไม่ค่อยสะดวก นักศึกษาส่วนใหญ่จะให้บริการกับ

ทราบด้วยว่า จึงในช่วงแรกตั้งมหาวิทยาลัยนั้นการเดินทางไม่ค่อยสะดวก นักศึกษาส่วนใหญ่จะใช้บริการกับเจ้าหน้าที่ทราบด้วยของมหาวิทยาลัย

3. หอพักนักศึกษา แรกตั้งมหาวิทยาลัยไม่มีนโยบายสร้างหอพักนักศึกษาเพื่อจะลงเริ่มแต่สถาบันใหญ่ให้เอกชนเข้ามาลงทุนในการดำเนินการนี้ มหาวิทยาลัยเลือกเห็นว่าหากจัดสร้างหอพักนักศึกษาเองแล้ว จะดีกว่าเป็นภาระค่าใช้จ่ายบประมาณมหาวิทยาลัยลดลงไปในการบำรุงรักษา และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกตามมาตรฐานอย่างยั่งยืน ซึ่งจะต้องจัดสร้างบประมาณที่ควรจะใช้ไปในการจัดการศึกษา จะต้องนำมาแบ่งไว้ในส่วนของหอพักนักศึกษานี้ ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงเปิดโอกาสให้เอกชนเข้ามาลงทุนและแบ่งเบาภาระในการด้านหอพักนักศึกษา โดยในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ เอกชนได้สร้างหอพักนักศึกษาขึ้นในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย จำนวน ๑ หลัง เรียกว่าหอพักนักศึกษาหลังที่ ๑ มีจำนวน ๕๒ ห้อง รับนักศึกษาได้ห้องละ ๔ คน เก็บค่าเช่าหอพักคนละ ๒,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ มหาวิทยาลัยเปลี่ยนแปลงนโยบายและขอรับงบประมาณสร้างหอพักนักศึกษาเนื่องจากเอกชนไม่สนใจเข้ามาลงทุนด้านหอพักนักศึกษาเพิ่มขึ้น ทำให้มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องเข้ามารับภาระในการสร้างหอพักของรับนักศึกษา และกำหนดเป็นนโยบายที่จะสร้างหอพักให้นักศึกษาเพียงชั้บละ ๓๐ ของนักศึกษาทั้งหมด เท่านั้น โดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ มหาวิทยาลัยมีนโยบายจะจัดให้อยู่หอพักทั้งหมด และส่วนที่เหลือจึงจะนำมายังห้องนักศึกษาขั้นปีอื่น ๆ

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ มหาวิทยาลัยมีหอพักนักศึกษาหลังที่ ๒ โดยในเดือนมิถุนายนได้จัดนักศึกษาเข้าพักในหอพักหลังที่ ๒ ของมหาวิทยาลัย หอพักนักศึกษาหลังที่ ๒ เป็นอาคาร ๔ ชั้น มีพื้นที่ ๘๑ ห้อง รับนักศึกษาได้ห้องละ ๔ คน เก็บค่าธรรมเนียมหอพักคนละ ๑,๕๐๐ บาท/ภาคการศึกษา

4. โรงอาหาร ระยะแรกตั้งมหาวิทยาลัยยังไม่มีโรงอาหาร แต่มหาวิทยาลัยได้ออนุญาตให้มุกคลเข้ามาประกอบการจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มแก่นักศึกษาและบุคลากรที่อาคารฝึกงานวิศวกรรมเครื่องกล (EN ๑) มี ๑ ร้าน และต่อมา มีร้านอาหารฟรีชั่วคราวจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มใกล้อาคารที่พักข้าราชการ (แฟลต กันเกรา) และข้างหอพักนักศึกษาหลังที่ ๑ จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ อาคารเอนกประสงค์สร้างเสร็จ มหาวิทยาลัยได้แบ่งพื้นที่ด้านล่างส่วนหนึ่งจัดเป็นโรงอาหารของมหาวิทยาลัย มีร้านอาหาร ๒ ร้าน และร้านจำหน่ายเครื่องดื่มน้ำและผลไม้อีก ๑ ร้าน และในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้จัดพื้นที่ว่างที่อาคารสถาบันภาษาและวัฒนธรรม เป็นร้านอาหารและเครื่องดื่มขึ้นอีก แต่อยู่ในนานาที่ยกเลิกไป และในปีนี้ที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ได้เปิดให้เอกชนเข้ามาจำหน่ายอาหารและเครื่องดื่มขึ้นบริการที่คณะอีกสุดท้าย ทั้งนี้ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ มหาวิทยาลัยกำลังก่อสร้างโรงอาหารกลางขึ้น ซึ่งเมื่อเสร็จจะเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนความสะดวกได้มาก

5. สนามกีฬา มหาวิทยาลัยไม่ได้สร้างสนามกีฬาขึ้นไว้ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้นักศึกษา รวมทั้งการฝึกซ้อมกีฬาของนักกีฬามหาวิทยาลัยก็ออกไม่ใช่สนามกีฬาของโรงเรียนที่อยู่ใกล้เดิม มหาวิทยาลัย หรือใช้สนามกีฬาเทศบาลจ้างภารกิจฯ ร้าน จนกระทั่งปี พ.ศ. ๒๕๓๖ มหาวิทยาลัยจึงจัดสร้างบประมาณสร้างสนามกีฬาขึ้นบริเวณใกล้หอพักนักศึกษา และในปีนี้ได้รับงบประมาณสร้างโรงไฟฟ้าด้วย

6. หน่วยบริการสุขภาพ ในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งหน่วยบริการสุขภาพ สังกัดงานกิจการนักศึกษา กองบริการการศึกษาเพื่อให้บริการด้านการพยาบาลสุขภาพอนามัยเบื้องต้นแก่นักศึกษา และบุคลากร และได้ติดต่อโรงพยาบาลสรรพสิทธิ์ประสุง เพื่อเป็นโรงพยาบาลที่ให้บริการการรักษาสุขภาพอนามัยแก่นักศึกษา ด้วย ซึ่งนักศึกษาทุกคนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมประกันสุขภาพ จำนวน ๒๐๐ บาท/ปีการศึกษา และมีพยาบาลประจำหน่วยเพื่อให้บริการรักษาสุขภาพเบื้องต้นแก่นักศึกษาและบุคลากร และจัดให้มีแพทย์บริการตรวจรักษาที่มหาวิทยาลัยทุกวันจันทร์ ในเวลาช่วงบ่ายด้วย

กิจกรรมภาคสนามมีภาระนักศึกษาด้วย รึนักศึกษาทุกคนจะต้องชำระค่าธรรมเนียมประจำกันสุขภาพ จำนวน 200 บาท ปีการศึกษา และมีพยาบาลประจำหน่วยเพื่อให้บริการรักษาสุขภาพเบื้องต้นแก่นักศึกษาและบุคลากร และจัดให้มีแพทย์บริการตรวจรักษาที่มหาวิทยาลัยทุกวันอังคาร ในเวลาช่วงบ่ายด้วย

7. การบริการฝาก-ถอนเงินของธนาคารพาณิชย์ ในระยะแรกมหาวิทยาลัยไม่มีธนาคารพาณิชย์เข้ามาให้บริการแก่นักศึกษาและบุคลากรในมหาวิทยาลัย จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2536 มหาวิทยาลัยอนุญาตให้อนาคารไทยพาณิชย์ สาขาวิจิตรฯ รับฝาก-ถอนเงิน แก่นักศึกษาและบุคลากรในมหาวิทยาลัยทุกวันพุธ ช่วงเวลา 11.00-13.00 น.

8. ที่ทำการสมัครนักศึกษาและองค์กรกิจกรรม ในระยะแรกดังมหาวิทยาลัย ยังไม่ได้จัดให้มีที่ทำการสมัครนักศึกษาและที่ทำการองค์กรห้องเรียนมรมต่างๆ ของนักศึกษา ดังนั้น ที่ทำการสมัครนักศึกษาจึงต้องใช้ที่นี่เป็นที่ทำการส่วนของอาคารเรียน และในปี พ.ศ. 2536 จึงได้ใช้ที่นี่ที่ชั้นต่างอาคารสถาบันภาษาและวัฒนธรรม เป็นที่ทำการสมัครนักศึกษา และในโอกาสต่อไปมหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะสร้างที่ทำการสมัครนักศึกษา และที่ตั้งชมรมต่างๆ ที่ขึ้นบนของอาคารโรงอาหารกลางที่กำลังก่อสร้างในปี พ.ศ. 2536 นี้

9. โทรศัพท์ ในระยะแรกเมื่อปี พ.ศ. 2533 ที่มาจัดตั้งวิทยาลัยอุบลราชธานี อยู่ที่บริเวณบ้านศรีโค้กนี้ มีโทรศัพท์ให้ในราชการเพียง 1 เลขหมาย ต่อมาเพิ่มเป็น 2 เลขหมาย รึนักศึกษา จึงให้บริการแก่บุคลากรในวิทยาลัยได้ใช้บริการส่วนบุคคลด้วย โดยเก็บค่าบริการตามใบแจ้งหนี้ ต่อมาในปี พ.ศ. 2536 มหาวิทยาลัยได้อนุญาตให้นักศึกษามาใช้บริการโทรศัพท์นอกเวลาราชการได้ โดยเก็บค่าบริการครั้งละ 10 บาท นอกเหนือจากค่าใช้โทรศัพท์แล้ว เพื่อให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา ต่อมาในต้นปี 2537 มหาวิทยาลัยจึงมีการเปลี่ยนแปลงหมายเลขโทรศัพท์ใหม่ และมีจำนวนเลขหมายเพิ่มขึ้น รวมทั้งมีโทรศัพท์สาธารณะชนิดให้บัตรมาติดตั้งเป็นบริการและสวัสดิการในมหาวิทยาลัยด้วย

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยประยุกต์ (Applied Research) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 7 ด้าน คือ ด้านการเรียน ด้านการเงิน ด้านสังคม ด้านที่พักอาศัย ด้านการเดินทาง นานาภิภยาด้วย ด้านศรีภาพ และด้านกิจกรรมและบริการ

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2535 ทุกชั้นปี และทุกคณะ รวมทั้งสิ้น 318 คน แยกเป็นนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ 142 คน และคณะวิศวกรรมศาสตร์ 176 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 4 ชุด ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามนักศึกษา เป็นแบบสอบถามที่แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูล สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของนักศึกษา 7 ด้าน คือ ด้าน การเรียน ด้านการเงิน ด้านสังคม ด้านที่พักอาศัย ด้านศรีภาพ ด้านการเดินทางนานาภิภยาด้วย กิจกรรมและบริการ เพื่อร่วมรวมข้อมูลที่เป็นสภาพปัญหาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

2. แบบสัมภาษณ์นักศึกษา เป็นแบบสัมภาษณ์ที่สร้างข้อคำถามเป็นโครงสร้างคำ답นหลักเกี่ยวกับ สภาพปัญหาของนักศึกษา และความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนความต้องการและข้อเสนอแนะต่อ มหาวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการสร้างแบบสอบถามนักศึกษา และเลือกเป็นกรณีศึกษาเพื่อศึกษาเจาะลึกถึง สภาพปัญหาของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะใช้เป็นตัวอย่างที่ช่วยอธิบาย หรือให้รายละเอียดในแบบสอบถาม สำรวจไม่สามารถให้คำตอบที่ชัดเจนได้ และช่วยให้การนำเสนอข้อมูลเป็นลักษณะต่อเนื่องของแต่ละด้านที่เกิดขึ้น เป็นลักษณะธรรมชาติของเหตุการณ์เชิดจริงของบุคคล สามารถนำข้อมูลมาส่วนไปเชื่อมโยงหรืออธิบายกันข้อ ข้อ ที่ร่วมรวมจากแบบสอบถามได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

3. แบบสัมภาษณ์อาจารย์ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่สร้างข้อคำถามเป็นโครงสร้างคำ답นหลักเกี่ยวกับ บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ และความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของนักศึกษา

4. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร เป็นแบบสัมภาษณ์ที่สร้างข้อคำถามเป็นโครงสร้างคำ답นหลักเกี่ยวกับ การดำเนินงานในเชิงการบริหารและนโยบายของมหาวิทยาลัย และความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาของนักศึกษา สำหรับแบบสัมภาษณ์อาจารย์และผู้บริหาร เป็นการรวมรวมความคิดเห็นอาจารย์และผู้บริหารที่มีต่อ สภาพปัญหาของนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาเชื่อมโยงและอธิบายสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์จากเอกสาร และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เพื่อสร้างเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลเบื้องต้นที่ได้จากการสัมภาษณ์

## นักศึกษามาใช้ในการสร้างแบบสอบถามด้วย

2. สำหรับแบบสอบถามนักศึกษา หลังจากสร้างแบบสอบถามแล้วได้นำแบบสอบถามให้รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา (รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ชานุ ณ ลำปาง) พิจารณาให้ความคิดเห็นและรื้อเสนอแนะ เมื่อแก้ไขปรับปรุงแล้วได้ขอความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิต้านการศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับนักศึกษาพิจารณาตัวหา สอบถามและให้รื้อเสนอแนะ จำนวน 3 ท่านคือ

1. รองศาสตราจารย์วิไลวัจาร์ กฤตาณ์ภูติ หัวหน้าภาควิชาพัฒนาสังคม คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิตารัตน์ บุญมุข ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ชานุ ณ ลำปาง รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี

นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองกับนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบเนื้อหา เมื่อนำมาปรับปรุงแล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มประชากรที่ศึกษา เพื่อให้ครบรวมชื่อ มูล เกี่ยวกับ สภาพปัญหานักศึกษา รวม 7 ด้านดัง

1. ด้านการเรียน
2. ด้านการเงิน
3. ด้านสังคม
4. ด้านที่พักอาศัย
5. ด้านธุรกิจ
6. ด้านการเดินทางมายังมหาวิทยาลัย
7. ด้านกิจกรรมและบริการ

แบบสอบถามนักศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีข้อ คำถามรวม 21 ข้อ ตอนที่ 2 สภาพปัญหานักศึกษาทั้ง 7 ด้าน มีข้อคำถาม 94 ข้อ แต่ละข้อคำถามจะแยกเป็น ปัญหาแต่ละด้านด้วย

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การแจกแบบสอบถามนักศึกษา คณะกรรมการผู้จัดฯได้ช่วยกันแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาทุกคน ทุกชั้นปี ในชั้นเรียน ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2536 โดยทำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลต่อคณบดี และผู้อำนวยการสถาบันเพื่อขอความร่วมมือให้แจ้งต่อคณาจารย์ในหน่วยงานได้ทราบ หลังจากนั้นได้ศึกษาหาร ทางการเรียนการสอนที่เห็นว่าเหมาะสมในการแจกแบบสอบถามแล้วทำหนังสือขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำวิชา ต่อ ๆ ในบางวิชาเพื่อขอเวลาในการแจกแบบสอบถามนักศึกษาในชั้นเรียนและรอรับแบบสอบถามคืน นอกเหนือนี้ ในบางวิชาได้ขอความร่วมมือจากนักศึกษาให้ช่วยเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนให้ด้วย ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ทั้งสิ้น 229 ฉบับ จากจำนวนประชากร 318 คน คิดเป็นร้อยละ 72.01

2. การสัมภาษณ์นักศึกษา คณะกรรมการผู้จัดฯได้ดำเนินการสัมภาษณ์นักศึกษารายและหุ้นส่วน โดยการสุ่ม แบบง่าย (Simple random sampling) จากนักศึกษาที่พร้อมและเต็มใจที่จะให้ข้อมูลตามโครงสร้างคำถามหลัก และ ให้ข้อมูลรายละเอียดต่อ ๆ ได้ จำนวน 25 คน แล้วเลือกเป็นนักศึกษา 4 คน

การเลือกกรณีศึกษา ผู้จัดฯเลือกจากนักศึกษาที่ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 25 คน โดยพิจารณา

จากนักศึกษาที่ให้รายละเอียดข้อมูลปัญหาต่าง ๆ ได้ชัดเจนมีเวลาให้สัมภาษณ์ช้านถายครั้งได้ และพิจารณาถึงสภาพปัญหาที่แตกต่างกันไป รวมทั้งพิจารณาขั้นปี/คณะที่ศึกษา ภูมิล้านนา วิธีสอนเรียนหน่วยไทยลัพย์ และเป็นผู้มีประสบการณ์การศึกษาในมหาวิทยาลัยอีก่อนแล้ว

**3 การสัมภาษณ์อาจารย์** คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) แยกอาจารย์ออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอนต่างกว่า 2 ปี และกลุ่มอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนตั้งแต่ 2 ปีรึนไป จำกัดคณะวิชา/สถาบัน กลุ่มละ 1 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้ (ร้อยละสถิติจำนวนอาจารย์ได้จากการแผนงาน)

คณะ/สถาบัน	จำนวนอาจารย์ในการศึกษา 2535		เพื่อกำกับกลุ่มละ 1 คน
	กลุ่มที่ 1 สอนต่างกว่า 2 ปี	กลุ่มที่ 2 ตั้งแต่ 2 ปีรึนไป	
1. คณะเกษตรศาสตร์	7	16	2
2. คณะวิศวกรรมศาสตร์	6	9	2
3. คณะวิทยาศาสตร์	11	8	2
4. สถาบันภาษาและวัฒนธรรม	8	7	2
รวม	32	40	8

ติดต่อขออนุญาตสัมภาษณ์อาจารย์ที่ได้รับคุณภาพดี ตามโครงสร้างคำถามหลักที่สร้างไว้แล้ว สามารถทราบรวมบทสัมภาษณ์ที่ได้รับคืนจากการตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงบทสัมภาษณ์จากผู้ให้สัมภาษณ์และอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยได้ จำนวน 7 คน

**4. การสัมภาษณ์ผู้บริหาร** คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัยตามตำแหน่งการบริหารดังนี้คือ อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ คณบดีคณะเกษตรศาสตร์ คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ และผู้อำนวยการสถาบันภาษาและวัฒนธรรม โดยติดต่อขออนุญาตสัมภาษณ์ตามโครงสร้างคำถามหลักที่กำหนดให้ทราบรวมบทสัมภาษณ์ที่ได้รับคืนจากการตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงบทสัมภาษณ์จากผู้ให้สัมภาษณ์และอนุญาตให้นำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัยได้ จำนวน 6 คน

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้โปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์ SPSS (The Statistical Package for the Social Sciences) ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และใช้สถิติในการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของประชากร วิเคราะห์โดยการแยกแยะความดีและหาก้าวร้ายจะ
2. ข้อมูลระดับสภาพปัญหาของนักศึกษา วิเคราะห์ด้วยความดีและร้ายจะ

3. เมื่อยกเทียบสภาพปัญหาของนักศึกษาของว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทาง (Three-Way Analysis of Variance) จำแนกตามสภาพปัญหาแต่ละด้าน และเมื่อประกอบกับการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของแต่ละด้านแบ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จึงทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย โดยใช้วิธีการของดันแคน (Duncan's New Multiple Range Test)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 7 ด้าน คือด้านการเรียน ด้านการเงิน ด้านสังคม ด้านที่พักอาศัย ด้านการเดินทางมานำเสนอเรียน ด้านสุขภาพ และด้านกิจกรรมและบริการ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และศึกษาเบรียบเทียบสภาพปัญหาของนักศึกษา ระหว่างเพศระดับชั้นปี และสาขาวิชา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางจำแนก ตามสภาพปัญหาแต่ละด้าน และเมื่อปรากฏ ว่าจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของแต่ละด้านแปรปรวนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทดสอบค่าความแตกต่างโดยใช้วิธีของดันแคน (Duncan's New Multiple Range Test)

การวิจัยครั้งนี้ได้ให้นักศึกษาระบุสภาพปัญหาในแต่ละด้านเพิ่มเติมในค่าตามปลายเปิด และแสดงความต้องการและขอเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาของนักศึกษาแต่ละด้านด้วย แล้วนำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

การsummarize ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสภาพปัญหาของนักศึกษาได้สรุปรวมรวมสาระสำคัญเสนอเป็นประเดิมตามที่ได้สรุปไว้

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา
2. ผลการวิเคราะห์ปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
3. ความต้องการและขอเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาของนักศึกษา

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

จากตอนที่ 1 การศึกษาสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาที่ตอบแบบสำรวจได้จำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้นปี คณะวิชา ภูมิลำเนา การจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วิธีสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย เนคฟลที่เลือกเรียนมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คะแนนเฉลี่ยสะสม สภาพครอบครัวเกี่ยวกับบิดาและมารดา อาชีพของบิดา รายได้บิดา/อาชีพมารดา รายได้แม่ครัว ระดับการศึกษาของบิดาและมารดา เนคฟลสำคัญในการเลือกสาขาวิชาที่เรียน จำนวนเงินค่าใช้จ่ายต่อเดือน รายการค่าใช้จ่ายซึ่งอุปการะการเงิน การแทรกไข้ปัญหาการเงิน การใช้เวลา บุคคลที่นักศึกษาขอคำปรึกษาเมื่อมีปัญหา การเดินทางมานำเสนอเรียน ผลการศึกษาพบรายละเอียดดังนี้

##### 1. เพศ อายุ ระดับชั้นปี คณะวิชา ภูมิลำเนา การจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 229 คน เป็นเพศชาย ร้อยละ 71.6 และเพศหญิงร้อยละ 28.4 ส่วนใหญ่มีอายุ 20 ปี ร้อยละ 26.2 เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มากที่สุด เป็นจำนวนร้อยละ 43.7 เมื่อจำแนกตามคณะวิชาที่ศึกษาเป็นนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 52 และคณะวิทยาธรรมศาสตร์ ร้อยละ 48 นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 81.3 ของลงมาอยู่ในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 6.1 นักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนประจำจังหวัด (อำเภอเมือง) ร้อยละ 52.8 รองลงมาจับโรงเรียนมัธยมประจำจังหวัด (ต่างจังหวัด) ร้อยละ 34.9 และจากโรงเรียนมัธยมในเขตกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 10.5

##### 2. วิธีสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย เนคฟลที่เลือกเรียนมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยโดยวิธีรับตรง ร้อยละ 68.5 และตอบคัดเลือกร่วมโดยทบทวนมหาวิทยาลัย ร้อยละ 41.5 เนคฟลที่สำคัญที่สุดที่นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คือ ใกล้

บ้านที่เป็นภูมิลำเนา ร้อยละ 39.3 รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายไม่สูงเท่ามหาวิทยาลัยอื่น ร้อยละ 32.3 และส่วนได้สาขา วิชา/คณะที่ต้องการและพึงพอใจ ร้อยละ 22.7

### 3. คะแนนเฉลี่ยสะสม

สำหรับคะแนนเฉลี่ยสะสม (นับถึงภาคดันปีการศึกษา 2535) นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 2.00 - 2.49 เป็นจำนวนร้อยละ 42.8 รองลงมาอยู่ระหว่าง 2.50 - 2.99 เป็นจำนวนร้อยละ 28.4 และกว่า 2.00 จำนวนร้อยละ 21.0 ส่วนตั้งแต่ 3.00 - 3.49 และ 3.50 ขึ้นไปนั้นมีจำนวนร้อยละ 7.4 และ 0.4 ตามลำดับ

### 4. สภาพครอบครัวเกี่ยวกับบุคลากร อาชีพบิดา รายได้บิดา อาชีพมารดา รายได้มารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา

สภาพครอบครัวเกี่ยวกับบิดาและมารดาของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีบิดามารดา ที่ยังมีชีวิตอยู่ และอยู่ด้วยกัน เป็นจำนวนร้อยละ 81.2 และมารดา yang มีชีวิตอยู่เพียงคนเดียว เป็นจำนวนร้อยละ 10.0 บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เป็นจำนวนร้อยละ 31.4 รองลงมาอาชีพพืชกรรมเป็นจำนวนร้อยละ 26.2 และประกอบธุรกิจส่วนตัว เป็นจำนวน 17.5 และส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือน 7,001 - 10,000 บาท เป็นจำนวนร้อยละ 19.5 รองลงมามีรายได้ระหว่าง 1,001 - 2,000 บาท เป็นจำนวนร้อยละ 10.5 สำหรับมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เป็นจำนวนร้อยละ 35.4 รองลงมาประกอบธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 20.9 และส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 1,000 บาท เป็นจำนวนร้อยละ 10.0 รองลงมา มีรายได้ระหว่าง 7,001 - 10,000 บาท เป็นจำนวนร้อยละ 9.6 เป็นที่น่าสังเกตว่ามารดาของนักศึกษาที่ไม่มีรายได้/ไม่ได้ประกอบอาชีพ เป็นจำนวนร้อยละ 22.3 ระดับการศึกษาของบิดาและมารดาพบว่า บิดาและมารดาของนักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นจำนวนร้อยละ 48.9 และ 66.8 ตามลำดับ

### 5. เนตุผลสำคัญในการเลือกสาขาวิชาเรียน ผิบค่าใช้จ่ายต่อเดือน รายการค่าใช้จ่าย ผู้อุปการะการเงิน ภาระแก่ไข้ภูมิทางการเงิน

นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเรียนสาขาวิชา/คณะที่กำลังศึกษาอยู่ในขณะนี้เพราเห็นว่ามีงานทำเมื่อเรียนสำเร็จ เป็นจำนวนร้อยละ 39.3 รองลงมาคือ มีความสามารถและความต้องการเป็นจำนวนร้อยละ 32.3 นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับเงินค่าใช้จ่าย/เดือน เป็นจำนวนระหว่าง 1,001-1,500 บาท เป็นจำนวนร้อยละ 47.2 รองลงมาได้รับระหว่าง 1,501 - 2,000 บาท เป็นจำนวนร้อยละ 27.5 และได้รับต่ำกว่า 1,000 บาท เป็นจำนวนร้อยละ 14.5 เงินที่ได้รับมานั้นนักศึกษาส่วนใหญ่ใช้จ่ายเป็นค่าอาหาร (เป็นอันดับ 1) เป็นจำนวนร้อยละ 80.8 รองลงมาใช้จ่ายในการเรียน เป็นจำนวนร้อยละ 12.2 ผู้อุปการะการเงินให้กับนักศึกษาส่วนใหญ่คือ บิดาและมารดา เป็นจำนวนร้อยละ 71.2 และเมื่อประสบปัญหาการเงินนักศึกษาส่วนใหญ่แก้ไข้ปัญหาโดย ขอเพิ่มจากผู้อุปการะเป็นจำนวนร้อยละ 43.2 รองลงมาคือ ยืมเงินจากเพื่อน เป็นจำนวนร้อยละ 35.8

### 6. การใช้เวลา บุคคลที่นักศึกษาเลือกขอคำปรึกษาเมื่อมีปัญหามากที่สุด

การใช้เวลาหลังจากเวลาเรียนโดยปกติ (ไม่ใช่ช่วงใกล้สอบหรือช่วงสอบ) พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาในการพักผ่อนด้วยการฟังเพลง ดูโทรทัศน์ เป็นจำนวนร้อยละ 41.1 รองลงมา ใช้เวลาอ่านหนังสือทั่วไป เป็นจำนวนร้อยละ 19.2 เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย เป็นจำนวนร้อยละ 13.5 และ ทำกิจกรรมนักศึกษา เป็นจำนวนร้อยละ 11.8 เมื่อนักศึกษาประสบปัญหาวิกฤตกังวลในเรื่องส่วนตัว บุคคลที่นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกขอคำปรึกษามากที่สุด คือ เพื่อน เป็นจำนวนร้อยละ 39.7 รองลงมาคือ บิดามารดา เป็นจำนวนร้อยละ 36.3 และ อาจารย์ที่ปรึกษา เป็นจำนวนร้อยละ 20.9

## 7. การเดินทางมาวิทยาลัย

การเดินทางมาเรียนที่มหาวิทยาลัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เดินทางมาเรียนด้วยยานพาหนะส่วนตัว เป็นจำนวนร้อยละ 48.9 รองลงมาคือ เดินเท้า (สำหรับนักศึกษาที่พักในหอพักเอกชนในมหาวิทยาลัย) เป็นจำนวนร้อยละ 20.9 ใช้รถโดยสารประจำทาง (รถเมล์ และรถประจำทางที่วิ่งผ่านมหาวิทยาลัย) เป็นจำนวนร้อยละ 13.5 และใช้รถโดยสารที่มหาวิทยาลัยจัดบริการ (รถเมล์เล็กสองแฉนหรือรถบัสมีป้ายมหาวิทยาลัย) เป็นจำนวนร้อยละ 11.4 สำหรับนักศึกษาที่ใช้ยานพาหนะส่วนตัว ส่วนใหญ่ยานพาหนะที่ใช้คือจักรยานยนต์ คิดเป็นร้อยละ 73.2 ของผู้ใช้พาหนะส่วนตัว

### ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

การศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จำแนกสภาพปัญหาออกเป็น 7 ด้าน คือ ด้านการเรียน ด้านการเงิน ด้านสังคม ด้านที่พักอาศัย ด้านสุขภาพ ด้านการเดินทางมามหาวิทยาลัย และด้านกิจกรรมและบริการ โดยใช้แบบสอบถามที่มีข้อคำถามจำนวน 94 ข้อ มีระดับปัญหาจำแนกเป็น 3 ระดับ คือ เป็นปัญหามาก เป็นปัญหา และไม่เป็นปัญหา

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติในการวิเคราะห์เป็นความถี่ และค่าร้อยละ โดยอินบายสภาพปัญหาแต่ละด้าน และในแต่ละด้านได้อินบายสภาพทั่วไป และความเป็นปัญหาโดยรวมทั้งการรวมปัญหาที่เป็นปัญหามาก และเป็นปัญหาเข้าด้วยกันแล้วจึงจำแนกอินบายรายละเอียดความเป็นปัญหาโดยรวม

ศึกษาเบริญเพื่อนสภาพปัญหานักศึกษา ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทาง จำแนกตามสภาพปัญหาแต่ละด้าน เมื่อปรากฏว่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนสามทางของแต่ละด้านแปรปรวนมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเจิงชัดชอบต่อความแตกต่างโดยใช้วิธีของต้นแคนผลการศึกษาปรากฏดังนี้

#### ภาพรวมสภาพปัญหาของนักศึกษา

จากตารางที่ 2 โดยภาพรวมแล้ว สภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 โดยทั่วไป นักศึกษามีปัญหาค่อนข้างมาก โดยมีปัญหาระดับมากถึงสุด คือ ปัญหาด้านกิจกรรมและบริการ (ร้อยละ 57.4) รองลงมาคือ ปัญหาด้านการเดินทางมามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 31.0) ปัญหาด้านการเรียน (ร้อยละ 31.0) ปัญหาด้านที่พักอาศัย (ร้อยละ 24.2) ปัญหาด้านสุขภาพ (ร้อยละ 17.7) ปัญหาด้านการเงิน (ร้อยละ 16.9) และปัญหาด้านสังคม (ร้อยละ 11.1)

เมื่อนับเป็นปัญหาโดยรวมแล้ว ที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุด คือ ปัญหาด้านกิจกรรมและบริการ (ร้อยละ 77.0) รองลงมาคือ ปัญหาด้านการเรียน (ร้อยละ 66.2) ปัญหาด้านสุขภาพ (ร้อยละ 54.4) ปัญหาด้านการเดินทางมามหาวิทยาลัย (ร้อยละ 53.6) ปัญหาด้านที่พักอาศัย (ร้อยละ 48.4) ปัญหาด้านการเงิน (ร้อยละ 44.4) และปัญหาด้านสังคม (ร้อยละ 34.9)

#### 1. สภาพปัญหาด้านการเรียน

จากตารางที่ 3 พบว่าโดยทั่วไปนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเรียนมีจำนวนค่อนข้างมาก โดยมีปัญหาระดับมากถึงสุดในเรื่อง ห้องสมุดยังไม่เอื้อต่อการศึกษาด้านคัว เพราžeต่ำร่มีน้อย (ร้อยละ 72.9) และหานังสืออ่านประกอบการเรียนได้ยากมาก (ร้อยละ 72.9) รองลงมาคือ ไม่มีสถานที่นั่งทำงานหรืออ่านหนังสือในบริเวณมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 63.3) และมหาวิทยาลัยขาดบรรยายการศึกษาทางวิชาการ (ร้อยละ 44.9) และเมื่อนับความเป็นปัญหาโดยรวมแล้ว คือ หานังเป็นปัญหามากและเป็นปัญหาที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุดคือ หานังสืออ่าน

กอบการเรียนได้ยากมาก (ร้อยละ 96.1) รองลงมาคือ ห้องสมุดยังไม่เอื้อต่อการศึกษาด้านค่าวิเคราะห์ความนัยน์ของมหาวิทยาลัยและสภาพแวดล้อม (ร้อยละ 94.3) และมหาวิทยาลัยขาดบรรยายทางวิชาการ (ร้อยละ 90)

เมื่อจำแนกรายละเอียดความเป็นปัญหาโดยรวมแล้วพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาการเรียนที่เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยและสภาพแวดล้อม (ร้อยละ 75.1) รองลงมาคือ ปัญหาการเรียนที่เกิดจากตัวนักศึกษาเอง (ร้อยละ 64.5) และปัญหาเกี่ยวกับการสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ (ร้อยละ 53.7) จากตารางที่ 4 และตารางที่ 5 ผลการเบริญเทียบพบว่า นักศึกษาชาย ( $\bar{x} = 51.7$ ) มีปัญหาด้านการเรียนมากกว่านักศึกษาหญิง ( $\bar{x} = 49.7$ ) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และนักศึกษาต่างระดับชั้นมีปัญหาด้านการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างพบว่า ปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 แตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 แตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีปัญหาด้านการเรียนสูงกว่านักศึกษาชั้นปีอื่นๆ และพบว่านักศึกษาต่างสาขาวิชามีปัญหาด้านการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และพบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ ระดับชั้นปีและสาขาวิชาต่อปัญหาด้านการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ปัญหาด้านการเรียนที่นักศึกษาระบุเพิ่มเติม 三分ในญ เป็นปัญหาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยและสภาพแวดล้อม (ร้อยละ 48.8) (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 17.9 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 30.9 รองลงมาคือ ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 32.1 (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 11.1 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 21.0) และปัญหาเกิดจากตัวนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12.9 (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 9.9 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 3.1)

เมื่อจำแนกรายละเอียด พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยและสภาพแวดล้อม ที่นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาสำคัญเรียงตามลำดับ คือ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนไม่ดึงดูดให้น่าสนใจทำให้การเรียนยาก ลดลงเนื่องไม่เกรทติอร์รันที่จะเรียนและขาดความภาคภูมิใจในสถาบัน (ร้อยละ 11.1) ห้องสมุดมีหนังสือน้อย ขาดหนังสือประกอบการเรียนและในการศึกษาด้านค่าวิเคราะห์ (ร้อยละ 6.2) และจัดตารางเรียนไม่เหมาะสม เรียนหนักเกินไป หลอดด้วนจันทร์ถึงวันอาทิตย์ ไม่มีเวลาว่าง ไม่มีเวลาพักผ่อน และไม่มีเวลาเข้าไปศึกษาด้านค่าวิเคราะห์ในห้องสมุด (ร้อยละ 5.6) ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ที่นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาสำคัญเรียงตามลำดับคือ อาจารย์มีน้อย บางคนสอนวิชาที่ไม่มีความสามารถและเชี่ยวชาญพอ หรือสอนเต็มสอนหลายวิชาทำให้รู้สึกว่าไม่ได้รับความชื่อชี้แจงเต็มที่ (ร้อยละ 11.1) อาจารย์บางคนให้อารมณ์ในการสอนและไม่มีเหตุผลทำให้นักศึกษาเครียดและเบื่อหน่ายการเรียน (ร้อยละ 6.2) อาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการสอน (ร้อยละ 4.3) อาจารย์สอนเร็วเกินไปเพื่อให้ครบเนื้อหา วิชา โดยไม่คำนึงถึงความเข้าใจของนักศึกษา (ร้อยละ 4.4) ปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา ที่เป็นปัญหาสำคัญคือ ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนไม่ทัน (ร้อยละ 5.0) และมีความเกี่ยวกับร้านอาหารด้วยกัน (ร้อยละ 1.9)

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสภาพปัญหานักศึกษาด้านการเรียน จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นที่คลอดคล่องกันว่า สภาพปัญหารองนักศึกษาที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ ปัญหาด้านการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในด้านการขาดแคลนอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ ซึ่งจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษมาช่วยสอน นอกจากนี้นักศึกษายังมีปัญหาในเรื่องหนังสือและตัวเรียนมีน้อยโดยเฉพาะ หนังสือด้านวิชาพื้นฐาน และค่าวิเคราะห์ ที่นักศึกษาจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาด้านค่าวิเคราะห์ นอกจากนี้ยังมีความเห็นว่า นักศึกษารองมหาวิทยาลัยมีที่นฐานความรู้และการรับรู้แตกต่างกันระหว่างนักศึกษาที่สอนเข้มมหาวิทยาลัย ด้วยวิธีรับตั้งกับนักศึกษาที่รับจากส่วนกลางซึ่งผลการเรียนของนักศึกษาจะเป็นตัวชี้ให้เห็นความแตกต่างได้ ในส่วนที่มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยตั้งใหม่มีผลต่อการสร้างบรรยายทางวิชาการในมหาวิทยาลัย ความไม่พร้อมของอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน ห้องเรียนตกปลากลายและปัญหาการใช้น้องเรียนชี้ข้อนัก

## 2. สภาพปัญหาด้านการเงิน

จากตารางที่ 6 พบว่าโดยทั่วไปนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเงินมีจำนวนไม่มาก ที่เป็นปัญหาระดับมากถึงตุตคือ ไม่สะตอกในการรับเงิน เพราหมาวิทยาลัยอยู่ห่างไกลจากที่ทำการไปรษณีย์และธนาคาร (ร้อยละ 52.4) รองลงมาคือ ไม่มีเงินชี้อุปกรณ์หรือหนังสือเรียน (ร้อยละ 18.8) และใช้จ่ายเงินของตนเองไม่เหมาะสม (ร้อยละ 14.4) และเมื่อเน็ตความเป็น บัญหาใหญ่ แล้ว ที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุดคือเด็ก ไม่สะตอกในการรับเงิน เพราหมาวิทยาลัยอยู่ห่างไกลจากที่ทำการไปรษณีย์และธนาคาร (ร้อยละ 67.7) รองลงมาคือ ใช้จ่ายเงินของตนเองไม่เหมาะสม (ร้อยละ 55) และไม่มีเงินชี้อุปกรณ์หรือหนังสือเรียน (ร้อยละ 48)

จากตารางที่ 7 ผลการเบรี่ยนเทียบปัญหาด้านการเงิน ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง นักศึกษาต่างระดับชั้นปี และนักศึกษาต่างสาขาวิชา มีปัญหาด้านการเงินไม่แตกต่าง กันอย่างนัยสำคัญที่ระดับ .05 และพบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา ต่อปัญหาด้าน การเงินอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างเพศและระดับชั้นปี

จากตารางที่ 23 พบว่าบัญหาด้านการเงินที่นักศึกษาระบุเพิ่มเติม ส่วนใหญ่เป็นปัญหาเกี่ยวกับ มหาวิทยาลัย และสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 47.8 (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 28.4 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 19.4) รองลงมาคือ ภาพครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 19.4 (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 6.0 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 13.4) และตัวนักศึกษา ร้อยละ 11.9 (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 4.5 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 7.5)

เมื่อจำแนกรายละเอียดพบว่า ปัญหาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยและสภาพแวดล้อม ที่นักศึกษาเห็นว่า เป็นปัญหาสำคัญเรียงตามลำดับดังนี้คือ ไม่สะตอกในการเบิกถอนนิติหรือเบิกเงินจากธนาคาร (ร้อยละ 7.3) ได้รับ ถอนนาณดือเข้าเพราหมาวิทยาลัยจัดบริการรับ-ส่งไปรษณีย์กันที่ให้นักศึกษาซื้อและส่วนหนึ่งไม่ประกอบเบิกถอนนิติที่ "ไปรษณีย์นาน (ร้อยละ 4.5) ค่านอพักมีราคาสูงทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูง (ร้อยละ 4.5) ค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสารประกอบ การเรียนและต่อร้าเรียนมากเกินไป (ร้อยละ 4.5) เงินอุดหนุนของมหาวิทยาลัยที่ให้ยืมมีจำนวนน้อยเกินไปและมีน้ำเพียง พอนในการจัดสรรให้ยืม (ร้อยละ 4.5) เอกสารประกอบการเรียนมีราคาแพง (ร้อยละ 4.5) ปัญหาเกี่ยวกับสภาพ ครอบครัว นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาสำคัญเรียงตามลำดับ ดังนี้คือ ได้รับเงินค่าใช้จ่ายน้อยไม่พอใช้จ่ายในแต่ละ เดือน (ร้อยละ 9.0) ได้รับเงินจากผู้อุปการะไม่แน่นอนและล่าช้า (ร้อยละ 5.9) และผู้อุปการะไม่เข้าใจการใช้จ่ายเงิน และคิดว่าตนนักศึกษาใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือย (ร้อยละ 3.0) ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักศึกษาเอง นักศึกษาเห็นว่าเป็น บัญหาสำคัญเรียงลำดับดังนี้คือ ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือยเกินไป (ร้อยละ 4.5) และต้องการได้รับทุนการศึกษา ของมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 2.9)

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสภาพปัญหาของนักศึกษาด้านการเงิน จากการศึกษา พบว่าผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยมาจากครอบครัว เศรษฐกิจมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ขาดสินด้านการเงิน อาจจะเป็นเพรำว่าส่วนหนึ่งมาจากนโยบายของ มหาวิทยาลัยที่ต้องการให้โอกาสแก่นักศึกษาที่อยู่ชนบทเข้าเรียน โดยเฉพาะในเขตชนบทซึ่งส่วนใหญ่มีฐานะ ไม่ดี

## 3. สภาพปัญหาด้านสังคม

จากตารางที่ 8 พบว่าโดยทั่วไป นักศึกษามีปัญหาด้านสังคมค่อนข้างน้อยที่เป็นปัญหาระดับมาก สูงสุดคือ "ไม่สนับสนุนให้เห็นเพื่อนอยู่กับคนอื่น โดยถือความแตกต่างของภูมิลำเนาเป็นเกณฑ์ (ร้อยละ 23.1) รองลงมาคือ "ไม่ สนับสนุนให้เห็นเพื่อนบางคนแยกห้องนอนในห้องคบเพื่อน (ร้อยละ 21.4) และอาจารย์ไม่ให้ความสนใจนักศึกษา

อย่างทั่วถึง (ร้อยละ 18.8) และเมื่อนับความเป็น ปัญหาโดยรวมแล้ว ที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุดได้แก่ ไม่สบายใจ ที่เห็นเพื่อนบ้านแยกรั้นไว้ในห้องน้ำต่างๆ ในการตอบเพื่อน (ร้อยละ 55.5) รองลงมาได้แก่ อาจารย์ไม่ให้ความสนใจนักศึกษาอย่างทั่วถึง (ร้อยละ 54.2) และไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนอยู่กับคนอื่นโดยเด็ดขาดความแตกต่างของภูมิลักษณะเป็นเกณฑ์ (ร้อยละ 51.5)

เมื่อจำแนกรายละเอียดความเป็นปัญหาโดยรวมแล้วพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับความตื้นพ้นน้ำ กับอาจารย์ (ร้อยละ 45.6) รองลงมาคือ ปัญหาการตอบเพื่อน (ร้อยละ 39.1) ปัญหาสังคมที่เกิดจากตัว นักศึกษาเอง (ร้อยละ 33.0) และปัญหาการตอบเพื่อนต่างเพศ (ร้อยละ 25.1)

จากการที่ 9 และตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบปัญหาด้านสังคม ระหว่างเพศระดับชั้นปีและสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง และนักศึกษาต่างสาขาวิชามีปัญหาด้านสังคมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่นักศึกษาต่างระดับชั้นมีปัญหาด้านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างพบว่า นักศึกษาชั้นมีปีที่ 3 แตกต่างจากนักศึกษาชั้นมีปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นมีปีที่ 3 แตกต่างจากนักศึกษาชั้นมีปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยที่นักศึกษาชั้นมีปีที่ 3 มีปัญหาด้านสังคมมากกว่า นักศึกษาชั้นมีปีอื่น ๆ และพบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศระดับชั้นปี และสาขาวิชา แต่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ และระดับชั้นปีต่อปัญหาสังคมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากการที่ 24 พนักงานปัญหาด้านสังคมที่นักศึกษาระบุเพิ่มเติม ส่วนใหญ่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน (ร้อยละ 33.9) (คณบัญชีและศาสตร์ ร้อยละ 17.9 และคณวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 16.1) รองลงมาคือ ปัญหาที่เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยและอื่น ๆ (ร้อยละ 32.2) (คณบัญชีและศาสตร์ ร้อยละ 14.3 และคณวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 17.8) ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักศึกษาเอง (ร้อยละ 19.6) (คณบัญชีและศาสตร์ ร้อยละ 8.9 และคณวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 10.7) และปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 14.3) (คณบัญชีและศาสตร์ ร้อยละ 1.8 และคณวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 12.5)

เมื่อจำแนกรายละเอียดพบว่า ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน ที่นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาสำคัญเรียงตามลำดับคือ เพื่อนบ้านเห็นแก่ตัว (ร้อยละ 12.5) มีการแบ่งแยกของนักศึกษางานกลุ่ม (ร้อยละ 7.1) และเพื่อนนักศึกษางานคนไม่สนใจกิจกรรมของผู้คนรวมและไม่ให้ความร่วมมือ (ร้อยละ 35) ปัญหาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยและอื่น ๆ ที่นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาสำคัญเรียงตามลำดับคือ มีเพื่อนนักศึกษาไม่อยู่เพราบมหาวิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาน้อย (ร้อยละ 7.1) มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ห่างไกลจากชุมชนมีปัญหาด้านการสื่อสารและติดตามข่าวสารต่าง ๆ (ร้อยละ 5.4) มหาวิทยาลัยไม่มีสถานที่ที่จะใช้นั่งพูดคุยพูนปะແลกเปลี่ยนความคิดเห็น (ร้อยละ 3.6) และขาดการแนะนำที่ดี ในด้านสังคมกับบุคคลอื่น (ร้อยละ 3.6) ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักศึกษาเอง เรียงตามลำดับคือ ไม่ค่อยได้เข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ เพราะไม่มีเวลา (ร้อยละ 5.3) ไม่มีความภูมิใจในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 3.5) และไม่รู้จักการวางแผนตัวให้ดี (ร้อยละ 3.5) ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรมหาวิทยาลัย คือ อาจารย์บางคนทำตัวไม่เหมาะสมในการสอน (ร้อยละ 7.1) อาจารย์ไม่ให้ความเอาใจใส่นักศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน (ร้อยละ 1.8) เจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยบางคน แสดงกริยาไม่ดีกับนักศึกษา (ร้อยละ 1.8) ขาดความอิสระในการทำกิจกรรมเพราบอาจารย์เข้ามาควบคุมมากเกินไป (ร้อยละ 1.8) และอาจารย์บางท่านไม่ทำให้เกิดความไว้วางใจพอที่จะเข้าไปขอคำปรึกษา (ร้อยละ 1.8)

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสภาพปัญหานักศึกษาด้านสังคม จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีเชิงมาศึกษาในมหาวิทยาลัยย่อมจะต้องปรับตัว โดยเฉพาะนักศึกษาใหม่ เพราเป็นช่วงรอยต่อของวัยนักศึกษาใหม่ที่เกิดขึ้นระหว่างชั้นมัธยมศึกษามาสู่ระดับอุดมศึกษา และนักศึกษาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยด้วยวิธีรับตรง ส่วนใหญ่เคยอยู่กับครอบครัว เมื่อมาเรียนใน

มหาวิทยาลัยจะเข้าหอพักอยู่อาศัย ความอบอุ่นที่เคยรับจากครอบครัวจะน้อยลง และการอยู่หอพักกันเพื่อนจะทำให้มีอิสระมากขึ้นและติดกลุ่มเพื่อน และผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งไม่ได้ให้ความใกล้ชิดแก่นักศึกษาเท่าที่ควร และมีช่องว่างระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา

#### 4. สภาพปัญหาด้านที่พักอาศัย

จากตารางที่ 11 พบว่าโดยทั่วไปนักศึกษาที่มีปัญหาด้านที่พักอาศัยมีจำนวนไม่น่าจะ ที่เป็นปัญหาระดับมาก คุณศักดิ์ ค่าเช่าบ้าน/ห้องพักแพงเกินไป (ร้อยละ 51.5) รองลงมาคือ ที่พักอาศัยอยู่ไกลจากมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 37.1) และเพื่อนของสังสิงห์อึกที่กรุงเทพ (ร้อยละ 36.2) และเมื่อนับความเป็น ปัญหาโดยรวมแล้วที่มีอัตราความเป็นปัญหารูดตื้นก็ยังได้แก่ ค่าเช่าบ้านห้องพักแพงเกินไป (ร้อยละ 73.8) รองลงมาคือ ที่พักอยู่ไกลจากมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 69.9) และเพื่อนของสังสิงห์อึกที่กรุงเทพ (ร้อยละ 65.9)

จากตารางที่ 12 และตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบปัญหาด้านที่พักอาศัย ระหว่างเพศระดับชั้นปี และสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง และนักศึกษาต่างสาขาวิชา มีปัญหาด้านที่พักอาศัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่นักศึกษาต่างระดับชั้นมีปัญหาด้านที่พักอาศัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างพบว่า ปัญหาด้านที่พักอาศัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 แตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 แตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านที่พักอาศัยมากกว่านักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ และพบว่ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา ต่อปัญหาด้านที่พักอาศัยอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชาด้วย

จากตารางที่ 25 พบว่าปัญหาด้านที่พักอาศัยที่นักศึกษาระบุเพิ่มเติม ส่วนใหญ่เป็นปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 55.4 (คนละเท่าครึ่งเศษ ร้อยละ 26.0 และคนละวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 30.4) และปัญหาเกี่ยวกับบริการและสวัสดิการ ร้อยละ 44.6 (คนละเท่าครึ่งเศษ ร้อยละ 25.0 และคนละวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 19.6)

เมื่อจำแนกรายละเอียดพบว่า ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของที่พักอาศัย ที่นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาสำคัญเรียงลำดับคือ หอพักในมหาวิทยาลัยไม่มีระเบียบวินัยมีเสียงอึกทึก ไม่มีบรรยากาศดีต่อการศึกษาเด่น เรียน (ร้อยละ 17.8) หอพัก (ห้องนอน) อยู่ห่างไกลจากมหาวิทยาลัยมากเกินไป (ร้อยละ 12.5) และหอพักในมหาวิทยาลัยอยู่ห่างไกลจากสถานที่เรียนเกินไป (ร้อยละ 7.1) ปัญหาเกี่ยวกับบริการและสวัสดิการ ที่นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาสำคัญเรียงตามลำดับคือ ค่าหอพักแพงเกินไป (ร้อยละ 25.0) หอพักในมหาวิทยาลัยขาดแคลนไม่มีบริการและสวัสดิการ (ร้อยละ 14.3) และมีหอพัก/ที่พำนักอาศัยให้เลือกน้อย (ร้อยละ 5.3)

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสภาพปัญหาของนักศึกษาด้านที่พักอาศัย จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นว่า นักศึกษาประสบปัญหาด้านที่พักอาศัย เมื่อจากหอพักในมหาวิทยาลัยที่เอกสารเข้ามาลงทุนไม่เที่ยงพอที่จะรองรับนักศึกษาทำให้นักศึกษาต้องกระจายน้ำเข้าบ้านหรือห้องพักอยู่ในอ่างอาบน้ำริมรากและบวermen ไม่ได้เดินทางมามหาวิทยาลัย ทำให้การเดินทางมามหาวิทยาลัยไม่สะดวก และเมื่อที่พักอยู่ห่างไกลก็มีผลกระทบต่อการเรียนด้วยเพรเวบางวิชาต้องเรียนหรือฝึกอบรมปฎิบัตินอกเวลาเรียน

#### 5. สภาพปัญหาด้านสุขภาพ

จากตารางที่ 14 พบว่าโดยทั่วไปนักศึกษามีปัญหาด้านสุขภาพต่อน้ำหนักมากที่เป็นปัญหาระดับมาก สูงสุดคือ มีความวิตกในเรื่องการเรียน (ร้อยละ 41.1) รองลงมาคือ ไม่ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ (ร้อยละ 24.5) และบันดาลภัยอาหารไม่เป็นเวลา (ร้อยละ 18.8) และเมื่อนับความเป็น ปัญหาโดยรวม แล้ว ที่มีอัตราความเป็น

ปัญหาสูงสุดก็ยังได้แก่ มีความวิตกในเรื่องการเรียน (ร้อยละ 78.2) รองลงมาคือ ไม่ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ (ร้อยละ 67.7) และรับประทานอาหารไม่เป็นเวลา (ร้อยละ 67.7)

จากตารางที่ 15 และตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบปัญหาด้านสุขภาพ ระหว่างเพศระดับชั้นปี และสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง และนักศึกษาต่างสาขาวิชามีปัญหาด้านสุขภาพไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาต่างระดับชั้นปี มีปัญหาด้านสุขภาพแตกต่างกันของปัจจัยที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างพบว่า ปัญหาด้านสุขภาพของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 แตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านสุขภาพมากกว่านักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ และพบว่า มีปัจจัยพันธุ์ระหว่าง เพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างเพศ และระดับชั้นปีด้วย

จากตารางที่ 28 ปัญหาด้านสุขภาพที่นักศึกษาระบุเพิ่มเติม สรุปในดังนี้เป็นปัญหาสุขภาพแวดล้อมและบริการ ของมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 76.1 (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 30.4 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 45.7) รองลงมาเป็นปัญหาจากสภาพภายนอกด้วยสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 23.9 (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 8.7 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 15.2)

เมื่อจำแนกรายระดับพบว่า สภาพแวดล้อมและบริการของมหาวิทยาลัยที่มีผลต่อสุขภาพที่นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาสำคัญเรียงตามลำดับ คือ ไม่มีสนามกีฬาและอุปกรณ์ที่้าเพื่อออกกำลังกาย (ร้อยละ 26.1) การให้บริการของห้องพยาบาลยังไม่เหมาะสม (ร้อยละ 13.0) ไม่มีบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสุขภาพ (ร้อยละ 4.3) ขาดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ (ร้อยละ 4.3) มีผู้เชย่าทำให้มีผลต่อระบบทางเดินหายใจและเป็นโรคภัยแทรกซ้อน (ร้อยละ 4.3) ส่วนสภาพภายนอกด้วยสาขาวิชาที่เป็นปัญหามากที่สุด คือสุขภาพดีไม่มีความเครียด (ร้อยละ 6.5) รองลงมาคือ มีความวิตกกังวลคิดมากในเรื่องเรียนและปัญหาอื่น ๆ (ร้อยละ 4.4) เนื่องจากภาระเรียน เป็นสาขาวิชาที่จำเป็น ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน (ร้อยละ 4.4) และมีปัญหาหัวใจ (ร้อยละ 4.4)

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสภาพปัญหาของนักศึกษาด้านสุขภาพ จากการศึกษาพบว่าอาจารย์มีความคิดเห็นว่า นักศึกษาส่วนหนึ่งจะประสบปัญหาเรื่องการปรับตัวในการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย อาจมีความเครียดวิตกกังวลซึ่งมีผลในด้านจิตใจและสุขภาพ

#### 6. สภาพปัญหาด้านการเดินทางมานมahaวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 พบว่าโดยทั่วไปนักศึกษาที่มีปัญหาด้านการเดินทางมานมahaวิทยาลัย มีจำนวนค่อนข้างมาก ที่เป็นปัญหาระดับมากสูงสุดคือ รถโดยสารประจำทางของมหาวิทยาลัยมีน้อยไม่สะดวกในการเดินทาง (ร้อยละ 57.6) รองลงมาคือ ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางมานมahaวิทยาลัยมากเกินไป (ร้อยละ 35.4) และที่พักอาศัยอยู่ห่างจากระยะทางที่รถผ่านต้องเดินมาขึ้นรถ去 (ร้อยละ 28) และเมื่อนับรวมเป็นปัญหาโดยรวมแล้ว ที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุดก็ยังได้แก่ รถโดยสารประจำทางของมหาวิทยาลัยมีน้อยไม่สะดวกในการเดินทาง (ร้อยละ 75.5) รองลงมาคือ ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางมานมahaวิทยาลัยมากเกินไป (ร้อยละ 66) และที่พักอาศัยอยู่ห่างจากระยะทางที่รถผ่านต้องเดินมาขึ้นรถ去 (ร้อยละ 48.6)

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบปัญหาด้านการเดินทางมานมahaวิทยาลัย ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา พบร่วมกัน นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง นักศึกษาต่างระดับชั้นปี และนักศึกษาต่างสาขาวิชา มีปัญหาด้านการเดินทางมานมahaวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และพบว่ามีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง เพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชาต่อปัญหาด้านการเดินทางมานมahaวิทยาลัยอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่าปัญหาด้านการเดินทางมามหาวิทยาลัยที่นักศึกษาระบุเพิ่มเติมส่วนใหญ่เป็นปัญหาเกี่ยวกับรถประจำทางของมหาวิทยาลัยมีน้อยมาก จึงไม่เป็นเวลา และทิ้งช่วงว่างห่างมาก ต้องรอรถนานในสะพานในการเดินทาง (ร้อยละ 32.1) รองลงมาคือ ภาพพจน์สายวาริน-เชซอุดม "ไม่ดีและถนนแคบ กังวลในเรื่องสวัสดิภาพและความปลอดภัยในการเดินทาง (ร้อยละ 23.8) ค่ารถโดยสารประจำทางของมหาวิทยาลัยแพงเกินไป (ร้อยละ 13.1) และตอนจากหอพักนักศึกษาไม่ดี มีฝุ่นละอ่อนมาก ไปมาลำบากมาก (ร้อยละ 13.1)

**ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสภาพปัญหาของนักศึกษาด้านการเดินทางมามหาวิทยาลัย** จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นว่า นักศึกษาประสบปัญหาด้านการเดินทางมาก เนื่องจากโดยสารประจำทางระหว่างมหาวิทยาลัยกับในเมืองมีน้อย ซึ่งสืบเนื่องมาจากปัญหาการเดินรถทับเส้นทางสัมปทานของสองบริษัท นอกจากนี้จำนวนนักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยมีน้อย ทำให้ไม่เกิดแรงจูงใจที่มากพอให้เอกสารเข้ามามากทุน นอกจากนี้ผู้บริหารและอาจารย์ยังเห็นว่า ถนนภายในมหาวิทยาลัยยังมีปัญหาและไม่สะดวกเพื่อจะเดินทางอยู่ระหว่างห้องเรียนและการก่อสร้างและรองบประมาณถนนสนับสนุน

#### 7. สภาพปัญหาด้านกิจกรรมนักศึกษาและบริการ

จากตารางที่ 19 พบว่าโดยทั่วไปนักศึกษามีปัญหาด้านกิจกรรมนักศึกษาและบริการมากที่สุดโดยจำแนกเป็นปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ที่เป็นปัญหาระดับมาก สูงสุดคือ มหาวิทยาลัยไม่มีกิจกรรมนักศึกษาที่นำเสนอ (ร้อยละ 37.6) รองลงมาคือ ที่พักอาศัยห่างไกลมหาวิทยาลัยต้องรีบกลับไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา (ร้อยละ 27.9) และต้องเรียนมาก ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา (ร้อยละ 23.6) และเมื่อนับความเป็นปัญหาโดยรวมแล้ว ที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุดก็ยังได้แก่ มหาวิทยาลัยไม่มีกิจกรรมนักศึกษาที่นำเสนอ (ร้อยละ 76.9) รองลงมาคือ ต้องเรียนมากไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา (ร้อยละ 23.6) และที่พักอาศัยห่างไกลมหาวิทยาลัยต้องรีบกลับไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา (ร้อยละ 57.6)

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการ ที่เป็นปัญหาระดับมาก สูงสุดคือ "ไม่มีสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 89.1) รองลงมาคือ ค่านหอพักของเอกชนในมหาวิทยาลัยแพงเกินไป (ร้อยละ 84.7) และไม่มีที่ทำการไปประนีปในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 84.3) และเมื่อนับความเป็นปัญหาโดยรวมแล้ว ที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุดก็ยังได้แก่ ไม่มีสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 96.5) รองลงมาได้แก่ ไม่มีที่ทำการไปประนีปในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 95.2) และไม่สะดวกในการซื้อของใช้ทั่วไปในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 94.3)

เมื่อจำแนกรายละเอียดความเป็นปัญหาโดยรวมพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการ (ร้อยละ 92.7) รองลงมาคือ ปัญหา กิจกรรมนักศึกษา (ร้อยละ 48.9)

จากตารางที่ 20 และตารางที่ 21 ผลการเบรี่ยนเพิ่มน้ำหนักปัญหาด้านกิจกรรมและบริการระหว่าง เพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง และนักศึกษาต่างสาขาวิชามีปัญหาด้านกิจกรรมและบริการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่นักศึกษาต่างระดับชั้นมีปัญหาด้านกิจกรรมและบริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 แตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 แตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านกิจกรรมและบริการมากกว่านักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ และพบว่าไม่มีปริมาณพันธะระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชาต่อปัญหาด้านกิจกรรมและบริการอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่าปัญหาด้านกิจกรรมและบริการที่นักศึกษาระบุเพิ่มเติม ส่วนใหญ่เป็นปัญหาบริการ ศวัสดิการ คิดเป็นร้อยละ 58.5 (คณบประมาณคงคาสตร์ ร้อยละ 29.8 และ คณบประมาณคงคาสตร์ ร้อยละ 28.7)

และปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ร้อยละ 41.5 (คณบเดษฐศาสตร์ ร้อยละ 21.3 และคณวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 20.2)

เมื่อจำแนกรายละเอียดพบว่า ปัญหากิจกรรมนักศึกษา ที่นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาสำคัญเรียงตามลำดับคือ เจ้าน้ำที่ด้านกิจกรรมและบริการไม่เข้าใจใส่ใจต่อขอรับบริการ ทำงานล้าช้าและไม่มีมนุษยสัมพันธ์ (ร้อยละ 7.4) มหาวิทยาลัยมีงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมน้อยและไม่เพียงพอ (ร้อยละ 3.2) "ไม่มีกิจกรรมนักศึกษาที่น่าสนใจ" (ร้อยละ 3.2) ส่วนปัญหาเกี่ยวกับบริการ ที่นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาสำคัญเรียงลำดับคือ "ไม่มีสวัสดิการและบริการสาธารณะที่ดี" ที่มาเป็น เช่น โทรศัพท์ ไปรษณีย์ และธนาคารหรือตู้เบิกเงินอัตโนมัติ (ATM) (ร้อยละ 15.9) น้ำดื่มที่สะอาดไม่เพียงพอ กับนักศึกษาและมีอุปกรณ์บริการน้ำดื่มแต่ไม่ได้น้ำให้บริการ (ร้อยละ 6.3) หอพักนักศึกษามีราคาแพงมาก (ร้อยละ 4.2) และในอนาคตมีข้าnatเล็ก ร้านอาหารไม่เพียงพอ อาหารหมดเร็ว สถานที่ท่องเที่ยวบ้านนอกดันแคม และร้านอาหารที่หอพักไม่ถูกซุกซ่อนมาย (ร้อยละ 4.2)

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสภาพปัญหาของนักศึกษาด้านกิจกรรมและบริการ จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและอาจารย้มีความคิดเห็นว่า ปัญหาด้านกิจกรรมนักศึกษาคือ งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษามีน้อยเนื่องจากจำนวนนักศึกษามีน้อย ทำให้เงินค่าธรรมเนียมกิจกรรมเหลือตกต่ำที่เก็บต่อหัวจึงได้รับน้อยตามไปด้วย และงบประมาณกิจกรรมนักศึกษาที่ได้รับจากหน่วยงานมหาวิทยาลัยมีจำนวนจำกัด และได้รับตามที่จัดสรรให้ นอกจากรายรับประจำปีจะเป็นปัญหานักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมน้อย และไม่มีที่ทำการณ์ในหอพัก ศึกษาเป็นปัญหาที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแต่สถานที่ไม่เอื้ออำนวย และสาเหตุนี้เนื่องจากนักศึกษาพักอาศัยอยู่ระหว่างจัดการเรียนและสอนของมหาวิทยาลัย ทำให้ไม่สะดวกและไม่มีแรงจูงใจ ประกอบกับสภาพความไม่พร้อมของมหาวิทยาลัยทำให้แข่งขันของนักศึกษาบางคนลดลงไป ความคิดที่ต้องการจะได้รับประสบการณ์ จากการทำกิจกรรมก็ลดน้อยลงไปด้วย

ปัญหาระบบทั่วไปและสวัสดิการ ผู้บริหารและอาจารย้มีความคิดเห็นว่า บริการและสวัสดิการที่จำเป็นที่จะต้องจัดให้นักศึกษาในมหาวิทยาลัยมี สร้างให้เป็นบริการที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานอื่น เช่น โทรศัพท์ ไปรษณีย์ และธนาคารซึ่งรวมทั้งเครื่องฝากรอกอนเงินอัตโนมัติ (ATM) ด้วย ซึ่งบางอย่างเป็นกิจการของภาคเอกชนที่จะต้องดำเนินการและมีความคุ้มคุ้นหรือเป็นอุปกรณ์ในเชิงพาณิชย์ และปัญหาระบบทั่วไปของมหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินการและเห็นว่าเป็นปัญหาร่องนักศึกษา คือ ไม่มีสถานที่พักเพื่อการอยู่กักลังกายและฝึกหัดที่ฟ้า โรงอาหารคับแคบ และหอพักนักศึกษาซึ่งมีไม่เพียงพอ

### ตอนที่ 3 ความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาของนักศึกษา

ความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาของนักศึกษาเป็นความคิดเห็นของนักศึกษาที่ตอบและเสนอไว้ในคำถามปลายเปิด นำมาควบรวมข้อมูลเป็นเชิงปริมาณ จำแนกเป็นคุณ ใช้สกัดความที่และค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหานักศึกษาแต่ละด้าน ในตารางที่ 29 - 35 และได้นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยสรุปจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและอาจารย์ ซึ่งจำแนกความ寥寥ปัญหาของนักศึกษาแต่ละด้านมาเสนอไว้ด้วย โดยมีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

#### 1. ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านการเรียน

จากการที่ 29 ปัญหาด้านการเรียนที่นักศึกษา สร้างให้เป็นมีความต้องการและข้อเสนอแนะให้พัฒนาปรับปรุงคือ การบริการทางวิชาการคิดเป็นร้อยละ 49 (คณบเดษฐศาสตร์ ร้อยละ 25 และคณวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 24) รองลงมาคือ อาจารย์และการสอน คิดเป็นร้อยละ 29.5 (คณบเดษฐศาสตร์ ร้อยละ 12.5 และคุณ

วิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 17.0) และนิรภัยทางวิชาการและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 16.5 (คณะ  
เกษตรศาสตร์ ร้อยละ 6.5 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 10.0)

เมื่อจำแนกรายระดับพบว่า ความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การบริการทางวิชาการ นักศึกษามี  
ความต้องการให้มีการปรับปรุงแก้ไขเรียนตามลำดับคือ การจัดทำหนังสือเรียน และเอกสารประกอบการเรียนการ  
สอนในห้องสมุดให้เพียงพอ กับความต้องการและภาระที่ก้าวเดินคืบกระของนักศึกษา (ร้อยละ 20.5) ให้จัดทำอุปกรณ์การ  
สอนให้เพียงพอ เช่น เครื่องขยายภาพข้ามตัวและเครื่องคอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 12.0) และจัดตารางเรียนให้เหมาะสม  
อย่างไม่มีเรียนติดต่อกันมากเกินไป และไม่ควรเข้าเรียนไป และในแต่ละสัปดาห์ ควรจัดเรียน 5 วัน หรือในแต่ละวัน  
ควรจัดให้มีเรียนน้อยลงกว่านี้ เพื่อจะได้ลดภาระต่อผู้สอน นักศึกษามีความต้องการให้มีการปรับปรุงแก้ไขเรียนตามลำดับคือ<sup>1</sup>  
จัดทำอาจารย์ที่มีความรู้ความชำนาญในรายวิชาที่สอนให้เพียงพอ (ร้อยละ 11.0) ปรับปรุงวิธีการสอนของอาจารย์ให้  
มีคุณภาพเพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจในเวลาเรียน (ร้อยละ 7.0) อาจารย์ควรมีความรู้สึกที่ดี ให้ความ  
เห็นใจและเอ้าใจใส่ต่อนักศึกษา ไม่ควรใช้อารมณ์แต่ควรให้เกียรติ มีความเที่ยงธรรม และเป็นที่ปรึกษาของนักศึกษา  
ให้ (ร้อยละ 3.5) และอาจารย์ควรเตรียมการสอนให้ดี มีสื่อการสอนที่ดี ทันสมัยมีตัวอย่างประกอบการที่ก้าวและมี  
การวางแผนคิดที่กว้างไกล (ร้อยละ 3.5) ความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบรรยากาศทางวิชาการและ  
สภาพแวดล้อม นักศึกษามีความต้องการให้มีการปรับปรุงแก้ไขเรียนตามลำดับคือ จัดให้มีสถานที่เพื่ออ่านหนังสือใน  
เวลาว่างนือการพักผ่อนนอกเหนือจากห้องสมุดและภาครอเรียนในช่วงต่อไป (ร้อยละ 7.5) มหาวิทยาลัยควรสร้าง  
บรรยากาศทางวิชาการ เพื่อให้นักศึกษามีความสนใจไปร่วมและมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีเทคโนโลยีที่กันสมัย  
ในการเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจ (ร้อยละ 4.5) และควรมีการคัดเลือกอาจารย์และเจ้าน้าที่มีความสามารถจริง ๆ  
เข้ามาทำงานในด้านดังๆ โดยแก้ไขที่ระบบการคัดเลือก (ร้อยละ 2.0)

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษา คือ ปัญหาการขาด  
แคลนอาจารย์ในบางสาขาวิชาเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ และมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเป็น  
มหาวิทยาลัยใหม่ ย้อมมีปัญหานี้โดยเฉพาะการขาดแคลนอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ ซึ่งในช่วงนี้  
มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่ได้ศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ และมีโอกาสได้ไปฝึกอบรมหรือคุ  
งานเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ การแก้ไขปัญหานี้ช่วงแรกนี้ที่ทำควบคู่กันไป คือ การเชิญอาจารย์พิเศษมาช่วย  
สอน นักศึกษาจะได้เรียนหนัก และเนื้อหาที่ต้องเรียนทั้งวันเสาร์วันอาทิตย์ ซึ่งในช่วงระยะต่อไปเมื่ออาจารย์ที่  
ได้รับทุนไปศึกษาต่อจบกลับมาแล้ว ปัญหาด้านการเรียนสอนน่าจะดีขึ้น และมหาวิทยาลัยควรจะจัดทำหนังสือ  
และตำราเข้าห้องสมุดให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาที่จะใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าและมีการสร้าง  
บรรยากาศทางวิชาการในมหาวิทยาลัยด้วย

## 2. ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านการเงิน

จากตารางที่ 30 ปัญหาด้านการเงินที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการและข้อเสนอแนะให้มีการพัฒนา  
ปรับปรุงคือ มหาวิทยาลัยควรจัดทำทุนการศึกษาให้มีเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 20.2 (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ  
14.5 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 6.7) เพิ่มจำนวนเงินยืมอุปจาระให้มากกว่าเดิมและจัดให้เพียงพอ กับความ  
ต้องการของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20.2 (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 8.1 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ  
12.1) จัดให้มีบริการเครื่องฝาก - ถอน เงินอัตโนมัติ (ATM) หรือธนาคารและไปรษณีย์ในมหาวิทยาลัย คิดเป็น

ร้อยละ 20.2 (คณบดีคณะครุศาสตร์ ร้อยละ 8.1 และคณบดีวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 12.1) รองลงมาคือ จัดทำแหล่งงานเพื่อให้นักศึกษาทำงานหารายได้พิเศษ ร้อยละ 12.1 (คณบดีคณะครุศาสตร์ ร้อยละ 7.3 และคณบดีวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 4.8)

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อปัญหาด้านการเงินของนักศึกษา คือ มหาวิทยาลัยควรจะพิจารณาจัดทำทุกการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และเห็นว่าจำนวนทุนการศึกษาที่มหาวิทยาลัยได้รับจัดสรรจากทบทวนมหาวิทยาลัยและเอกสารมีน้อยเมื่อเทียบตัวส่วนกับจำนวนนักศึกษาที่ยกเว้น แล้วงเงินของทุนการศึกษาต่ำ เมื่อพิจารณาถึงสภาพเศรษฐกิจในภาวะปัจจุบัน เห็นควรให้เพิ่มงเงินทุนการศึกษาให้มากขึ้นกว่าเดิม

### 3. ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านสังคม

จากตารางที่ 31 ปัญหาด้านสังคมที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการและข้อเสนอแนะให้มีการพัฒนาปรับปรุง คือ การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 92.4 (คณบดีคณะครุศาสตร์ ร้อยละ 27.3 และคณบดีวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 65.1) และเกี่ยวกับอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 7.6 (คณบดีวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 7.6)

เมื่อจำแนกรายละเอียดพบว่า ความต้องการและข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย คือ จัดให้มีกิจกรรมที่จะให้นักศึกษาได้สัมผัสมุมและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน (ร้อยละ 22.8) ส่งเสริมให้จัดตั้งชุมชนต่าง ๆ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 12.1) ควรจัดบริการแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา (ร้อยละ 9) ความต้องการและข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับอาจารย์คือ อาจารย์ที่ปรึกษาควรจะมีเวลาพบปะและออกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาและเป็นที่ปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษาได้ (ร้อยละ 3.0) และอาจารย์ควรให้ความเข้าใจใส่และเป็นกันเองกับนักศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน (ร้อยละ 1.5)

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อปัญหาด้านสังคมของนักศึกษา คือ อาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษาควรจะมีบทบาทในการเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งในด้านปัญหาการเรียนและปัญหาส่วนตัวให้ความอนุรุณและความเอาใจใส่ต่อนักศึกษาในความดูแล เพื่อช่วยให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษาได้ทันการ อาจารย์ควรหางเวลาพบปะกับนักศึกษา โดยไม่รอให้เกิดปัญหาขึ้นเสียก่อนแต่มาแก้ไขกับเพราะอาจจะเป็นปัญหาที่สร้างสมมนาคยา จะมาแก้ไขครั้งเดียวอาจไม่มีผล

### 4. ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านที่พักอาศัย

จากตารางที่ 32 ปัญหาด้านที่พักอาศัยที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการและข้อเสนอแนะให้มีการพัฒนาปรับปรุง คือ เก็บค่าหอพักในอัตราที่ไม่แพงเกินไป คิดเป็นร้อยละ 39.7 (คณบดีคณะครุศาสตร์ ร้อยละ 22.0 และคณบดีวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 17.7) รองลงมา คือ สร้างหอพักของมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 22.7 (คณบดีคณะครุศาสตร์ ร้อยละ 9.9 และคณบดีวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 12.8) และจัดให้มีบริการและสวัสดิการในหอพัก เช่น โทรศัพท์ ร้านค้า หนังสือพิมพ์ น้ำดื่ม ร้านอาหาร ห้องสมุดในหอพัก และยาประจำหอพัก คิดเป็นร้อยละ 12.1 (คณบดีคณะครุศาสตร์ ร้อยละ 6.4 คณบดีวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 5.7)

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อปัญหาด้านที่พักอาศัยของนักศึกษา คือ มหาวิทยาลัย "ได้ระหนักรึงความจำเป็นและปัญหาด้านที่พักอาศัยของนักศึกษา จึงได้ปรับเปลี่ยนนโยบายในการสร้างหอพักนักศึกษาขึ้น (ในปีงบประมาณ 2534) เพื่อรองรับนักศึกษาให้อยู่ในหอพักของมหาวิทยาลัย จำนวนร้อยละ 30 อีกร้อยละ 70 นักศึกษาต้องจดหนี้ที่อยู่อาศัยของมหาวิทยาลัย โดยในปีการศึกษา 2536 นี้ มหาวิทยาลัย มีหอพักนักศึกษาที่สามารถจดหนี้ของนักศึกษาขึ้นได้ เนื้อพื้นที่ทั้งหมด หากมีที่เหลือจึงจะนำมายัง 1 ห้องระเบียบกฎเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยจะพิจารณากำหนดขึ้น"

### 5. ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านสุขภาพ

จากตารางที่ 33 ปัญหาด้านสุขภาพที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการและข้อเสนอแนะให้มีการพัฒนาปรับปรุง คือ ลักษณะนามกีฬาและมีอุปกรณ์ในการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 40.3 (คณบฯ เกษตรศาสตร์ ร้อยละ 19.6 และคณวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 20.7) รองลงมาคือ จัดอาหารและบริการของห้องพยาบาลอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 7.2 (คณบฯ เกษตรศาสตร์ ร้อยละ 5.1 และคณวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 2.1) และควรมีสถานที่ออกกำลังกายที่พักผ่อนหย่อนใจให้มาก ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.2 (คณบฯ เกษตรศาสตร์ ร้อยละ 6.1 และคณวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 1.1)

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อปัญหาด้านสุขภาพของนักศึกษาคือ อาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษาควรให้ความใกล้ชิดเอาใจใส่กับนักศึกษา และเป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาทั้งในด้านการเรียนและปัญหาด้านอื่นด้วย และควรดำเนินการเกี่ยวกับสถานที่พักในมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาใช้ออกกำลังกาย และมหาวิทยาลัยควรจะมีหน่วยงานให้คำปรึกษาหรือฝ่ายแนะนำเพื่อให้คำปรึกษาปัญหาทางสุขภาพจิตเมื่อนักศึกษามีปัญหา

### 6. ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านการเดินทางมานมahaวิทยาลัย

จากตารางที่ 34 ปัญหาด้านการเดินทางมานมahaวิทยาลัยที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการและข้อเสนอแนะให้มีการพัฒนาปรับปรุงคือ ให้เพิ่มรถโดยสารประจำทางและจัดเที่ยววิ่งเพิ่มขึ้น ให้รถออกตระวงเวลาไม่กำหนด แห่งนอน คิดเป็นร้อยละ 34.8 (คณบฯ เกษตรศาสตร์ ร้อยละ 17.0 และคณวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 17.8) รองลงมาคือ ให้รถโดยสารประจำทางจากในเมืองมาระยะทางเดินรถมาถึงมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 19.5 (คณบฯ เกษตรศาสตร์ ร้อยละ 7.6 และคณวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 11.9) และจัดให้รถโดยสารประจำทางวิ่งในมหาวิทยาลัยผ่านหอพักนักศึกษาและวิ่งรอบเขตการศึกษา (อาคารเรียนต่าง ๆ) เก็บค่าโดยสารไม่แพง คิดเป็นร้อยละ 18.7 (คณบฯ เกษตรศาสตร์ ร้อยละ 11.9 และคณวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 6.8)

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์ที่มี ต่อปัญหาด้านการเดินทางมานมahaวิทยาลัย คือ มหาวิทยาลัยได้ติดต่อประสานงานกับจังหวัดอุบลราชธานีเรื่องรถโดยสารประจำทาง ดำเนินในส่วนที่เกี่ยวกับแขวงจุฬาลงกรณ์ทุนของภาคเอกชนนี้อาจจะต้องใช้ระยะเวลาเพื่อให้ปัญหานี้คลี่คลาย ส่วนการดำเนินงานก่อสร้างถนนในมหาวิทยาลัยเพื่อให้การคมนาคมภายในมหาวิทยาลัยมีความสะดวกนั้น เมื่อได้รับงบประมาณแล้ว มหาวิทยาลัยควรจะพิจารณาดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อไม่ให้เกิดปัญหานำการจัดทำจัดหน้าซ้ำ

### 7. ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านกิจกรรมและบริการ

จากตารางที่ 35 ปัญหาด้านกิจกรรมและบริการที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการและข้อเสนอแนะให้มีการพัฒนาปรับปรุงคือ บริการสวัสดิการ คิดเป็นร้อยละ 73.2 (คณบฯ เกษตรศาสตร์ ร้อยละ 40.9 และคณวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 23.3) รองลงมาคือ กิจกรรมนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.8 (คณบฯ เกษตรศาสตร์ ร้อยละ 12.2 และคณวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 14.6)

เมื่อจำแนกรายละเอียดพบว่า ความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบริการสวัสดิการนักศึกษามีความต้องการให้มีการปรับปรุงแก้ไขเรียงตามลำดับ คือ จัดให้มีตู้自动取款机ที่จำเป็นต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ที่ทำการไปรษณีย์ ตู้ฝาก - ถอนเงินยังในมติ (ATM) ในมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 16.3) จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดในโรงอาหารและรักษาความสะอาดภาชนะใส่น้ำและจดบันทึกในอาคารเรียนตัววาย (ร้อยละ 6.7) จัดให้มีศูนย์หนังตีอีและสนับสนุนวิชาการ มหาวิทยาลัย (ร้อยละ 5.5) และจัดสร้างสนามกีฬาและจัดอุปกรณ์กีฬา (ร้อยละ 5.5) ความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษามีความต้องการและข้อเสนอแนะให้มีการปรับปรุงแก้ไขเรียงลำดับ คือ

มหาวิทยาลัยควรให้ความสนใจและสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษามากกว่านี้ ไม่ควรจำกัดสิทธิของนักศึกษาเกินไป (ร้อยละ 9.2) มหาวิทยาลัยควรจัดงบประมาณตามสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษามากขึ้น (ร้อยละ 6.1) และให้มหาวิทยาลัย เปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาและให้เสรีภาพเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา (ร้อยละ 3.1)

**ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อปัญหาด้านกิจกรรมและบริการของนักศึกษา คือ** มหาวิทยาลัยควรจะพิจารณาถึงความสำคัญของการจัดให้มีที่ทำการณ์ในสร้างนักศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานกิจกรรมของนักศึกษา และควรจะพิจารณาถึงปัญหาโครงสร้างหน้าที่ของมหาวิทยาลัย คือ หน่วยงานต่าง ๆ ยังไม่มีรองคุณดีฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งในระดับคณะจะต้องมีบทบาทโดยตรงในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือแก่นักศึกษาทั้งปัญหาการเรียนการสอนและปัญหาการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ถ้าเป็นระดับของอธิการบดีฝ่ายกิจการ นักศึกษาจะเป็นผู้ควบคุมระดับนโยบายต่าง ๆ หรือให้แนวทางปฏิบัติมากกว่า

**สำหรับในด้านการบริการและสวัสดิการให้กับนักศึกษานั้น** มหาวิทยาลัยได้ติดต่อขอความร่วมมือและ ความช่วยเหลือกับจังหวัดอุบลราชธานีเกี่ยวกับรถโดยสารประจำทาง และได้ติดต่อขับที่ทำการไปรษณีย์เพื่อ ดำเนินการในเรื่องการจัดบริการด้านไปรษณีย์ สำหรับการให้บริการฝากถอนเงินนั้น มหาวิทยาลัยได้ขอความร่วมมือ จากธนาคารพาณิชย์ให้เข้ามาให้บริการในมหาวิทยาลัยในบางช่วงเวลาแล้ว สำหรับถนนในมหาวิทยาลัยนั้นมีอีกด้วย ที่รับงบประมาณแล้วก็จะมีการดำเนินงานต่อไป ในส่วนของพักนักศึกษานั้นมหาวิทยาลัยได้ของบประมาณสนับสนุน และจะได้หอพักนักศึกษาเพิ่มขึ้น ดังนั้น ปัญหาเกี่ยวกับหอพักนักศึกษาคงจะคลี่คลายไป

## บทที่ 5

### กรณีศึกษาปัญหาของนักศึกษา 4 กรณี

การศึกษากรณีศึกษาปัญหานักศึกษา 4 กรณี ผู้วิจัยได้คัดเลือกจากนักศึกษาที่ให้สัมภาษณ์ทั้งหมด 25 คนโดยพิจารณาเลือกจากนักศึกษาที่ให้รายละเอียดชื่อสูบปัญหาต่าง ๆ ได้ชัดเจนและพยายามคัดเลือก นำเห็นอกกรณีศึกษาที่มีสภาพปัญหานักศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่แยกต่างกันออกไปและพิจารณาถึงขั้นปีที่ศึกษาด้วย ซึ่งพยายามจะระบุรายได้ให้ได้นักศึกษาในแต่ละขั้นปีให้ครบ แต่เนื่องจากการติดตามของสัมภาษณ์ช้า หรือสัมภาษณ์หลายครั้งนี้อยู่ในช่วงที่นักศึกษากำลังสอบและมีกิจกรรม จึงทำให้มีความสามารถติดตามชื่อสูบปัญหาลดลงได้ตามที่ต้องการ และในข้อจำกัดนี้สามารถนำเสนอกรณีศึกษาได้เพียง 4 กรณี แม้ว่าจะไม่ได้นักศึกษาคนทุกขั้นปีแต่ก็พยายามที่จะเลือกนักศึกษาที่มีพื้นฐานและความแตกต่างที่หลากหลายออกไป เช่น นักศึกษาที่สอบคัดเลือกเข้าด้วยวิธีรับตรงและทบทวนมหาวิทยาลัยจัดสอบรวม นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภูมิภาคอื่น นักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยอื่นมาก่อนแล้วเป็นต้น อย่างไรก็ตาม ความแตกต่างเหล่านี้อาจจะเป็นหรือไม่เป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขให้นักศึกษามีสภาพปัญหาที่แตกต่างกัน

การศึกษากรณีศึกษา 4 กรณีนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ เสนอข้อมูลรายละเอียดของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ซึ่งข้อมูลบางอย่างอาจจะเชื่อมโยงไปยังสภาพปัญหาในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาส่วนใหญ่ใน มหาวิทยาลัยได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น รายละเอียดของกรณีศึกษาทั้งหมดได้นำเสนอไว้ในส่วนที่นำเสนอด้วย รศ.ดร.สมจิตต์ ยอดเศรษฐี รศ.ดร.ณรงค์ พุฒานุวงศ์ และ รศ.ดร.พงษ์ชาญ ณ ลำปาง ซึ่งเป็นที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิในการอ่านงานวิจัย ฉบับนี้จะไม่นำออกเผยแพร่ ผู้ที่สนใจศึกษาสามารถติดต่อได้โดยตรงที่อิ García ตั้มมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เท่านั้น ในบทนี้ผู้วิจัยขอสรุปความกรณีศึกษา 4 กรณีให้ ซึ่งนามบุคคลที่ปรากฏในกรณีศึกษา เป็นนามสมมติทั้งหมด ทั้งนี้นักศึกษาผู้ให้ข้อมูลเหล่านี้มีความเต็มใจและยินดีให้ความช่วยเหลือในการรวบรวมข้อมูล และได้อ่านข้อมูลกรณีศึกษาของตัวเองเพื่อรับปัจจุบันแก้ไขให้ถูกต้องแล้ว และอนุญาตให้ผู้วิจัยใช้ข้อมูลนี้ได้ในงานวิจัยเพื่อประโยชน์ใน การพัฒนามหาวิทยาลัย ซึ่งสาระสำคัญในแต่ละกรณีถูปีความโดยสังเขปได้ ดังนี้

#### กรณีศึกษาที่ 1 : ไตรลักษณ์

ไตรลักษณ์เป็นนักศึกษาชายชั้นปีที่ 4 มีภูมิลำเนาอยู่ที่กรุงเทพมหานคร เคยเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยอื่นมา ก่อนแล้ว มาเข้าเรียนที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพราะสอบเข้าเรียนได้ในสาขาวิชาที่พอดีกับการให้เรียน ในช่วงเยาว์วัยนั้นไตรลักษณ์เรียนหนังสือชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่กรุงเทพฯ และพ่อแม่ให้เรียนพิเศษมาโดยตลอด เพื่อจะให้สอบเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง แต่เขากลับสอบเข้าไม่ได้ ทางเรียนพิเศษในชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษานั้นเขาเรียนทั้งวันเต็ม อาทิตย์ไม่เคยว่าง เมื่อเขากลับเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยแห่งแรกนั้น เขายังได้เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่เขาไว้สักประทับใจ จนกระทั่ง เขายังคงสอบเข้าเรียนมหาวิทยาลัยใหม่อีกครั้งเพื่อจะให้ได้เข้าเรียนในสาขาวิชาที่พอดีกับการศึกษา คือ ในปี พ.ศ. 2532 เขาย้ายมาเรียนที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ซึ่งขณะนั้นนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยยังคงฝึกเรียนอยู่ที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในตอนแรกนั้นไตรลักษณ์มีอย่างมากเรียนที่มหาวิทยาลัย คุณลักษณะนี้ หรือมหาวิทยาลัยขอนแก่นโดย เนื่องจากเขากลับมาเรียนมหาวิทยาลัยเดิมของเขามากแต่ก็ต้องทำตามความต้องการของพ่อ

ปัญหาการเรียนการสอน ลักษณะปัจจุบันปัญหาด้านการเรียนในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีคือ ปัญหาหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียน เมื่อจากเมื่อครั้งที่เรียนอยู่ที่มหาวิทยาลัยขอนแก่นใช้หลักสูตรของ

มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อย้ายมาเรียนที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตร ซึ่งปัจจุบันนี้เป็นปัญหาของนักศึกษาในรุ่นของเข้าห้องนัด นอกจากนี้ได้ลักษณะยังเห็นว่าสภาพการเรียนการสอนยังประสมปัญหาในด้านอาจารย์ที่มีจำนวนน้อยมาก และอาจารย์แต่ละคนสอนหลายวิชา ในบางวิชาอาจารย์ผู้สอนก็ยังไม่มีความพร้อม เครื่องมือ และอุปกรณ์การเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ สภาพการณ์เช่นนี้ส่งผลให้เข้าและเพื่อนนักศึกษาขาดความกระตือรือร้นในการเรียน บรรยายการทางวิชาการไม่มีโดยเฉพาะการบริการทางวิชาการของห้องสมุดยังไม่ดีพอ หนังสือมีน้อย และน้ำออกบกพร่อง ไม่เหมาะสมและทันต่อความต้องการศึกษาด้านคัวช่องนักศึกษา นอกจากนี้ได้ลักษณะยังให้ความเห็นเกี่ยวกับลักษณะอาจารย์ในมหาวิทยาลัยว่าเข้าด้วยการอาจารย์ที่มีลักษณะความเป็นครูของสังคมไทย ที่มองจากจะทำหน้าที่สอนแล้วควรจะมีลักษณะที่ให้ความหวังใจต่อนักศึกษาด้วย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีบุคลิกที่ดี เคารพนับถือ

กิจกรรมนักศึกษา ได้ลักษณะโดยเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยอื่นมาก่อนแล้ว เขายังประสมการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาที่เขามีความประทับใจ เมื่อว่าจะมาเรียนที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีแล้วเขาก็ยังกลับไปเยี่ยมเพื่อนและพี่น้องในคณะที่มหาวิทยาลัยเก่าบ่อยมาก ได้ลักษณะมีความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาง่ายย่างในมหาวิทยาลัยว่า โครงการสร้างของแต่ละคณะวิชาไม่เหมือนกัน ระบบการรับน้องหรือวัฒนธรรมประเพณีของนักศึกษาที่แตกต่างกันไป อย่างไรก็ตามเขามีความรู้สึกว่ากิจกรรมรับน้องในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีและความมีวิธีการปรับเปลี่ยน แบบวิธีการอยู่เสมอ เนื่องจากสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปทั้งสังคมครอบครัวและสังคมภายในมหาวิทยาลัยเอง ความมีการประยุกต์ให้มีความเหมาะสมในรูปแบบที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว กิจกรรมนักศึกษาจึงต้องมีการพิจารณาปรับเปลี่ยนให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของภายนอกเช่นกัน

การใช้จ่ายเงิน ได้ลักษณะยอมรับว่าเข้าด้วยการให้จ่ายเงินอย่างสิ้นเปลืองกับการเที่ยวต่างประเทศและเดินทางไปรับค่าใช้จ่ายจากการหางบ้านเดือนละ 4,000 บาท แต่บางครั้งเขาก็ไม่พอใจใช้จ่ายต้องยืมเงินจากเพื่อน ๆ

ด้านสังคม เพื่อนในมหาวิทยาลัยที่ได้ลักษณะมีความสนิทสนมกันไม่มี จะมีเพียงเพื่อนที่ชอบพูดบานหากันได้ระดับหนึ่งเท่านั้น และเพื่อนที่เข้าคบหากันนี้จะเป็นเพื่อนที่พูดคุยกันดูเรื่อง มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันมากนัก มีพื้นฐานทางด้านการเรียนและการใช้ชีวิตที่เหมือนกันคือมาจากครอบครัวชนชั้นกลางเช่นเดียวกัน และเคยเป็นนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยอื่นมาก่อนแล้ว ได้ลักษณะเป็นคนที่ "ไม่ติดเพื่อน" การใช้เวลาลงคุยข้อข้อข้ามเป็นคนที่ใช้เวลาตามความพอใจของตนเอง หากมีปัญหาอะไรเขายังจะดัดแปลงปัญหานั้นด้วยตนเอง หากมีเรื่องอะไรให้เขามาฝึกงาน ต้องการคนร่วมรับรู้และให้ความเข้าใจ เขาว่าเลือกburyกับแม่ ได้ลักษณะเป็นนักศึกษาที่มีบุคลิกสุภาพ เป็นคนเงียบ แต่ด้วยสะอาด และมีความเป็นตัวของตัวเองเขามีความคิดเห็นต่อชีวิตการเรียนในมหาวิทยาลัยว่า นักศึกษามีอยู่ทั้งหมดในมหาวิทยาลัยแล้ว ควรตั้งใจศึกษาและพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุดเพื่อเก็บเกี่ยวนำประสมการณ์ที่จะเป็นประโยชน์ต่อตัวเอง

ในขณะนี้ได้ลักษณะมุ่งเรียนเพื่อให้สอบผ่านและเรียนให้จบแล้วได้ทำงาน เขายังใจไว้ว่าเมื่อเรียนจบแล้วจะหางานทำ เก็บเงินเพื่อตั้งบ้านใหม่ให้กับครอบครัว เมื่อทำงานไปได้ 2-3 ปีแล้วเขายังใจจะเรียนต่อในสาขา วิชาการบริหารธุรกิจ ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่เข้าชอบ

### กรณีศึกษาที่ 2 : พิรุพันธ์

พิรุพันธ์เป็นนักศึกษาชายชั้นปีที่ 1 เข้าพักอยู่กับครอบครัวในจังหวัดอุบลราชธานี เดินทางมาเรียนที่มหาวิทยาลัยไปเข้า-เย็นกลับ พิรุพันธ์เข้าเรียนที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีด้วยวิธีรับตรงหรือโควต้า การเดือกดูคณะวิชาและมหาวิทยาลัยแห่งนั้นเข้าเลือกตามความต้องการของพ่อที่ต้องการให้เรียนในคณะที่จบออกมาทำงานเป็นนายตัวเอง

ได้ไม่ต้องพึ่งพาใคร หรือต้องไปเป็นสูญเสียหรืออาศัยคนอื่น และการที่เลือกมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีนี้เราจะดูคุณภาพการสอนเข้าด้วย เพราะมีโอกาสสอบเข้าได้มากกว่าจะเลือกมหาวิทยาลัยอื่น

**การเดินทางมานะวิทยาลัย** บ้านของพิรุพันธ์ตั้งอยู่ชานเมืองอุบลราชธานีที่อยู่ตรงกันข้ามกับอำเภอวารินชำราบ ทำให้ระยะทางที่เข้าต้องเดินทางจากบ้านมามหาวิทยาลัยห่างไกลมากขึ้น โดยระยะทางไปกลับระหว่างบ้านกับมหาวิทยาลัยประมาณ 50 กิโลเมตร เนื่องจากยานยนต์เป็นพาหนะในการเดินทาง เนื่องจากตัวเองว่ารถประจำทางที่ต้องนั่ง 3 ต่อ ต้องจ่ายค่าโดยสารมากและใช้เวลาเดินทางนานถึงชั่วโมงครึ่ง ซึ่งบางครั้งมีปัญหาเข้าห้องเรียนสาย การใช้จักรยานยนต์ทำให้ตัดเวลาเดินทางนานถึงชั่วโมงครึ่ง แต่ก็จะมีปัญหาที่ทำให้วิถีกันส่วนในเรื่องที่ต้องระมัดระวังเกี่ยวกับอุบัติเหตุบนถนน และในช่วงที่มีกิจกรรมนักศึกษาต้องเลิกตึก ต้องเดินทางในเวลาลง课 คืนกลับบ้านเป็นระยะทางไกล และเป็นช่วงเวลาที่รถบรรทุกขนาดใหญ่ผ่านไปมาตามเส้นทางด้วย การเดินทางระยะทางไกล ๆ ทุกวันเช่นนี้ ทำให้เราเหนื่อยและเพลียมาก

**การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย** พิรุพันธ์เข้ามารียนในมหาวิทยาลัยเป็นปีแรก เรายังคงปัญหาเรื่องการปรับตัวในด้านการเรียนโดยเฉพาะการติดคำบรรยายไม่ทัน และสภาพความไม่พร้อมของมหาวิทยาลัย ห้องเรียนที่ผู้เรียนต้องนั่งเรียนกันแออัด การถ่ายเทอากาศไม่ดี และอุปกรณ์ที่ใช้เพื่อการเรียนการสอนมีไม่พร้อมและไม่เพียงพอ เช่น เครื่องขยายเสียงที่ขาด

**กิจกรรมนักศึกษา** พิรุพันธ์เป็นนักศึกษาที่พักอยู่กับพ่อแม่ ต้องช่วยเหลืองานบ้านเนื่องจากแม่ซื้อกาแฟไม่ได้ มีโรคประจำตัว การที่พักอยู่กับพ่อแม่ทำให้พ่อแม่เข้ามามีส่วนควบคุมดูแลในเรื่องต่าง ๆ โดยเฉพาะพ่อซึ่งเป็นคนที่เคร่งครัดมีระเบียบมาก และไม่ชอบให้พิรุพันธ์เข้าไปอยู่กับกิจกรรมนักศึกษาน้องจากพี่ชายคนหนึ่งของเขาระบุน้ำกำลังเรียนอยู่มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งของภาคอีสาน ได้เข้าไปทำกิจกรรมนักศึกษา จนระยะนี้เรียนเป็นปีที่ 8 แล้วยังไม่จบและผลการเรียนดีจนเกรดว่าจะติดกํากลางคัน การทุ่มเทให้กับกิจกรรมนักศึกษาของพี่ชายคนนี้ ทำให้พ่อเกิดความวิตกกังวลในตัวเรา และมาดูความคุณภาพเราด้วย ทำให้เราแทนจะไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษากับเพื่อน ๆ ซึ่งบางที่เพื่อน ๆ ของเขาก็ไม่เข้าใจในสภาพเช่นนี้ เรากลับพยายามที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมกับกุழมเพื่อนโดยใช้ช่วงเวลาที่มาเรียนนี้ปลดภาระงานกิจกรรมบางอย่างมาช่วยทำ เช่น การติดต่อประสานงานกับร้านค้าในตัวเมือง ซึ่งเป็นเส้นทางที่เราต้องผ่านไป-กลับอยู่เป็นประจำ

พิรุพันธ์มีความเห็นต่อกิจกรรมนักศึกษาว่า นักศึกษาที่ทำกิจกรรมแล้วเรียนดีมีส่วนน้อยมาก แต่เขากลับเห็นว่า นักศึกษาที่สมบูรณ์แบบนั้นต้องทำกิจกรรมและเรียนควบคู่กันไป กิจกรรมนักศึกษาที่เขามาไม่ระบุไว้และเห็นว่าไม่สร้างสรรค์ ต่อ กิจกรรมเชิงทักษะมีลักษณะเด็ดขาด "ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้" ไม่สามารถเป็นเรื่องความรัก ความพากเพียรระหว่างนักศึกษา เพราะพอเพื่อจริงจังการเรียนแล้วนักศึกษาจะแยกเป็นกลุ่มเป็นพวก ดังนั้นเราจึงเห็นว่ากิจกรรมเชิงคุณค่าที่สำคัญต่อการลดความก้าวร้าวลง "ไม่ควรมีการวิจารณ์หรือการตอบและเตะก้าว"

**ด้านสังคม** พิรุพันธ์เป็นคนค่อนข้างสันโดษในบางครั้ง แต่ไม่แยกตัวจากกลุ่มเพื่อน เขายังเข้ากลุ่มเพื่อนบ้างเป็นบางเวลา ส่วนใหญ่เวลาของเขายังคงเกี่ยวข้องกับเรื่องภายในครอบครัว การช่วยงานบ้าน และใช้เวลาในการอ่านหนังสือเดริมตัวอย่างเข้ามามหาวิทยาลัยใหม่ในปีการศึกษานี้เพื่อเลือกเรียนคณะสัตวแพทยศาสตร์ เพื่อนที่พิรุพันธ์คิดถูกตามในมหาวิทยาลัยจะเป็นเพื่อนที่ชอบพูดอธิบายต่อหน้า ส่วนเพื่อนสนิทจะเป็นเพื่อนที่เคยเรียนด้วยกันสมัยอยู่ชั้นมัธยมศึกษา แต่เมื่อมีปัญหาเขายังคงเลือกพูดคุยกับพี่ชายที่อยู่ด้วยกันที่บ้านมากกว่า สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์นี้ พิรุพันธ์มีความเห็นว่าความรู้สึกแบ่งแยกระหว่างคณะจะเกิดขึ้นกับนักศึกษาเพียงบางคนเท่านั้น และสภาพการณ์บางอย่างในมหาวิทยาลัยอาจจะมีส่วนให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกที่แบ่งแยกได้ แม้ว่ามหาวิทยาลัยไม่ได้ตั้งใจจะให้ออกมาเป็นเช่นนี้ก็ตาม และส่วนหนึ่งคงเกิดขึ้น

และเป็นผลลัพธ์เนื่องมาจากการเรียนการสอนภาษาไทยที่ขาดหลักภาษาไทย ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ ทำให้เด็กต้องพยายามจำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ไม่เข้าใจ ทำให้เด็กเกิดความไม่自在 และไม่สามารถสื่อสารได้ดี

พิรุพันธ์มีความหวังว่า ในอนาคตมักศึกษาของคณะเกษตรศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์ คงไม่มีความรู้สึกในการแบ่งแยกเป็นคณะ เพราะเห็นเพื่อนนักศึกษาทั้งสองคณะนี้คบหากันเป็นเพื่อนรักกันหลายคนและสำนักรับตัวเข้ากับเพื่อนนักศึกษาได้ทุกคนอยู่แล้ว

กรอบศึกษาที่ 3 พิมพิคุณ

พิมพ์พิศุทธิ์ เป็นนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 2 สอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยด้วยวิธีรับตรงโดยเป็นผู้ที่มีบุคลิก  
เชื่อมั่นในตัวเอง เป็นตัวของตัวเอง กล้าแสดงออกและสนใจกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย มีภาระลำเนาอยู่ใน  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เชอกำลังประสบปัญหาในด้านการเรียนเพาะกายส่วนบุคคลผ่านในทางวิชา ซึ่งอาจจะต้องลง  
ทะเบียนเรียนข้ามไป และไม่สามารถเรียนจบหลักสูตรภายใน 4 ปี

**สิทธิและเสรีภาพของนักศึกษา** ที่มิหนี้พิคุธที่เป็นนักศึกษาที่เด้มไปด้วยความคิดความไว้ด้วยการ  
เข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัย ที่จะได้พบเห็นนักศึกษาสามารถทำกิจกรรมและมีสิทธิที่จะทำอะไรอย่างเดิมที่เหมือนกับ  
มหาวิทยาลัยอื่น นักศึกษามีสิทธิในการแต่งกาย การแสดงความคิดเห็น ซึ่งจากพื้นฐานของครอบครัวเชื้อที่ถูก<sup>๑</sup>  
ปลูกฝังในเรื่องการจ่านหนังสือปรัชญา ธรรมะและหนังตือพิมพ์ต่าง ๆ ทำให้อรุณรัตน์กว่าได้เกิดพัฒนาการในตัวเองทั้ง  
การใช้ภาษาไทย และเรื่องของจิตใจความรู้สึก

เมื่อพิมพ์พิมพ์เรียนรู้เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย เชื่อสนใจในเรื่องสิทธิและเสรีภาพของนักศึกษาโดยเฉพาะเรื่องการแต่งกายและการทำกิจกรรมนักศึกษา เออเห็นว่านักศึกษาควร้มีสิทธิและเสรีภาพในการแต่งกายที่ไม่ต้องเคร่งครัดตามระเบียบนักศึกษารายให้เรียบหรอยและไม่เกินเลยนัก เพราะบางอย่างสภาพมหาวิทยาลัยก็ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติตามระเบียบ ซึ่งน่าจะอนุโมทีให้นักศึกษาบ้าง

การเรียนการสอน เมื่อเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย พิมพ์พิศุทธิ์ยอมรับว่าເຂົ້າສົ່ງຄວາມມາກເກີນໄປ ໄນໄດ້ສຳໃຈໃນການເຮືອນມາກນັກ ເນື່ອຈາກການເຮືອນໃນກາຕີຕັ້ນຂັ້ນປີທີ 1 ເນື່ອຫາສະວັນຍັງມີຢາກມາກນັກ ຈຶ່ງເຮືອນສົມບາຍ ກໍໄດ້ຄະແນນມາກຈຶ່ງປະມາຫ ແລ້ວກີ່ “ນອນໄຈ” ໃນເຫຼົ້າໜີເຮືອນອອກໄປເຖິງ ທີ່ໄປໄໝຈ່ານໜັງສືອັນທີ່ອັງສຸມຸດ ພອດື່ນ ກາຕີປະລາຍຈຶ່ງເປັນຜົດທໍາໄດ້ຄອບດົກໃນບາງວິຊາ ແລະການສອບດົກເພີ່ມວາງວິຊານີ້ມີຜົດທໍາໄດ້ເຂົ້າໄມ້ສາມາດເຮືອນຈົນກາຍ ໃນ 4 ປີ ສ້າງຄວາມວິດກັງລວມຢ່າງສູງໃຫ້ກັບເຂົ້າ ດັ່ງນີ້ໃນຂັ້ນປີທີ 2 ເຊື່ອຕັ້ງໃຈການເຮືອນມາກທໍາໄດ້ຜົດການເຮືອນເຂົ້າ ສິ່ງທີ່ເຂົ້າແດດກວາມຄົດເໜີແລະຝາກຖື່ມໝາວິທາລີ ອີ່ ຂອງໄດ້ອາຈາຣຍີຜູ້ສອນໄຟ້ຄວາມເຂົ້າໃຈຕີ ຕັກເດືອນແນະນໍານັກສຶກສາຂັ້ນປີທີ 1 ດ້ວຍ ເພົ່ານັກສຶກສາຂັ້ນປີທີ 1 ຍັງປັບດ້າວາກ່າວການເຮືອນໄຟ້ ແລະເນື່ອງມາຈາກ ຜົກພາກກຽມແລະຮູ່ປະບົບການເຮືອນໃນຂັ້ນມັຮຍນສຶກສາ ພວກເຂົາງຸກເຄີຍເຈິ້ນນັ້ນດັບໃນການເຮືອນດົກດົດ ພອມາຍຸ່ມ ມາວິທາລີ ເຫັນມີດະນັກຈຶ່ງເຂົ້າຈະດັ່ງຮ່າຍແລ້ວດ້ວຍ “ໄມ້ອາຈາຣຍີມາດຍເຕີຍເຈິ້ນແລ້ວຍຸ່ມແນ້ນ” ຈຶ່ງເວົ້າໃຫ້ນັກສຶກສາຄືດອະໄໄລເຂົ້າເວົ້າ ບາງທີ່ນັກສຶກສາເຫຼົ້າໃຈສົກພາກກຽມທີ່ຈະເກີດຂຶ້ນກັນເຫັນກາເຫດເລຍໄຟ້ ເຂົ້າໄຈໄຟການເຮືອນ ນອກຈາກນີ້ພິມພົດສົງໄດ້ແດດກວາມຄົດເໜີການມາວິທາລີໄຟ້ມີຄົນນາງກີ່ພ້າຮອງຮັບໃຫ້ນັກສຶກສາ ອອກກຳລັງກາຍ ທໍາໃຫ້ນັກສຶກສາໄຟ້ເກົາວ່າງໄປໃນກາງທີ່ມີເກີດປະໄຍ້ຮົນ ອອກໄປຮ້າງອອກເພື່ອກິນແລະເຫິຍຜັນ (pub) ແລະ ດິສໂໂກເໂກ (disco theque) ນອກຈາກນີ້ອຸປະກອນໃນຫ້ອັງເຮືອນໄຟ້ເພີ່ມພອ ທ້ອງເຮືອນມີເຫິຍດັ່ງນັ້ນກວນສົມວັດ ແລະທີ່ສໍາຄັນຄົວມື ຈຳນວນອາຈາຣຍີນີ້ເກີນໄປ ແລະເນື່ອງຈາກເຮົດສອບດົກໃນບາງວິຊາໄຟ້ສາມາດຊົບແລກສູດທະກາວສຶກສາໄຟ້ກາຍໃນ 4 ປີ ຈຶ່ງ ເສັນວ່າມາວິທາລີຄວາມເປີຕົກຍົງວິຊາຕໍ່າໜ້ານັກສຶກສາທີ່ສອບດົກດ້ວຍ ບໍ່ຮູ້ມີວິຊາການຂຶ້ນທີ່ຈະຫຼວຍນັກສຶກສາໄຟ້ຈົນຕາມ ຮະບະເກົາທີ່ນັກສຶກສາໄຟ້ ແລະໃນບາງວິຊານັກສຶກສາໄຟ້ມີລົງທຶນເຊື້ອກອາຈາຣຍີຜູ້ສອນ ແທະກອາຈາຣຍີປາກຄນມີວິຊາກາ ສອນ ທີ່ນັກສຶກສາໄຟ້ຮອບ

การเรียนการสอนที่จะทำให้นักศึกษาเกิดความรู้ความคิดที่กว้างไกล และได้รับประโยชน์เต็มที่ พิมพิศุทธิ์ เห็นว่าในบางวิชาการจัดการเรียนการสอนควรให้มีการจัดหัตถศึกษาอุปกรณ์ที่ เพราการเรียนในห้องเรียนอย่างเดียวไม่เพื่อ และจำเจ และควรจะให้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ด้วย

**การเงิน** พิมพิศุทธิ์เป็นนักศึกษาที่มาจากการอบรมครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับปานกลางเชื้อได้รับค่าใช้จ่ายเดือนละ 2,600 บาท ซึ่งบางเดือนก็ไม่พอใช้ต้องยืมเงินเพื่อนใช้หรือขอจากพ่อแม่เพิ่ม เอื้อต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดหน้างานพิเศษให้นักศึกษาทำ เพื่อให้นักศึกษามีรายได้เพียงพอ กับค่าใช้จ่ายในมหาวิทยาลัย และเป็นการฝึกฝนให้นักศึกษาชี้จัดการทำงานและเห็นคุณค่าของตน รู้จักประนัยด้วยความมีนักศึกษาบางคนที่ได้รับเงินเป็นจำนวนมากแล้วใช้จ่ายอย่างฟุ้มฟ่าย และขอเท่านั้นที่นักศึกษาควรทำก็คือ แผนการใช้เงินแต่ละเดือนและทราบว่าใช้จ่ายอย่างไร จึงจะไม่จำเป็นนัก เพราะในส่วนของนักศึกษาส่วนใหญ่ขอเงินจากผู้ปกครอง

**สังคมนักศึกษา** พิมพิศุทธิ์มองสังคมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาจะรู้จักกัน หมวด และคนกันเป็นเพื่อน มีบ้างบางคนที่เป็นคู่รักกัน ซึ่งอาจเป็นว่าการคบกันเป็นเพื่อนจะดีกว่า เพราะเวลาคนเป็นคู่รักกันอย่างน้อยก็ต้องมีปัญหาตรงที่เพื่อนคนอื่นไม่อยากเข้าไปยุ่งหรือพูดคุยด้วย และเวลาไม่รู้สึกดีกันระหว่างคู่รักจะมีผลกระทบมาถึงเรื่องเรียนด้วย

**กิจกรรมนักศึกษา** กิจกรรมในมหาวิทยาลัยที่พิมพิศุทธิ์ประทับใจยิ่งมากคือ กิจกรรมค่าย อาสาพัฒนา เชื่อว่าค่ายอาสาพัฒนาเป็นกิจกรรมของการสร้างคน สร้างการสร้างงานในค่ายนั้น เป็นเรื่องของ และค่ายอาสาพัฒนาทำให้นักศึกษาได้รู้จักความเป็นอยู่ของชาวบ้านและได้สัมผัสนิธิวิทีที่แตกต่างออกไปจากที่ นักศึกษาเคยเป็นอยู่ ทำให้เกิดความรู้สึกที่จะทำงานเพื่อสังคมแก่ส่วนรวมก่อนที่จะเอาประโยชน์ส่วนตัว สำหรับ กิจกรรมเชียร์ก็เชื่อว่า การนำน้องใหม่ออกบินนั้นเป็นสิ่งที่เพราได้ออกกำลังกาย แต่ก็ทำเพียงช่วงสั้น ๆ พอยัง ห้องเชียร์ก็มีการวิภาวดี รึ่งกอให้เกิดความเครียด เชื่อไม่霆ที่ด้วยกันรูปแบบการเชียร์ที่เป็นอยู่นี้ การฝึกหัดให้น้องใหม่ ร้องเพลงเชียร์ควรไว้คำพูดที่ดี ไม่ควรจะใช้การตะโกนต่า และเชื่อไม่霆ที่ด้วยอย่างยิ่งกับระบบแบบแผนของการตัดรุ่น เมื่อมีการตัดเชียร์ เพราะในสังคมไทยและวัฒนธรรมไทยนั้น ผู้น้อยยอมอ่อนน้อมก่อนตัวกับผู้ใหญ่อยู่แล้วโดยไม่ต้อง ไปบังคับและไม่จำเป็นที่ผู้อ่อนน้อมจะไม่ใช่ผู้นำกระทำต่อผู้ที่เป็นวัยรุ่น ก็คือพิมพิศุทธิ์เห็นว่าการเชียร์ควรมีวิธีการ ที่ดีกว่านี้ที่จะทำให้ห้องนักศึกษาชุ่นฟีรุนน้องเกิดความรักสามัคคีกัน โดยไม่ต้องใช้วิธีบังคับ

**บริการและสวัสดิการของมหาวิทยาลัย** พิมพิศุทธิ์ได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ มีผลกระทบต่อความรู้สึกของนักศึกษาในเมืองจากบางคนเคยอยู่ช่วงระยะยาวมาก่อน บริการและ สวัสดิการที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยควรจะมีการจัดการ เช่น ศูนย์นันท์สื่อและศูนย์นันท์วิชาการ ที่ขยายอุปกรณ์เครื่องเรียนและการเรียน ตลอดจนบริการและสวัสดิการอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อนักศึกษาด้วย

#### กรณีศึกษาที่ 4 : ประทักษ์

ประทักษ์เป็นนักศึกษาชายชั้นปีที่ 2 มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง พ่อเสียชีวิตแล้วเหตือแต่เมื่อที่ประกอบ อาศัยพ่อครัว ประทักษ์เคยเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยอื่นมาแล้ว เขายังคงเรียนอยู่เพียงปีเดียวจึงถอนเรียนใหม่ใน คณะสาขาบริหารที่ต้องการ เมื่อสอบได้แล้วจึงตัดสินใจมาเรียนที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เขายังใจ และทุ่มเทให้กับ การเรียนอย่างเต็มที่เพื่อจะได้สอบใจและภาคภูมิใจในตัวเขาเราได้คะแนนสะสมเฉลี่ยต่อหน้าชั้นสูง เป้าหมายใน ชีวิตนักศึกษาของเขายังคงเรียบง่ายให้เรียนให้จบโดยเร็วที่สุด

**มหาวิทยาลัยในเมือง** ประทักษ์เคยเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยแห่งอื่นมาแล้ว แต่มาตอบตัดเลือกใหม่ โดยการสอบคัดเลือกร่วมของทบทวนมหาวิทยาลัย เพื่อจะเรียนในคณะสาขาที่ต้องการ เขายังคงติดตามมหาวิทยาลัย

อุบลราชธานี ซึ่งเป็นสถาบันที่ 5 และตัดสินใจมาเรียนที่มหาวิทยาลัยใหม่ เนื่องจากทางมหาวิทยาลัยโดยไม่รู้จักเส้นทาง ตอบตามเด่นทางมหาวิทยาลัยจากชานบ้านในเมืองอุบลราชธานี ก็ไม่มีใครรู้จักว่ามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีตั้งอยู่ที่ไหน เพราะชาวบ้านกลับเข้าใจว่าหมายถึงวิทยาลัยคุณครูอุบลราชธานี

สภาพมหาวิทยาลัยที่ประทักษิณในครั้งแรกนี้ ทำให้เข้าต้องคิดมากและนอนไม่หลับว่าตัวเองคิดผิดหรือเปล่าที่ถูกจากมหาวิทยาลัยเดิมแล้วมาเรียนที่นี่ อย่างไรก็ตามประทักษิณตัดสินใจอยู่เรียนด้วยความตั้งใจและทุ่มเท เขายังไใช่ให้กับการเรียนอย่างเต็มที่ เขาร่านหนังสือทุกวัน เข้าห้องเรียนโดยไม่ขาดเรียน นอกจากจะทำการเรียนที่อาจารย์สอนแล้ว เขายังตั้งมารยาททวนด้วยตนเองอีกด้วยทักษิณเป็นส่วนเสริมให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น ดังนั้น การใช้เวลาของประทักษิณในการเรียนและอ่านหนังสือ การตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอที่ทำให้ประทักษิณได้คะแนนเฉลี่ยสะสมที่สูง โดยในชั้นปีที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมประมาณ 3.75 ทำให้เขาได้รับยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาในชั้นปีที่ 2 ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้ว่าหากศึกษามีผลการเรียน คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อคิดรวมถึงภาคการศึกษานั้น ๆ ในภาคการศึกษาปกติติดต่อกันสองภาคการศึกษา ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป มีสิทธิ์ได้รับรางวัลเรียนดี โดยได้รับยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาต่อไป) ทำให้ลดภาระการส่งเงินค่าใช้จ่ายจากทางบ้านได้พอสมควร

**การเรียนการสอน** ประทักษิณเป็นนักศึกษาเรียนดีที่มีความเข้าใจต่อปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ และจำนวนอาจารย์ที่มีน้อย แต่สิงที่เข้าเห็นว่าเป็นปัญหาด้านการเรียนการสอนที่สืบทอดเนื่องมาจากขาดแคลน อาจารย์ และมีการเรียนคณาจารย์จากสถาบันอื่นเข้ามาสอนหรือเป็นอาจารย์พิเศษในบางวิชา ซึ่งอาจารย์พิเศษเหล่านี้ส่วนใหญ่จะสอนในวันเสาร์ วันอาทิตย์และมักจะสอนเต็มวัน มีผลกระทบต่อนักศึกษาอย่างยิ่ง เพราะทำให้นักศึกษาไม่สามารถรับเนื้อหาวิชาหรือทำความเข้าใจได้ทั้งหมด อาจารย์พิเศษยามสอนเนื้อหาวิชา เพื่อให้ครบตามกำหนดเวลาและการที่อาจารย์พิเศษไม่สามารถมาสอนในวันปกติได้นั้น เมื่อนักศึกษาไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัยในเนื้อหาวิชาไม่มีผู้ที่จะมาอธิบายหรือชี้แนะให้ได้

**ส้านรับอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย** อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยนักศึกษาจะมีจำนวนน้อย แล้วบ่อยมีภาระงานอย่างอื่นอีกมาก นอกจากงานสอนแล้ว ทำให้มีผลกระทบต่อนักศึกษา ซึ่งประทักษิณได้แสดงความคิดเห็นว่าอาจารย์ประจำสอนในญี่ปุ่นที่สอนก็จะมีตักษิณที่เข้ามาให้คำแนะนำแล้วก็ให้นักศึกษาไปยานหนังสือเอง ซึ่งเกิดความรู้สึกว่าอาจารย์ไม่ได้ให้ความช่วยเหลือเต็มที่ การที่อาจารย์มีภาระงานมากก็น่าจะมีส่วนของการเตรียมการสอนหรือเกิดความไม่พร้อมในการสอน และอาจารย์บางคนก็สอนหลายวิชาด้วย ประทักษิณเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนควรมีภาระเตรียมการสอนและมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ถูกต้องเหมาะสมด้วย

**บริการและสวัสดิการ** ประทักษิณเคยเข้ามาพักในหอพักของมหาวิทยาลัยในช่วงหนึ่ง แต่ต้องย้ายออกไปเช่าอยู่ห้องนอก เมื่อจากค่าหอพักในมหาวิทยาลัยสูงเกินไป การเดินทางไม่สะดวกเพราพื้นที่กลางคืนดึกไม่มีรถส่วนตัวก็ไปไหนไม่ได้ ไม่มีรถประจำทางบริการ และในหอพักไม่มีบริการสวัสดิการอื่น ๆ เวลาหิวก็ไม่มีอะไรอาหาร สิงของเครื่องใช้ต่าง ๆ ก็ไม่มีร้านจัดจำหน่าย ถ้าต้องการออกไปซื้อในเมือง ก็มีสะดวกเพราหมาวิทยาลัยอยู่ห่างจากตัวเมืองมาก หอพักในมหาวิทยาลัยเองไม่มีภูมิปัญญาในการพักอาศัยร่วมกัน นักศึกษางานคนสูงเสียงดังไม่เงียบใจผู้อื่น และในมหาวิทยาลัยไม่มีสนามกีฬาเพื่อการออกกำลังกาย

**กิจกรรมในมหาวิทยาลัย** ความคิดเห็นของประทักษิณเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยนี้ เขายังคงไว้กิจกรรมที่เป็นประจำอย่างน่าทึ่งที่นักศึกษาคือ กิจกรรมที่ฟ้าและกระออกค่ายอาสาพัฒนาบ้านเพื่อประโยชน์ เพรา กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ช่วยเผยแพร่เรื่องเดียวให้กับมหาวิทยาลัย และช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สำหรับกิจกรรมที่ประทักษิณเห็นว่าควรจะมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบให้เหมาะสม

คือกิจกรรมการรับน้องใหม่ เขายืนว่ากิจกรรมการรับน้องใหม่ที่ผ่านมา้มีการนำแบบอย่างมาจากมหาวิทยาลัยฯ ขอนแก่น ซึ่งเคยเป็นต้นแบบก็ตามที่มีความหลากหลายเช่นนี้ รวมทั้งความไม่เข้าใจกันระหว่างนักศึกษาคณะ เกษตรศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ ที่เกิดการเปลี่ยนมาด้วยกันมาตั้งแต่ปัจจุบันนี้ทางมหาวิทยาลัยฯ ขอนแก่นแล้ว

**ความผูกพันต่อสถาบัน** ประทักษ์ได้กล่าวถึงความรู้สึกผูกพันของเขาว่ามีต่อมหาวิทยาลัยฯ ว่า เขายังคงมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาก เมื่อจากเขามีความรู้สึกผูกพันของเขาว่ามีต่อมหาวิทยาลัยฯ หรือเป็น "รุ่นบุกเบิก" ของมหาวิทยาลัยฯ เขากล่าวว่าการ สร้างความภาคภูมิใจในสถาบันให้เกิดขึ้นกับนักศึกษานั้น จะเกิดขึ้นได้ก็ต้องการร่วมมือกันทำของมหาวิทยาลัยฯ ให้เป็นที่รู้จักให้กว้างขวางยิ่งขึ้น และต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับชุมชน ความสำคัญอีกปัจจัยหนึ่งที่เขายืนว่าจะเป็นส่วนที่ทำให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกผูกพันกับมหาวิทยาลัยฯ เมื่อจบการศึกษาไปแล้วคือการมีเพลงประจำมหาวิทยาลัย เพราะขณะนี้ยังไม่มีเพลงประจำมหาวิทยาลัยฯ เลย ซึ่งเขายืนว่าเพลงสถาบันหรือเพลงมหาวิทยาลัยฯ จะมีขึ้นตั้งแต่แรกตั้งมหาวิทยาลัยฯ แล้ว

ในส่วนของนักศึกษาที่จะช่วยสร้างเสริมความภาคภูมิใจและสร้างความผูกพันต่อสถาบันได้ก็ต้องการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ที่จะทำให้มหาวิทยาลัยฯ มีชื่อเสียงเป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป และรวมทั้งบุนเดศของมหาวิทยาลัยฯ หรือนักศึกษาอุ่นพื้นที่จะทำการศึกษาไปแล้วก็ต้องแสดงความสามารถ ทำงานให้ดีเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน ซึ่งสิ่งนี้จะสะท้อนกลับมาเป็นผลดีต่อนักศึกษาอุ่นพื้นที่จะเกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจผลลัพธ์ต่อนักศึกษาอุ่นพื้นที่ฯ ไปด้วย เป็นหมายของชีวิตประทักษ์เป็นนักศึกษาที่เรียนดีที่ได้กำหนดเป้าหมายในชีวิตไว้ เมื่อจบแล้ว จะทำงานทำและเก็บออมเงินรวมหุ้นกันเพื่อนๆ เพื่อตั้งบริษัทขึ้นมาทำงานร่วมกัน เมื่อจากเขายังต้องการทำงานที่เป็นกิจการของตัวเอง ไม่ต้องการเป็นสูงเจ้าของคนอื่น และความตั้งใจจริงอีกประการหนึ่งของประทักษ์ คือ ความต้องการสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยฯ โดยทำทุกอย่างที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ดีและพยายามพูดคุยกับนักศึกษาอุ่นพื้นที่ให้เข้าใจสภาพของมหาวิทยาลัยฯ ให้เกิดความรู้สึกท้อแท้

### สรุปสภาพปัจจุบันนักศึกษาจากกรณีศึกษา

จากการศึกษากรณีศึกษา 4 กรณีได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีปัญหาแต่ละด้านแตกต่างกัน และปัญหางานด้านมีความคล้ายคลึงกัน โดยสุปภาพรวมจากการณีศึกษาจำแนกเป็นปัญหาแต่ละด้านได้ ดังนี้

**ปัญหาด้านการเรียน** จากกรณีศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีปัญหาแต่ละด้านการเรียนแตกต่างกัน โดยกรณีศึกษาที่ 1 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาที่เรียน ซึ่งเดิมเป็นหลักสูตรที่เคยเรียนอยู่มหาวิทยาลัยขอนแก่น แล้วขยamaเรียนที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เกิดปัญหาเกี่ยวกับไปถึงการขาดแคลนอาจารย์ผู้สอน และมีความวิตกกังวลที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ กลัวการตกออกกลางคัน ส่วนกรณีศึกษาที่ 2 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีปัญหาการปรับตัวด้านการเรียน การจดคำบรรยายไม่ทัน ส่วนกรณีศึกษาที่ 3 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความวิตกกังวลเรื่องสอบตกในบางวิชาแล้วฟังผลทำให้ไม่สามารถจบการศึกษาภายใน 4 ปี จากการณีศึกษาพบว่านักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนที่ไม่น้อย การใช้อาจารย์พิเศษมาสอนทำให้เนื้อเรื่องล้าเกินไปในการมาเรียนวันเสาร์วันอาทิตย์ และต้องเรียนเติมวันตัวอย่าง

**ปัญหาด้านการเงิน** จากกรณีศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการเงินแตกต่างกัน ในกรณีศึกษาที่ 1 นักศึกษาได้รับเงินค่าใช้จ่ายแต่ละเดือนเป็นจำนวนมากพอสมควร เงินส่วนใหญ่จะใช้จ่ายเป็นค่าเที่ยวเตร่และเครื่องดื่ม เมื่อเงินไม่พอใช้จ่ายตลอดเดือนจะยืมจากเพื่อน ในกรณีศึกษาที่ 2 นักศึกษาพักอาศัยอยู่กับครอบครัว เมื่อต้องการใช้จ่ายเงินเพื่อการเรียนหรือกิจกรรมที่สามารถขอค่าใช้จ่ายจากพ่อแม่

ได้โดย ส่วนกรณีศึกษาที่ 3 นักศึกษาได้รับเงินค่าใช้เป็นรายเดือน บางเดือนไม่พอใช้จะต้องขอรืมจากเพื่อน ส่วนกรณีศึกษาที่ 4 ไม่มีปัญหาด้านการเงิน และเป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี จึงได้รับการยกเว้นค่าธรรมเนียม การศึกษาจากมหาวิทยาลัยด้วย

**ปัญหาด้านสังคม** จากกรณีศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า สังคมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยนี้ส่วนใหญ่นักศึกษาจะรู้จักกันอย่างกว้างขวาง และพบว่ากรณีศึกษางานรายไม้มีเพื่อนสนิทในมหาวิทยาลัย แต่จะมีเพียงเพื่อนที่ชอบพอด้วยอาศัย ส่วนเพื่อนสนิทจะเป็นเพื่อนที่เคยเรียนด้วยกันในชั้นมัธยมศึกษา และจากการศึกษานี้พบว่า ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหางานประจำมาตั้งแต่ต้นและแก้ไขด้วยตนเอง แต่ถ้าเป็นปัญหาสำคัญจะเลือกปรึกษากับพ่อแม่ และพี่ กรณีศึกษางานรายให้ความเห็นว่า อาจารย์ในมหาวิทยาลัยนักจากทำหน้าที่สอนแล้ว ควรจะมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักศึกษา ให้ความดูแลเอาใจใส่ต่อนักศึกษาด้วย และเห็นว่า ปัญหาความไม่เข้าใจกันของนักศึกษาและความรู้สึกแบ่งแยกระหว่างนักศึกษาต่างคณะที่เกิดขึ้นควรจะได้รับการแก้ไข

**ปัญหาด้านที่พักอาศัย** จากกรณีศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีปัญหาด้านที่พักอาศัยแตกต่างกันไปสำหรับกรณีศึกษาเป็นนักศึกษาที่พักอยู่ในหอพักเอกชนในมหาวิทยาลัยมีปัญหาค่าหอพักนักศึกษามีราคาแพง ความไม่มีระเบียบวินัยในการพักอาศัยอยู่ร่วมกัน นักศึกษางานคนสองเสียงตั้งข้อที่กวนกวน ไม่มีบริการสวัสดิการที่จำเป็นในหอพัก เช่น ร้านอาหาร และร้านค้า การเดินทางไม่สะดวกและมีรถประจำทางน้อย ไม่มีสนามกีฬา เพื่อออกกำลังกายและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ส่วนกรณีศึกษาเป็นนักศึกษาที่พักอยู่กับครอบครัวที่อยู่นอกมหาวิทยาลัย มีปัญหาที่พักอยู่ห่างไกลจากมหาวิทยาลัยมาก ไม่สะดวกในการเดินทางเพื่อร่วมโดยสารประจำทางเข้ามหาวิทยาลัยมีน้อย การเดินทางไปกลับในแต่ละวันทำให้เหนื่อยล้ามาก

**ปัญหาด้านสุขภาพ** จากกรณีศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีปัญหาสุขภาพที่เป็นความบิดบังในเรื่องการเรียน โดยกรณีศึกษาที่ 1 มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนของสาขาวิชา และการได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าตัวต่อตัวของกลุ่มคันธีจะมีผลทำให้ไม่สามารถจบการศึกษาได้ภายใน 4 ปี แต่ในที่สุดปัญหานี้ได้คลี่คลายไป ทำให้มีความพยายามและเห็นว่าจะสามารถเรียนจบได้ภายใน 4 ปี ส่วนกรณีศึกษาที่ 3 นักศึกษามีความวิตกกังวลที่ตอบตกลงบางวิชาแล้วมีผลทำให้ไม่สามารถจบการศึกษาได้ภายใน 4 ปี การพูดคุยปรึกษานะรือกับพ่อได้ช่วยให้นักศึกษาสบายใจขึ้น ส่วนกรณีศึกษาที่ 2 มีปัญหาความเห็นอ่อนแอบลี่จากการรับเชื้อจักรภานยนต์ในการเดินทางมาเรียนไปเข้าเย็นดับ เนื่องจากพักอาศัยอยู่กับครอบครัวและบ้านพักอยู่ห่างไกลจากมหาวิทยาลัยมาก และจากการศึกษาพบว่านักศึกษาต้องการสนับสนุนกีฬาและอุปกรณ์เพื่อการออกกำลังกายด้วย

**ปัญหาด้านการเดินทางมามหาวิทยาลัย** จากกรณีศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่พักหอพักในมหาวิทยาลัยและพักอยู่ภายนอกมหาวิทยาลัยประสบปัญหาการเดินทางมาโดยเฉพาะผู้ที่พักอยู่นอกมหาวิทยาลัย เมื่อจากรถโดยสารประจำทางมีน้อย และมีเที่ยววันที่จำกัดมาก ทำให้ไม่ได้รับความสะดวกในการเดินทางมาเรียน โดยเฉพาะในกรณีศึกษาที่ 2 พักอาศัยอยู่กับครอบครัว หากเดินทางมามหาวิทยาลัยด้วยรถโดยสารประจำทางจะต้องนั่งรถ 3 ต่อ ต้องจ่ายค่าโดยสารมากและใช้ระยะเวลาเดินทางนานประมาณชั่วโมงครึ่ง ต้องตื่นนอนเดินทาง ดังนั้นในเวลาต่อมาจึงใช้จักรยานยนต์เดินทางมาเรียน แต่ทำให้เหนื่อยมากเพราะระยะทางไกล และมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับอุบัติเหตุและตัวสัดดิภัยความปลอดภัย ส่วนนักศึกษาที่พักอยู่ในมหาวิทยาลัยก็ไม่สะดวกในการเดินทางเข้าไปในเมืองและหอพักอยู่ห่างจากอาคารเรียน

**ปัญหาด้านกิจกรรมและบริการ** จากกรณีศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาทั้ง 4 กรณีศึกษานี้มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่ากิจกรรมนักศึกษามีคุณค่าต่อการพัฒนานักศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมกีฬา ด้วยความสามารถและบำเพ็ญประโยชน์ ในกรณีศึกษาที่ 1 มีภาระงานอยู่กรุงเทพมหานครเห็นว่ากิจกรรมการรับน้องใหม่ มีประโยชน์ในการให้ความอบอุ่นใจและสร้างความคุ้นเคยระหว่างนักศึกษาด้วยกัน แต่ควรจะมีการปรับปรุงรูปแบบ

ประ予以ชันในการให้ความอนุนใจและสร้างความคุ้มเคยระหว่างนักศึกษาด้วยกัน แต่ควรจะมีการปรับปรุงรูปแบบ วิธีการให้หมายความไม่ใช่ติดอยู่กับประเด็นที่ทำกันมาเท่านั้นต่ำรับกิจกรรมนักศึกษาที่ควรมีการปรับปรุงแก้ไข คือ กิจกรรมเรียนรู้เนื่องจากเห็นว่ากิจกรรมเรียนรู้ลักษณะเด็ดขาด มีการพูดจาอุ่นแรงไม่สุภาพ และไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ของการเรียนรู้ที่จะทำให้เกิดความรักสามัคคีระหว่างนักศึกษา คงมีการปรับปรุงในเรื่องความก้าวหน้าและการใช้เสียง ดังไม่สุภาพ (การวิจารณ์) เพื่อให้มีรูปแบบที่เหมาะสมและสร้างสรรค์

ปัญหาเกี่ยวกับบริการและสวัสดิการในมหาวิทยาลัย จากกรณีศึกษาพบว่า นักศึกษาเห็นว่าการจัดบริการสวัสดิการเป็นปัญหามากและต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการเกี่ยวกับ โรงอาหาร ร้านค้าที่จำหน่าย หนังพิมพ์และอุปกรณ์การเรียน สนามกีฬา สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ปัญหาที่ประจําทํา แสงค่าหอพักใน มหาวิทยาลัยสูงเกินไป และรวมทั้งการไม่มีกฎระเบียบวินัยในการหักค่าเชื้อญี่ร่วมกัน

## บทที่ 6

### สรุป การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสภาพปัจจุบันของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 มีข้อค้นพบที่สำคัญ พอสรุปได้ดังนี้

##### สภาพปัจจุบันของนักศึกษาโดยทั่วไป

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 จำแนกสภาพปัจจุบันเป็น 7 ด้าน คือ ด้านการเรียน ด้านการเงิน ด้านสังคม ด้านที่พักอาศัย ด้านสุขภาพ ด้านการเดินทางมามหาวิทยาลัย และด้านกิจกรรมและบริการ พบว่าโดยทั่วไปในภาพรวมนักศึกษามีปัญหาค่อนข้างมาก โดยมีปัญหาระดับมากถึงตุณตุณ คือ ปัญหาด้านกิจกรรมและบริการ รองลงมาตามลำดับ คือ ปัญหาด้านการเดินทางมามหาวิทยาลัย ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านที่พักอาศัย ปัญหาด้านสุขภาพ ปัญหาด้านการเงิน และปัญหาด้านสังคม

เมื่อนับเป็นปัญหาโดยรวมแล้ว ที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุด คือ ปัญหาด้านกิจกรรมและบริการ รองลงมาตามลำดับคือ ปัญหาด้านการเรียน ปัญหาด้านสุขภาพ ปัญหาด้านการเดินทางมามหาวิทยาลัย ปัญหาด้านที่พักอาศัย ปัญหาด้านการเงิน และปัญหาด้านสังคม ซึ่งรายละเอียดสภาพปัจจุบันของนักศึกษาแต่ละด้านสามารถจำแนกรายละเอียดโดยสรุปได้ดังนี้

##### 1. ปัญหาด้านการเรียน

นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีโดยทั่วไปมีปัญหาด้านการเรียนค่อนข้างมาก โดยมีปัญหาระดับมากถึงตุณตุณในเรื่อง ห้องสมุดยังไม่เอื้อต่อการศึกษาด้านคัวเพราะค่ารำนี้อย และหนังสืออ่านประกอบการเรียนไม่ได้มาก รองลงมาคือ "ไม่มีสถานที่นั่งทำงานหรืออ่านหนังสือในบริเวณมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยขาดบรรยากาศทางวิชาการ" เมื่อนับความเป็นปัญหาโดยรวมแล้วที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุดคือหนังสืออ่านประกอบการเรียนได้ยากมาก รองลงมาคือ ห้องสมุดยังไม่เอื้อต่อการศึกษาด้านคัวเพราะค่ารำนี้อยและมหาวิทยาลัยขาดบรรยากาศทางวิชาการ

เมื่อจำแนกความเป็นปัญหาโดยรวมพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาด้านการเรียนเป็นปัญหามากที่สุดเกี่ยวกับ มหาวิทยาลัยและสภาพแวดล้อม รองลงมาคือ เกิดจากตัวนักศึกษาเอง และเกี่ยวกับการสอนและความตั้งใจในการเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้ ดังนี้

1.1 มหาวิทยาลัยและสภาพแวดล้อม นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาด้านการเรียนมากที่สุดคือ หนังสืออ่านประกอบการเรียนได้ยากมาก รองลงมาคือ ห้องสมุดยังไม่เอื้อต่อการศึกษาด้านคัวเพราะค่ารำนี้อย และไม่มีสถานที่นั่งทำงานหรืออ่านหนังสือในบริเวณมหาวิทยาลัย

1.2 ตัวนักศึกษาเอง นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาด้านการเรียนมากที่สุดคือ ขาดความสามารถในการอ่านค่าวรากภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ มีความรู้ที่น้อยกว่าที่ควรจะมี ไม่ได้ใช้เวลาอ่านภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอ

1.3 การสอนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาด้านการเรียนมากที่สุดคือ อาจารย์สอนไม่เข้าใจ รองลงมาคือ "ไม่ได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์อย่างเป็นกันเอง" อาจารย์ไม่เป็นกันเองกับนักศึกษา และมีการสอนบ่อยเกินไป

ผลการเปรียบเทียบปัญหาด้านการเรียนพบว่า นักศึกษาชาย ( $\bar{x} = 51.7$ ) มีปัญหาด้านการเรียนมากกว่า นักศึกษาหญิง ( $\bar{x} = 49.7$ ) และนักศึกษาต่างระดับชั้นปีมีปัญหาด้านการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมีอثرทดสอบความแตกต่างแผลงบพวว่า

ก. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านการเรียนแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยที่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหามากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1

ข. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีปัญหาด้านการเรียนแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีปัญหามากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1

ค. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีปัญหาด้านการเรียนแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีปัญหามากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีปัญหาด้านการเรียนมากกว่านักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ

ผลการเปรียบเทียบพบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชาต่อปัญหาด้านการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่า เพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา ไม่มีผลรวมกันต่อความแตกต่างของปัญหาด้านการเรียน

นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ระบุเพิ่มเติมในคำ답น้ำปลายนี้เป็นดังนี้ว่า ปัญหาด้านการเรียนเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยและสภาพแวดล้อม นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาการเรียนมากที่สุด คือ ห้องนอนที่ไม่สะอาด ขาดความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม ของลงมาคือ ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ และปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษาเอง เมื่อจำแนกรายละเอียดพบว่า

ก. ปัญหาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยและสภาพแวดล้อม นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาการเรียนมากที่สุด คือ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนไม่ดึงดูดให้น่าสนใจทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปได้ราบรื่นหรือร้อนที่จะเรียนและขาดความภาคภูมิใจในสถาบัน ของลงมาคือ ห้องสมุดมีหนังสือน้อย ขาดหนังสือประกอบการเรียนและในการศึกษาด้านคัวว้า และจัดตารางเรียนไม่เหมาะสม เรียนหนักเกินไปตลอดวันจนกระทั่งวันอาทิตย์ไม่มีเวลาว่าง ไม่มีเวลาพักผ่อนและไม่มีเวลาเข้าไปศึกษาด้านคัวว้าในห้องสมุด

ข. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาการเรียนมากที่สุด คือ อาจารย์มีน้อย บางคนสอนวิชาที่ไม่มีความสามารถและเชี่ยวชาญพอ หรือคนเดียวสอนหลายวิชาทำให้รู้สึกว่าไม่ได้รับความชื่อชอบเดิมที่ ของลงมาคือ อาจารย์บางคนใช้อารมณ์ในการสอนและไม่มีเหตุผล ทำให้นักศึกษาเครียดและเบื่อน่าอยู่การเรียน อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ด้านการสอน และอาจารย์สอนเร็วเกินไปเพื่อให้ครบเนื้อหาวิชาโดยไม่คำนึงถึงความเข้าใจของนักศึกษา

ค. ปัญหาที่เกิดจากตัวนักศึกษา นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาการเรียนมากที่สุด คือ มาสายเข้าชั้นเรียนไม่ทัน และมีความเกี่ยวกับเรื่องตัวเอง

จากการนับศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการเรียนแตกต่างกัน โดยกรณีศึกษาที่ 1 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรรายวิชาที่เรียน ซึ่งเดิมเป็นหลักสูตรที่เคยเรียนอยู่มหาวิทยาลัย ซึ่งแก่นแท้ยังคงไว้ที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเกิดปัญหาเกี่ยวกับไม่ได้เรียนอย่างไปถึงการขาดแคลนอาจารย์ผู้สอน และมีความวิตกกังวลที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ กล่าวการตกออกกลางคัน ส่วนกรณีศึกษาที่ 2 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีปัญหาการปรับตัวด้านการเรียน การจดคำนวณภายในทัน สรุปกรณีศึกษาที่ 3 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความวิตกกังวลเรื่องสอบตกในบางวิชาแล้วส่งผลทำให้ไม่สามารถจบการศึกษาภายใน 4 ปี จากกรณีศึกษาพบว่า นักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนที่มีน้อย การให้อาจารย์พิเศษมาสอนทำให้เหมือนล้าเกินไปในการมาเรียนวันเสาร์วันอาทิตย์ และต้องเรียนเต็มวันด้วย

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสภาพปัญหานักศึกษาด้านการเรียน จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า สภาพปัญหานักศึกษาที่เป็นปัญหามากที่สุดคือปัญหาด้านการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างปัญหาในด้านการขาดเคลื่อนอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ ซึ่งจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษมาช่วยสอน นอกจากนั้นนักศึกษายังมีปัญหาในเรื่อง หนังสือและตำราเรียนมีน้อยโดยเฉพาะหนังสือด้านวิชาพื้นฐาน และตัวร้าทั่ง ๆ ที่นักศึกษาจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาด้านคว้า นอกจากนี้ยังมีความเห็นว่า นักศึกษาระบบทุนทรัพย์มีความรู้พื้นฐานและการรับรู้แตกต่างกันระหว่างนักศึกษาที่สอบเข้ามมหาวิทยาลัยด้วยวิธีรับตรงกับนักศึกษาที่รับจากผู้ปกครอง ซึ่งผลการเรียนของนักศึกษาจะเป็นตัวชี้ให้เห็นความแตกต่างนี้ได้ ในส่วนที่มีมหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยตั้งใหม่มีผลต่อการสร้างบรรษัทภากษาทางวิชาการในมหาวิทยาลัย ความไม่พร้อมของบุคคลนี้และเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน ห้องเรียนตกปลากับปัญหาการใช้ห้องเรียนช้าข้อนัก

## 2. ปัญหาด้านการเงิน

นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีโดยทั่วไปมีปัญหาด้านการเงินไม่มาก โดยมีปัญหาระดับมากถึงตุดคือ ไม่สามารถในการรับเงินจากผู้ปกครองที่ส่งมาให้เพื่อรวมมหาวิทยาลัยอยู่ห่างไกลจากที่ท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์หรือหนังสือเรียน และใช้จ่ายเงินของตนเองไม่เหมาะสม เมื่อนับความเป็นปัญหาโดยรวมแล้ว ที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุดคือ ไม่สามารถในการรับเงินจากผู้ปกครองลงมาให้ เพื่อรวมมหาวิทยาลัยอยู่ห่างไกลจากที่ท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว ของส่วนมากที่ใช้จ่ายเงินของตนเองไม่เหมาะสม และไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์หรือหนังสือเรียน

ผลการเปรียบเทียบปัญหาด้านการเงินพบว่า นักศึกษาชายและหญิง นักศึกษาต่างระดับชั้นนี้และนักศึกษาด้านสาขาวิชา มีปัญหาด้านการเงินไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ ระดับชั้นนี้ และสาขาวิชา แต่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและระดับชั้นนี้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่าเพศ และระดับชั้นนี้ มีผลรวมกันต่อกำไรแตกต่างของปัญหาด้านการเงินของนักศึกษา

นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ระบุเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดเห็นว่า ปัญหาการเงินเป็นปัญหาเกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยและสภาพแวดล้อม ของส่วนมากคือ สภาพครอบครัว และตัวนักศึกษาเอง เมื่อจ้าแนวรายละเอียด พบว่า

ก. มหาวิทยาลัยและสภาพแวดล้อม นักศึกษาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับปัญหาการเงินมากที่สุด คือไม่สามารถในการเบิกถอนได้หรือเบิกเงินจากธนาคาร ของส่วนมากคือ ได้รับถอนได้เข้าเพื่อรวมมหาวิทยาลัยจัดบริการรับสั่งไปรษณีย์กันที่ให้นักศึกษาเข้าและส่วนหนึ่งไปรษณีย์ถอนติดต่อไปรษณีย์นาน ค่าหอพักมีราคาสูงทำให้เสียค่าใช้จ่ายสูง ค่าใช้จ่ายในการซื้อเอกสารประกอบการเรียนและตัวร้าเรียนมากเกินไป เนื่องจากเงินของมหาวิทยาลัยที่ให้ยืมมีจำนวนน้อยเกินไปและฟื้นไม่ที่ยังพอในการจัดสรรให้กับ แล้วเอกสารประกอบการเรียนมีราคาแพง

ข. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพครอบครัว นักศึกษาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับปัญหาการเงินมากที่สุด คือ ได้รับเงินค่าใช้จ่ายน้อยไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน ของส่วนมากคือ ได้รับเงินจากผู้อุปการะไม่แน่นอนและล่าช้า และผู้อุปการะไม่เข้าใจการใช้จ่ายเงินและคิดว่านักศึกษาใช้จ่ายเงินทุนเพื่ออย

ค. ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาเอง นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเกี่ยวข้องกับปัญหาการเงินคือ ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือยเกินไป ของส่วนมากคือ ต้องการได้รับทุนการศึกษาของมหาวิทยาลัย

จากกรณีศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการเงินมากถึงตั้งกัน ในกรณีศึกษาที่ 1 นักศึกษาได้รับเงินค่าใช้จ่ายแต่ละเดือนเป็นจำนวนมากพอสมควร เงินส่วนใหญ่จะใช้จ่ายเป็นค่าเที่ยวน้ำทะเลเครื่องดื่ม เมื่อเงินไม่พอใช้จ่ายตลอดเดือนจะยืมจากเพื่อน ในกรณี ศึกษาที่ 2 นักศึกษาหักขาดทุนคงค่าวัว เมื่อต้องการใช้จ่ายเงินเพื่อการเรียนหรือกิจกรรมกีฬาสามารถขอค่าใช้จ่ายจากพ่อแม่ได้โดย ส่วนกรณีศึกษาที่ 3 นักศึกษาได้รับเงินค่าใช้จ่ายเป็นรายเดือน บางเดือนไม่พอใช้จะต้องขอยืมจากเพื่อน ส่วนกรณีศึกษาที่ 4 ไม่มีปัญหาด้านการเงิน และเป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี จึงได้รับการยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาจากมหาวิทยาลัยด้วย

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสภาพปัญหาของนักศึกษาด้านการเงิน จากการศึกษาพบว่าผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นที่คลอดคล่องกันว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อง茫หาวิทยาลัยมาจากการครอบครัว เกษตรกร ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ขาดสนับสนุนการเงิน อาจจะเป็นเพราะว่าส่วนหนึ่งมาจากนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่ต้องการให้โอกาสแก่นักศึกษาที่อยู่ชนบทเข้าเรียน โดยเฉพาะในเขตชนบทอย่างหัวดึงส่วนใหญ่มีฐานะไม่ดี

### 3. ปัญหาด้านสังคม

นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีโดยทั่วไป มีปัญหาด้านสังคมค่อนข้างน้อย โดยมีปัญหาด้านมากถึงสุด คือ ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนอยู่กันนื่นโดยความแตกต่างของภูมิลำเนาเป็นเกณฑ์ รองลงมาคือ ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนบางคนแยกชั้นวรรณะในการตอบเพื่อน และอาจารย์ไม่ให้ความสนใจนักศึกษาอย่างทั่วถึง เมื่อตนความเป็นปัญหาโดยรวมแล้วที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุดคือ ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนบางคนแยกชั้นวรรณะในการตอบเพื่อน รองลงมาคือ อาจารย์ไม่ให้ความสนใจนักศึกษาอย่างทั่วถึง และไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนอยู่กันนี่โดยความแตกต่างของภูมิลำเนาเป็นเกณฑ์

เมื่อจำแนกความเป็นปัญหาโดยรวมพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาด้านสังคมเป็นปัญหามากที่สุด เทียบกับ ความตั้งมั่นรักกับอาจารย์ รองลงมาคือ การตอบเพื่อน กิจกรรมด้านนักศึกษาเอง และการตอบเพื่อนต่างประเทศโดยมีรายละเอียดดังนี้ คือ

3.1 ความสัมพันธ์กับอาจารย์ นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาด้านสังคมมากที่สุดคือ อาจารย์ไม่ให้ความสนใจนักศึกษาอย่างทั่วถึง รองลงมาคือ ไม่กล้าเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อมีปัญหา และอาจารย์ไม่ให้ความใกล้ชิดและเป็นกันเอง

3.2 การตอบเพื่อน นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาด้านสังคมมากที่สุด คือ เพื่อนนักศึกษามีการแข่งขัน ชิงดีชิงเด่นกัน รองลงมาคือ เพื่อนบางคนชอบบุ่งเบิกกับเพื่องส่วนตัวมากเกินไป และเพื่อนนักศึกษาต่างคนต่างเรียนไม่ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3.3 ตัวนักศึกษาเอง นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาด้านสังคมมากที่สุดคือ ไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนอยู่กันนี่โดยความแตกต่างของภูมิลำเนาเป็นเกณฑ์ และกังวลใจที่ยกกับการสร้างความประทับใจกับเพื่อน

3.4 การตอบเพื่อนต่างประเทศ นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาด้านสังคมมากที่สุดคือ รักคนที่เข้าไม่วัดเจ้า รองลงมาคือ กังวลใจในการปฏิบัติตัวต่อเพื่อนต่างประเทศ และรู้สึกอายและอึดอัดเมื่อยื่นต่อหน้าเพื่อตรงกันข้าม

ผลการเปรียบเทียบปัญหาด้านสังคม ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา พบร่วมนักศึกษาชายและหญิง และนักศึกษาต่างสาขาวิชาเมื่อปัญหาด้านสังคมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 05 แต่นักศึกษาต่างระดับชั้นปีมีปัญหาด้านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 05 เมื่อทดสอบความแตกต่างพบว่า

ก. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านสังคมแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยที่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านสังคมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2

๑. นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ มีปัญหาด้านสังคมแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ โดยที่นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ มีปัญหาด้านสังคมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ ๑

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ มีปัญหาด้านสังคมมากกว่านักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ

ผลการเบริ่บเทียบพบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชาต่อปัญหาด้านสังคม แต่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับ ระดับชั้นปี ชื่อและนามสกุล ระดับชั้นปี และสาขาวิชา ไม่มีผลต่อความแตกต่างของปัญหาด้านสังคมของนักศึกษา แต่เพศ และระดับชั้นปี มีผลต่อความแตกต่างของปัญหาด้านสังคมของนักศึกษา

นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ระบุเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดเห็นว่า ปัญหาด้านสังคมเป็นปัญหามากที่สุด เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับเพื่อน ของลงมาคือ มหาวิทยาลัยและอื่น ๆ ตัวนักศึกษาเอง และบุคลากรของ มหาวิทยาลัย เมื่อจำแนกรายละเอียดพบว่า

ก. ความสัมพันธ์กับเพื่อนนักศึกษา นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาด้านสังคมมากที่สุด คือ เพื่อนบ้างคนเห็นแก่ตัว ของลงมาคือ มีการแง่งแย้งของนักศึกษาบางกลุ่ม และเพื่อนนักศึกษาบางคนไม่สนใจกิจกรรมของส่วนรวมและไม่ให้ความร่วมมือ

ข. มหาวิทยาลัยและอื่น ๆ นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาด้านสังคมมากที่สุด คือ มีเพื่อนนักศึกษาน้อยเพราบามหาวิทยาลัยเป็นรัตนนักศึกษาไม่อย ของลงมาคือ มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ห่างไกลจากบ้านเมือง ทำให้ต้องเดินทางไกลเพื่อเรียน มหาวิทยาลัยไม่มีสถานที่ที่จะใช้สำหรับคุณภาพประแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และขาดการแนะนำที่ดีในด้านสังคมกับบุคคลอื่น

ค. ตัวนักศึกษาเอง นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาด้านสังคมมากที่สุด คือ ไม่เคยได้เข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ เพราะไม่มีเวลา ไม่มีความสนใจในมหาวิทยาลัย และไม่รู้จักกิจกรรมตัวให้ตัว

ง. บุคลากรของมหาวิทยาลัย นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาด้านสังคมมากที่สุด คือ อาจารย์บ้างคนทำตัวไม่เหมาะสมในการสอน

จากการนี้นักศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า สังคมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยนี้ส่วนใหญ่นักศึกษาจะรู้จักกันอย่างทั่วถึง และพบว่าการนี้นักศึกษาบางรายไม่มีเพื่อนสนิทในมหาวิทยาลัย แต่จะมีเพียงเพื่อนที่ชอบพออธิบาย ส่วนเพื่อนสนิทจะเป็นเพื่อนที่เคยเรียนด้วยกันในชั้นมัธยมศึกษา และจากการศึกษาที่พบว่า ในกรณีที่นักศึกษามีปัญหา จะพิจารณาตัดสินและแก้ไขด้วยตนเอง แต่ถ้าเป็นปัญหาสำคัญจะเลือกปรึกษากับพ่อแม่และที่ กรณีนักศึกษาบางรายให้ความเห็นว่า อาจารย์ในมหาวิทยาลัยนอกจากทำหน้าที่สอนแล้ว ควรจะมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักศึกษา ให้ความดูแล เอาใจใส่ต่อนักศึกษาด้วย และเห็นว่า ปัญหาความไม่เข้าใจกันของนักศึกษาและความรู้สึกแบ่งแยกระหว่างนักศึกษา ต่างคนที่เกิดขึ้นควรจะได้รับการแก้ไข

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสภาพปัญหานักศึกษาด้านสังคม จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยย่อมจะต้องบวบตัว โดยเฉพาะนักศึกษาใหม่ เพราะเป็นช่วงของวัยนักศึกษาใหม่ที่เกิดขึ้นระหว่างชั้นมัธยมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา และใช้เฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาที่สอนเข้มมหาวิทยาลัยด้วยวิธีรับฟัง ซึ่งส่วนใหญ่เคยอยู่กับครอบครัวเมื่อมาเรียนในมหาวิทยาลัยจะเข้าหอพักอยู่อาศัย ความบวบตัวที่เกิดขึ้นจากครอบครัวจะน้อยลง และการอยู่หอพักกับเพื่อนจะทำให้มีสัมภาระน้อยลง และติดกลุ่มเพื่อน และผู้บริหารและอาจารย์เห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งไม่ได้ให้ความใกล้ชิดแก่นักศึกษาเท่าที่ควร และมีช่องว่างระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา

#### 4. ปัญหาด้านที่พักราศัย

นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีโดยทั่วไป มีปัญหาด้านที่พักราศัยไม่มาก ที่เป็นปัญหาระดับมากสูง ต่อไป ค่าเช่าบ้านหรือห้องพักราชเท่านั้น ที่พักราศัยอยู่ใกล้มหาวิทยาลัย และเพื่อนร่วมห้องเดียวกันที่กัน ผู้คนเป็นปัญหาโดยรวมแล้วที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงตุกติก็ได้แก่ ค่าเช่าบ้าน/ห้องพักราชเท่านั้น ของ ลมมาคือ ที่พักอยู่ไกลจากมหาวิทยาลัย และเพื่อนร่วมห้องเดียวกันที่กัน

ผลการเปรียบเทียบปัญหาด้านที่พักราศัยพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง และนักศึกษาต่างด้าว ใช้ชีวิตร่วมกันที่พักราศัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่นักศึกษาต่างด้าวขึ้นเป็นปัญหาด้านที่พักราศัยต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างพบว่า

ก. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านที่พักราศัยแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านที่พักราศัยมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2

ข. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านที่พักราศัยแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านที่พักราศัยมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านที่พักราศัยมากกว่านักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ

ผลการเปรียบเทียบพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ระดับชั้นปี และสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่า เพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา มีผลร่วมต่อความ แตกต่างของปัญหาด้านที่พักราศัยของนักศึกษา และแสดงว่าระดับชั้นปี และสาขาวิชา มีผลร่วมต่อความ แตกต่างของปัญหาด้านที่พักราศัยของนักศึกษาด้วย

นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ระบุเพิ่มเติมในค่าตอบปลายเปิดเห็นว่า ปัญหาด้านที่พักราศัยเป็นปัญหา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม และบริการสวัสดิการ เมื่อจำแนกรายละเอียดพบว่า

ก. สภาพแวดล้อม นักศึกษาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับปัญหาด้านที่พักราศัยมากที่สุด ต่อ หอพักใน มหาวิทยาลัยไม่มีระเบียบวินัย มีเดียงดังอึกหึก ไม่มีบรรยากาศดีของการศึกษาเล่าเรียน ของลมมาคือ หอพัก (ห้องนอน มหาวิทยาลัย) อยู่ห่างไกลจากมหาวิทยาลัยมากเกินไป และหอพักในมหาวิทยาลัยอยู่ห่างไกลจากสถานที่เรียนเกินไป

ข. บริการและสวัสดิการ นักศึกษาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับปัญหาด้านที่พักราศัยมากที่สุด ต่อ ค่าหอพัก แพงเกินไป หอพักในมหาวิทยาลัยขาดแคลนแพทไม่มีบริการและสวัสดิการ และมีหอพักที่เช่าพักราศัยให้เดือนน้อย

จากการนับศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีปัญหาด้านที่พักราศัยแตกต่างกันไป สำหรับกรณีศึกษา เป็นนักศึกษาที่หักอยู่ในหอพักเองชนในมหาวิทยาลัยมีปัญหาค่าหอพักนักศึกษามีราคาแพง ความไม่มีระเบียบวินัย ในการพักราศัยอยู่ร่วมกัน นักศึกษาบางคนถึงเสียงดังอึกหึกที่กรอบกวน "ไม่มีบริการหรือสวัสดิการที่จำเป็นในหอพัก เช่น ร้านอาหาร และร้านค้า การเดินทางไม่สะดวกและมีรถประจำทางน้อย ไม่มีถนนกีฬาเพื่อออกกำลังกายและสถานที่ พักผ่อนหย่อนใจ ส่วนกรณีศึกษาเป็นนักศึกษาที่หักอยู่กับครอบครัวที่อยู่นอกมหาวิทยาลัย มีปัญหาที่พักอยู่ห่างไกล จากมหาวิทยาลัยมาก ไม่สะดวกในการเดินทางเพื่อจะรถโดยสารประจำทางเข้ามหาวิทยาลัยมีน้อย การเดินทางไปกลับในแหล่งวันทำให้เหนื่อยล้ามาก

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสภาพปัญหาของนักศึกษาด้านที่พักอาศัย จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นว่า นักศึกษาประสบปัญหาด้านที่พักอาศัย เมื่อจากห้องพักในมหาวิทยาลัยที่เอกสารเข้ามาลงทุนไม่เพียงพอที่จะรองรับนักศึกษาทำให้นักศึกษาต้องกระจายกันเข้าบ้านหรือห้องพักอยู่ในอำเภอวารินช้าบ้านและบริเวณใกล้เคียงมหาวิทยาลัย ทำให้การเดินทางมามหาวิทยาลัยไม่สะดวก และเมื่อที่พักอยู่ห่างไกลมีผลกระทบต่อการเรียนด้วย เพราะบางวิชาต้องเรียนหนึ่งห้องทดลองปฏิบัตินอกเวลาเรียนการ

### 5. ปัญหาด้านสุขภาพ

นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีโดยทั่วไป มีปัญหาด้านสุขภาพค่อนข้างมาก ที่เป็นปัญหาระดับมากถึงสุดคือ มีความวิตกกในเรื่องการเรียน รองลงมาคือ ไม่ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ และรับประทานอาหารไม่เป็นเวลา เมื่อนับความเป็นปัญหาโดยรวมแล้ว ที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุดก็ยังได้แก่ มีความวิตกกในเรื่องการเรียน รองลงมาคือ ไม่ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ และรับประทานอาหารไม่เป็นเวลา

ผลการเปรียบเทียบปัญหาด้านสุขภาพระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง และนักศึกษาต่างสาขาวิชามีปัญหาด้านสุขภาพไม่แตกต่างกัน สรุวนักศึกษาต่างระดับชั้นมีปัญหาด้านสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านสุขภาพแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านสุขภาพมากกวานักศึกษาชั้นปีที่ 1

ผลการเปรียบเทียบพบว่า มีปริมาณพันธุ์ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา และมีปริมาณพันธุ์ระหว่างเพศ และระดับชั้นปี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่า เพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชามีผลร่วมกันต่อความแตกต่างของปัญหาด้านสุขภาพของนักศึกษาและเพศ และระดับชั้นปี มีผลร่วมกันต่อความแตกต่างของปัญหาด้านสุขภาพของนักศึกษาด้วย

นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ระบุเพิ่มเติมในคำ답นป้ายเปิดเห็นว่า ปัญหาด้านสุขภาพเป็นปัญหามากที่สุด เกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมและบริการของมหาวิทยาลัย รองลงมาคือ สภาพภายในตัวนักศึกษาเอง เมื่อจำแนกรายละเอียดพบว่า

ก. สภาพแวดล้อมและบริการของมหาวิทยาลัย นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านสุขภาพมากที่สุด คือ ไม่มีถนนกีฟ้าและอุปกรณ์กีฟ้าเพื่อออกกำลังกาย รองลงมาคือ การให้บริการของห้องพยาบาลยังไม่เหมาะสม

ข. สภาพภายในตัวนักศึกษา นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านสุขภาพมากที่สุดคือ สุขภาพจิตไม่ดีมีความเครียด รองลงมาคือ มีความวิตกกังวลติดมากในเรื่องเรียนและปัญหาอื่น ๆ เมื่อหน่วยการเรียนเปื่อชีวิตที่จำเจไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน และมีปัญหาหัวใจ

จากการนี้ศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีปัญหาด้านสุขภาพที่เป็นความวิตกกังวลในเรื่องการเรียน โดยกรณีศึกษาที่ 1 มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการจัดห้องถังศูนย์กลางเรียนการสอนของสาขาวิชาและ การได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าต่ำกว่าปกติของแต่ละคันหรือจะมีผลทำให้ไม่สามารถจบการศึกษาได้ภายใน 4 ปี แต่ในที่สุดปัญหานี้ได้คลี่คลายไปทั่วให้มีความสนับสนุนใจและเห็นว่าจะสามารถจบเรียนจบได้ภายใน 4 ปี สรุวกรณีศึกษาที่ 3 นักศึกษามีความวิตกกังวลที่ส่องตกลงในบางวิชาแล้วมีผลทำให้ไม่สามารถจบการศึกษาได้ภายใน 4 ปี การพูดคุยปรึกษานี้กับพ่อได้ช่วยให้ นักศึกษาสงบใจเข้าสู่ สรุวกรณีศึกษาที่ 2 มีปัญหาความเห็นอย่างต่อเนื่องเหลี่ยมจากการขับรื้อจัดภาระในการเดินทางมาเรียนไปเข้าเย็นกลับ เมื่อจากที่พักอาศัยอยู่กับครอบครัวและบ้านพักอยู่ห่างไกลจากมหาวิทยาลัยมาก และจากการศึกษาพบว่า นักศึกษาต้องการสนับสนุนกีฟ้าและอุปกรณ์เพื่อการออกกำลังกายด้วย

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสภาพปัญหาของนักศึกษาด้านสุขภาพ จากการศึกษาพบว่า อาจารย์มีความคิดเห็นว่า นักศึกษาส่วนหนึ่งจะประสบปัญหาเรื่องการปรับตัวในการเรียนและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย อาจมีความเครียดวิตกกังวลซึ่งมีผลในด้านจิตใจและสุขภาพ

#### 6. ปัญหาด้านการเดินทางมานมหาวิทยาลัย

นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีโดยทั่วไป มีปัญหาด้านการเดินทางมานมหาวิทยาลัยค่อนข้างมาก ที่เป็นปัญหาระดับมากถึงสุดคือ รถโดยสารประจำทางของมหาวิทยาลัยมีน้อยไม่สะดวกในการเดินทาง รองลงมาคือ ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางมานมหาวิทยาลัยมากเกินไป และที่พักอาศัยอยู่ห่างจากระยะทางที่รถผ่านต้องเดินทางขึ้นรถไกล เมื่อนั้นเป็นปัญหาโดยรวมแล้ว ที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุดก็ยังได้แก่ รถโดยสารประจำทาง ของมหาวิทยาลัยมีน้อยไม่สะดวกในการเดินทาง รองลงมาคือ ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางมานมหาวิทยาลัยมากเกินไป และที่พักอาศัยอยู่ห่างจากระยะทางที่รถผ่านต้องเดินมาขึ้นรถไกล

ผลการเปรียบเทียบปัญหาด้านการเดินทางมานมหาวิทยาลัย ระหว่างเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง นักศึกษาต่างระดับชั้นปี และนักศึกษาต่างสาขาวิชามีปัญหาด้านการเดินทางมานมหาวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน ซึ่งแสดงว่า เพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชามีผลร่วมต่อกำลังและความต้องของปัญหาด้านการเดินทางมานมหาวิทยาลัยของนักศึกษา

นักศึกษาส่วนใหญ่ระบุเพิ่มเติมในคำกล่าวปลดปล่อยให้เห็นว่า เป็นปัญหามากที่สุดคือ รถประจำทาง ของมหาวิทยาลัยมีน้อยมากก็ไม่เป็นเวลาและทิ้งช่วงห่างมากต้องรอรถนานไม่สะดวกในการเดินทางรองลงมาคือ สภาพถนนสายวาริน-เดชอุดมไม่ดีและถนนแคบ กังวลในเรื่องสวัสดิภาพและความปลอดภัยในการเดินทาง และค่ารถโดยสารประจำทางของมหาวิทยาลัยแพงเกินไป

จากการณ์ศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่พักหอพักในมหาวิทยาลัย และพักอยู่ภายนอกมหาวิทยาลัย ประสบปัญหาการเดินทางมาก โดยเฉพาะผู้ที่พักอยู่นอกมหาวิทยาลัย เนื่องจากรถโดยสารประจำทาง มีน้อย และมีเที่ยวจิวที่จำกัดมาก ทำให้ไม่ได้รับความสะดวกในการเดินทางมาเรียนโดยเฉพาะในกรณีศึกษาที่ 2 พักอาศัยอยู่กับครอบครัว หากเดินทางมานมหาวิทยาลัยด้วยรถโดยสารประจำทางจะต้องนั่งรถ 3 ต่อ ต้องจ่ายค่าโดยสารมากและใช้ระยะเวลาเดินทางนานประมาณชั่วโมงครึ่ง ต้องเดินทางแต่เช้า ตั้งมื้อ ในเวลาต่อมาจึงใช้จักรยานยนต์เดินทางมาเรียน แต่ทำให้เหนื่อยมากเพราะระยะทางไกล และมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับอุบัติเหตุ และสวัสดิภาพความปลอดภัย ส่วนนักศึกษาที่พักอยู่ในมหาวิทยาลัยก็ไม่สะดวกในการเดินทางเข้าไปในเมืองและหอพักอยู่ห่างจากอาคารเรียน

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสภาพปัญหาของนักศึกษาด้านการเดินทางมานมหาวิทยาลัย จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นว่า นักศึกษาประสบปัญหาด้านการเดินทางมาก เนื่องจากรถโดยสารประจำทางห่างจากมหาวิทยาลัยกันในเมืองมีน้อย ซึ่งสืบเนื่องมาจากปัญหาการเดินรถทับเส้นทางสัมปทานของสองบริษัท นอกจากนี้จำนวนนักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยมีน้อย ทำให้ไม่เกิดแรงจูงใจที่มากพอให้เอกชนเข้ามามากทุน นอกจากนี้ผู้บริหารและอาจารย์ยังเห็นว่า ถนนภายในมหาวิทยาลัยยังมีปัญหาและไม่สะดวกเพราฯยังอยู่ระหว่างการก่อสร้างและรองบประมาณสนับสนุน

#### 7. ปัญหาด้านกิจกรรมและบริการ

นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีโดยทั่วไป มีปัญหาด้านกิจกรรมและบริการมากที่สุด โดยจำแนกเป็น ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาที่เป็นปัญหาระดับมากถึงสุดคือ มหาวิทยาลัยไม่มีกิจกรรมนักศึกษาที่น่าสนใจ รองลงมาคือ ที่พักอาศัยห่างไกลมหาวิทยาลัยต้องรีบกลับไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และต้องเรียนมากไม่มีเวลา

เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และเมื่อนับความเป็นปัญหาโดยรวมแล้วที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงสุดยังได้แก่ มหาวิทยาลัยไม่มีกิจกรรมนักศึกษาที่น่าสนใจ รองลงมาคือ ต้องเรียนมากไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และที่พักอาศัยอยู่ห่างไกลมหาวิทยาลัยดังนี้บกต้นไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการ ที่เป็นปัญหาระดับมากสูงสุดคือ ไม่มีสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนในมหาวิทยาลัยรองลงมาคือ ค่านอนพักของเอกสารในมหาวิทยาลัยแพงเกินไป และไม่มีที่ทำการไปราชการปีละปีในมหาวิทยาลัย และเมื่อนับความเป็นปัญหาโดยรวมแล้วที่มีอัตราความเป็นปัญหาสูงอุดยังคงได้แก่ ไม่มีสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนในมหาวิทยาลัย รองลงมาคือ ไม่มีที่ทำการไปราชการปีละปีในมหาวิทยาลัย และไม่สะดวกในการซื้อของใช้ทั่วไปในมหาวิทยาลัย

ผลการเปรียบเทียบปัญหาด้านกิจกรรมและบริการระหว่าง เพศ ระดับชั้นมี และสาขาวิชา พนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง และนักศึกษาต่างสาขาวิชา มีปัญหาด้านกิจกรรมและบริการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่า เพศ และสาขาวิชาไม่มีผลต่างกันต่อความแตกต่างของปัญหาด้านกิจกรรมและบริการของนักศึกษา แต่พบว่า นักศึกษาต่างระดับชั้นมีปัญหาด้านกิจกรรมและบริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างพบว่า

ก. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านกิจกรรมและบริการแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านกิจกรรมและบริการมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2

ข. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านกิจกรรมและบริการแตกต่างจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านกิจกรรมและบริการมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาด้านกิจกรรมและบริการมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1

นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ระบุเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดเห็นว่า ปัญหาด้านกิจกรรมและบริการเป็นปัญหามากที่สุดคือ การจัดบริการและสวัสดิการ รองลงมาคือ กิจกรรมนักศึกษา เมื่อจำแนกรายละเอียดพบว่า

ก. การจัดบริการและสวัสดิการ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านกิจกรรมและบริการมากที่สุดคือ ไม่มีสวัสดิการและบริการสาธารณะบิ๊กที่จำเป็น เช่น โทรศัพท์ ไปรษณีย์และธนาคารหรือตู้เบิกเงินอัตโนมัติ(ATM) รองลงมาคือ น้ำดื่มที่สะอาดไม่เพียงพอกับนักศึกษาและมีอุปกรณ์บริการน้ำดื่มแต่ไม่สนใจให้บริการ และขอพักนักศึกษามีราคาแพงมาก

ข. กิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านกิจกรรมนักศึกษามากที่สุดคือ เจ้าหน้าที่ด้านกิจกรรมและบริการไม่เอาใจใส่เฉพาะตัวขอรับบริการทำงานล่าช้า และไม่มีมุขย์สัมพันธ์ รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยมีบิ๊กประจำเดือนสัมมนาบิ๊กที่น้อยและไม่เพียงพอ และไม่มีกิจกรรมนักศึกษาที่น่าสนใจ

จากการนี้ศึกษาได้แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาทั้ง 4 กลุ่มนักศึกษานี้มีความเห็นที่สอดคล้องกันว่า กิจกรรมนักศึกษา มีคุณค่าต่อการพัฒนานักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมกีฬา ค่ายอาสาพัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ในกรุนศึกษาที่ 1 มีภาระเน่ายุ่งเหรงหนักหนาหรือหนัก บิ๊กกรรมการรับผิดชอบในมีปะโยชน์ในการให้ความอบอุ่นใจและสร้างความคุ้นเคยระหว่างนักศึกษาด้วยกัน แต่ควรจะมีการปรับปรุงรูปแบบบริการให้เหมาะสมไม่ใช้คิดอยู่กับประเพณีที่ทำกันมาท่านนั้น สำหรับบิ๊กกรรมนักศึกษาที่ควรมีการปรับปรุงแก้ไข คือ บิ๊กกรรมเชิญรุ่นน้องจากเห็นว่าบิ๊กกรรมเชิญรุ่นน้องมาเด็กจาก นักศึกษาจราชนี้ไม่ถูกภาพ และไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของการเชิญที่จะทำให้เกิดความรักสามัคคีระหว่างนักศึกษา ควรมีการปรับปรุงในเรื่องความก้าวหน้า และการให้เดินทางไปสู่ภาพ (ภาพริบก) เพื่อให้มีรูปแบบที่เหมาะสมและสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อปัญหาด้านที่พักรอค่าห้องนักศึกษา คือ มหาวิทยาลัยได้ตระหนักรึความจำเป็นและปัญหาด้านที่พักรอค่าห้องนักศึกษา จึงได้ปรับเปลี่ยนนโยบายในการสร้างห้องพักนักศึกษาขึ้น (ในปีงบประมาณ 2534) เพื่อรองรับนักศึกษาให้อยู่ในห้องพักรองมหาวิทยาลัย จำนวนห้องละ 30 ถึง 40 ห้อง 70 นักศึกษาต้องสัดสาหัสอยู่ เอาเองช่างนอกมหาวิทยาลัย โดยในปีการศึกษา 2536 นี้ มหาวิทยาลัยมีห้องพักนักศึกษาที่สามารถจัดนักศึกษาขั้นปีที่ 1 เข้าพักได้ทั้งหมด น่าก็มีที่เหลือจึงจะนำมาจัดให้มีนักศึกษาขั้นปีสูง ๆ ตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยจะพิจารณาดำเนินการด้วย

5. ปัญหาด้านสุขภาพ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการและเสนอแนะมากที่สุด คือ จัดสร้างสนามกีฬาและมีอุปกรณ์ในการออกกำลังกาย รองลงมาคือ จัดห้องและบริการของห้องพยาบาลอย่างเพียงพอ และควรมีส่วนนี้ยอมรับสถานที่เทือพักผ่อนหน่ายอนใจให้มาก ๆ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อปัญหาด้านสุขภาพของนักศึกษา คือ อาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษาควรให้ความใกล้ชิด เอาใจใส่สูญเสียนักศึกษา และเป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาทั้งในด้านการเรียนและปัญหาด้านอื่นด้วย และควรดำเนินการเกี่ยวกับสนับสนุนที่ให้ในมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ออกกำลังกาย และมหาวิทยาลัยควรจะมีหน่วยงานให้คำปรึกษา หรือฝ่ายแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาปัญหาทางสุขภาพจิตเมื่อนักศึกษามีปัญหา

6. ปัญหาด้านการเดินทางมานมahaวิทยาลัย นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการและเสนอแนะมากที่สุด คือ “ให้เพิ่มรถโดยสารประจำทางและจัดที่ยังคงเพิ่มเติมให้รถออกตรงเวลาไม่กำหนดແປ่นอน” รองลงมาคือ ให้รถโดยสารประจำทางจากในเมืองมีระยะทางเดินทางมาถึงมหาวิทยาลัย และให้รถโดยสารประจำทางวิ่งในมหาวิทยาลัย ฝ่านห้องพักนักศึกษาและจังหวะรอบเที่ยวการศึกษา

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อปัญหาด้านการเดินทางมานมahaวิทยาลัย คือ มหาวิทยาลัยได้ติดต่อประสานงานกับจังหวัดอุบลราชธานีเรื่องรถโดยสารประจำทาง ต้านรับในส่วนที่เกี่ยวกับแรงงานใช้ในกระบวนการเชิงพาณิชย์ จัดตั้งให้ใช้ระบบเวลาเพื่อให้ปัญหานี้คลี่คลาย ส่วนการดำเนินงานก่อสร้างถนนในมหาวิทยาลัยเพื่อให้การคมนาคมภายในมหาวิทยาลัยมีความสะดวกนั้น เมื่อได้รับงบประมาณแล้วมหาวิทยาลัยควรจะพิจารณาดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อไม่ให้เกิดปัญหานี้ในการจัดทำจัดหน้าที่

7. ปัญหาด้านกิจกรรมและบริการ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการและเสนอแนะมากที่สุดเกี่ยวกับการจัดบริการสวัสดิการ รองลงมาคือ กิจกรรมนักศึกษา เมื่อจำเป็นรายละเอียดพบว่า

ก. การจัดบริการสวัสดิการ นักศึกษามีความต้องการและเสนอแนะมากที่สุด คือ จัดให้มีสาธารณะที่จำเป็นต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ ที่ทำการไปรษณีย์ ตู้ฝากและถอนเงินอัตโนมัติ (ATM) ในมหาวิทยาลัย รองลงมาคือ จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดในโรงอาหารและ รักษาระบบน้ำดื่มน้ำดื่มน้ำดื่มน้ำในอาคารเรียนด้วย

ก. กิจกรรมนักศึกษา นักศึกษามีความต้องการและเสนอแนะมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยควรให้ความสนใจและสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษามากกว่าที่มีอยู่ จัดตั้งห้องนักศึกษาศูนย์ไปรษณีย์ คือมหาวิทยาลัยควรจัดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษามากขึ้น และให้มหาวิทยาลัยเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา และให้เด็กภาพเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อปัญหาด้านกิจกรรมและบริการของนักศึกษา คือ มหาวิทยาลัยควรจะพิจารณาถึงความสำคัญของการจัดให้มีที่ทำการไปรษณีย์เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา และควรจะพิจารณาถึงปัญหาโครงสร้างหน้าที่ของมหาวิทยาลัย คือ คงจะดีที่จะปฏิรูปด้านกิจกรรมของนักศึกษา และควรจะพิจารณาถึงปัญหาโครงสร้างหน้าที่ของมหาวิทยาลัย คือ คงจะดีที่จะ

ไม่มีรองคุณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ซึ่งในระดับคุณจะต้องมีบทบาทโดยตรงในการให้คำมีกิจการและช่วยเหลือแก่นักศึกษาทั้งปัญหาการเรียนการสอน และปัญหาการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ถ้าเป็นระดับของอธิการบดีฝ่ายกิจการ นักศึกษา จะเป็นผู้ควบคุมระดับนโยบายต่าง ๆ หรือ ให้แนวทางปฏิบัติมากกว่า

สำหรับในด้านการจัดตั้งบริการและสร้างสัติดิการให้กับนักศึกษานั้น มหาวิทยาลัยได้ติดต่อขอความร่วมมือและความช่วยเหลือกับจังหวัดอุบลราชธานีเกี่ยวกับรถโดยสารประจำทางและได้ติดต่อกันที่ทำการไปรษณีย์เพื่อดำเนินการในเรื่องการจัดตั้งบริการด้านไปรษณีย์ สำหรับการให้บริการฝากถอนเงินนั้น มหาวิทยาลัยได้ขอความร่วมมือจากธนาคารพาณิชย์ให้เข้ามาให้บริการในมหาวิทยาลัยในบางช่วงเวลาแล้ว สำหรับห้องพักนักศึกษานั้นมหาวิทยาลัยได้ร่วมประมาณสนับสนุนและจะได้นำห้องพักนักศึกษาเพิ่มขึ้น ดังนั้น ปัญหาเกี่ยวกับห้องพักนักศึกษาคงจะคลี่คลายไป และในอนาคตคงของมหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณเต็วและอยู่ในระหว่างการดำเนินการก่อสร้าง โดยขั้นบนของโฉนดอาคารนี้ได้จัดพื้นที่เป็นที่ทำการสื่อสารนักศึกษาด้วย

### การอภิปรายผล

#### 1. สภาพปัญหาของนักศึกษา

1.1 ปัญหาด้านการเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการเรียนค่อนข้างมาก โดยมีปัญหาระดับมากในเรื่อง ห้องสมุดยังไม่เอื้อต่อการศึกษาด้านค้นคว้า เพราะต่าามน้อย และในเรื่องการหนังสืออ่านประกอบการเรียนได้ยากมาก ห้องน้ำอาจจะเป็นเพราะว่ามหวิทยาลัยอุบลราชธานีเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ อาจจะมีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณและภาระดำเนินงานจัดทำหนังสือหรือทำราเว้าห้องสมุดและภาระหนังสืออ่านประกอบการเรียนได้ยากมากนั้น อาจจะเนื่องมาจากหนังสือในห้องสมุดมีน้อยแล้ว นักศึกษาอาจจะไม่สามารถจัดซื้อหนังสือหรือดำเนินการให้เองได้อย่างทันกการ เนื่องจากมหาวิทยาลัยหรือในตัวเมืองจังหวัดอุบลราชธานี ไม่มีแหล่งเรียนรู้ด้านนี้และบริการจัดซื้อหนังสือหรือดำเนินการที่นักศึกษามีความต้องการและจำเป็นต้องใช้ และในส่วนการจัดทำของมหาวิทยาลัย อาจจะมีปัญหา เนื่องจากหนังสือและการสารบูรณาเมืองต้องสั่งจากต่างประเทศต้องใช้เวลาอ่อนนาน บางครั้งอาจหายบ้างท่านก็หลงลืมที่จะนำไปเดือนหน้าซึ่งห้องนั้น รอแต่ให้บริษัทส่งรายชื่อหนังสือมาแล้วก่อเรื่องเลือกเมื่อเดือนกันยายนแล้วก็ ปรากฏว่าไม่มีการพิมพ์จำนวนน้อยแล้ว ทำให้หนังสือในสาขาวิชาเดียวกันมีไม่เพียงพอหากไม่ได้จัดหากล้ามักพิมพ์อีกหนาทแนน (สมจิตต์ ยอดเครื่อง บทสัมภาษณ์, 2535)

นอกจากนี้พบว่า นักศึกษาประสบปัญหาด้านการเรียนในเรื่อง มหาวิทยาลัยขาดมาตรฐานค่าวิชาการทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะความเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ที่ยังไม่ประสบปัญหาและอุปสรรคทั้งในเรื่องการขาดแคลนหรือขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณและขาดบุคลากรสายวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และการเตรียมพร้อมบรรยายค่าหางวิชาการที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจในการจัดการเรียน การสอน สภาพพื้นที่อาคารเรียนที่อากาศเรียนอากาศ ปัญหาน้ำท่วม ปัญหาน้ำท่วมที่สูดดือ ปัญหาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยและสภาพแวดล้อม

ส่วนปัญหาการเรียนที่เกิดจากด้านนักศึกษาเองคือ มีความรู้ที่น้อยไม่ได้ในบางวิชา และไม่ได้ให้เวลาศึกษาหาความรู้อย่างเพียงพอ อาจจะเป็นbecause ของการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยบางส่วนมีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ แต่นักศึกษามีมีพื้นฐานภาษาอังกฤษแต่ละนักศึกษาส่วนหนึ่งอาจจะมีปัญหาพื้นฐานการเรียนไม่ดี ในช่วงระยะเวลาอันสั้นแล้ว และวิธีการรับนักศึกษาแบบรับตรงและรับจากส่วนกลางอาจจะทำให้มหาวิทยาลัยได้นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่าง

ขาดความสามารถในการอ่านตัวภาษาอังกฤษ มีความต้องการในการอ่านตัวภาษาอังกฤษ ขาดความสามารถในการอ่านตัวภาษาอังกฤษ และไม่ได้ให้เวลาศึกษาหาความรู้อย่างเพียงพอ อาจจะเป็นbecause ของการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยบางส่วนมีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ แต่นักศึกษามีมีพื้นฐานภาษาอังกฤษแต่ละนักศึกษาส่วนหนึ่งอาจจะมีปัญหาพื้นฐานการเรียนไม่ดี ในช่วงระยะเวลาอันสั้นแล้ว และวิธีการรับนักศึกษาแบบรับตรงและรับจากส่วนกลางอาจจะทำให้มหาวิทยาลัยได้นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่าง

กัน/มานัส Lodkrirkut บกสัมภาษณ์ 2536) ส่วนปัญหาที่นักศึกษาไม่ได้ใช้เวลาศึกษาหาความรู้อย่างเพียงพอนั้นอาจ จะเป็นเหตุว่า นักศึกษาใช้เวลาในกิจกรรมอื่นมากกว่าจะใส่ใจกับการศึกษาหาความรู้ ประกอบกับการขาด บรรยายภาษาทางวิชาการในมหาวิทยาลัย อาจจะทำให้นักศึกษาขาดความกระตือรือร้น รวมทั้งภาระสอนที่ค่อนขาน หนักซึ่งและความไม่พร้อมของห้องสมุดอาจจะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการศึกษาเล่าเรียน

ปัญหาด้านการเรียนที่นักศึกษาระบุเพิ่มเติม นักศึกษาส่วนใหญ่ที่ระบุเพิ่มเติมเห็นว่า ปัญหาการเรียน เป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยและสภาพแวดล้อม คือ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนไม่ดีถูก ให้น่าสนใจ ทำให้การเรียนการสอนน่าเบื่อไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน และขาดความภาคภูมิใจในสถาบัน ซึ่งเป็น ปัญหาที่คล้ายคลึงกับที่นักศึกษาตอบในแบบสำรวจ เมื่อให้ระบุปัญหาเพิ่มเติมนักศึกษาส่วนใหญ่ก็ยังระบุอีก ปัญหานี้อีก อาจจะเป็นเพราะว่านักศึกษามีความรู้สึกว่าประสบปัญหาในเรื่องนี้มาก ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ นักศึกษาส่วนใหญ่ระบุเพิ่มเติมคือ อาจารย์มั่น้อย บางคนสอนวิชาที่ไม่มีความสามารถและเชี่ยวชาญพอก หรือคน เดียวสอนหลายวิชาทำให้รู้สึกว่าไม่ได้รับความรู้อย่างเต็มที่ สำหรับปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ของมหาวิทยาลัย อุบลราชธานี นับว่าเป็นปัญหาสำคัญที่ผู้บริหารและอาจารย์ที่ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เห็นว่า เป็นปัญหาในด้านการ เรียนของนักศึกษามากที่สุด และเป็นปัญหาในเชิงการบริหารของมหาวิทยาลัยด้วยที่ต้องพยายามหาอัตรากำลังมาให้ เพียงพอและในบางสาขาที่มีอัตรากำลังอยู่แล้วแต่ไม่สามารถหาคนมาได้ (เพชรชากูณ ณ ล้ำปาง บกสัมภาษณ์ 2536)

ปัญหาการเรียนที่เกิดจากตัวนักศึกษาเอง คือ มาสายเข้าชั้นเรียนไม่ทัน และมีความเกียจคร้านของตัวเอง รวมทั้งการเดินทางจากที่พัก (นอกจากมหาวิทยาลัย) ไม่สะดวก ทำให้นักศึกษาส่วนหนึ่งเข้าชั้นเรียนไม่ทัน การเบื่อ หน่ายการเรียนและวิธีการสอนที่ไม่น่าสนใจ อาจจะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจและมีความเกียจคร้าน ใน การเรียน ในเรื่องนี้ วัสดุภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530: 15-22) ได้กล่าวถึงปัญหาการเรียนของนักศึกษาว่า เนื่องจากการเรียนระดับอุดมศึกษาเป็นการลงเพิ่มให้นักศึกษาพยายามศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักค้นคว้าว่า รู้สึกใช้ช้อนมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการลังเกต ซักถาม จดจำ สำรวจ ปฏิบัติจริง และจากการอ่าน การเรียนระดับนี้จึง ยกยกกระดับมัธยมศึกษา การเรียนระดับนี้นักศึกษาจึงต้องรู้จักงานช่วยฝึกตนเอง สร้างวินัยในตนเองไม่มีอาจารย์ คอยดูแล การจัดการเรียนค่อนข้างเป็นอิสระ จึงเป็นเหตุให้นักศึกษามีรู้จักบังคับใจตนเองเกิดการขาดเรียน ประกอบ กับขณะที่เรียนดัดค่าบริการไม่ทัน ไม่รู้จักสาระสำคัญของเนื้อหา ไม่ทราบวิธีทำรายงานที่ถูกต้อง เก็บส่วนเกี่ย ขึ้นกับช้อสอบที่มีแต่ว่าง ๆ นิด ๆ เมื่อให้เตือนคำอธิบาย ยกตัวอย่าง ตีความ วิเคราะห์ หรือให้เหตุผลก็ไม่อาจทำได้ ผลการสอบส่วนใหญ่ในชั้นปีที่ 1 มักจะสอบตกกันเป็นส่วนมากเมื่อได้คะแนนไม่ต่ำกว่าเกิดความท้อถอยมากยิ่งขึ้น เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนเกิดความเบื่อการฟังคำบรรยาย ไม่มีกำลังใจที่จะศึกษาด้านคัวนหรือเกิดแรงจูงใจให้ อย่างเรียน ปัญหาการเรียนอาจนำมารมณ์ความดับช่องใจจนเป็นสาเหตุให้บังคุณเป็นโรคจิต บังคุณถึงกับฆ่าตัวตาย ก็มี

ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านการเรียน ปัจจุบันนักศึกษาส่วนใหญ่ได้ระบุความต้องการและ เสนอแนะมากในเรื่อง การบริการทางวิชาการ คือ การจัดหนังสือเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอน เข้าห้องสมุดให้เพียงพอ กับความต้องการและ การศึกษาด้านคัวนของนักศึกษาอาจจะเป็น เพราะว่าสภาพห้องสมุด ของมหาวิทยาลัยยังมีหนังสือและเอกสารประกอบการศึกษาด้านคัวนยังไม่มากพอต่อความต้องการของนักศึกษา ทั้งนี้ การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยจะมีลักษณะส่งเสริมให้นักศึกษาพยายามศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักค้นคว้า เรียนรู้เพิ่มเติมนอกเหนือไปจากการเรียนในชั้นเรียนแล้ว ดังนั้น ห้องสมุดจึงเป็นแหล่งของการศึกษาด้านคัวนที่สำคัญ ใน การศึกษาระดับอุดมศึกษาหากห้องสมุดมีความพร้อมในการเป็นแหล่งบริการทางวิชาการในมหาวิทยาลัยย่อม เป็นสาเหตุหนึ่งที่จะทำให้เกิดผลกระทบต่อการสร้างบรรยากาศทางวิชาการในมหาวิทยาลัยด้วย

ความต้องการและรับสืบทอดแนวของนักศึกษาส่วนหนึ่งเกี่ยวกับ อาจารย์และการสอน ที่อัจฉราคาการะยังมีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่สอนให้เพียงพอ อาจจะเป็นเพื่อความต้องการสอนที่ดี แต่อาจจะไม่ได้เป็นมาตรฐานทางวิชาชีพ อาจารย์บางส่วนเป็นอาจารย์ใหม่ มีประสบการณ์ด้านบริการสอนไม่มากและจำเป็นต้องศึกษาอบรมความรู้ความเชี่ยวชาญ และการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมในสาขาวิชาที่สอน หรืออาจารย์บางส่วนอาจจะมีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาที่สอน แต่อาจจะมีปัญหาการสื่อสารและถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับนักศึกษา ความต้องการและรับสืบทอดแนวของนักศึกษาส่วนหนึ่งเกี่ยวกับ บรรยายการทางวิชาการและสภาพแวดล้อมคือ จัดให้มีสถานที่เพื่ออ่านหนังสือ ในเวลาว่างหรือการพักผ่อนนอกเหนือจากห้องสมุดและห้องเรียนในช่วงต่อไป อาจจะเป็นเพื่อความต้องการสอนที่ดี ในเวลาว่างหรือการพักผ่อนนอกเหนือจากห้องสมุดและห้องเรียนในช่วงต่อไป แต่สภาพหน่วยทางวิชาชีพต้องใหม่ พื้นที่ของมหาวิทยาลัยที่เป็นอยู่นี้ ทำให้การปรับปรุงพัฒนาต้องใช้ระยะเวลาพอสมควร ดังนั้นในช่วงนี้จึงพบว่า นักศึกษา บางส่วนจะเข้าไปใช้ห้องคอมพิวเตอร์เรียนที่ห้องคอมพิวเตอร์และมีความดีบันเดนมาก และนักศึกษา บางส่วนจะใช้ให้เช้าอาหารที่โรงอาหารเป็นที่พักและใช้เป็นที่อ่านหนังสือและทำการบ้าน

1.2 ปัญหาด้านการเงิน นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการเงินไม่มาก สำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาการเงินระดับมากถูกลุบในเรื่องไม่สะดวกในการรับเงินเพื่อความต้องการใช้จ่ายในช่วงต่อไป แต่อาจจะเป็นเพื่อความต้องการทั้งนี้การไม่สะดวกในการรับเงินเนื่องจากมหาวิทยาลัยตั้งอยู่ห่างไกลจากชุมชนเมืองแล้ว การเดินทางไปมาจะห่วงมหาวิทยาลัยกับชุมชนไม่สะดวกเพราจะต้องจ่ายตังค์ในมหาวิทยาลัยมีน้อย การใช้บริการฝากเบิกจ่ายเงินกับเจ้าหน้าที่สถาบันของมหาวิทยาลัยอาจจะได้รับเงินล่าช้าบ้าง และการเรียนเต็มวันอาจจะทำให้นักศึกษาไม่สะดวกในการรับเงิน ปัญหาการเงินของนักศึกษาของลงมาคือ "ไม่มีเงินซื้อคุปโภณ์หรือหนังสือเรียน และปัญหาการใช้จ่ายเงินของตนเองไม่เหมาะสมทั้งนี้อาจจะเป็นเพราจะว่าในบางรายวิชาจำเป็นต้องซื้ออุปกรณ์การเรียนหรือหนังสือประกอบการเรียนที่มีราคาสูง นักศึกษาที่มีฐานะการเงินไม่ดีหรือได้รับเงินใช้จ่ายน้อยทำให้มีปัญหาการเงิน และจาก การศึกษาครั้งนี้พบว่ามีนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีส่วนใหญ่มาจากครอบครัวเกษตรกรและมีรายได้ต้น้อยส่วนปัญหาการใช้จ่ายเงินไม่เหมาะสมส่วนนั้น อาจจะเป็นเพราจะว่านักศึกษามีรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายเงินหรือใช้จ่ายตามใจชอบของตนมากกว่าจะคำนึงถึงความจำเป็นเหมาะสม หรืออาจจะใช้จ่ายในกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับครอบครัว เช่น ไม่เหมาะสม จากการศึกษาของวรรณ ปุรุณไชย และวารี ทรัพย์มี (2527:299) พบว่าปัญหาด้านการเงินของนิสิต นักศึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาคมีมากกว่านิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนกลางในเรื่องเป็นหนี้สินเพรำเพ้อเงินมาใช้จ่ายในการเรียน ไม่พอซื้ออุปกรณ์การเรียน และใช้จ่ายเงินเกี่ยวกับสิ่งเหลวติด เช่น บุหรี่ เหล้า กัญชา ฯลฯ และจากการศึกษาของ ศิริลักษณ์ เทพหัสดิน นงนุชญา (2522: 49) พบว่า ปัญหาด้านการเงินของนักศึกษาส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คือการไม่รู้จักใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม

ปัญหาด้านการเงินที่นักศึกษาส่วนใหญ่ระบุเพิ่มเติม นักศึกษาเห็นว่าปัญหาการเงินเป็นปัญหาอันเนื่องมาจากมหาวิทยาลัยและสภาพแวดล้อม คือ "ไม่สะดวกในการเบิกถอนนาดม หรือเบิกเงินจากธนาคารบัญชีนี้เป็นปัญหาของสภาพหน่วยทางวิชาชีพที่ตั้งอยู่ห่างไกลจากชุมชนเมือง และการจดบัญชีการประมาณประจำทางยังไม่เอื้ออำนวย สะดวกให้ได้ ดังนั้นจึงมีผลกระทบต่อการจัดบริการสวัสดิการในมหาวิทยาลัยด้วย โดยเฉพาะบริการที่ต้องอาศัยองค์กรหรือหน่วยงานอื่น เช่น ที่ทำการไปรษณีย์ ที่ทำการธนาคาร จำเป็นต้องรอให้มหาวิทยาลัยเจริญชื่นอีกสักระยะ (สมจิตต์ ยอดเหรน บทสนับภาษณ์ 2535) เพราจะในกิจกรรมที่ต้องการดำเนินงานเชิงธุรกิจนั้นจะต้องคำนึงถึงความคุ้มทุนขององค์กรด้วยปัญหาการเงินที่เกี่ยวข้องกับสภาพครอบครัวคือ "ได้รับเงินค่าใช้จ่ายน้อยไม่พอใช้จ่ายในแต่ละเดือน อาจจะเป็นเพราจะว่านักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีส่วนใหญ่มาจากครอบครัวเกษตรกร มีรายได้ต้น้อย และจากการ

ศึกษาครั้งนี้พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับเงินค่าใช้จ่ายเดือนละประมาณ 1,000 - 1,500 บาท ซึ่งในสภาพเศรษฐกิจ ในขณะนี้ และความจำเป็นในการซื้อเอกสารต่างๆ และอุปกรณ์การเรียนแล้ว ทำให้นักศึกษามีปัญหาในด้านการเงิน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจจะเป็น เพราะว่า นักศึกษาของจากจะใช้จ่ายเงินตามความจำเป็นแล้วอาจจะ มีค่าใช้จ่ายทางด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน หรือกิจกรรมในมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้นมาอีก รวมทั้งการเที่ยวต่างประเทศ ก็พักผ่อน ส่วนตัวและในกลุ่มเพื่อน ๆ ด้วย ปัญหาการเงินที่เกี่ยวกับนักศึกษาเองคือ การใช้จ่ายเงินทุนเพื่อยืนไป อาจจะเป็น เพราะว่านักศึกษาใช้จ่ายเงินตามใจตนเอง และใช้ไปในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ด้วย จากการศึกษาระบบที่ศึกษาหนึ่งพบ ว่า นักศึกษายอมรับว่าตัวเองใช้เงินตามใจและใช้สิ่งปลูกสร้างการตั้งศูนย์และเที่ยวต่างประเทศ

ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านการเงิน ปรากฏว่าบ้านักศึกษาส่วนใหญ่ที่ระบุไว้มีความต้องการและ เสนอแนะมากในเรื่อง มหาวิทยาลัยควรจัดทำหุนการศึกษาให้มีเพิ่มมากขึ้น เพิ่มจำนวนเงินยืมฉุกเฉินให้มากกว่าเดิม และจัดให้เพียงพอ กับความต้องการของนักศึกษาอาจจะเป็น เพราะว่านักศึกษาบางส่วนได้รับเงินค่าใช้จ่ายจากผู้ อุปการะไม่เพียงพอจึงต้องการได้รับหุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแต่เนื่องจากหุนการศึกษามีน้อยไปทั่วถึง และ นักศึกษาบางส่วนที่มีความต้องรับขอเป็นต้องใช้จ่ายเงินเพิ่มขึ้นนี้เนื่องจากค่าใช้จ่ายในมหาวิทยาลัย นอกจาก ดังดังข้ออุปกรณ์การเรียน ต่างๆ เอกสารประกอบการเรียนแล้ว นักศึกษาบางส่วนอาจจะต้องการเงินเพื่อใช้ ในด้านสังคมและในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาตลอดจนค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยด้วย ดังนั้น เงินยืมฉุกเฉินที่มีอยู่อาจจะไม่เพียงพอที่จะให้นักศึกษายืมได้อย่างทั่วถึง หรืออาจจะมีวงเงินให้ยืมต่ำกว่าความ ต้องการและความจำเป็น

**1.3 ปัญหาด้านสังคม นักศึกษาโดยทั่วไปมีปัญหาด้านสังคมค่อนข้างน้อย อาจจะเป็น เพราะว่า นักศึกษา ในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมีจำนวนไม่นัก ทำให้นักศึกษามีโอกาสติดต่อกันโดยตรงและมีความตั้งทันทันต่อใน หมู่เพื่อนนักศึกษาด้วยกันนักศึกษาที่มีปัญหาด้านสังคมระดับมากสูงสุดในเรื่อง ไม่สนับสนุนให้เห็นเพื่อนอยู่กันอื่น โดยถือความแตกต่างของภูมิลักษณะเป็นเกณฑ์ อาจจะเป็น เพราะว่านักศึกษาในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมาจากทุก ภูมิภาค จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า นักศึกษาอีก 81% มีภูมิลักษณะอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งความแตก ต่างทางวัฒนธรรมประเพณี และฐานะทางเศรษฐกิจของนักศึกษาที่มาจากภูมิลักษณะที่แตกต่างกันอาจจะเป็นส่วน หนึ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกไม่สนับสนุนในความแตกต่างของการประพฤติปฏิบัติต่อกันได้ ปัญหารองลงมาคือ นักศึกษา "ไม่สนับสนุนให้เห็นเพื่อนบ้านและยกขันวนร้อนในในการคบเพื่อน อาจจะเป็น เพราะว่านักศึกษามีความแตกต่างกันในด้าน เศรษฐกิจและสังคม ทำให้นักศึกษาบางคนมีการประพฤติปฏิบัติ และการใช้ชีวิตที่แตกต่างกัน อาจจะทำให้นักศึกษา บางคนรู้สึกว่ามีการแบ่งแยกขันวนร้อนเกิดขึ้น" จากการศึกษาครั้งนี้พบว่าบ้านักศึกษาส่วนใหญ่มาจากครอบครัว เกษตรกร รองลงมาคือรับราชการ และทำธุรกิจส่วนตัว ความแตกต่างทางด้านฐานะเศรษฐกิจและสภาพทาง สังคมของครอบครัวอาจจะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาบางส่วนมีสภาพความเป็นอยู่และใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยกับ กลุ่มเพื่อนแยกต่างหากไป บางคนอาจจะแยกตัวหรือมีกลุ่มเพื่อนของตนเอง และจากการศึกษาระบบที่ศึกษาหนึ่งพบ ว่านักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและเป็นชนชั้นกลางนั้นจะพอดีในการคบหาเพื่อนที่มีภูมิหลัง ต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันมาก ซึ่งสิ่งเหล่านี้อาจจะเป็นลักษณะที่ก่อให้เกิดความรู้สึกไม่สนับสนุนให้กับนักศึกษาบางส่วนได้ ส่วนปัญหาอาจจะมีให้ความสนใจนักศึกษาอย่างทั่วถึง อาจจะเป็น เพราะว่า การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยมุ่ง ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนามีคุณภาพความรู้ด้วยตนเอง รู้จักค้นคว้า การจัดการเรียนค่อนข้างอิสระและนักศึกษามี โอกาสใกล้ชิดอาจารย์น้อย และลักษณะการสอนที่เป็นการบรรยายในรั้วนเรียนขนาดใหญ่ในบางรายวิชา อาจจะเป็น ส่วนหนึ่งที่ทำให้อาจารย์ไม่สามารถจะดูแลได้ทั่วถึงและการทำความรู้จักสนับสนุนกับนักศึกษาซึ่งทำให้ยากโดยเฉพาะ**

อย่างยิ่งมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเป็นมหาวิทยาลัยใหม่และมีปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ ทำให้อาจารย์ที่มีอยู่ต้องรับภาระงานสอนนอกจากสอนอีกมาก

ปัญหาด้านสังคมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ระบุเพิ่มเติม นักศึกษาเห็นว่าปัญหาด้านสังคมเป็นปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน คือ เพื่อนบางคนเห็นแก่ตัว อาจจะเป็นเพราะว่านักศึกษาบางส่วนไม่แสดงความมั่นใจเอื้อเท้ออาจารย์หรือแบ่งปันต่อเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน ทั้งการเรื่องเพื่อนแบ่งปันให้มีสมุดจดคำนวณราย หนังสือต่างๆ และการแบ่งปันให้ยืมเงินและของใช้ เป็นต้น ปัญหาที่เกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คือ มีเพื่อนนักศึกษาน้อยเพราบมหาวิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาน้อย ซึ่งปัญหานี้เป็นลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยใหม่ที่มีสาขาวิชาเรียนไม่มาก ในระยะต่อไปเมื่อมหาวิทยาลัยมีความเจริญเติบโตขึ้น ก็จะมีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นปัญหาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยของลงมาคือ มหาวิทยาลัยถังอยู่ห่างไกลจากชุมชนมีปัญหาด้านการสื่อสารและติดตามข่าวสารต่างๆ อาจจะเนื่องจากมหาวิทยาลัยยังไม่มีบริการด้านการพัฒนาตัวเอง เช่น โทรศัพท์และศูนย์จัดการน้ำยาต่างๆ หนังสือพิมพ์และโทรศัพท์มือถือที่ห้องสมุดมหาวิทยาลัยที่บอกรับมีจำนวนน้อยกว่าในมหาวิทยาลัยเดิม โดยเฉพาะหนังสือพิมพ์ของห้องสมุดมหาวิทยาลัยที่บอกรับมีจำนวนน้อยกว่าในมหาวิทยาลัยเดิม

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยไม่มีสถานที่ที่จะใช้พูดคุยพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อาจจะเป็นเพราะความจำเป็นในการจัดสรรงบประมาณของมหาวิทยาลัยที่พิจารณาดึงความจำเป็นของตัวเอง การจัดลำดับความสำคัญ ก่อนหลัง สภาพห้องพักนักศึกษาที่ไม่มีที่พักผ่อนพับปูรุงให้เขื่อนต่อความต้องการ ด้านสถานที่ที่บุคคลคุยกันของนักศึกษาในหอพัก และสภาพที่นั่นที่ของมหาวิทยาลัยที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงให้เขื่อนต่อความต้องการ ด้านสถานที่ที่บุคคลคุยกันของนักศึกษา ส่วนปัญหาการขาดการแนะนำที่ดีในด้านสังคมกับบุคคลอื่น อาจจะเป็นเพราะว่า มหาวิทยาลัยอาจจะไม่มีหน่วยงานด้านการให้คำปรึกษาแนะนำ ในด้านบุคคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ให้กับนักศึกษา หรืออาจจะเป็นเพราะว่ามหาวิทยาลัยยังไม่มีกิจกรรมของกลัคกูดูร์ที่เพียงพอจะส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนตนเองในการเข้าสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคม กับบุคคลอื่นได้อย่างทั่วถึง อาจจะมีนักศึกษางานส่วนเท่านั้นที่ได้รับประโยชน์จากการเข้าสังคม แต่ก็มีนักศึกษางานส่วนที่ยังไม่ได้รับความรู้ และการพัฒนาในเรื่องสังคม และบุคคลิกภาพ ปัญหางานสังคมที่เกิดจากตัวนักศึกษาเอง คือ ไม่ค่อยได้เข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ เพราะไม่มีเวลา อาจจะเป็นเพราะว่านักศึกษาเรียนหนักตั้งแต่วันจันทร์ - วันอาทิตย์ โดยเฉพาะในรายวิชาที่สอนโดยอาจารย์พิเศษต้องเรียนวันเสาร์ - วันอาทิตย์ (เช่น วัฒนาบทสัมภาษณ์, 2536) ทำให้ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ และนักศึกษาส่วนหนึ่งอาจจะพากอยู่กับครอบครัว ต้องรับภาระบ้าน หรือนักศึกษาที่พักในเมืองนอกมหาวิทยาลัยก็ต้องรับภาระเพรากไม่มีรถประจำทาง ปัญหานักศึกษาส่วนหนึ่งไม่มีความภูมิใจในมหาวิทยาลัย อาจจะเป็นเพราะว่ามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ การพัฒนาต่างๆ ในด้านกายภาพต้องอาศัยงบประมาณแผ่นดินจำนวนมากจึงจะพัฒนามหาวิทยาลัยได้ในระยะเวลาที่คาดไว้ ความจำเป็นของบุคคลที่จะให้การพัฒนาหรือการเติบโตของมหาวิทยาลัย “ต้องค่อยๆ ก่อร่างสร้างตัว” (สมจิตต์ ยอดเครื่อง บทสัมภาษณ์, 2535) ดังนั้นนักศึกษาอุบลฯ ของมหาวิทยาลัยบางส่วนอาจจะประஸบกับปัญหาและความยากลำบากต่างๆ และอาจจะเกิดความรู้สึกไม่ภาคภูมิใจหรือผิดหวังในมหาวิทยาลัยได้ ส่วนปัญหามีภาระการวางแผนให้ดีอาจจะเป็นเพราะว่านักศึกษาต้องการมีเพื่อนและอยู่ร่วมกันในสังคม แต่ยังไม่มีกิจกรรมให้หรือบุคคลใดที่จะให้คำแนะนำ อบรมในเรื่องการประพฤติปฏิบัติดินให้ดีในการสมาคมกับบุคคลอื่น หรือ การคนเพื่อนหรือเพื่อนต่างเพศ ซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติแห่งวัยของนักศึกษา การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยและกิจกรรมต่างๆ ในมหาวิทยาลัยจะมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคคลิกภาพ และทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ได้ใกล้ชิดและมี

ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ได้เรียนรู้ที่จะฝึกฝนในด้านศิริยามารยาท การจราจรด้วย การแข่งขัน การสร้างมนุษย์ด้วยการพัฒนาและการเข้าสังคม และประพฤติปฏิบัติตามสังคมได้อย่างเหมาะสม

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรของมหาวิทยาลัย นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นปัญหาดังนี้ คืออาจารย์บางคนทำตัวไม่เหมาะสมในการสอน ขาดความเป็นเพื่อนบ้านของคนอื่นซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาไม่มากนัก การวางแผนในชั้นเรียนหรือการกระทำการประพฤติปฏิบัติตามอย่างอาจ จะมีนักศึกษางานหนักเกินกว่าไม่เหมาะสม จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า นักศึกษามีความต้องการอาจารย์ที่มีลักษณะความเป็นครูของดีงามให้มาก ต้องนักจากจะทำหน้าที่สอนแล้ว ควรจะมีลักษณะที่ให้ความห่วงใยต่อนักศึกษา มีมนุษย์ดีที่ต้องตัวให้เป็นที่น่าเคารพศรัทธา ให้ความเป็นกันเอง มีเมตตาบันนักศึกษาและจากอาจารย์ที่ก็จะรับฟังพูดว่า นักศึกษางานหนักเกินกว่าอาจารย์บาง คนใช้อำรณีในการสอนด้วย ซึ่งลักษณะเช่นนี้อาจจะทำให้เกิดความรู้สึกห่างเหินและมีปัญหาด้วยความดันพันธ์ของนักศึกษาภัยอาจารย์ได้

ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านสังคม ปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่ได้ระบุความต้องการและเสนอแนะมาในเรื่อง การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย คือ จัดให้มีกิจกรรมที่จะให้นักศึกษาได้สัมผัสมุมและมีความดันพันธ์ที่ดีต่อสังคม ท่องเที่ยวให้จัดตั้งชมรมต่างๆ เพิ่มขึ้น และควรจัดบริการแนะนำแนะและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอื่นๆ อาจารย์เป็นเพื่อนสนิทที่นักศึกษามหาวิทยาลัย แต่บางส่วนพากอด้วยกันกับครอบครัวหรือผู้ปกครอง อาจารย์ที่นักศึกษาระจายกันโดยเชื่อนี้อาจจะทำให้เกิดปัญหาด้วยความต้องการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอื่นๆ อย่างสูงในกลุ่มเพื่อนทำให้เป็นกุญแจสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาด้วยความต้องการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในชุมชนนี้ แม้จะมีจ้านวนนักศึกษาไม่มากแต่ก็สร้างความสัมพันธ์ได้ไม่ทั่วถึงกันทั้งหมดอาจารย์ทำให้มีผลหรือมีช่องว่างต่อการให้คำปรึกษากัน และอาจารย์เป็นอุปสรรคอย่างหนึ่งในการสร้างความเข้าใจและความรักความมัคคีอย่างเป็นเอกภาพในหมู่นักศึกษาในสถาบันเดียวกันได้ ซึ่งมหาวิทยาลัยย่อมต้องฐานะเป็นสถาบันหนึ่งในสังคมที่ทำหน้าที่เป็นตัวแทนที่ให้การอบรมเพื่อให้สามารถเข้าสังคม (agencies of socialization) และกลุ่มเพื่อนก็เป็นตัวแทนหนึ่งที่มีส่วนในการบูรณาการ สังคมประวัติ (socialization) หรือการศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ (information education) ที่จะถ่ายทอดความรู้และเชื่อมโยงกับความประพฤติและคุณค่าต่างๆ ให้กับนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่เข้ามาให้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การจัดตั้งองค์กรกิจกรรม ศิลปะและตามต่างๆ ที่นิมนานาชาติย่อมเป็นส่วนหนึ่งที่จะสนับสนุนให้นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีโอกาสเรียนรู้ชีวิตด้านสังคมและสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนได้ สรุปความต้องการและเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบริการแนะนำแนะและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอื่นๆ อาจารย์เป็นเพื่อนสนิทที่มีปัญหาในด้านต่างๆ ทั้งปัญหาการปรับตัวทางการเรียนปัญหาส่วนตัว และความดันพันธ์กับกลุ่มเพื่อนหรือเพื่อนต่างเพศ มีความวิตกกังวลต้องการความช่วยเหลือการให้คำปรึกษาแนะนำจากหน่วยงานที่ทำหน้าที่คำปรึกษาแนะนำโดยตรง จากการศึกษาของธนา ปุณณโชติ และรัชฎา ทรัพย์มี (2527:310) พบว่า นักศึกษาที่มาปรึกษาจากบริการให้คำปรึกษาแนะนำของมหาวิทยาลัยทั้ง 10 แห่งที่ศึกษานั้น ส่วนใหญ่มีปัญหามากในด้านการเงิน บุคลิกภาพ ครอบครัว เพื่อน และด้านการเรียน ซึ่งการช่วยเหลือที่ให้จึงเป็นเรื่องการให้คำปรึกษาแนะนำด้านการศึกษาและการปรับตัวด้านสังคม

1.4 ปัญหาด้านทักษะด้วย นักศึกษาโดยทั่วไปมีปัญหาด้านทักษะไม่มาก อาจจะเป็นเพียง นักศึกษาส่วนหนึ่งได้เข้าพักหรือพักของเอกสารในมหาวิทยาลัย และนักศึกษาส่วนหนึ่งที่เข้าพักหรือบ้านพักอยู่ทั้งหมดมหาวิทยาลัยสามารถปรับตัวได้พอสมควรแล้ว ปัญหาด้านทักษะที่เป็นปัญหาระดับมากสูงดูดี ค่าเข้าบ้าน/ห้องพักแพงเกินไป อาจจะเป็นเพียงว่านักศึกษาที่เข้าพักหรือพักของเอกสารในมหาวิทยาลัยเป็นว่ามีการเก็บ

ค่าเช่าในอัตราที่สูง แต่ไม่มีการจัดบริการและสวัสดิการให้เหมาะสมกับค่าเช่า เช่น การรักษาความสะอาด น้ำดื่ม การทิ้งขยะและอื่น ๆ ที่จำเป็นในหอพักนักศึกษา ส่วนนักศึกษาที่เช่าที่พักอยู่นอกมหาวิทยาลัย บ้านพักหรือห้องพักมีสภาพไม่เหมาะสมกับราคากำไร อาจจะเก่าหรือทรุดโทรม อาจจะเป็น เพราะว่า สภาพของชุมชนอ่อน化วิธีริบ้านที่นักศึกษาบางส่วนมาเช่าบ้านพักอยู่นั้นยังไม่พร้อมหรือยังไม่เจริญเติบโตเพียงพอที่จะมีการลงทุนกิจการหอพักนักศึกษา และที่พักให้เช่าที่มีอยู่เดิมก็ไม่เพียงพอ กับความต้องการ ปัญหาร่องลงมาคือ ที่พักอาศัยอยู่ห่างไกลจากมหาวิทยาลัย อาจจะเป็น เพราะว่า ชุมชนที่อยู่รอบ ๆ บริเวณมหาวิทยาลัยไม่มีห้องเช่าบ้านเช่าและยังไม่เจริญเติบโตเพียงพอที่จะลงทุนสร้างกิจการหอพักให้นักศึกษาเช่า ดังนั้น นักศึกษาจึงจำเป็นต้องเข้ามาเช่าพักอยู่ในบริเวณชุมชนเขตเทศบาลซึ่งอยู่ห่างไกลจากมหาวิทยาลัย สรวนปัญหาเหล่านี้ขอบอกสิ่งเดียวกันที่ก่อนหน้านี้ อาจจะเป็น เพราะว่า การอยู่หอพักเอกสารในมหาวิทยาลัยไม่มีระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดชื่อห้องน้ำให้ใช้ และไม่มีมาตรการของวินัยปกครองสำหรับห้องพักอาศัยอยู่ในหอพักนักศึกษา ดังนั้นจึงอาจจะมีนักศึกษาส่วนหนึ่งที่ทำลายใต้ตามความพ่ายแพ่องค์โดยไม่เกรงใจซึ่อื่น เพราะเป็นการปฏิหาริหารงานของพักให้เอกสารเป็นผู้ดำเนินการ และการเข้าหอพักอยู่นอกมหาวิทยาลัยก็มีลักษณะคล้ายคลึงกัน อาจจะชื่นอยู่กับเจ้าของบ้านเช่าแต่ละแห่งว่าจะเข้ามาจัดการอย่างไรต่อปัญหาการอยู่ร่วมกันของผู้เช่าอาศัย

ปัญหาด้านที่พักอาศัยที่นักศึกษาส่วนใหญ่ระบุเพิ่มเติม นักศึกษาเห็นว่าปัญหาด้านที่พักอาศัยที่เป็นปัญหาเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม คือ หอพักในมหาวิทยาลัยไม่มีระเบียบวินัย มีเดียงดังอึกทึกไม่มีบรรยากาศดีของการศึกษาเรียนรู้ อาจจะเป็น เพราะว่า พักเอกสารในมหาวิทยาลัยไม่มีระเบียบกฎเกณฑ์ที่ดูแลด้าน แล้วมีบุคลากรที่เข้ามารับผิดชอบดูแลในการห้องอยู่อาศัยร่วมกันของนักศึกษา ปัญหาร่องลงมาคือ หอพักนอกมหาวิทยาลัย อยู่ห่างไกลจากมหาวิทยาลัยมากเกินไป ซึ่งอาจจะเป็น เพราะว่า ห้องที่อยู่ใกล้ติดกับห้องนอนของนักศึกษาที่ไม่ได้พักห้องเอกสารในมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องนาหอพัก/บ้านเช่าในเมืองซึ่งอยู่ห่างไกลจากมหาวิทยาลัยส่วนปัญหาหอพักในมหาวิทยาลัยอยู่ห่างไกลจากอาคารเรียนนั้น ย่อมสืบเนื่องมาจากการกำหนดผังเมืองของมหาวิทยาลัยที่จะให้พื้นที่ของมหาวิทยาลัยแบบเป็นเขตต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ทางการศึกษา อาจจะทำให้ นักศึกษามีปัญหาอื่นตามมา เช่น การเดินทางมาเรียนหากไม่มีพานะส่วนตัวให้ หรือการจัดการเรื่องการเดินทางภายในมหาวิทยาลัยไม่เชื่อมต่อความสะดวกให้นักศึกษาได้ก็จะเป็นปัญหาต่อเนื่องกัน ปัญหาที่พักอาศัยที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับบริการและสวัสดิการคือ ค่าหอพักแพงเกินไป เป็นปัญหาที่นักศึกษาต้องในไปปุ่ดอนในแบบล้ำๆ แล้ว แค่ได้ระบุเพิ่มเติมปัญหานี้อีกอาจจะเป็น เพราะว่า นักศึกษาต้องการอยู่บ้านที่อยู่นอกมหาวิทยาลัย และได้ระบุปัญหาที่พักอาศัยว่า หอพักใน มหาวิทยาลัยราคาแพงแต่ไม่มีบริการและสวัสดิการ อาจจะเป็น เพราะว่า นักศึกษาบางส่วนปัญหานี้ไม่ห้องที่เช่าสะอาด ในหอพัก ให้ห้องพัก ให้ห้องคู่ ห้องเดี่ยว พิเศษ และอื่น ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับค่าหอพักส่วนปัญหานี้ห้องที่เช่าสะอาดในชุมชนเป็นที่พักอาศัย

ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านที่พักอาศัย ปัจจุบันนักศึกษาส่วนใหญ่ได้ระบุความต้องการและเสนอแนะมากในเรื่อง ให้เก็บค่าหอพักในอัตราที่ไม่แพงเกินไป สร้างหอพักของมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น และจัดให้มีบริการสวัสดิการในหอพัก จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า ปัญหาด้านที่พักอาศัยที่สำคัญประการหนึ่งของนักศึกษา

บางส่วนคือ ค่านอยทักษะเพียงเกินไป ดังนั้นความต้องการและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาคือ ให้เก็บค่าหอพักใน  
จัดการที่ไม่แพงเกินไปสำหรับหอพักที่เอกสารเรียนรู้มาดำเนินการในเขตที่นี่ที่ของมหาวิทยาลัย และนักศึกษาต้องการให้  
สร้างหอพักของมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น อาจจะเป็นเพื่อว่าด้วยห้องมหาวิทยาลัยจัดบริการสวัสดิการ  
หอพัก นักศึกษาอาจเองแล้ว อัตราค่าหอพักคงไม่แพงเกินไปปังก เนื่องไม่ได้ดำเนินการในเชิงพาณิชย์ และคงจะมีการ  
จัดบริการสวัสดิการต่างๆ ให้แก่นักศึกษาในหอพักด้วย เช่น โทรศัพท์ หนังสือพิมพ์ น้ำดื่ม ร้านค้า ร้านอาหาร ห้อง  
สมุดและยาประจำหอพัก เป็นต้น เพื่อเชื่อมต่อความสะดวกในการพักอาศัยในหอพักของมหาวิทยาลัยด้วย และ  
นักศึกษางานส่วนอาจารย์คาดหวังว่ามหาวิทยาลัยจะด้วยและจัดทำบริการสวัสดิการที่จำเป็นต่างๆ นั้นด้วย โดย  
อาจจะไม่ได้ระหนักถึงความเป็นจริงที่ว่า บริการสวัสดิการบางอย่างนั้นมหาวิทยาลัยไม่สามารถดำเนินการด้วย  
มาได้เอง และเป็นสิ่งที่อยู่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ที่มหาวิทยาลัยจะกระทำการได้ แต่จะทำได้โดยการติดต่อประสานงาน  
หรือขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น และการดำเนินงานจัดทำบริการสวัสดิการบางอย่างจะต้องมี  
ความพร้อมทั้งบุคคลากรและบุคลิกภาพ ซึ่งมหาวิทยาลัยเองก็ต้องจัดการบริหารดำเนินงานตามลำดับความสำคัญ  
เช่นตัวนักศึกษาสวัสดิการบางอย่างต้องใช้เวลาและขอการจัดสรรเงินประมาณจากธุรการดำเนินการ

1.5 ปัญหาด้านสุขภาพ นักศึกษาโดยทั่วไปมีปัญหาสุขภาพค่อนข้างมากอาจจะเป็นเพื่อว่าด้วยนักศึกษา  
ส่วนหนึ่งต้องมีการปรับตัวในด้านการใช้ชีวิต การเรียน และสังคมในมหาวิทยาลัยประกอบกับสภาพความเป็น  
มหาวิทยาลัยใหม่ที่ยังไม่มีความพร้อมบางอย่าง อาจจะมีผลต่อสุขภาพของนักศึกษา สำหรับนักศึกษาที่มีปัญหา  
สุขภาพที่เป็นปัญหาด้วยมากถูกสูตร คือ มีความวิตกกในเรื่องการเรียน อาจจะเป็นเพื่อว่าการเรียนในมหาวิทยาลัย  
นักศึกษาต้องช่วยเหลือและรับผิดชอบด้วยของตนอย่างมาก ต้อง มีความวิตกกในเรื่องการเรียน ทำการบ้านและ  
การจัดตัวน้อยๆ เพราะนักศึกษามีไม่ได้ยุ่งกับครอบครัวพ่อแม่ผู้ปกครอง และการเรียนในโรงเรียนซึ่งมีนักศึกษานั้น  
คุณภาพอาจดีอยู่บ้างเดียวเรียนเข้าใจได้ ซึ่งแตกต่างจากการเรียนในระดับอุดมศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นอาจจะมี  
นักศึกษางานส่วนหนึ่งที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวด้านการเรียนจนทำให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ปัญหาร่อง  
ลงมาคือ ไม่ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ อาจจะเป็นเพื่อว่าด้วยมหาวิทยาลัยไม่มีสนามกีฬาสำหรับการออก  
กำลังกาย และสภาพพื้นที่ของมหาวิทยาลัยที่ยังไม่ได้ปรับปรุงให้เหมาะสมเพื่อการออกกำลังกาย แม้ว่านักศึกษา  
ส่วนหนึ่งและนักศึกษาที่พักอยู่กับมหาวิทยาลัยจะไปใช้สนามกีฬาของโรงเรียนในหมู่บ้านบางแห่ง หรือสนามกีฬา  
เทศบาลอาชีวฯ ที่ยังไม่เที่ยงพร้อมหรือไม่สะดวกในการออกกำลังกายสำหรับนักศึกษางานส่วนปัญหาการรับประทาน  
อาหารไม่เป็นเวลา อาจจะเป็นเพราะตัวนักศึกษาเองที่จะเลียนไม่ได้ในการรับประทานอาหารให้เป็นเวลาซึ่งอาจจะมี  
สาเหตุสืบเนื่องมาจากเวลาเข้าเรียนในแต่ละวันไม่เหมือนกัน หรือการไม่เห็นความสำคัญที่ต้องรับประทานอาหารเป็น  
เวลาเพื่อไม่ให้ความคิดอยังคงตัวหรือกำหนดเหมือนอยู่ที่บ้าน

ปัญหาด้านสุขภาพที่นักศึกษางานส่วนใหญ่ระบุเพิ่มเติม นักศึกษาเห็นว่า ปัญหาด้านสุขภาพเป็นปัญหาที่  
เกี่ยวข้องกับ สภาพแวดล้อมและบริการของมหาวิทยาลัยคือ ไม่มีสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาเพื่อออกกำลังกายอาจ  
จะเป็นเพื่อว่าด้วยนักศึกษามีเรียนหนักแล้วต้องการออกกำลังกายเพื่อคลายความเคร่งเครียดและเพื่อสุขภาพ แต่  
มหาวิทยาลัยไม่มีสนามกีฬาของตัวเอง ภายในไปใช้สนามกีฬาของโรงเรียน และเทศบาลอาชีวฯ ไม่สะดวกเพื่ออยู่ชั้นนอก  
และห่างไกลจากมหาวิทยาลัย ปัญหาการให้บริการของห้องพยาบาลยังไม่เหมาะสม อาจจะเป็นเพื่อว่า สถานที่ที่  
จัดให้บริการด้านควบและหยุดบริการในช่วงเที่ยงวันซึ่งเป็นช่วงพักของนักศึกษาด้วย ทำให้นักศึกษาที่ติดเรียนไม่  
สามารถขอรับบริการในช่วงเวลาการพักได้ สำหรับปัญหาด้านสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับสภาพภูมิอากาศในตัวของนักศึกษา  
คือ สุขภาพจิตไม่ดีมีความเครียด อาจจะเป็นเพื่อว่าการปรับตัวกับสภาพแวดล้อม การปรับตัวในด้านการเรียนโดย  
เฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปัญหาด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัวอื่นๆ อาจจะเป็นสาเหตุที่ทำให้

เกิดความเครียด ซึ่งนักศึกษาได้ระบุปัญหาร่องลงมาที่อ นิความวิตกกังวลติดมากในเรื่องเรียนและปัญหาอื่นๆ ส่วนปัญหาเบื้องหน่ายการเรียนเบื้องต้นที่จำเจไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน อาจจะเป็นเพราะว่า สภาพ มหาวิทยาลัยที่ขาดบริษัททางวิชาการ สภาพห้องสมุดที่มีตำราอ่อนย ขาดสถานที่ที่นั่งพักผ่อนหรืออ่านหนังสือ เรียน และสภาพมหาวิทยาลัยที่ไม่มีกิจกรรมหรือสถานที่ทำการของศิษย์กิจกรรมต่าง ๆ อาจทำให้นักศึกษาส่วนหนึ่งมี ความเบื่อหน่ายพึงในการเรียน และเบื่อหน่ายกับการใช้ชีวิตมหาวิทยาลัยที่ไม่มีอะไรใหม่กระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการใช้ศึกษาเรียนรู้ และส่วนหนึ่งอาจจะเป็นเพราะนักศึกษาเองอาจจะไม่สนใจเรียน ประกอนกับบริการ เรียนการสอนในมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาจะต้องรับผิดชอบตนเองหากขาดความรับผิดชอบเรียนไม่ทัน “ได้คะแนนไม่ดี อาจจะทำให้นักศึกษาเกิดความห้อแท้รู้สึกเบื่อหน่ายยิ่งขึ้น ต่ำรับปัญหานักศึกษางานคนมีปัญหาน้ำใจ อาจจะเป็น เพราะว่าในธรรมชาติแห่งวัยนักศึกษาที่ต้องสนใจเพื่อนต่างเพศ และนักศึกษาควรจะมีความรู้ความเข้าใจเทียบกับ เทคศึกษาและอาจจะต้องการคำแนะนำเทียบกับการปฏิบัติตามต่อบุคคลที่ตนรัก และต้องการความช่วยเหลือเมื่อ ประสบปัญหานการตอบเพื่อนต่างเพศ

**ความต้องการและขอเสนอแนะด้านสุขภาพ** ป า ก ย ว า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ระบุความต้องการและ เสนอแนะมากในเรื่อง ให้จัดสร้างศูนย์กีฬาและมีอุปกรณ์ในการออกกำลังกาย จัดน้ำยาและบริการของห้อง พยาบาลอย่างเพียงพอ และความมีส่วนร่วมหรือสถานที่เพื่อพักผ่อนย่อนใจให้มาก จึงสภาพแวดล้อมและ บริการบางอย่างของมหาวิทยาลัยยังไม่ได้รับการพัฒนา อาจจะเป็นเพราะว่ามีความจำกัดด้านงบประมาณ และ นักศึกษาเองมีความต้องการผ่อนคลายความเคร่งเครียดจากการเรียนด้วยการออกกำลังกาย และต้องการมีสถานที่ พับประภุศุลป์เป็นการพักผ่อนกับกลุ่มเพื่อน ล้าหรับความต้องการและขอเสนอแนะเทียบกับการจัดน้ำยาและการให้ บริการห้องพยาบาล อาจจะเป็นเพราะว่าการให้บริการของหน่วยอธุรภาพในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่จัดยาสามัญ พื้นฐานไว้บริการเท่านั้น หากนักศึกษาเจ็บป่วยรุนแรงหรือเป็นโรคเฉพาะทางต้องไปป า ก ย า รักษาจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจะต้องทำใบสั่งตัวไปป า ก ย า รักษาที่โรงพยาบาล สรุปการจัดแพทย์มาบริการตรวจรักษาให้ที่มหาวิทยาลัยเฉพาะช่วง บ่ายทุกวันอังคารของแต่ละสัปดาห์นั้น อาจจะไม่เพียงพอกับความต้องการและความสะดวกของนักศึกษาซึ่ง นักศึกษางานส่วนอาจจะไม่ได้ระบุหัวข้อมหาวิทยาลัยจะต้องคำนึงถึงการบริหารงบประมาณด้านการรักษาพยาบาล อันจำกัดนั้นให้มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษามากที่สุด และบุคลากรที่เป็นแพทย์ที่มาตรวจรักษาให้ใน มหาวิทยาลัยนั้นต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ซึ่งมีภาระงานประจำที่ต้องให้บริการต่อประชาชนอย่างมาก อย่างไรแล้วแต่ต้องปลูกใจมาให้บริการแก่นักศึกษา

**1.6 ปัญหาการเดินทางมานมahaวิทยาลัย** นักศึกษาโดยทั่วไปมีปัญหานการเดินทางมานมahaวิทยาลัยค อนข้างมาก อาจจะเป็นเพราะว่ารถประจำทางโดยตรงที่วิ่งระหว่างเดินทางมหาวิทยาลัยกับเขตเทศบาลมีน้อยมาก และนักศึกษาส่วนหนึ่งพากอห้อยอยู่นอกมหาวิทยาลัย ทำให้มีปัญหามาเรียนไม่ทันในช่วงแรกตอนเข้าและต้อง กลับลงมาจากรถประจำทางของในตอนเย็น และขอพักเอกสารในมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาส่วนหนึ่งพากอห้อยอยู่ ห่างไกลจากอาคารเรียนและห้องสมุด ทำให้นักศึกษาที่ไม่มีบานพานะส่วนตัวลำบากในการเดินทางมาเรียนและ กลับหอพัก ปัญหานการเดินทางที่เป็นปัญหาระดับมากถึงสุดคือ รถโดยสารประจำทางของมหาวิทยาลัยมีน้อยไม่ สะดวกในการเดินทาง อาจจะเป็นเพราะว่านักศึกษาเรียนในเวลาที่แตกต่างกันและมหาวิทยาลัยไม่มีจำนวนเดินทางใน เวลาเดียวกันดังนั้น จึงต้องต้องปรับเปลี่ยนเวลาเดินทางตามความช่วยเหลือจากจังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีปัญหาเกี่ยวกับเดินทางสัมภาระเดินรถที่ห้ามเดินทางกันด้วย และบริษัทเดินรถที่เข้ามาให้บริการก็ จัดตั้งจำนวนน้อยมากกำหนดตั้งแต่รับ-ส่งเป็นเวลาและเที่ยวที่จำกัดมาก และไม่ต้องการนำรถมาวิ่งรับ-ส่งเพราะ บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีจำนวนน้อยได้ค่าโดยสารน้อย (สมจิตต์ ยอดเพชรนี บทสัมภาษณ์, 2535) ปัญหาร่องลงมา

คือต้องเหี่ยวย่างในการเดินทางมาทางมหาวิทยาลัยมากเกินไป อาจจะเป็นเพราะว่ามักศึกษานางส่วนพักอยู่ห่างจากเดินทางเดินรถประจำทางของมหาวิทยาลัยต้องนั่งรถหลายต่อทำให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และปัญหาที่พักอยู่ห่างจากสถานที่ท่องเที่ยวต้องเดินมาก่อนที่จะเดินทางกลับไป ก็อาจจะเป็นพราะนักศึกษาที่เข้าบ้านพัก/หอพักอยู่นอกมหาวิทยาลัยไม่สามารถเลือกบ้านเช่าที่พักได้ตามต้องการทำให้ที่พักอยู่ห่างไกลจากเดินทางรถประจำทางผ่าน

ปัญหาด้านการเดินทางมาทางมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาส่วนใหญ่ระบุเพิ่มเติม นักศึกษาเห็นว่าปัญหาด้านการเดินทางมาทางมหาวิทยาลัยที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ รถประจำทางของมหาวิทยาลัยมีน้อยมากจึงไม่เป็นเวลาและทึ่งช่วงห่างมากต้องรอรถนานไม่สะดวกในการเดินทาง ซึ่งเป็นปัญหามากถูกสุดที่นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบในแบบสำรวจแล้ว การที่นักศึกษามาระบุเพิ่มเติมไว้อีก อาจเป็นการขี้ร้ายให้มหาวิทยาลัยทราบถึงปัญหาสำคัญนี้อีกและนับว่าเป็นความจำากัดของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีที่จะเข้าไปดำเนินการในเรื่องการเดินรถประจำทางเนื่องจากอยู่นอกเหนืออ่าน้ำของมหาวิทยาลัย ตั้งนั้นการติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือจากบุคลากรสังฆะหวัด และผู้บริหารของจังหวัดอุบลราชธานีให้เห็นถึงความจำากัดของมหาวิทยาลัยก็เป็นภารกิจที่มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการอย่างแล้ว ส่วนปัญหาสภาพถนนสายวิหาร - เทศอุฐมไม่มีดีและถนนแคบทำให้นักศึกษาติดกังวลในเรื่องตัวสติภาพและความปลอดภัยในการเดินทาง อาจจะเป็น เพราะนักศึกษาส่วนหนึ่งใช้ยานพาหนะส่วนตัว เช่น รถจักรยานยนต์ รถยนต์จากที่พักในเมืองอุบลราชธานีหรือวิหารข้ารบามาที่มหาวิทยาลัยยอมมีความกังวลในเรื่องอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รถใช้ถนน โดยเฉพาะในช่วงที่มีกิจกรรมนักศึกษาที่ต้องเดินทาง และบางครั้งต้องเดินทางกลับในเวลาค่ำคืน ถนนแคบและมีรถบุกรุกจึงไปมายื่นทำให้นักศึกษาภัยหน่วยในการเดินทาง สำหรับปัญหาค่ารถโดยสารประจำทางของมหาวิทยาลัยแพงเกินไปอาจจะเป็น เพราะว่า รถประจำทางที่บิชั้ทสมคิดบนสิ่งจำากัด จัดมาบริการเก็บค่าโดยสารทุกระยะจากมหาวิทยาลัยถึงปลายทางที่วิทยาลัยศรีบูรพาอุบลราชธานี ซึ่งอยู่ดิ่งข้ามถนนสิ่งกงจักร ลดลงสามวา 4 นาท มีนักศึกษาส่วนหนึ่งลงที่ชุมชนข้ามถนนข้ามวิหารข้ามวิหารก็ยังเก็บค่าโดยสารราคา 4 นาท ซึ่งในส่วนนี้นักศึกษาส่วนหนึ่งอาจจะเห็นว่าแพงเกินไป และรถโดยสารวิ่งมาสิ้นสุดปลายทางในมหาวิทยาลัยที่อาคารอนงค์ประสนก์เท่านั้น ทั้ง ฯ ที่มีนักศึกษานางส่วนต้องการไปลงที่หอพักนักศึกษาหรืออาคารปฏิบัติการในไร่กothalongปฏิบัติงานก็ต้องน้ำวิธีการไปเอง แทนที่จะได้รับบริการให้ถึงจุดหมาย

ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านการเดินทางมาทางมหาวิทยาลัย ปรากฏว่านักศึกษาส่วนใหญ่ได้ระบุความต้องการและเสนอแนะมากในเรื่อง ให้เพิ่มรถโดยสารประจำทางและจัดตั้งวิ่งเพิ่มขึ้นให้รถออกตั้งแต่ 05.00 น. ถึง 22.00 น. ให้รถโดยสารประจำทางจากในเมืองมีระยะทางเดินรถน้อยลงมหาวิทยาลัย และจัดให้รถโดยสารประจำทางวิ่งในมหาวิทยาลัยผ่านหอพักนักศึกษาและวิ่งรอบเขตการศึกษาซึ่งความต้องการของนักศึกษานี้เป็นข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาที่อยู่กับรถประจำทางที่เกิดขึ้น เมื่อวันมหาวิทยาลัยได้ตระหนักรึ่งสภากาแฟปัญหารอบนักศึกษา แต่การดำเนินงานบางอย่างนั้นมหาวิทยาลัยไม่มีอำนาจหน้าที่ที่จะทำได้ และบางอย่างต้องอาศัยปัจจัยภายนอก ที่จะต้องดูใจให้เกิดการลงทุนในเชิงพาณิชย์ของภาคเอกชน และการให้ระบบเวลาในการคิดถึงปัญหาการจัดการเกี่ยวกับรถประจำทาง

1.7 ปัญหาด้านกิจกรรมและบริการ นักศึกษาโดยทั่วไปมีปัญหาด้านกิจกรรมนักศึกษาและบริการมาก โดยจำแนกเป็นปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาที่เป็นปัญหาระดับมากถูกสุดคือ มหาวิทยาลัยไม่มีกิจกรรมที่น่าสนใจ อาจจะเป็น เพราะว่าความเป็นมหาวิทยาลัยใหม่และมีจำนวนนักศึกษาน้อยทำให้นักศึกษามีอาจสร้างกิจกรรมที่นักศึกษาเข้ามามากนัก หรือขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณและอื่นๆ หรือบประมาณมีจำกัด ปัญหางานคงไม่สามารถทำให้เกิดมากนัก ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาอาจจะเป็น เพราะว่า เรียนหนักมากเกินไปและการใช้ชีวิตที่เคร่งเครียดมากก่อให้เกิดการลงทุนในเชิงพาณิชย์ของภาคเอกชน และการให้ระบบเวลาในการคิดถึงปัญหาของนักศึกษา

ผลกระทบทางวิทยาลัย และบางส่วนพัสดุภาครัฐอยู่กับครอบครัวประกอบกันรถประจำจ้าทางไม่สะดวกต้องรีบกลับท่าให้ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา แม้ว่านักศึกษาบางส่วนจะให้ความสนใจและต้องการเข้าร่วมกิจกรรมก็ตาม

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการที่เป็นปัญหาระดับมากถึงศูนย์ คือ "ไม่มีสนานกีฬาและสถานที่พักผ่อน ในมหาวิทยาลัย อาจจะเป็นเพื่อ方便นักศึกษาหลังจากเรียนเสร็จกับการเรียนแล้วต้องการการออกกำลังกายแต่สภาพมหาวิทยาลัยไม่เอื้อที่จะให้ออกกำลังกายและการพักผ่อนหย่อนใจ และความเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ที่ต้องพิจารณาในการจัดการงบประมาณเพื่อสิ่งที่สำคัญเร่งด่วนกว่า ห้องพักการก่อหนี้ด้านงบประมาณที่ได้รับเป็นเงินพลาสแล้วเปลี่ยนแปลงแก้ไขเป็นสนานกีฬาตามมาตรฐานสากลซึ่งเป็นสนานกีฬาที่สมบูรณ์แบบที่ให้เป็นสนานแข่งขันกีฬานานาชาติได้ (สมบัติ ยอดเครื่อง บทสัมภาษณ์ 2535) ทำให้การสร้างสนานกีฬาตามนิยามของมหาวิทยาลัยต้องใช้เวลาในการดำเนินการนานออกไป ปัญหาการจัดบริการของลงมาคือ ค่านอนพักของเอกสารในมหาวิทยาลัยแพงเกินไป อาจจะเป็นเพื่อ方便 เอกชนที่เข้ามาร่วมดำเนินการด้านห้องพักในมหาวิทยาลัยไม่ได้จัดบริการสวัสดิการต่างๆ ที่นักศึกษาเห็นว่าเป็นบริการที่จำเป็น ทำให้นักศึกษาสู้กับต้องจ่ายค่าห้องพักในราคากลางๆ ก็สูงเกินไป เมื่อเบรียบเที่ยวกับการจัดบริการห้องพักในมหาวิทยาลัยของรัฐแห่งอื่น โดยนักศึกษาอาจจะไม่ได้พิจารณาถึงมิติทางการลงทุนของธุรกิจภาคเอกชน ส่วนปัญหาการไม่มีที่ทำการไปรษณีย์ในมหาวิทยาลัย อาจจะเป็นเพื่อ方便ว่า นักศึกษาส่วนหนึ่งมีความจำเป็น ในการเดินทางและใช้เวลาในการไปรษณีย์เดือนเดือนที่ไม่ใช่เมือง บางส่วนอาจจะฝ่าไปกับเจ้าหน้าที่สาธารณูปโภคในมหาวิทยาลัย ซึ่งบางครั้งอาจล้าช้าต้องรอกว่าจะได้รับเงินมาใช้จ่าย

ปัญหาด้านกิจกรรมและบริการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ระบุเพิ่มเติม เห็นว่าปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริการและสวัสดิการมากที่สุดคือ "ไม่มีสวัสดิการและบริการสาธารณะไปกิจกรรมที่จำเป็น เช่นโทรศัพท์ "ไปรษณีย์ และธนาคารหรือตู้บิ๊กเด็นอัตโนมัติ (ATM) อาจจะเป็นเพื่อ方便ว่ามหาวิทยาลัยตั้งอยู่ห่างไกลจากบ้าน การเดินทางหรือรถประจำทางไม่สะดวก เมื่อนักศึกษาจำเป็นต้องใช้บริการทั้งโทรศัพท์ "ไปรษณีย์และธนาคารที่ต้องเดินทางออกไปใช้บริการ โดยเฉพาะการใช้บริการเบิกจ่ายเงินหรือรับธนาณัติ ส่วนปัญหาน้ำดื่มที่สะอาดไม่เพียงพอกับนักศึกษา และมีอุปกรณ์บริการน้ำดื่มแต่ไม่ได้น้ำบริการ อาจจะเป็นเพื่อ方便ว่า บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีจำนวนน้อย ต้องทำงานรับผิดชอบหลายอย่างการดูแลจัดหน้าที่ต้องมาดูแลน้ำดื่มอาจจะทำได้ไม่ทันท่วง ส่วนปัญหานห้องน้ำนักศึกษาไม่สะอาดเพียง เป็นปัญหาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ระบุว่าเป็นปัญหาในแบบล้าวะแล้วและเรียบง่ายเพิ่มเติมไว้อีกอาจจะเป็นเพื่อ方便ต้องการเข้าห้องน้ำดูแลตัวเองที่ห้องน้ำนักศึกษา นักศึกษาได้ระบุเพิ่มเติมว่าเป็นปัญหามากที่สุดคือ เจ้าหน้าที่ด้านกิจกรรมและบริการไม่เอาใจใส่ขาดดิດต่อขอรับบริการทำงานล้าว และไม่มีมุขย์สัมพันธ์ อาจจะเป็นเพื่อ方便ว่า เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษามีจำนวนน้อยและมีภาระงานรับผิดชอบหลายอย่างไม่สามารถให้การบริการอย่างรวดเร็วทันใจนักศึกษา และส่วนหนึ่งอาจจะเป็นเพื่อ方便ว่ามหาวิทยาลัยอาจจะมีเวลาจำกัดในการมาติดต่อขอรับบริการอาจจะต้องขาดเรียนมาติดต่องาน เมื่อไม่ได้รับการบริการอย่างรวดเร็วทันใจก็อาจจะทำให้ต้องขาดเรียนมาติดต่ออีก หรือต้องมาติดต่อหลายครั้งกว่าจะเสร็จเรียบร้อย ส่วน

ปัญหา มหาวิทยาลัยมีงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาน้อยและไม่เพียงพอเนื่องจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ จึงจำนวนนักศึกษาน้อยเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ได้รับมาเป็นเงินกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาที่น้อยตามไปด้วย ส่วนงบประมาณที่ขอรับการสนับสนุนจากทุนหมู่คณะมหาวิทยาลัยที่ได้รับจำกัด และเป็นจำนวนที่จัดสรรให้慢漫่อนแล้ว ไม่ว่านักศึกษาจะเสนอโครงการไปมากเท่าไหร่ก็จะได้ในงบเงินที่จัดสรรให้เท่านั้น (เอก วัฒนา บทสัมภาษณ์ 2536) ปัญหานี้มีกิจกรรมนักศึกษาที่น่าสนใจ อาจจะเป็นเพื่อ方便ว่าการขาดแคลนงบประมาณ สนับสนุนหรืออาจจะเกิดจากการขาดความต้องการของกิจกรรมใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นอย่างหลาภดาย หรืออาจจะเป็นเพื่อ方便ว่านักศึกษาเรียนหนังสือต้องทุ่มเทเวลาให้กับการเรียนทำให้มีเวลาที่จะมาติดต่อเริ่มทักษิจกรรม

ใหม่ ๆ ขึ้นมา ดังนั้นกิจกรรมที่มีอยู่จึงเป็นกิจกรรมรูปแบบเดิม หรือกิจกรรมที่จัดเป็นประเพณี ที่ทำให้นักศึกษาชั้นปี ปี ฯ บางส่วนไม่ได้ความสนใจ

#### ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านกิจกรรมและบริการ

ระบุความต้องการและเสนอแนะมากในเรื่อง การจัดบิการ ห้องสติ๊กเกอร์ จัดให้มีสถานที่บินไปบินกลับที่จำเป็นต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ ไปรษณีย์ ตู้ฝากและถอนเงินอัตโนมัติ (ATM) ในมหาวิทยาลัย และจัดบริการน้ำดื่มที่สะดวกในโรงอาหาร และรักษาความสะอาดภาชนะให้น้ำและจัดน้ำดื่มน้ำดื่มในอาคารเรียนด้วย ซึ่งความต้องการนี้เป็นปัญหาที่นักศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่า มหาวิทยาลัยยังขาดสามารถบินไปบินกลับที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาและสวัสดิการในมหาวิทยาลัย แม้ว่า จะมีนักศึกษามากมายมีความเข้าใจดีว่า บริการสวัสดิการสามารถบินไปบินกลับของนักศึกษาจัดไม่มีมาตรฐานหน้าที่ ที่จะทำการจัดหมายได้โดยตรงก็ตาม และสามารถบินไปบินกลับของนักศึกษาเช่นนี้จะเพิ่มภาระลงทุนในเรื่อง พาณิชย์ ความลำบากในการเดินทางของนักศึกษารวมทั้งปัญหารถประจำทางระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนเมือง และที่ตั้งมหาวิทยาลัยอยู่ห่างไกลจากชุมชนเมือง ทำให้นักศึกษามากมายรู้สึกว่าปัญหาการจัดบริการและ สวัสดิการในมหาวิทยาลัยเป็นปัญหาที่สำคัญเรื่องตัวนั้น ซึ่งมองข้ามถึงองค์ประกอบแห่งอ่านหน้าที่ของมหาวิทยาลัยที่ ไม่อาจไปดำเนินการได้ตามความต้องการ สำหรับความต้องการและข้อเสนอแนะให้จัดบิการ น้ำดื่มน้ำดื่มที่สะดวกในโรง อาหารและรักษาความสะอาดภาชนะให้น้ำและจัดน้ำดื่มน้ำดื่มในอาคารเรียนด้วย อาจจะเป็นเพราะว่าสภาพโรงอาหารใน มหาวิทยาลัยเปิดจ้าหน่ายอาหารและเครื่องดื่มเป็นช่วงเวลาหนึ่งเท่านั้น ในขณะที่การเรียนการสอนและการศึกษาด้าน ค่าวาของนักศึกษาในห้องปฏิบัติการหรือห้องสมุดบางครั้งยังคงมีอยู่และไม่สามารถซื้อน้ำดื่มน้ำดื่มที่โรงอาหารได้ในช่วงปิด บิการ หรือในช่วงวันเสาร์อาทิตย์ที่โรงอาหารไม่เปิดบริการก็หน้าที่ให้ล้าบาก สำหรับความต้องการและข้อเสนอ แนะในเรื่องกิจกรรมนักศึกษาดื่อ มหาวิทยาลัยควรให้ความสนใจและสนับสนุนกิจกรรม นักศึกษามากกว่าไม่ควร จำกัดสิทธิของนักศึกษาเกินไป มหาวิทยาลัยควรจัดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม นักศึกษามากขึ้น และให้ มหาวิทยาลัยเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา และให้เพิ่มภาพกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งแสดงให้ เห็นว่า นักศึกษาให้ความสนใจในการจัดกิจกรรมนักศึกษา และต้องการให้มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนในด้านงบ ประมาณมากขึ้น และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคุณ คิดเห็นในด้านกิจกรรมนักศึกษาด้วย

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยสภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 มีข้อเสนอแนะ สำหรับมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้ คือ

1. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาโดยทั่วไปมีปัญหาด้านกิจกรรมและบริการเป็นจำนวนมากโดยเฉพาะใน เรื่อง "ไม่มีสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนในมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีบริการและสวัสดิการที่จำเป็นให้ กับนักศึกษา โดยเฉพาะบริการสวัสดิการที่เป็นอ่านหน้าที่ที่มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้ และพิจารณาว่ามี ความจำเป็นสำคัญสำหรับนักศึกษา เช่น สนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬา สถานที่พักผ่อนอยู่ใกล้สำหรับนักศึกษา แม้ว่า มหาวิทยาลัยจะเป็นมหาวิทยาลัยใหม่อาจจะประสบปัญหาการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ทั้งงบประมาณและ บุคลากรมีจำกัด และอาจจะให้ความลำบากในด้านวิชาการเป็นอันดับแรกก็ตาม แต่การจัดการเรียนการสอนใน มหาวิทยาลัยใหม่และการมีอาจารย์พิเศษที่ต้องมาสอนในวันเสาร์อาทิตย์ ทำให้นักศึกษามากมายความ เคร่งเครียดยอมต้องการการผ่อนคลาย การมีสนามกีฬาให้ออกกำลังกายย่อมบังเกิดผลดีต่อสุขภาพด้านมาด้วย และ การผ่อนคลายความเคร่งเครียดจากการเรียนและเป็นกิจกรรมที่มีคุณประโยชน์ต่อนักศึกษาที่สมควรจัดให้ให้นักศึกษา "ได้สนใจและเห็นคุณค่า ซึ่งมหาวิทยาลัยควรจะพิจารณาเห็นความสำคัญในด้านนี้ควบคู่ไปกับการดำเนินงานทาง วิชาการ"

2. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาประสบปัญหาในเรื่องค่านหักของเอกสารในมหาวิทยาลัยแห่งเกินไปรึไม่เรื่องนี้นักศึกษาอาจจะประเมินความคิดเห็นของตน หากมหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าได้มีการดำเนินงานที่เหมาะสมแล้ว ควรจะมีการประชาสัมพันธ์แจ้งให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจ ที่มหาวิทยาลัยได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของพัสดุเอกสารในที่ท่องเที่ยวมหาวิทยาลัยนั้น เพื่อ ไม่รับผิดชอบดูแลรักษาความเป็นอยู่ของนักศึกษาในห้องพัก และดูแลเอาใจใส่ในการบริหารงานของเอกสารที่เข้ามาดำเนินงานของพัสดุ เพื่อให้นักศึกษาได้รับคุณค่าและประโยชน์จากการพักอาศัยอยู่ร่วมกัน มีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน มีกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันในหมู่นักศึกษาที่พักอยู่ในห้องพัก และมีรั้อตคงร่วมกันกับภาคเอกชนที่เข้ามาริหารงานของพัสดุในการจัดบริการสวัสดิการที่จำเป็นและเหมาะสมกับค่านหักที่เก็บจากนักศึกษา หรือถ้าภาคเอกชนไม่สามารถจัดได้ มหาวิทยาลัยอาจจะพิจารณาในส่วนที่จะสามารถจัดหาให้ได้ และควรจะมีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจอันดีตอนนโยบายของมหาวิทยาลัยที่จะสนับสนุนและส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามาร่วมการด้านห้องพักนักศึกษาหากมหาวิทยาลัยไม่มีนโยบายจะสร้างห้องพักที่ดำเนินการเอง

3. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการไม่มีสวัสดิการและบริการสาธารณูปโภคที่จำเป็น เช่น โทรศัพท์ ไปรษณีย์ ธนาคารหรืออู่เบิกเงินอัตโนมัติ (ATM) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่อยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานอื่น ที่อยู่นอกเหนืออำนาจหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยพิจารณาจะประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษารับรู้และเกิดความเข้าใจอันดีในการบริหารและการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการติดต่อประสานงาน และขอความร่วมมือช่วยเหลือจากหน่วยงานหรือส่วนราชการอื่น ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการและสวัสดิการในมหาวิทยาลัย เช่น โทรศัพท์ ไปรษณีย์ ธนาคาร ร้านค้าและศูนย์หนังสือ เป็นต้น ซึ่งบริการสวัสดิการเหล่านี้ มหาวิทยาลัยไม่มีอำนาจที่จะเข้าไปดำเนินการตามที่ต้องการได้ และบางอย่างเป็นกิจการที่หน่วยงานมั่น ๆ ต้องพิจารณาในเชิงพาณิชย์ และต้องดำเนินการผลประโยชน์ของหน่วยงานเข้าเองด้วย และในบางส่วนที่มหาวิทยาลัยสามารถติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือจากส่วนได้ดีก็จะดำเนินการ เช่น การจัดบริการฝาก-ถอนเงินของธนาคารพาณิชย์ ที่เข้ามาให้บริการในมหาวิทยาลัยเป็นบางวันและบางช่วงเวลา เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาได้ในระดับหนึ่ง และบางอย่างมหาวิทยาลัยได้นำวิธีการซ่อมเหล็กไปแล้ว เช่น ให้เจ้าหน้าที่สาธารณูปโภคไปรษณีย์กันที่ให้กับนักศึกษาเป็นต้น

4. จากการศึกษาพบว่า ในมหาวิทยาลัยไม่มีกิจกรรมที่น่าสนใจและนักศึกษาไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในมหาวิทยาลัยนั้นจะพัฒนาทางด้านวิชาการและการเรียนการสอนนั้นคงไม่เพียงพอ กิจกรรมนักศึกษาจะช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพทั้งทางร่างกาย อาชีวศิลป์ สังคมและจิตใจ รวมทั้งฝึกการเป็นผู้นำการสร้างสรรค์และหน้าที่ การแสดงความคิดเห็นและการสร้างสัมภาระกับผู้อื่น หากมหาวิทยาลัยได้ตระหนักรึงความสำคัญในการใช้กิจกรรมนอกหลักสูตร (extra-curriculum) มาใช้ในการพัฒนานักศึกษาแล้ว ควรจะพิจารณาหาวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้คิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์หรือให้คุณค่า และมีความหลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาได้เลือกเข้าร่วมตามความสนใจ และปัญหาที่นักศึกษาไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนั้น เป็นปัญหาที่อาจจะเกิดจากปัจจัยเช่น ภัยแล้งประจำการ ทั้งสภาพการเรียนบนนักศึกษาต้องเดินทางไกล แต่ก็สามารถที่จะดำเนินการได้ ซึ่งมหาวิทยาลัยจะต้องพิจารณาในกรณีพัฒนามหาวิทยาลัยในส่วนอื่น ๆ ควบคู่ไปกับการพัฒนานักศึกษากิจกรรมนักศึกษาด้วย และจากการศึกษาพบว่า นักศึกษาระบุเพิ่มเติมว่าเป็นปัญหา กิจกรรมนักศึกษาดีอ เจ้าหน้าที่ด้านกิจกรรมและบริการไม่เอาใจใส่ เกลาติดต่อขอรับบริการ ทำงานล่าช้าและไม่มีมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งมหาวิทยาลัยควรทำความเข้าใจกับบุคลากรกิจกรรมนักศึกษา และนักศึกษาในการทำงานร่วมกันโดยเฉพาะบุคลากรงานกิจการนักศึกษานั้น ผู้บริหารกิจการนักศึกษา

มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งได้กล่าวว่า “บุคลากรนักศึกษาต้องใจกว้าง ยอมรับและปฏิบัติกับนักศึกษา ถึงแม่นักศึกษาเข้า จะผิดก็ต้องยอมรับให้เข้าเพื่อคงอุดมการ์ดไว้ไม่เกินขอบเขตที่กำหนดไว้ ซึ่งหมายความว่าได้บุคลากรเช่นนี้มาปฏิบัติงาน”

5. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการเรียนในเรื่อง ห้องสมุดยังไม่เอื้อต่อการศึกษาดันคัว เพราะตัวรามมีน้อย หนังสือจำนวนประกอนการเรียนได้ยาก...ยาก และมหาวิทยาลัยขาดบรรยายทางวิชาการ มหาวิทยาลัยจึงควรจะพิจารณาให้ความสำคัญต่อการจัดทำทรัพยากรห้องสมุดให้เพียงพอ กับความต้องการและกิจกรรมของนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ รวมทั้งพิจารณาลงเสริมในการจัดพิมพ์เอกสารประกอนการเรียนให้กับอาจารย์ผู้สอน และการจัดกิจกรรมทางวิชาการในวาระต่าง ๆ และสม่ำเสมอตลอดปีโดยการจัดกิจกรรม บรรยาย หรือสนทนากำลังวิชาการ ด้วยการขอความร่วมมือจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัยและวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและเชิญอาจารย์ในสาขาต่าง ๆ จากภายนอกมหาวิทยาลัย หรือจัดให้อาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยได้บรรยาย หรือเล่าประสบการณ์ในการอบรมดูงานหรือศึกษาต่อต่างประเทศ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ และเป็นการสร้างบรรยายทางวิชาการในมหาวิทยาลัยให้น่าสนใจและมีความกระตือรือร้นไฟรู้และเป็นส่วนหนึ่งที่จะสร้างความรู้สึกที่ดีให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในตัวอาจารย์และสถาบันด้วย

6. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการเรียนในเรื่องอาจารย์มีน้อย บางคนสอนวิชาที่ไม่มีความสามารถและเชี่ยวชาญพอก หรือคนเดียวสอนหลายวิชาทำให้นักศึกษาสู้สู้กันไม่ได้รับความชื่อถ่ายเดิมที่ ปัญหาเรื่องบุคลากรสายวิชาการในมหาวิทยาลัย เป็นปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นกับมหาวิทยาลัยของรัฐหลายแห่ง โดยเฉพาะในสาขาวิชาที่ขาดแคลน และมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยจัดตั้งใหม่ก็ประสบปัญหานี้เช่นเดียวกัน ซึ่งมหาวิทยาลัยควรจะได้พิจารณาหารือวิธีการต่างๆ ที่จะช่วยให้บุคลากรที่มีความสามารถเข้ามาเป็นอาจารย์และทำงานวิชาการให้กับมหาวิทยาลัย และหาวิธีการเก็บรักษาคนดีให้ทำงานอยู่กับมหาวิทยาลัย ด้วยการประชาสัมพันธ์ในหลายรูปแบบ การให้ทุนนักศึกษาเรียนต่อเพื่อให้มาเป็นอาจารย์ ทางสร้างบรรยายทางวิชาการ จัดตัดความพร้อมในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน การส่งเสริมการวิจัย และการจัดทำทุนเพื่อการพัฒนาอาจารย์ทั้งภายในและต่างประเทศ รวมทั้งการจัดตัวตัวติดการต่าง ๆ ด้วย และในบางสาขาวิชาหรือบางรายวิชาต้องให้ผู้มีความรู้ความชำนาญอาจจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ หรือจัดให้มีวิทยากรบรรยายพิเศษ หรือจัดการศึกษาและปฏิบัติการตามหน่วยงานต่าง ๆ นอกมหาวิทยาลัย สำหรับบุคลากรสายวิชาการที่มีทักษะและประสบการณ์การสอนในฝั่งมหาวิทยาลัยควรหาวิธีการในการพัฒนาคณาจารย์เกี่ยวกับวิธีการสอน การถ่ายทอดความรู้ และสนับสนุนส่งเสริมให้ศึกษาต่อ การไปฝึกอบรมและถูกงาน และหาเงินทุนให้ก้าววิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และนำความรู้ใหม่มาใช้ในเรื่องการเรียนการสอน ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรสายวิชาการนับเป็นปัญหาสำคัญเชิงตัวตนที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างยิ่ง

7. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาขาดความสามารถในการอ่านต่อภาษาอังกฤษ มีความรู้พื้นฐานไม่ดีในภาษาอังกฤษ และไม่ได้ใช้เวลาศึกษาหากความรู้อย่างเพียงพอ มหาวิทยาลัยจึงควรพิจารณาให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ และหาวิธีการแนะนำให้นักศึกษาได้ใช้เวลาและใช้วิธีในมหาวิทยาลัยอย่างรู้คุณค่า รับผิดชอบต่อหน้าที่ และบทบาทของตนเอง และรู้จักแบ่งเวลาได้อย่างเหมาะสม

8. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีปัญหาสุขภาพไม่เรื่อง มีความวิตกกในเรื่องการเรียน กรณีไม่ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ รับประทานอาหารไม่เป็นเวลา การให้บริการของห้องพยาบาลยังไม่เหมาะสม เป็นหน่วยการเรียนเบื้องต้นที่จำเจไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน และมีปัญหาทั่วไป ซึ่งสังกัดหน่วยการเรียนในมหาวิทยาลัย กรณีรับเบื้องต้นที่จำเจไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน และมีปัญหาทั่วไป ซึ่งสังกัดหน่วยการเรียนในมหาวิทยาลัย กรณีรับ

หลักสูตร และสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่ทำให้นักศึกษาเกิดความเครียดและวิตกกังวล มหาวิทยาลัยจะต้องให้ความสำคัญและให้ความช่วยเหลือในเรื่องสุรากาศพิเศษของนักศึกษา และหาวิธีการที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีสุขภาพที่ดีอกกำลังกาย เพื่อผ่อนคลายความเครียด และดำเนินการเกี่ยวกับการให้บริการที่ดีด้านสุรากาศอนามัยแก่นักศึกษา และจัดระบบงานอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีประสิทธิภาพ หรือมีหน่วยงานเพื่อดูแลช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาที่มีปัญหาสุขภาพจิต ปัญหาส่วนตัวหรือปัญหาการเรียน

9. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีปัญหาการเดินทางมานามมหาวิทยาลัยในเรื่อง ไม่ได้รับความสะดวกเรื่องรถประจำทางมีน้อยและวิ่งไม่เป็นเวลา ค่าโดยสารรถแท็กและถนนสายวาริน-เพชรบุรีไม่ถูก ซึ่งเป็นปัญหาที่มีมหาวิทยาลัยไม่มีอำนาจหน้าที่โดยตรงในการดำเนินงาน ภาคเอกชนที่เข้ามาเดินรถก็ต้องคำนึงถึงความคุ้มทุนด้วย ภาระและความร่วมมือช่วยเหลือจากส่วนราชการที่รับผิดชอบนั้น มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการมาโดยตลอด หากนักศึกษาได้รับข้อมูลและการอธิบายจากมหาวิทยาลัยคงจะมีความเข้าใจอันดีต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในการพยายามแก้ไขปัญหารดโดยสารประจำทาง ในส่วนสวัสดิภาพและความปลอดภัยในการเดินทางจากกรุงเทพมหานครไปสู่มหาวิทยาลัยฯ นั้น มหาวิทยาลัยควรจะดำเนินการในเรื่องการให้ความรู้กรุงเทพมหานครและภูมิภาคต่างๆ และการป้องกันตนเองให้มีความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนโดยเฉพาะในช่วงมีการจัดกิจกรรมนักศึกษาเดิกรถ นักศึกษาบางส่วนที่พากชั่งนอกมหาวิทยาลัยต้องเดินทางในเวลาลงตัว ซึ่งอาจจะเกิดอุบัติเหตุและความไม่ปลอดภัยขึ้นได้

10. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านที่พักอาศัยในเรื่อง ค่าเช่าบ้าน/ห้องพักแพงเกินไป ที่พักอยู่ห่างไกลมหาวิทยาลัย และห้องพักไม่มีระเบียบวินัย มีเสียงดังอื้อทึก ไม่มีบริษัทภายนอกดูแลนักศึกษาเด้อเรียน สำหรับห้องพัก/บ้านเช่าภายนอกมหาวิทยาลัยและเป็นของเอกชนที่นักศึกษาไปเช่าพักอาศัยนั้น มหาวิทยาลัยควรจะพิจารณาให้วิธีการในการคุ้มครองนักศึกษาที่อยู่ภายนอกมหาวิทยาลัยด้วย และสำหรับนักศึกษาที่พักห้องพักในมหาวิทยาลัยนั้น ควรจะมีระเบียบวิธีการที่จะทำให้ห้องพักนักศึกษาเป็นห้องที่พักอาศัยและเป็นสถานที่ที่มีบรรยากาศดีของการศึกษาเด้อเรียน มีบริการพัสดุการที่เชื่อถือได้ในห้องพักและในมหาวิทยาลัยตามสมควร

11. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการเงินในเรื่อง ไม่สะดวกในการหับเงินที่ผู้บุคคลองฟงมาให้ ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์หรือหนังสือเรียน และใช้จ่ายเงินของตนเองไม่เหมาะสม มหาวิทยาลัยควรจะพิจารณาหาวิธีการให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่ไม่สะดวกในการไปรับหรือเบิกจ่ายเงินที่ไปรษณีย์ หรือธนาคาร และควรหาวิธีการให้ความรู้และแนะนำในการใช้จ่ายเงินหรือการวางแผนการใช้จ่ายเงินให้กับนักศึกษาเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับจำนวนเงินที่ได้รับในแต่ละเดือน สำหรับนักศึกษาที่มีฐานะยากจน มหาวิทยาลัยควรจะพิจารณาช่วยเหลือในด้านดูแลหุ้นส่วนของนักศึกษา การเพิ่มวงเงินหุ้นส่วนการศึกษาให้สูงขึ้นเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันนี้หรือการจัดหางานพิเศษให้ทำ

12. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านสังคมในเรื่องไม่สนับสนุนให้เห็นเพื่อนร่วมคุณอื่นโดยถือความแตกต่างของภูมิลำเนาเป็นเกณฑ์ ไม่สนับสนุนให้เห็นเพื่อนร่วมคุณแยกขั้นวรรณะในการคนเพื่อน และอาจารย์ไม่ได้ความสนใจนักศึกษาอย่างทั่วถึง และปัญหาที่นักศึกษาระบุเพิ่มเติมคือ เพื่อนบ้านคนเห็นแก่ตัว มหาวิทยาลัยต้องอยู่ห่างไกลจากชุมชนไม่สะดวกในการติดต่อสื่อสารและติดตามข่าวสารต่าง ๆ มหาวิทยาลัยไม่มีสถานที่ที่จะใช้พูดคุยพูบประโลภเปลี่ยนความคิดเห็น และการขาดการแนะนำที่ดีในด้านสังคมกับบุคคลอื่น มหาวิทยาลัยควรจะพิจารณาในเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีขึ้นในหมู่นักศึกษาของสถาบันอย่างเป็นเอกภาพ ไม่ก่อให้เกิดความรู้สึกแยกต่างระหว่างนักศึกษาต่างภูมิลำเนา และความแตกต่างทางสังคม นอกจานั้นมหาวิทยาลัยควร

จะมีวิธีการที่จะเชื่อถือว่าในด้านการเรื่องสาร การติดตามข่าวสารต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา และการจัดสถานที่ที่  
พบปะพูดคุยของนักศึกษาด้วย

## บรรณานุกรม

- กอ สรัตติพานิชย์. มองการศึกษา: เส้นทางที่เท่าเทียมของคนไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ทองเรียน อรุณรักษ์. การบริหารกิจการนิสิต: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: จเจริญการพิมพ์, 2525.
- นิตา ฤทธิ์วัย. Case study ชีวิตนักศึกษา ม.อ. ตอน การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัว. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา : คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่, 2528.
- ประกอบ คุปรัตน์ (บรรณาธิการ). ความเป็นผู้นำ เป้าหมายและอำนาจในสถาบันอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พจน์ ชั้นทรัพน์. ชัยชนะ กรุงเทพมหานคร : แสงรุ่งการพิมพ์, 2526.
- พรชลี อาชวนบำรุง (บรรณาธิการ). นิติบัญญัติ หลักการ แนวปฏิบัติและปัญหา. กรุงเทพมหานคร: ไอเดียนสโตร์, 2525.
- วรรณ ปุรุณไชย และวารชี ทรัพย์มี. รายงานผลการวิจัยเรื่อง ปัญหาของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยและการให้บริการค้าปลีกฯลฯ แนวโน้ม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วัฒนา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. อุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วีไลร์ด์ กฤชณ์ภูติ และค่าเริง จันทร์สุวรรณ. รายงานการวิจัยเรื่อง ปัญหาสุขภาพจิตและความต้องการด้านสวัสดิการของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น: ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525.
- ท่วงใจ ศรีระษามหาวิทยาลัยกับการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพให้กับสังคม. เอกสารรายงานประกอบการศึกษาวิชาปัญหาวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พิปปนท์ เกตุทัด. ความรู้สุอนาคต. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุจิต บุญงอก, ไฟชัย ลินลาร์ตน์ และศรีเพ็ญ ศุภพิทยากร. บรรณาธิการ. มุนยวิถีกับสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พรรณีกา ฉัฎญาคุปต์ "วิธีชีวิตนักศึกษาแพทย์ กรณีศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิภากรรณ จาธุรียนิวัฒน์. "ปัญหาและความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สมบัติ ไมสิทธิธรรม. "การสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประจำมิตร ปีการศึกษา 2505." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2506.
- ศรีลักษณ์ เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "การศึกษาปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำมิตร, 2523.

อรพินทร์ นิมิตวนิวัฒน์ "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาส่วนตัวและสัมฤทธิผลของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชาบริการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
ฯพัฒน์กรรณมหาวิทยาลัย, 2522.

ที่มา: นิตยสาร ๕๖๔๘ ฉบับที่ ๑๗๗ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔ หน้า ๑๙๓-๑๙๔

ที่มา: นิตยสาร ๕๖๔๘ ฉบับที่ ๑๗๗ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔ หน้า ๑๙๓-๑๙๔

ที่มา: นิตยสาร ๕๖๔๘ ฉบับที่ ๑๗๗ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔ หน้า ๑๙๓-๑๙๔

ที่มา: นิตยสาร ๕๖๔๘ ฉบับที่ ๑๗๗ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔ หน้า ๑๙๓-๑๙๔

ที่มา: นิตยสาร ๕๖๔๘ ฉบับที่ ๑๗๗ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔ หน้า ๑๙๓-๑๙๔

ที่มา: นิตยสาร ๕๖๔๘ ฉบับที่ ๑๗๗ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔ หน้า ๑๙๓-๑๙๔

ที่มา: นิตยสาร ๕๖๔๘ ฉบับที่ ๑๗๗ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔ หน้า ๑๙๓-๑๙๔

ที่มา: นิตยสาร ๕๖๔๘ ฉบับที่ ๑๗๗ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔ หน้า ๑๙๓-๑๙๔

ที่มา: นิตยสาร ๕๖๔๘ ฉบับที่ ๑๗๗ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔ หน้า ๑๙๓-๑๙๔

ที่มา: นิตยสาร ๕๖๔๘ ฉบับที่ ๑๗๗ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔ หน้า ๑๙๓-๑๙๔

ที่มา: นิตยสาร ๕๖๔๘ ฉบับที่ ๑๗๗ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔ หน้า ๑๙๓-๑๙๔

ที่มา: นิตยสาร ๕๖๔๘ ฉบับที่ ๑๗๗ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔ หน้า ๑๙๓-๑๙๔

ที่มา: นิตยสาร ๕๖๔๘ ฉบับที่ ๑๗๗ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔ หน้า ๑๙๓-๑๙๔

ที่มา: นิตยสาร ๕๖๔๘ ฉบับที่ ๑๗๗ ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๔ หน้า ๑๙๓-๑๙๔

ภาคผนวก ข. บทสัมภาษณ์ผู้บริหาร

**บทสัมภาษณ์ รศ.ดร.สมจิตต์ ยอดเศรษฐี  
อธิการบดี**

---

"...ผู้นัก geleย์ว่าเมื่อเป็นมหาวิทยาลัยใหม่  
ผู้นัก geleย์ว่านักศึกษา ๕ รุ่น จะต้อง  
ประสบกับความลำบาก

...อย่าไปหวังหรือคาดความฝันเอาไว้สูง  
เกินไป เพราะเราเป็นมหาวิทยาลัยใหม่  
...มหาวิทยาลัยจะค่อย ๆ ก่อร่างสร้างตัว<sup>๑</sup>  
ขึ้นมาหลังจากนั้น นักศึกษารุ่นหลังจะได้รับ<sup>๒</sup>  
ในสิ่งที่ดีขึ้น

...เพราจะนั้นอย่าไปคาดฝันเกินไป ขอให้  
ยอมรับความจริงและอย่าไปคิดว่ามหาวิทยาลัย  
นั้นไม่ได้พยายามที่จะพัฒนาตัวเองมหาวิทยาลัย  
พัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา"

บทสัมภาษณ์ รศ.ดร.สมจิตต์ ยอดเศรณี อธิการบดี

วันที่ 23 มีนาคม 2536

เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย เรื่อง สภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
ปีการศึกษา 2535

งานวิจัยสถาบัน :

ทำกิจกรรมที่สถาบันนี้ ให้แก่ นักศึกษาในปีการศึกษา 2535 ที่เป็นปัญหาสำคัญมีอะไรบ้าง กรุณาอธิบาย และแต่ละปัญหานั้น มหาวิทยาลัย มีแนวทางการดำเนินงานและได้ดำเนินการไปแล้วอย่างไรบ้าง

อธิการบดี :

ปัญหาที่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ที่ประสบอยู่ในขณะนี้ เป็นจาก มหาวิทยาลัยกำลังสร้างตัวเองขึ้นมาใหม่ ๆ ที่ได้แก่

1. ปัญหาเรื่องที่พัก และปัญหาเรื่องการคุมน้ำคุณ การคุมน้ำคุณอาจจะเกิดขึ้นเพราะว่า มหาวิทยาลัยไม่มีห้องพักให้อยู่ร้างใน นักศึกษาไปอยู่ร้างนอก ก็จะเป็นต้องเดินทางจากบ้านออกเข้ามา เพราะ มหาวิทยาลัยอยู่ห่างจากตัวเมืองประมาณ 10 กม.

2. ปัญหาเรื่องการสื่อสาร เพราะเหตุว่า การสื่อสารจะต้องได้ก่อตั้งระบบโทรศัพท์ หรือ โทรศัพท์ที่ดี แต่เนื่องจาก จากตัวเมืองมหาวิทยาลัยมีน้ำ ไม่มีสายโทรศัพท์เดินมาถึง จำเป็นต้องใช้วิทยุโทรศัพท์ ซึ่งติดตั้งด้วยราคาที่ค่อนข้างสูง แล้วก็อาจจะมีการขัดข้องเมื่ออากาศแปรปรวนทำให้ไม่เหลือ กไม่ว่าจะเป็นการสูญ โทรศัพท์ หรือสูญเสียโทรศัพท์มือถืออยู่เป็นประจำ

3. ปัญหาทางด้านการเรียนการสอน การที่นักศึกษาจะได้เรียนเป็นปกติเมื่อมีอนุนักศึกษาใน มหาวิทยาลัยอื่นนั้นเป็นไปได้ค่อนข้างลำบาก เพราะเหตุว่า มหาวิทยาลัยนี้ยังมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์สูง ๆ และ หรือว่ามีความรู้ในสาขาที่มหาวิทยาลัยเบ็ดเตล็ดไม่ค่อยพอเท่าไหร่ จำเป็นต้องอาศัยอาจารย์พิเศษจากมหาวิทยาลัยอื่น เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น หรือจากหน่วยงานอื่นที่ตั้งอยู่รอบ ๆ มหาวิทยาลัยทำให้ต้องมีการเรียนการสอนในวัน หยุดราชการ เพราะว่าเป็นช่วงที่อาจารย์พิเศษเหล่านี้จะมาสอนได้ เมื่อเป็นอย่างนี้ก็หมายความว่า นักศึกษาจะ ต้องใช้เวลาเรียนตลอดทั้ง 7 วัน ในแต่ละปีต่อที่ ซึ่งก็เป็นปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

4. ปัญหาในเรื่องนักศึกษาเองซึ่งไม่ค่อยที่จะระลึกถึงว่าเป็นมหาวิทยาลัยใหม่สักคนทั้ง ๆ ไปยัง ไม่ค่อยรู้จัก ยังไม่ยอมรับ การที่จะออกไปแข่งขันกับเขาได้ดี จำเป็นจะต้องวัดกันด้วยความรู้ ความสามารถ ที่นำ มากับตัวกัน แทนที่นักศึกษาจะทุ่มเทเวลา ความรู้และแรงกายลงในการศึกษา แต่นักศึกษาเวลาไปใช้เพื่อ กิจกรรมบางอย่าง ซึ่งไม่เกิดประโยชน์นัก เช่นการรับน้องใหม่จนมากเกินเหตุ ทำให้น้องใหม่ปี 1 เสียเวลาในการเรียน ไม่สามารถที่จะเอาเวลาที่ควรจะได้พักผ่อนบ้างหรือเพื่อเข้าไปทบทวนศึกษาวิชาเรียนเรียนบ้างเพื่อให้เกิดความรู้ความ สามารถ ผลก็ปรากฏว่ามีนักศึกษาปี 1 จำนวนไม่น้อย ที่ผลการเรียนไม่ดีนัก ตั้งที่หวัง ทำให้เป็นภาระที่จะได้ คะแนนสูง ๆ เมื่อจบของการเรียนจะต้องมีการแข่งขันกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือกับบุคคลจากสถาบันอื่นที่จะ ดีกว่า ลักษณะ ฉันนี้ ก็เป็นสิ่งที่อยากรีบอนไว้

ปัญหานี้มีอยู่ 3-4 ประการ ดังที่กล่าวมาข้างต้น แนวทางการแก้ไขที่มหาวิทยาลัยกำลังดำเนินการอยู่ นัดต่อไปนี้

1) เรื่องที่พักก่อนอื่นเราต้องเข้าใจก่อนว่า มหาวิทยาลัยนี้ เดิมไม่มีนโยบายในการสร้างห้องพักให้กับ นักศึกษาเพื่อให้พักอยู่ในมหาวิทยาลัยทั้งหมด เรายพยายามที่จะกระตุ้น หรือเรียบเรียงให้เอกชนพยายามสร้างห้องพัก

เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาศรีษะ แต่ปรากฏว่าไม่เป็นผลสำเร็จเพราฯ เนื่องจากประชาชนที่อยู่รอบมหาวิทยาลัยก็ตี หรือว่าประชาชนที่อยู่ในเมืองก็ตี “ไม่ได้มีห้องพักให้นักศึกษาพำน” หรือว่ามีคุณภาพที่ยอมรับได้ เพราฯ ขณะนี้นักศึกษา ก็ลำบาก ใน การที่จะพักอาศัยเพื่อมาศึกษาในมหาวิทยาลัยนี้ เพราฯ จะนั้น มหาวิทยาลัยก็เลยจำเป็นต้องเปลี่ยน นโยบาย คือต้องจัดสร้างหอพักขึ้นใน มหาวิทยาลัยเองแต่ว่าจะสร้างเพียง 30% ของนักศึกษาที่จะเข้า ล้วนอีก 70% เขาจะต้องหานักศึกษาที่อยู่ในเมือง ไม่ว่าจะเป็น เชต่อเนื่องวารินช์ราษฎร์ หรือในเมืองอุบลราชธานี ที่เข้าดังใจอย่างนี้ก็เพราฯ เนื่องจากให้นักศึกษาได้สมัครกับห้องพักท่องเที่ยวมาก แล้วก็มี ความเข้าอกเข้าใจซึ่งกันและกัน ชาวเมืองก็รักใคร่เพราฯ ได้มีโอกาสสัมผัสกับคนของมหาวิทยาลัย ก็เกิดความเป็น เจ้าของของสถานศึกษาแห่งนี้ในท้ายที่สุด แล้วนอกจากนั้น เมื่อนักศึกษาไปอาศัยอยู่ในห้องที่ก็จำเป็นต้องจ่ายเงินทอง เพื่อเป็นค่าอยู่ค่ากิน ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ อีกจิตประถม เพราฯ จะนั้นการเงินมันก็จะไปปั่นปุ่นเดือนนั้น ซึ่งจะมี ประโยชน์มากกว่า แทนที่จะเอามาใช้แต่ในมหาวิทยาลัยฝ่ายเดียว นั้นเป็นอีกเหตุผลหนึ่ง คราวนี้ พ่อเรา สร้าง หอพักเพื่อรับนักศึกษาให้ได้ 30% เรายังสร้างหอพักขนาดเล็ก ๆ ก็ไม่เป็นการสมควร ต่อ ในขณะนี้เรามีนักศึกษา 340 คน เรายังสร้างหอพักซึ่งจุเพียง 100 คน ก็ไม่สมควรจะกระทำ เพราฯ จะนั้นเราก็สร้างหอพักซึ่งจุนักศึกษาได้ทุก สมควร อย่างหอแรกที่จะเสร็จไป จุนักศึกษาได้ 324 คน เพราฯ จะนั้น ก็หมายความว่า เรายังสร้างหอพัก 1-2 หลัง แล้วเรียนไป 1-2 ปี แล้วสร้างใหม่ เมื่อมีนักศึกษาเพิ่มขึ้น อย่างรุนแรงนี้สร้างหอพักเสร็จไปแล้ว 1 หลัง แล้วเรา กำลังจะสร้างอีก 1 หลัง ในปีงบประมาณ 2537 หลังจากนั้นเราก็หยุดไปได้อีก 2-3 ปี แล้วก็สร้างใหม่ เพราฯ จะนั้น ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) เรายังมีหอพักซึ่งรองรับนักศึกษาได้ จนกระทั่งสิ้นแผนฯ โดยปลายแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 เรายังสร้างอีก 1 หลังไปเสร็จเรียบร้อยแล้ว ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) หรือก็คงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 นักศึกษาเราก็อยู่ไปได้ เพราฯ ว่าเมื่อสิ้นแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 เรายังมี นักศึกษาปีงบประมาณ 1,900 คน เพราฯ จะนั้นหอพักนักศึกษา 2 หลังนี้ก็สามารถจะรองรับนักศึกษา ซึ่งถ้าคิด 30% แล้ว 2 หลังนี้ก็จุ 600 คน ค่าคนห้องอยู่ไปได้ แล้วก็ไปสร้างอีก 1 หลังในช่วงปลายแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7 ไปเสร็จเรียบร้อย แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 ก็จะสามารถรองรับนักศึกษาไปได้จนกว่าจะสิ้นแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 แล้วบัญญาเรื่องที่พัก กันน่าจะคลึงเคลียลงได้บ้าง

มหาวิทยาลัยเองก็มีนโยบายที่จะให้นักศึกษาปี 1 ทั้งหมด ได้เข้าไปอยู่ในหอพักก่อนเมื่อที่เหลือเราจะให้ นักศึกษาตั้งแต่ปี 2 ขึ้นไปสมัครเข้าอยู่ แล้วนักศึกษาจะเข้ามาหักการหักสอนโดยวิธีการสัมภาษณ์จากอาจารย์ที่ เขา ตั้งขึ้นเป็นกรรมการ เพราฯ จะนั้นการที่จะเข้าอยู่หอพักนั้นมาด้วยการคัดเลือก ไม่ใช่มาด้วยการพัฒนารายปีเดียว เพราฯ จะนั้นเราก็หวังว่า นักศึกษาที่จะเข้ามาอยู่ในหอพักนี้จะเข้ามาอยู่แล้วก็เกิดการสร้างสรรค์ เพราฯ ว่าเราต้อง ให้หอพักเป็นสถานที่อยู่ ซึ่งนักศึกษาจะได้รับความดูดความสะดวกสบายพอสมควร และมีสิ่งแวดล้อมเหมาะสม แก่การศึกษาเล่าเรียนและเมื่อเข้านักศึกษาปี 1 เข้ามาอยู่ร่วมกันนั้น ในแต่ละห้องเรียกต้องการให้มีนักศึกษาหลาย ๆ คนอยู่ร่วมกัน ความใกล้ชิด สนิทสนมกันระหว่างนักศึกษาต่างคณะ เมื่อเข้ามาอยู่ใหม่ ๆ นั้น มันใกล้ชิดกันได้ง่าย และการใกล้ชิดกันของนักศึกษาต่างสาขาวิชา มันก็ให้เกิดประโยชน์เพราฯ ว่าการที่จะเป็นบันพิคตอไปช้างหนันนั้น มัน จะต้องร่วมมือกันสำหรับผู้ที่อยู่ในสาขาวิชาที่ต่าง ๆ กัน นลายสาระและมันจะเกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน

เราต้องการให้นักศึกษาที่อยู่ในคณะต่าง ๆ กันเหล่านี้ได้มีโอกาสใกล้ชิดกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่ง กันและกัน บัญญาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยก็คงลดน้อยไปได้บ้าง สวนนักศึกษาปีสูง ๆ เมื่อได้คัดเลือกให้เข้ามาเรียก ว่า นักศึกษาเหล่านี้จะเป็นผู้ที่มี ความคิดสร้างสรรค์ในการที่จะร่วมกันทำงานให้เกิดประโยชน์ แก่มหาวิทยาลัย หรือ สรุนรวมในมหาวิทยาลัยในที่สุด

2) เรื่องการคุณภาพโดยเฉพาะกับนักศึกษาที่อยู่ร้างออกหรือ การที่จะเดินทางไป-มาจกมหาวิทยาลัยเข้าไปในเมือง ปัญหาอันมีมันเกิดขึ้นก็ เพราะว่ารถโดยสารที่ว่างรับผู้โดยสารไม่มีเป็นปกติเหมือนในเมือง เมื่อกำหนด มีรถโดยสารประจำทางวิ่งระหว่างอ่างทองวินชาร์บกับกรุงเทพฯ ชั่วโมงทุกๆ 15 นาที โดยประมาณก็ “ไม่สะดวก” แต่ถ้าหากว่ามีรถเมล์ออกทุก 5 นาทีหรือ 10 นาทีแล้วมันค่อนข้าง慢 แต่เมื่อยังนั้นนักศึกษา ก็จะ ต้องหอบขึ้น เพราะว่าการเรียนในมหาวิทยาลัยนั้น เวลาเรียน เวลาเลิกเรียนมันไม่แน่นอนเหมือนกับโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้คนหลายร้อยให้บริษัทรถเมล์เท่าๆ กัน ซึ่งตอนนี้เขามีเส้นทางเดินรถมาตั้งสุดคงดูคล้ายกับเมตรที่ 5 มหาวิทยาลัยราชภัฏกิโลเมตรที่ 10 จนขอให้เขาย้ายการเดินรถออกอีก 5 กม เพื่อให้เดินรถมาถึงมหาวิทยาลัย เช้ายังดีที่จะขยายเต็มตัวของตัวเองที่กว่าเจ้าของสัมปทานจะห่วงว่าอินกับเดชอุดมนั้นเราไม่ ยินยอมมันก็เกิดปัญหาขึ้นมาที่ติดต่อกันเจ้าของสัมปทานจะห่วงว่าอินกับเดชอุดมนั้น มาช่วยรับภาระ คือเราเห็น ปัญหาดังนี้ไป 2533 เขายังคงมันเป็นไปไม่ได้หรือที่เข้าจะรับภาระแต่เขากับกัน ก็จะรับภาระได้ แล้วเราก็ให้ดาวังเวลาที่จะต้องให้บริการ ให้ออกรถวันละ 10 เที่ยว ก็ปักกิ่ว่าเขามา สามารถจะปฏิบัติได้ตามที่เราคาดหวัง เขายังคงติดต่อกับผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี คนป้าจุบันในเมืองครึ้ง หนึ่ง คือตอนแรกเมื่อปี 2533 นั้น ผู้ว่าราชการจังหวัดคนเดิมท่านยังไม่ตัดสินลงมาว่าจะให้รถเมล์เท่าๆ 1 เดินรถ มาได้ในมหาวิทยาลัย หล่อหานผู้ว่าราชการจังหวัดคนใหม่ ท่านทราบเชื่อหานก็ให้ขนส่งจังหวัดมาติดต่อทางขนส่ง จังหวัดก็บอกว่าเนื่องจากว่าบริษัทสมคิดเขามาเป็นเจ้าของสัมปทานเส้นทางการเดินรถระหว่าง อ่างทองวินชาร์บกับ อ่างทองเดชอุดม เขายังยินยอมที่จะให้บริษัทรถเมล์เท่าๆ 1 รายจุดตั้งสุดของเส้นทาง จำกัดกิโลเมตรที่ 5 มากถึง กิโลเมตรที่ 10 เมื่อเป็นอย่างนั้นก็จะเป็นที่จะต้อง ให้บริษัทสมคิดรับส่งตามกำหนดที่มหาวิทยาลัยได้วางไว้ คือวันละ 10 เที่ยว ถ้าหากว่าเข้าปฏิบัติไม่ได้ ก็จะพิจารณาแก้ไข แก้ไขเดือนกันอีกครึ้งหนึ่ง เขายังคงบริษัทสมคิดมาแห้วก็แจ้งให้ทราบว่า เขายังต้องดูแลให้มีรถโดยสารทุกเที่ยวตั้งที่รับปากไว้ เพราะจะนั่นตอนนี้ก็ให้บริษัทสมคิดเข้าดำเนินการไปก่อน ถ้า เขายังดำเนินการไม่ได้ตามที่เรากำหนดและมหาวิทยาลัยมีหลักฐานแจ้งขัด เขายังจะได้เข้าไปเสนอต่อขอนส่งจังหวัดต่อไป ว่าให้ดำเนินการพิจารณาแก้ไข เพราะจะนั่นก็เชื่อหานปัญหานี้จะต้องค่อยๆ แก้กันไป เพราะเป็นเรื่องของผลประโยชน์ อาจจะเข้าให้ได้กันที่กันไม่ลงคงยาก เพราะว่าผลประโยชน์มันมากอยู่พอสมควร แต่ว่าเจ้าของสัมปทานนั้นเราก้มอง เห็นแล้วว่าเขายากที่จะปฏิบัติ เนื่องจากว่าเขามาเป็นเจ้าของสัมปทาน แต่เขามาไม่ได้เป็นเจ้าของรถทุกคันเป็นรถร่วมเมื่อร่วม ร่วมรับภาระให้บริการ ถ้าหากว่าเขามาเข้าเวรในช่วงที่เขามีรถโดยสารน้อยเข้าได้เงินน้อยผู้โดยสารน้อยเขาก็ไม่อยากมา เพราะจะนั่นโอกาสที่เจ้าของสัมปทานจะจัดรถให้ได้ดังที่เรากำหนดไว้ มันคงเป็นไปได้ยากเชิงอัตน์ก็ต้องดูต่อไปว่า ถ้า เขายังมีหลักฐานว่า เขายังจัดการไม่ได้ตามที่เราตกลงไว้ก็คงจำเป็นจะต้องรายงานให้ขนส่งจังหวัดทราบ เพื่อนำทาง แก้ไขให้เข้าต่อไป ซึ่งก็ไม่ทราบว่าจะออกมานิญปุ่นก็ต้องคุกันต่อไปในเรื่องงานส่ง

3) เรื่องการที่อสังหาริมทรัพย์ต้องไปการที่อสังหาริมทรัพย์เด็ดขาดเพื่อไม่นานมานี้ทางโทรศัพท์ จังหวัดอุบลราชธานี ได้มีพับบลและแจ้งให้ทราบว่าในปีงบประมาณ 2536 เขายังคงประมวลที่จะเดินสายเคเบิล โทรศัพท์มาราคาในเมืองแต่จะมาถึงจุดที่อยู่ห่างจากมหาวิทยาลัยประมาณ 1,700 เมตร เพราะจะนั่นขอให้เราตั้ง งบประมาณพุทธ พื้นที่ให้เข้าให้มีสายเคเบิลถึงมหาวิทยาลัยโดยก่อนที่จะตั้งงบประมาณให้โดยได้ขอประยุតติ และ ก็ได้เงินมาเรียบร้อยแล้ว เพราะจะนั่นประมาณเดือนพฤษภาคม 2536 ทางโทรศัพท์จะดำเนินการติดตั้งสายเคเบิล อย่างมาราในเมืองเข้ามายังมหาวิทยาลัยแล้วเข้าตีกุกนั่ง เพราะจะนั่นอาคารทุกหลังในมหาวิทยาลัยนี้ ก็จะมีสาย โทรศัพท์เข้าถึงหมดส่วนโทรศัพท์ ภายในก็เป็นเรื่องภายในของอาคารแต่ละหลังเอง เพราะจะนั่นก็คงสะดวกขึ้นโดย รับแรกนี้เข้าจะให้เราตั้ง 20 หมาหยด แล้วอีก 5 หมาหยดจะเป็นโทรศัพท์สาธารณะ ที่ให้บัตรโทรศัพท์ (phonecard) ก็คงจะสะดวกขึ้น

นอกจากนั้น ในภาระรายได้ของมหาวิทยาลัยไทยที่มีอยู่ในปัจจุบันนี้ จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับมา 1 หมื่นเลขหมาย แล้วองค์กรให้ทรัพย์สินเช่าที่ดินด้านหน้าของมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างเป็นห้องเรียนแบบไทยศิริ หุ่มส้ายแห่งนี้คาดว่าจะมีทั้งหมด 2,000 เลขหมาย เพราจะนั้นในอนาคตอันใกล้ เมื่อหุ่มส้ายเสร็จ ให้ทรัพย์สินที่มีกิจกรรมเป็นทางวิชาการไปทันทีเพื่อรองรับมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยแห่งนั้นเป็นอย่างไร

4) เรื่องการเรียนการสอนมีคิดว่าเป็นธรรมชาติ ที่มหาวิทยาลัยตั้งใหม่และยังเป็นมหาวิทยาลัยเล็ก ๆ อย่างเรา เด็กก็มาตั้งอยู่ช่วยแฉ่งใจจากหนทางมากมากอย่างนี้ ด้วยเมืองอุบลราชธานีเองเศรษฐกิจ ก็ยังไม่รุ่งเรือง พอก็จะดึงดูดคนให้เข้ามาเป็นอาจารย์ได้easy เพราะจะนั้นคิดว่าเป็นอยู่ทางก็คงจะต้องขออภัยจะนั้นจะห่วงที่รอคิมใช่กว่าเจ้าจะขออยู่เฉย ๆ เขายังมีโครงการเพื่อพัฒนาอาจารย์ของเราง่ายอยู่ตลอดเวลาให้ไปศึกษาต่อต่างประเทศและในประเทศไทย เพราจะนั้นหากต้องขออนุญาตว่าคณาจารย์เหล่านี้ จะกลับมาเป็นอาจารย์หลังจากที่เขาได้พัฒนาตัวเองมาแล้ว นอกจากนั้นเมื่อจังหวัดอุบลราชธานีเจริญมากขึ้น มีเศรษฐกิจดีขึ้น ก็คงสามารถดึงดูดอาจารย์ หรือผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่จะเป็นอาจารย์ ให้เข้ามายังกับมหาวิทยาลัยมากขึ้น ซึ่งก็เหมือนกับมหาวิทยาลัยที่ ๆ ไป เมื่อแรกตั้งใหม่ ๆ นั้น ก็ต้องใช้เวลาจะนั้นในการที่จะสร้างห้องเรียนพัฒนาอาจารย์หรือบุคลากรของตัวเองขึ้นมาอย่างมหาวิทยาลัยของนั้น ซึ่งผมเห็นมาตั้งแต่เดินทางก็ต้องใช้เวลาประมาณ 15 ปี จึงจะสามารถยืนอยู่บนตัวของตัวเองได้อย่างสนับสนุน

5) ผู้มีคิดว่ามหาวิทยาลัยของเรานี้ ไม่ใช่จากประเทศไทย เนื่องจากประเทศไทยมีการเรียนการสอนระดับหลักปริญญาตรีมากขึ้น มีบุคคลที่จบในประเทศไทยมากขึ้น ผู้มีคิดว่าจะต้องเรียนที่ใช้พัฒนาต่อจากปริญญาโทไปปริญญาเอกนั้นก็คงจะน้อยกว่า เพราจะนั้นแทนที่จะเป็น 15 ปี คิดว่ามหาวิทยาลัยนี้น่าจะใช้เวลา 10 ปี ก็น่าจะสามารถยืนอยู่บนตัวของตัวเองได้ส่วนเรื่องอื่น ๆ ผู้มีคิดว่ามันต้องค่อยเป็นค่อยไป

6) บริการและสวัสดิการต่างๆ สำหรับบริการและสวัสดิการ เช่น ที่ท่องเที่ยวในสวนนักศึกษา ที่ทำการไปรษณีย์ ที่ท่องเที่ยวในภาค บริการและสวัสดิการอย่างนี้ต้องขอให้มหาวิทยาลัยเจริญขึ้นอีกด้วย ในปี 2536 นี้เราจะมีงบประมาณห้องโถงขนาดใหญ่และตามแปลนนั้นขึ้นบันทึกมีที่ทำการของตนในตัวนักศึกษาเป็นสัดเป็นส่วน เพราจะนั้นนักศึกษาสามารถทำกิจกรรมได้ แล้วเมื่อมีอาคารขึ้นมาหลายหลังก็อาจจะแบ่งที่ให้เป็นที่ทำการเล็ก ๆ ของธนาคาร ซึ่งก็มีธนาคารหลายธนาคารที่เข้าสู่ใจที่จะเข้ามา แต่เขาก็จำเป็นต้องดูเหมือนกันว่า เมื่อเข้ามาทำธุรกิจบริษัทของผู้ที่จะใช้บริการนั้นมี มากพอหรือเปล่า แล้วเงินที่จะหุ้นเดินหน้าคุ้มหรือเปล่าที่เข้าจะมาดำเนินธุรกิจ ไม่ใช่ว่าเรายากได้ แล้วจะมีธนาคารที่เข้าสู่ใจเข้ามา เพราจะต้องมีติดต่อ เงินฝากไปเพื่อให้มันไม่คุ้มที่เข้าจะมาดำเนินอย่างเครื่อง ATM เครื่องหนึ่งราคา 2 ล้านบาท ก็ต้องมีเงินที่จะใช้เวลา 20 ปี ทุกสิ่งทุกอย่างมันก็ต้องค่อยเป็นค่อยไป จะเข้าจะมีป่าเพราที่ทางเวลานี้ของเรางาน ก็อยู่ก็จะได้ เขายังก็ต้องดูว่า คุ้มกับธุรกิจเขายังไง ส่วนที่ทำการไปรษณีย์นั้นก็ต้องขอให้เรามีที่ แล้วก็แบ่งให้เรามาทำผู้มีคิดว่ามันไม่เหลือบ่า กว่าสอง เที่ยงแต่เข้าเองก็ต้องดูว่าเข้าจะต้องหักห้ามที่จะแบ่งสำรากอยู่ในนี้ เขายังก็ต้องดูว่าเรามีที่ทางให้เข้าหรือเปล่าเพราที่ทางเวลานี้ของเรางาน ก็อยู่ก็จะได้ แล้วก็แบบเบี้ยดเสียด อันนี้ก็ต้องใช้เวลา อย่างมหาวิทยาลัยของนั้น กว่าเข้าจะมีไปรษณีย์ได้ก็เก็บ 20 ปี ทุกสิ่งทุกอย่างมันก็ต้องค่อยเป็นค่อยไป จะเข้าจะมีติดต่อที่เดียวคงไม่ได้

ส่วนเรื่องสนามกีฬานั้น ผู้มีทราบดีว่าหากที่กีฬาไม่มีสนามกีฬาแล้วก็ลำบากมากที่ต้องไปอาศัยตามโรงเรียน หรือตามสนามกีฬารอบเทศบาล เพื่อให้เป็นที่ฝึกซ้อม เรายังได้แก้ปัญหาระยะลังก์คือ ผู้มีต้องมุ่งมั่นให้เข้าเงินเหลือจ่ายจากการก่อสร้างในปี 2536 มาทำสนามกีฬาในบริเวณใกล้ห้องพักที่สร้างเสร็จเป็นสนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามกอล์ฟ สนามตะกร้อ ก็คิดว่าจะจัดนัดแข่งไปบ้างในเรื่องของสิ่งที่อ่อนวยความสะดวกในเรื่องของสนามกีฬา แล้วก็ในระยะยาวนั้น เรายังได้ทำ Master plan ของสนามกีฬาเป็นสนามกีฬาที่มีครบถ้วนอย่าง

แล้วก็ได้ขอให้ทางการที่ฟ้าแห่งประเทศไทยลงมือที่มีความรู้ในด้านนี้มาช่วยเหลือเราทีพอดี แล้วก็จะสนับสนุน ต่อหัวรับปี 2536 นี้เจ้าได้ใจพลดามาหนึ่งหลัง งบประมาณที่ได้มาถ้าสร้างไปก็จะได้ใจพลดีซึ่งหมายจะเป็นที่ซ้อมมากกว่าจะใช้ เป็นสถานที่การแข่งขันโดยเฉพาะการแข่งขันนานาชาติ เพราะว่าคงไม่ได้ตามมาตรฐานสากล เจ้าก็เลยจะออกแบบ ใหม่ให้เป็นใจพลดตามมาตรฐานสากล แล้วก็ขับเปลี่ยนแปลงบวกจาก 15 ล้านบาทเป็นประมาณ 50 ล้านบาท เพื่อ ให้เป็นใจพลดตามมาตรฐานสากล ซึ่งนี้ก็คงต้องใช้เวลาเพาะาะด้องเสียเวลาระหว่างนี้ หลังจากนั้น ก็ต้องค่อย ๆ สร้างไปตาม Master plan ของการที่ฟ้าที่วางไว้

ผู้มีคิดว่าในอนาคตเราจะมีสนามกีฬาซึ่งเป็นสนามกีฬาที่สมบูรณ์แบบที่สุดในจังหวัดที่สามารถรองรับได้แม้ กระถั่งกีฬานานาชาติ เพราะว่าทุกสิ่งทุกอย่างสร้างตามมาตรฐานของโอลิมปิกหมาดเทื่องสวัสดิการอื่นนั้นก็ต้องค่อย ๆ ซวยกันคิดและแก้ไขไป เพราะว่าตัวพัฒนาคนเดียวันคงจะไม่สามารถทดแทนหรือทดรอบอาจจะขาดความสามารถคิดออกหัวถึง ชาเป็นที่จะต้องได้รับคำแนะนำหรือปรึกษาหารือกันกับบรรพบุคคลากรอื่น ๆ หรือแม้กระทั่งสมัครศึกษา ผู้มี คิดว่าในอนาคต มหาวิทยาลัยก็จะค่อย ๆ คิดคล้ายไปในทางที่ดี และนักศึกษา ก็จะตั้งใจศึกษาเรียนเพื่ออกไป ต่อสู่กับบ้านที่ต่างสถาบันอื่นได้อย่างมีเกียรติ และมีศักดิ์ศรี

**งานวิจัยสถาบัน :** จากการสอบถามนักศึกษาพบว่า นักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับห้องสมุดที่มี บริการนั้นสื่อสารไม่เพียงพอ บางวิชา มีหนังสือน้อยมาก เมื่อเปรียบ เทียบกับจำนวนนักศึกษาที่เรียน

**อธิการบดี :** อันนี้ผมได้ยินมานานแล้วแต่ว่าจริง ๆ แล้วเรายพยายามพัฒนาอยู่ตลอดเวลาหนังสือ ต้องตั้งจากต่างประเทศ วารสารก็เข็นเดียวันลังไปแล้วก็ต้องขอของที่อาจารย์บางท่านก็หลบลีนที่จะไปเลือกหนังสือ หนังสือรอบด้านให้ทางบริษัทส่งรายชื่อหนังสือมาแล้วต่ออย่างเดือดเมื่อเดือนกันยายนที่จะไปเลือกหนังสือ เป็นต้นก็ทำให้หนังสือใน field เดียวกันมีไม่เพียงพอ ผู้คนหลายถึงหนังสือใน field เดียว กันแต่จากสำนักพิมพ์อื่น ๆ ไม่ได้คัดมาทัดแทน ถ้าหากว่าอาจารย์ลงไปเลือกซื้อหนังสือที่เขามีอยู่แล้วมาแจ้งให้ มหาวิทยาลัยทราบ ทางมหาวิทยาลัยก็จะได้ปรือมาก็จะทำให้ปัญหาคลื่นหายไปได้ แล้วนอกจากนั้น การพัฒนาห้องสมุดเรามีนโยบายที่ จะให้เทคโนโลยีสมัยใหม่เกี่ยวกับ information เพื่อให้นักศึกษาสามารถติดตามเอกสารทางวิชาการได้รวดเร็วและ ง่ายขึ้นเรายพยายามที่จะทำ ถ้าหากว่า สำเร็จแล้วมันเป็นเครื่องขยายของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ โดยเฉพาะมหาวิทยาลัย ในส่วนภูมิภาคตัวอย่าง ก็เรื่องของการที่จะได้ เอกสารทางวิชาการจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยอื่น ก็ทำได้หรือแม้แต่ มหาวิทยาลัยต่างประเทศเช่นว่าในอนาคตที่ไม่ไกลนักความสะดวกต่าง ๆ ในเรื่องของการใช้ห้องสมุดก็คงเป็นได้ด้วย ตัวในเรื่องงบประมาณก็ให้ตามที่เราร้องขอเข้ามานะ

**งานวิจัยสถาบัน :** ที่ท่านอธิการบดีได้กล่าวถึงว่านักศึกษามีไม่ได้ตระหนักรู้ว่าเราเป็นมหาวิทยาลัย ในมีและน้องใหม่ที่เข้ามา มีกิจกรรมบางอย่างซึ่งไม่เกิดประโยชน์นักทำให้ผล การเรียนดี เรื่องนี้ท่านอธิการบดีมีแนวโน้มอย่าย่างไร และจะมีแนวการ เปลี่ยนแปลงอย่างไร

**อธิการบดี :** เราไม่ต้องการให้นักศึกษาไปให้ความสนใจ กับการรับน้องใหม่มากจนเกินไปนัก คือ น้องใหม่ที่เข้ามาจากบ้านเรา มาจากหลายภาค ตามสัดส่วนที่เราพบว่าในแต่ละปีเรามีน้องใหม่มากจากทุกภาคของ ประเทศไทยโดยเฉพาะนักศึกษาที่มาจากภูมิภาคอื่น ๆ เข้าไม่คุ้นเคยกับการที่จะมาอยู่ในท้องถิ่นเราห่วงว่ามัน กันดาว แต่ล่าสุดตัวเมืองอุบลราชธานีนั้น ไม่กันดาวແเนื่อง แต่เราก็มีความวิตกกังวล อันนี้เป็นเรื่องของผู้ ปกครอง เพราะฉะนั้นเราก็อยากรู้ว่าใน การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาใหม่ เป็นการดีอย่างน้อง เพื่อการช่วยเหลือ มาก่อน ทำกับผู้ที่อยู่ได้ดีกว่ามากกว่า ซึ่งอันนี้ผมว่าไม่ควรจะทำ เพราะว่าหากพัฒนามาถึงขั้นนี้แล้ว และ

นักศึกษาเองเรียกหน้าประชาธิปไตยให้ทุกคนมีสิทธิ์เรียนรู้ แต่ว่าในขณะเดียวกันก็ไม่ควรจะทำอะไรที่มีส่วนทางกับสิ่งที่นักศึกษาเองก็ต้องการ คือ แผนที่จะไปบังคับให้เข้าทำตามที่ตัวต้องการ แต่ควรเป็นพิพากษามาช่วยเหลือเกื้อญูดในสิ่งที่เขาไม่เคยพบ เพราะว่าจากในเรียนมีเรียนมาเข้ามานะวิทยาลัยนั้นทุกอย่างมันเปลี่ยนไปหมดด้านหัวใจที่มีประสบการณ์แล้ว ได้เข้าไปช่วยเหลืออย่างบางมานะวิทยาลัย พื้นที่นักเข้าช่วยเหลือแม้กระทั่งหาตัวรับคำจากศาสตราจารย์ของทางสถาบันและให้คำแนะนำในการเรียนการสอน ไม่ใช่เฉพาะพื้นที่ห้องเรียนนั้น ที่กำลังศึกษาอยู่จะแต่ก็จะเหลือกลับไปใหม่ แม้กระทั่งนักศึกษาอื่นที่เข้าไปแล้วก็ควรพยายามช่วยเหลือให้กับน้องๆ มาก

นอกจากสิ่งมองเห็นอย่างนี้แล้วเจ้าพิพากษามาช่วยเหลือในการนักศึกษา ไปพูดจาให้นักศึกษาเข้าอกเข้าใจ สมมุติว่าจะตีขึ้นเรื่อยๆ ตั้งแต่ปี 2533 ที่เราย้ายมาอยู่ที่นี่ตั้งแต่เดือนตุลาแล้วปีนี้มันได้เห็นแผลเป็นป้าย ประกาศเชิญชวนในการทำกิจกรรมของตนในรอบนักศึกษา สมมุติว่าเป็นนิตหมายที่ติด ที่เขารีบมาระลึก ก็สิ่งที่เข้าควบคุมกระทำ ถ้าอย่างนี้แล้วก็มีเรื่องมันจะตีขึ้นเรื่อยๆ และตีขึ้นในที่สุดในระยะเวลาอันสั้นนี้

**งานวิจัยสถาบัน :** ที่ท่านอธิการบดีกล่าวถึง แผ่นป้ายประกาศเชิญชวนนั้นท่านหมายถึงโครงการรับน้องใหม่ที่เป็นกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์รับน้องใหม่ ในปีการศึกษา 2536 ใชหรือไม่

**อธิการบดี :** กิจกรรมนี้จะทำให้นักศึกษา สามารถที่จะเข้าอกเข้าใจ ซึ่งกันและกันและทำกิจกรรมร่วมกันได้ แล้วก็มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ปัญหานะห่วงนักศึกษาจะคนละคนนะไว้ก็ไม่มี เพราะว่าทุกคนถือว่าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมด ถ้าอย่างนั้นประชyiซึ่งจะเกิดขึ้นมาก ถ้านักศึกษาทุกคนจะร่วมกันต่อต่อเวลาจะเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ทำทุกสิ่งทุกอย่างเพื่อมหาวิทยาลัย อย่างนี้มันเกิดความเจริญรุ่งเรืองมาก

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านคิดว่าคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีควรจะมีคุณลักษณะใดบ้างและมหาวิทยาลัย ได้มีวิธีการจัดการศึกษาที่เด่นชัดอย่างไร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังกล่าว

**อธิการบดี :** บัณฑิตที่เราต้องการจะมาจากจะเป็นบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมอะไรต่างๆ อย่างที่เราทุกคนอยู่เสมอแล้ว สิ่งที่เราเน้นมากที่สุดเรื่อยๆ ก็คือเรื่องความตั้งใจในการเรียนของอะไรก็ตามมองในมุมกว้างไม่ใช่มองแคบกว้างและแคบในที่นี่หมายความว่า "ไม่ใช่มองเฉพาะ field ของตัวเองเท่านั้น ต้องมองถึง field ของคนอื่นด้วยพยายามรับแนวความคิดหรือมุมมองของคนต่างๆ field คือมองกว้างๆ ให้ใจเปิดกว้างยอมรับความคิดความเห็นของคนที่เรารู้จักใน field อื่น ก็จะก่อให้เกิดมุมมองที่แตกต่างเป็นมุมมองที่ก่อให้เกิดการพัฒนา "ไม่เห็นแก่ตัว" ไม่เห็นแต่เฉพาะ field ของตัวเองเท่านั้น เพราะถ้าเปิดใจให้กว้างยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น จะช่วยให้ความเห็นแก่ตัว เห็นแก่ field ของตัวก็จะหมดไป การที่จะพัฒนาอะไรก็ง่ายขึ้นเพราจะว่าใช้ความรู้ในสาขาวิชาอื่นเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย

การที่เราจะหวังให้บัณฑิตมีใจกว้างเข้ากับคนอื่นได้นั้นสิ่งที่เราทำอยู่ในตอนนี้ก็คือ ถึงแม้มหาวิทยาลัยนี้ จะเป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นทาง science and technology แต่เราคือรุ่นหลักสูตรสาขาบริหารฯ ที่จะให้เรียนทางสายมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ "ไว้ถึง 30 หน่วยกิต ซึ่งอันนี้ก็จะทำให้บัณฑิตของเรารอย่างน้อยที่สุดถึงแม้ตัวเองจะเรียนไปทาง science and technology ก็ยังเข้าใจถึงสาขาวิชานี้ด้วย เช่น มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ สามารถที่จะพูดคุยกับคนอื่นเข้าได้ พูดเข้าใจเรื่อง ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ หรือว่าเศรษฐกิจ สังคม ไปกับเข้าได้เพราะจะนั่นการที่จะเข้ากับสังคมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับคนที่อยู่ในสาขาวิชาอื่น ก็เป็นไปได้ง่าย อันนี้เราถือเป็นบัณฑิตของเราให้เป็นแบบนี้"

**งานวิจัยสถาบัน :** ไม่ทราบว่ามีปัญหาอะไรหรือไม่ ในการผลิตบัณฑิต ของมหาวิทยาลัย อุบลราชธานี

**อธิการบดี :** จนถึงบัดนี้เรายังไม่ทราบปัญหา เพราะว่าเพิ่งผลิตบัณฑิตไปเพียง 2 รุ่น แล้วก็ยังไม่มี feed back กลับมาจากการสังคมภายนอกต้องรอไปสักกระยะหนึ่งเรื่องจะทราบ ตอนนี้ก็เพียงแต่ติดตามผลลัพธ์ที่ในเรื่องของการศึกษานักเรียนโครงการ ที่เราเปิดโอกาสให้โดยเฉพาะกับนักเรียนที่มาจากอำเภอรอบนอกของ 7 จังหวัด ซึ่งเราให้โครงการให้ถึง 40% ของโครงการเรียนภาคอีสาน หมายถึง 40% ของ 50% คือนักเรียนของภาคอีสานเราจะรับเข้ามา 50% แบ่งจาก 50% นี้ 40% จะเป็นนักเรียนจากอำเภอรอบนอกของ 7 จังหวัด คือศรีสะเกษ มุกดาหาร นครพนม ศกลนคร ร้อยเอ็ด ยโสธร และอุบลราชธานี

**งานวิจัยสถาบัน :** เรื่องระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน ที่มีการดำเนินงานอยู่ ในขณะนี้มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้างที่ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีปัญหาทั้งปัญหาส่วนตัวและด้านวิชาการ ทำนองอธิการบดีมีความคิดเห็นอย่างไร

**อธิการบดี :** ระบบที่ปรึกษานักศึกษา เพื่อที่ผลลัพธ์ดู摹仿มหาวิทยาลัยแล้ว ไม่ใช่เฉพาะมหาวิทยาลัยนี้แห่งเดียว นักศึกษาและอาจารย์เป็นส่วนใหญ่จะรับไม่ใช่ทุกคนจะได้เจอกันก็เฉพาะตอนลงทะเบียน แล้วอาจารย์กับนักศึกษาจะไม่ได้สัมผัสกันตลอดเวลา คือไม่ได้มีการปรึกษาหารือกันในเรื่องปัญหาการเรียนซึ่งนักศึกษาประสบอยู่ เขายังไม่ค่อยได้เจอกัน เพราะฉะนั้นเรายพยายามที่จะส่งเสริมให้อาชารย์ของเรามาลือขึ้นกับนักศึกษา แต่ในขณะเดียวกันอาจารย์ก็มีภาระงานมากพอสมควรโดยเฉพาะในมหาวิทยาลัยใหม่ ๆ บุคลากรไม่ค่อยพอ อาจารย์เขาเก็บมีงานตลอดเวลา เพราะฉะนั้นนักศึกษาเองก็ต้องพยายามที่จะเข้าหาอาจารย์ แต่หากที่ลังเลคุณนักศึกษาเขามิ่งไม่ค่อยเข้าหาอาจารย์ จะเข้าหาอาจารย์เฉพาะเวลาที่ต้องจะด้วยแล้ว มันก็ไม่เกิดประโยชน์ บางที่ก็ถูกยกเว้นแล้ว กับนักศึกษาครบที่จะกระตือรือร้นเข้าหาอาจารย์ตลอดเวลาไม่เห็นนั้นแล้ววิชาความรู้ที่เรียนออกไปจากห้องเรียนแล้วก็ไม่เกิดประโยชน์ แล้วปัญหาที่เกิดขึ้นก็จำเป็นต้องได้รับคำแนะนำที่ถูกต้อง จึงจะทำให้ปัญหาคลายไปได้ เพราะฉะนั้นถ้าหากว่านักศึกษากับอาจารย์ได้เจอกันตลอดเวลา ใกล้ชิดกันเรื่อยๆ ก็จะเกิดขึ้นกับนักศึกษาเองในขณะเดียวกันอาจารย์เขาก็จะได้ทราบถึงความเป็นไปของนักศึกษาในทุกขั้นตอน โอกาสที่เข้าจะเข้ามาแจ้งให้ผู้บริหารทราบ หากงานแก้ไขหรือทางช่วยเหลือก็เป็นไปได้ง่ายขึ้น ผนกอโยกให้โอกาสอย่างนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอคือนักศึกษากับอาจารย์ได้พบกัน

**งานวิจัยสถาบัน :** ทำนองอธิการบดีมีอะไรจะเพิ่มเติมนอกจากที่งานวิจัยสถาบันได้สัมภาษณ์ไปแล้ว เพื่อฝ่ากันป้องนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

**อธิการบดี :** ครับผมได้บอกดังแต่นักศึกษาสุ่นแรกแล้วว่า เมื่อเข้ามาถึงรุ่นแรกปี 1 ที่เรียนอยู่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผมบอกเลยว่าเมื่อเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ ผมมั่นใจเลยว่านักศึกษา 5 รุ่น จะต้องประสบกับความยากลำบากที่เรายังไม่เคยประสบคืออย่างไปห่วงหรือคาดความมั่นแอบไว้สูงเกินไป เพราะเราเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ ส่วนที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาจารย์ มันอัดคัดขาดแคลนไปทั้งนั้น มันจะต้องค่อยๆ ก่อร่างสร้างตัวขึ้นมา หลังจากนั้น นักศึกษาสุ่นลงจะได้รับในสิ่งที่ต้องการ คือ จากรั้นมหาวิทยาลัยจะค่อยๆ ก่อร่างสร้างตัวขึ้น อย่างที่เราพูดเห็นที่นี่ก็เพิ่งจะมีกันคงก่อตั้งมีทางเดินเท้าเป็นคอนกรีต แล้วก็จะจะต้องมีอะไรต่อๆ ไป เพราะฉะนั้นอย่าไปคาดผันกันไปขอให้ยอมรับความจริง และอย่าไปคิดว่ามีมหาวิทยาลัยนั้นไม่ได้พยายามที่จะพัฒนาตนเอง มหาวิทยาลัยนั้นจะต้องพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา แต่ว่าเราไม่ได้ตั้งมหาวิทยาลัยให้พร้อมแล้วก็อยู่รับนักศึกษา เราคิดว่าเมื่อเราเกิดขึ้นมาแล้วถึงแม้ว่าเราจะยังเล็กๆ อยู่แต่เรายังสามารถสร้างตัวเองขึ้นไปนักศึกษาสุ่นมาก ที่คงต้องถ้าหากบังเอิญได้รับในเรื่องของนักศึกษาหรือวิชาการที่เราให้กัน ก็คงจะไม่เกิดกับขาดคุณภาพไปก็ได้呀 คือไม่ได้ก่อว่า

มาตรฐานแม่นอน มาตรฐานนั้นจะໄกเดียวหรือรดับเดียวกันกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั่วประเทศ เพราะหลักสูตรนั้น เป็นที่ยอมรับกันทั่ว ๆ ไปสิ่งที่ผมต้องการคือให้นักศึกษาพยายามมีความร่วงเรายาความรู้และประสบการณ์ให้มากเท่าที่จะมากได้ เพื่อจะได้ออกไปพิสูจน์ตัวเองให้ลังคุณยอมรับนับถือ ในบ้านพี่ครองมหาวิทยาลัย

บทสัมภาษณ์ พศ.เอก วัฒนา  
รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

---

“...เนื่องจากปัจจุบันนักศึกษาเรามีน้อย  
เพราจะนั่น เงินที่จะได้รับมาเป็นเงิน  
กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาก็น้อย  
ตามไปด้วย เพราะเราเก็บเป็นรายตัว

...สำหรับปัญหาการเรียนการสอนผมได้  
บอกแล้วมีจุดเดียว คือ เราใช้อาชารย์  
พิเศษตอนนี้เรามีอาจารย์ไปเรียนต่อนอก  
ท่านเมื่อจบกลับมาคงจะคืบขึ้น

...เรื่องความสัมพันธ์ของนักศึกษากับ  
อาจารย์ในความดูแลของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
ผมว่ามีความสัมพันธ์ที่ดี และ  
อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทที่ช่วยแก้ปัญหาให้  
กับนักศึกษา”

บทสัมภาษณ์ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอก วัฒนา รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

วันที่ 25 มีนาคม 2536

ให้เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัยเรื่อง สภาพปัจุบันของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
ปีการศึกษา 2535

**งานวิจัยสถาบัน :** ทำนคิดว่าสภาพปัจุบันของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในปีการศึกษา 2535 ที่เป็นปัจุบันสำคัญ ๆ มีอะไรบ้าง และมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างไร  
ในการแก้ไขปัญหา

**ผศ.เอก :** ถ้าเป็นปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ผมคิดว่าปัญหานหลักก็คืออาจารย์ของเรามหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์พิเศษ ผู้นั้นไม่สามารถสอนในวันเสาร์อาทิตย์ซึ่งบางครั้งก็มาได้บ้างไม่ได้บ้าง ตัวอย่างเช่น อาจารย์พิเศษของคณะวิศวกรรมศาสตร์บางท่านติดภูมิภาคไม่ได้ตลอดแต่มาสอนเฉพาะช่วงท้าย ๆ ของภาคเรียนซึ่งสังคมจะเข่นนี้ นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาเดียวกันนี้คิดต่อ กันหลายชั่วโมงซึ่งมีผลต่อเวลา ทำให้ในกรณีอย่างนี้ อันนี้จะเป็นปัญหาของนักศึกษาที่เนื่องมาจากอาจารย์ที่มาสอนเป็นอาจารย์พิเศษ ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญของนักศึกษาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

อีกอย่างหนึ่ง มองไม่เข้าใจเหมือนกันว่าเกิดอะไรขึ้น โดยเฉพาะนักศึกษาปีนี้ที่ภาคเรียน  
ได้ไม่ค่อยดี ในส่วนที่ไม่สอน ไม่ทราบเป็นเพราะอะไร อันนี้ก็ยากวิเคราะห์อยู่

ปัญหาอีกอย่างหนึ่งที่ผมคิดว่ามีความสัมพันธ์กับปัญหาการเรียนการสอนถึงแม้ว่าไม่ใช่  
ปัญหาโดยตรง แต่ก็ประกอนกันขึ้นมาเป็นปัญหาของนักศึกษา คือ ปัญหาเรื่องหอพัก นักศึกษาหลายคนต้องไปพัก  
ห้องออกที่ไม่ใช่หอพักนักศึกษา ทำให้เสียเวลาในการเดินทางซึ่งไม่สะดวกหลายอย่างแต่ก็ขึ้นอยู่กับว่ามหาวิทยาลัยนั้น  
ที่เข้าเดือดเข้าที่จะไปอยู่หอพักห้องออก ห้องที่หอพักเอกชนในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยก็มีสภาพที่ใช้ได้ แล้วก็ไม่แพง  
เหมือนหอพักห้องออก นักศึกษาอาจจะเห็นว่ามีความเป็นอิสระหรืออะไรก็แล้วแต่ อันนี้คือปัญหาร่องนักศึกษา

ปัญหาอีก 1 ของนักศึกษานั้นก็เหมือนกับปัญหาทั่ว ๆ ไปที่มันเกิดขึ้นในมหาวิทยาลัย  
ผ่านไม่ได้หมายความว่าเหมือนกับปัญหาทั่ว ๆ ไป แต่หมายความว่า เป็นปัญหาเดียวกันของนักศึกษาทั่วไปใน  
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เช่น การคุณภาพไม่สะทว่างเพราะยังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ถนนเป็นหินปู  
เป็นคอนกรีตมาก คือผู้คนคิดว่าในปีนี้(ปีงบประมาณ 2536) เมื่อจบประมาณได้รับจัดสรรงบแล้วก็คงจะได้รับการแก้ไข  
ดุลังไว้ได้มากและในปีนี้งบประมาณในการสร้างถนนก็ได้แล้ว ถนนระหว่างอาคารก็กำลังทำ ถนนสายB \*ก็กำลังจะ  
เก็บคอนกรีตก็คงจะช่วยแก้ปัญหาในด้านนี้ไปได้มาก

ปัญหาอีกอย่างหนึ่งของนักศึกษาทั่วไป คือเรื่องของไปประเทศญี่ปุ่น เขาไม่มีไปประเทศญี่ปุ่นที่อยู่ใน  
มหาวิทยาลัย เขายังต้องใช้บริการไปประเทศญี่ปุ่นจากห้องนอน และเขาได้แก้ไขโดยให้นักศึกษาสามารถฝากไปประเทศญี่  
ปุ่นที่ได้กับเจ้าหน้าที่อุตสาหกรรมสำนักงานอิทธิพลต่อไปในปีงบประมาณ 2536 ที่เขามี  
ความสามารถไปรักษาให้ทางกรมไปประเทศญี่ปุ่น มาตั้งไปประเทศญี่ปุ่นอยู่หรือตราใบเมืองมหาวิทยาลัยได้เจ้าหน้าที่จากกรมไปประเทศญี่  
ปุ่นมาสอนถ้าสามารถแล้วครั้งหนึ่ง มองไม่ได้ มีอยู่ใน แต่ก็ยังไม่ทราบผลในเรื่องการมาตั้งสาขาไปประเทศญี่ปุ่นนี้

\*ถนนสาย B เป็นถนนที่ตัดผ่านบริเวณหน้าเรือนแพฯ ระหว่างหอพักนักศึกษา-แฟลตกันเกรา

ตามแนวความคิดของผม ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เรายังไงไปแล้ว แต่ว่าที่เราแก้ไขนั้นแน่นอนเรามีความสามารถแก้ไขได้ทั้ง 100 % ถ้าจะแก้ไขให้หมดก็คือ มหาวิทยาลัยได้มีความสมบูรณ์ พัฒนา แต่ว่าในหลาย คณทั้งนักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยจะเข้าใจในมีว่า ปัญหานี้เป็นปัญหาที่จำเป็นจะต้องมี หรือว่าไม่สามารถแก้ไขได้ ยกตัวอย่างเช่น หอพักนักศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาล รัฐบาลจะให้เงิน补助 ประมาณมาสร้างหอพัก ในมหาวิทยาลัยเพียง 50 % ของนักศึกษาทั้งหมดที่มีในมหาวิทยาลัยเท่านั้น เมื่อมันเกิน 50 % มหาวิทยาลัยก็ต้องหาเงินช่วยเหลือมาสร้างหอพักแทนการใช้เงิน补助 顺势การใช้เงินรายได้ ซึ่งไม่ทราบว่า หลักคนจะทราบให้มั่ว มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีพยายามได้น้อยมาก รายได้ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีก็มาจากค่าห้องวิทยาลัย ค่าอาหารและต่างๆ ของการเดินทาง รายได้คือค่าห้องพักและการสอน ซึ่งเป็นเงินรายได้ทั้นน้อยมาก เมื่อเทียบกับเงิน补助 ประมาณที่มหาวิทยาลัยได้แค่ 0.01 % ซึ่งน้อยมากหากไม่ทำเช่นเดียวกันกับบางมหาวิทยาลัยที่หอพักสร้างขึ้นมาเพื่อจัดให้นักศึกษาอยู่แค่ 2 คน แต่ว่าต้องเพิ่มหรือลดจำนวนเข้าไปให้อยู่มากกว่า 2 คน หมายความว่า ห้องหนึ่งอยู่ได้ 2 คน แต่ต้องเพิ่มจำนวนมากขึ้น เพื่อตอนนี้อย่างน้อย หรือเพื่อรับนักศึกษาได้มากขึ้น ซึ่งอันนั้นผมว่า มันเป็นเหตุผลทางการเมืองมากกว่า แผนไม่ทำอย่างนั้น

ในปีงบประมาณ 2534 เรายังคงหอพักมา 1 หลังกำลังจะสร้างเสร็จปลายเดือนเมษายน 2536 นี้และหลังที่ 2 กำลังจะตามมา หลังหลังที่ 3 เรายังคงไปแล้วซึ่งทั้งหมดนี้ หอพักนักศึกษานั้น 1 มีอยู่ 81 ห้องจัดให้อยู่ห้องละ 4 คน ห้องทั้งหมดที่ 324 คน สำหรับหลังที่ 2 ก็จัดให้ 324 คนซึ่งรวม 2 หลังก็จึงได้ 648 คน ซึ่งจำนวนนักศึกษา 648 คนนี้เกิน 50% ของนักศึกษาทั้งหมดของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ 50 % แล้ว เพราะฉะนั้นเราคงต้องหยุดสร้างหอพัก คือเรารองงบประมาณไม่ได้แล้ว คงต้องหยุดสร้างหอพักทั่วครัว จนกว่านักศึกษาเราจะเพิ่มขึ้น ในช่วงการหยุดสร้างหอพักทั่วครัวนี้ปัญหาจะเกิดขึ้น เมื่อมีนักศึกษาเพิ่มขึ้นแล้วไม่สามารถจัดนักศึกษาให้อยู่ในหอพักของมหาวิทยาลัยได้ทั้งหมด ทำไม่บางคนได้อยู่บางคนไม่ได้อยู่ เพราะว่ารัฐบาลไม่ได้มีนโยบายว่าให้สร้างเพื่อรองรับนักศึกษา 100 % ให้นักศึกษาอยู่ในหอพัก จะเกิดปัญหาตรงนี้ตามมหาวิทยาลัยอื่นๆ เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นต้น นักศึกษาที่ไม่ได้อยู่ในหอพักตลอด คือ ไม่ได้อยู่ 100 % ของนักศึกษาอย่างมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นักศึกษาจะอยู่ในหอพักเพียงบางส่วนเท่านั้น มองนั้นก็ไปเข้าหอพักอยู่ข้างนอก

ปัญหาอีกอย่างหนึ่งที่ของนักศึกษาคือ เมื่อจากปัจจุบันนักศึกษาเรามีน้อย เพราะฉะนั้นเงินที่จะได้รับมาเป็นเงินกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาก็น้อยตามไปด้วย เพราะว่าเราเก็บเป็นรายหัวเมื่อจำนวนนักศึกษาน้อยเงินค่ากิจกรรมก็ได้รับน้อยไปด้วย เมื่อเงินค่ากิจกรรมน้อย นักศึกษาก็ไม่สามารถจัดกิจกรรมอะไรได้มากนัก เราจึงจำเป็นต้องไปขอเงินงบประมาณจากหน่วยงานมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นงบกลางซึ่งก็ได้ไม่พอเพียง ผลไม่ทราบว่าในนโยบายของหน่วยงานมหาวิทยาลัยนั้นมีอย่างไรในการที่จะจัดสรรงบประมาณซึ่งก็จะมีการจัดสรรในวงเงินที่แน่นอนให้แล้วไม่ว่าเราจะขอไปก็ได้จริงก็ตาม ก็จะได้เงินเท่านี้ นี่คือปัญหาอีกอันหนึ่ง ดังนั้นในบางครั้งเราได้ขอเงินรายได้ให้นักศึกษาไปจัดกิจกรรมบ้างตัวอย่างเช่นเมื่อเรื่อง นี้คือโครงการรวมภาคผดุง เรายังไงได้เงินรายได้ส่วนหนึ่งไปจัดอบรมก็ไม่ทราบเหมือนกันว่าจะแก้ไขปัญหาในขณะนี้อย่างไร แต่ปัญหานี้จะแก้ไขได้ง่ายนิดเดียว ถ้าเรามีเงินรายได้ที่มากพอ แต่ขณะนี้เรามีเงินรายได้ ก็ไม่ทราบจะทำอย่างไร นี่คือปัญหาของนักศึกษาที่เกิดขึ้น

นอกจากนั้นผมคิดว่า ปัญหาของนักศึกษาใน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานียังมีน้อยยังไม่ค่อยหนักหนา ตัวว่ากันนักศึกษาหลาย มหาวิทยาลัยที่พบมา คือเป็นนักศึกษาที่สอนร่างจะழุดกันรู้เรื่อง

สำหรับปัญหาการเรียนการสอนผมได้นอกแผลมีจุดเดียว คือ เก่าใช้อาจารย์พิเศษ ตอนนี้ไม่มีอาจารย์ไปเรียนต่อหน้าท่าน เมื่อจบกลับมาคงจะดีขึ้น ซึ่งตอนนี้ไม่มีทุนให้ไป 10 กว่าทุนมีทุนพัฒนามหาวิทยาลัย เมื่ออาจารย์เหล่านี้จบกลับมาผมว่าดีรึเปล่า

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย อุบลราชธานีที่เป็นอยู่ในเวลานี้

**ผศ. เอก :** ขณะนี้เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาน้อยลง นักศึกษาที่น้อยเพรากะจะนั่นความใกล้ชิด ระหว่าง อาจารย์กับนักศึกษาจะมีมากกว่าหน่วยมหาวิทยาลัยยะ ดังอาจารย์ที่ปรึกษาของเรามีบทบาทต่อ นักศึกษามากกว่าอาจารย์ที่ปรึกษาของหน่วยฯ มหาวิทยาลัยที่ผ่านมามา อาจารย์ที่ปรึกษางานคนของมหาวิทยาลัย จึงแนะนำรับ บางคนเจอกันกับนักศึกษาแค่ครั้งเดียว ตอนลงทะเบียน บางคนไม่เจอกันเลยนัดว่า วันนี้อาจารย์ไม่อยู่ ถ้านักศึกษาคนไหนมีอาจารย์คนนี้เป็นที่ปรึกษาขอให้ไปพบอาจารย์คนนี้ช่วยเขียนแบบให้ชึ้นปีนี้ไม่เจอกันเลย สมัยที่ ผ่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปีแรก ที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ผู้นักศึกษามาเรื่องทุกเดือน แล้วทุกครั้งที่มี test หรือ quiz จะไก่แล้วแต่ ต้องรายงานคะแนนให้ผู้ทราบว่าตอบได้หรือตอบตก และการสอบ Midterm หรืออะไรต่อไป นานออกตลอด ผู้นักศึกษาที่ดี คือ เขายังมาปรึกษาปัญหานานหลายอย่าง ซึ่งผู้นักศึกษาที่ดีนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาคนอื่น เขายังทำอย่างนี้ เพราะฉะนั้นเรื่องความสัมพันธ์ของนักศึกษากับอาจารย์ ในความคุ้มครองมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีผู้นักศึกษา ผู้นักศึกษาที่ดี และอาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทมากที่ช่วยแก้ปัญหาให้กับนักศึกษา

**งานวิจัยสถาบัน :** คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่มหาวิทยาลัย ได้วางเป้าหมายเอาไว้ ว่าควรจะมีลักษณะใดบ้างและมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างไร เพื่อไปสู่จุด หมายนั้น

**ผศ.เอก :** เมื่อครั้งที่ผมยังทำงานอยู่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เคยมีการพัฒนาว่าแนวข้อจ้างต้อง การบัณฑิตในลักษณะไหนเข้าไปทำงาน และบริษัทของเขายังต้องการอะไรบ้างจากบัณฑิต อันนี้ไม่ได้หมายถึง หน่วยงานราชการนั้น นายก็จะหน่วยงานเอกชน นายจ้างเขาระบุเลยว่ามหาวิทยาลัยแห่งนี้ ซึ่งผู้บอกรอไม่ได้ว่าเป็น มหาวิทยาลัยใด เขาว่าบุคคลว่าเข้ามีบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยแห่งนี้มาสมัครงานกับเขา เขายังไม่พิจารณาหรือถ้าจะ พิจารณา ก็จะพิจารณาเป็นอันดับท้ายๆ เลย เพราะว่าชอบเกี่ยงนายจ้างว่าทำไม่ไม่เข้าอย่างนั้น ไม่เข้าอย่างนี้ แต่ถ้า บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยนี้เข้ามาแล้วมาสมัครงานกับเขา เขายังชอบเชื่อมมหาวิทยาลัยเหมือนกัน เขายังบอกว่าเขารับทันที เพราะว่าวนอนตอนง่าย ให้ทำอะไรไก่ทำได้ไม่ลองวิชาหรือ จันเก่งจันแน่นอะไรอกให้ทำอะไรไก่ทำ บอกให้ปรับปรุง พัฒนาให้ทำตามที่นายจ้างบอก ส่วนบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยนี้เข้าไม่รับ เพราะห้าด้วยขบถของวิชา และสำหรับบัณฑิต จากอีกมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่ 3 เขายังกรับ เพราะว่าถูก แต่ไม่ค่อยมีความสามารถ แล้วมี ข้อสรุปมาว่าเขารับบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยโดยมากที่สุดถ้าพูดถึงจากการสัมมนาครัวนั้น มองว่าจุดได้รับ นายจ้าง ต้องการบัณฑิตที่จะมาทำงานที่ว่าวนอนตอนง่ายและมีความรู้ดี อันนี้ก็เป็นลักษณะบัณฑิตที่ทุกคนพึงประสงค์ เพื่อ จะทำงานร่วมด้วยแต่ถ้าพูดถึงระเบียบราชการ ก็มีความจำเป็น ให้ลองได้รับได้ ไม่จำเป็นต้องวนอนตอนง่าย หรือ จะทำงานร่วมด้วยแต่ถ้าพูดถึงในงานเอกชน เพราะฉะนั้นมองว่าถ้าเราจะผลิตบัณฑิต เรายังต้องคุ้มครองเขาต้องการ อย่างไร เจ้าจึงผลิตบัณฑิตออกไป ถ้าต้องการทำความต้องการอย่างนี้ ก็ต้องทำความต้องการของตลาด เพราะฉะนั้น มองดูว่าคุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องเป็นคนที่เคารพในเหตุผล ยินดีรับฟังเหตุผล และมีความรู้ ความ สามารถที่ดี

เฉพาะอย่างเดียวในการเรียนการสอนไปตามแนวที่อาจารย์ให้ ในการสอนเรายังให้ นักศึกษาทำกิจกรรมเพิ่มหลักสูตรต่างๆ ก็ไม่จะออกมานำตามเป้าหมายที่วางไว้ แต่เมื่อเวลาที่จะผลิตบัณฑิตออก

มาตรฐานเป้าหมายตามนี้นั้น ผู้คิดว่าอย่างน้อย 50% ต้องเป็นความร่วมมือที่มาจากการบันทึกของเราจะต้องนหึ่ง  
ฝึกหัดเรื่องอย่างไรก็แล้วแต่ ถ้าเราไม่ยอมรับมันก็ช่วยไม่ได้ อีกอย่างหนึ่ง คือ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเป็น  
มหาวิทยาลัยใหม่ รุ่นที่เกิ่งไม่มี การออกแบบงานก็เป็นสิ่งที่ลำบาก ถ้าบันทึกไม่มีการเตรียมตัวที่จะไปเชิญกัน  
ตรงนั้น ผู้คิดว่าจะได้รับความล้ำบาก ก็คือเราจะไปหัวแข็งหรืออะไรไม่ได้ ต้องเป็นคนว่าอนสอนง่าย ล้ำบาก ยอม  
หนักเอาเบาสู้ ทำทุกอย่างได้ บันทึกจากหลาย ๆ มหาวิทยาลัยที่ผ่านมามีอยู่ทำงานหรือเรียกง่าย ๆ ว่าเห็นยืนข้าไป  
ไม่ถือ บันทึกของเรานี้เป็นคนหนักเอาเบาสู้ แล้วก็อย่าไปหัวแข็งกับเขา ทำอะไรก็ทำ เดียวพิโนเดลูดูนาน ๆ เข้า  
ผู้คิดว่าคงดีขึ้น คนเกิ่งรู้ว่าบันทึกจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมีคุณสมบัติที่ต้องยังนี้ เพราะจะนั้นในการที่จะรับ  
เข้าทำงานก็ง่ายเข้า ผู้เชี่ยวชาญจ้างทุกคนคงไม่มีใครที่อยากจะให้ลูกจ้างเข้ามา แล้วนายจ้างบอกให้ไปทำอย่าง  
นั้นอย่างนี้แล้วลูกจ้างไปเดียงว่าทำไมไม่ทำอย่างนี้หรือทำอย่างนั้นไม่ได้ ต้องทำอย่างนี้ดี ผู้คิดว่าเวลาเราเป็นผู้นั้น  
เป็นท่องถ้ามานามั่งอยินดีว่าควรจะเป็นอย่างนั้นอย่างนี้ คงจ้างคนอื่นได้กว่า อันนั้นผมเห็นว่าเป็นลักษณะที่สำคัญอัน  
หนึ่งของมหาวิทยาลัยที่ผ่านมา นี่สถาบันระดับอุดมศึกษาของเอกชนหลายมหาวิทยาลัยดำเนินการสอนเพื่อให้เด็กจบอุดมฯ  
ในลักษณะนี้ คือให้เป็นเด็กที่ทำ พอดีอย่างนี้ต้องเป็นอย่างนี้เลย เรียกง่าย ๆ ว่า "งานสอนง่าย" เท่าที่ผู้  
ทราบมีหลักยุทธศาสตร์ที่ดำเนินการเช่นนี้

**งานวิจัยสถาบัน :** ในปัจจุบันนี้มหาวิทยาลัยประสบปัญหาหรือมีอุปสรรคในการพัฒนานักศึกษา  
อย่างไรบ้างในฐานะที่ทำงานอยู่ในระดับการบริหารมหาวิทยาลัย

**ผศ. เอก :** สำหรับผมไม่มีอะไรเพิ่มเติมไม่ได้เทียบชั้นกับการพัฒนานักศึกษาเท่าไหร่

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นใดที่ต้องการฝากไปถึงนักศึกษาทั้งที่เป็น  
ศิษย์เก่าและเป็นศิษย์ปัจจุบันของมหาวิทยาลัยน้ำ

**ผศ. เอก :** รุ่นที่ที่จบไปแล้วก็อยากจะฝ่ากรา ขอให้ทำตัวให้ดีเวลาไปทำงานทำด้วยให้เหมาะสมเท่านั้นที่จะ  
จะกรุยทางให้รุ่นน้องได้รับความเชื่อถือในการรับเข้าทำงานต่อไป ผู้เชี่ยวชาญที่ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีนั้น  
เป็นบันทึกที่มีคุณภาพ เหราจะนั้นต้องทำด้วยให้ดี สำนักศึกษาที่อยู่ปัจจุบันหรือกำลังจะเข้ามาศึกษานี้ ผู้บอกรอให้  
เดียวเรื่องที่พักไม่ต้องห่วง เพราะเรามีใบนายที่จะให้สิทธิ์แก่นักศึกษาใหม่ก่อน ถ้าเข้าต้องการพักอยู่ในหอพัก  
ของมหาวิทยาลัย ถ้าไม่ต้องการเข้าก็ไม่ได้ เช่น ถ้าเขามีบ้านในเขตอำเภอวารินชำราบ หรืออยู่ในอำเภอเมือง  
อุบลราชธานีที่สามารถไปมาได้สะดวก มีรถวันสอง พ่อแม่ไม่อยากให้ลูกมาอยู่หอพัก เขาก็ไม่ได้ว่าอะไร แต่นักศึกษา  
ชั้นปีที่ 1 เรายังให้สิทธิ์ก่อนในการอยู่หอพัก ถ้ามีเหลือแล้วก็จะให้นักศึกษาที่มีจัดสรรงบประมาณอยู่ หลักเกณฑ์นี้เราไว้ให้  
คร่าว ๆ ยังไม่ตกลงแน่นอน เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของฝ่ายกิจการนักศึกษาที่จะพิจารณาว่าหลักเกณฑ์เป็น  
อย่างไร นักศึกษาชั้นปีที่ 2-3-4 จะวางแผนหลักเกณฑ์ให้ร่วมกัน ให้ครอบคลุมไม่ครอบบัง ประดิ่นที่ควรจะ  
พิจารณาอันแรกที่ควรให้อยู่ก็คือ คนที่มีร่างกายพิการไปไหนมาไหนไม่สะดวกก็ให้อยู่หอพักก่อนเลยไม่ว่าจะอยู่ชั้น  
ปีไหน ส่วนหลักเกณฑ์อื่น ๆ นั้นอยู่ในความรับผิดชอบของฝ่ายกิจการนักศึกษา

สำหรับนักศึกษาที่เข้ามาในมหิดลและกำลังเรียนอยู่ ก็ต้องพยายามทำด้วยให้ฝึกฝนให้มาก  
ความรู้ที่อาจารย์สอนให้เพื่อเจ็บไปเจ็บมาได้รับโอกาสที่ดีด้วย เราต้องก้าวคนอื่นตรงที่เราเป็นมหาวิทยาลัยมีคุณ  
ใหม่ คนเข้ายังไม่รู้ ถ้าเราไม่เขียนหนังสือและทำงานหนักกว่าคนอื่นเข้าแล้วโอกาสที่เราจะก้าวออกไปหัดเพิ่มเรื่อง  
มันจะล้ำบาก ผู้คิดว่าฝึกให้แค่นี้

บทสัมภาษณ์ ศศ.ดร.พงษ์ชานุ ณ ล้ำปาง  
รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา

---

“... ในส่วนที่ผมคิดว่าเป็นปัญหาของนักศึกษา  
แต่นักศึกษาเข้าอาจจะไม่รู้หรืออาจจะรู้แต่ให้  
ความสำคัญในลำดับรอง ๆ ลงไป ได้แก่  
การประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จัก  
ของสังคม เพื่อรองรับนักศึกษาเหล่านี้  
เมื่อจบออกไป

... ในแง่การพัฒนาวิชาการ พัฒนาวิชาสอน  
อาจารย์พิเศษไม่สามารถพัฒนาได้ไม่เหมือน  
กับอาจารย์ประจำ

... อิกสิงหนึ่งที่ผมอยากรู้มีและอยากรู้เห็น  
และอยากรู้มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุน คือ  
การใช้จัดเรียนในมหาวิทยาลัย”

บทสัมภาษณ์ รศ.ดร. พงษ์ชัย ณ จำปาง รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา  
 วันที่ 27 มกราคม 2536  
 ใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
 ปีการศึกษา 2535

**งานวิจัยสถาบัน :** ห่านคิดว่าสภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในปีการศึกษา 2535 ที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดสำหรับนักศึกษาในปัจจุบันมีอะไรบ้าง กруณาอินายสภาพปัญหานั้น ๆ ด้วย

**รศ.ดร. พงษ์ชัย :** ในส่วนของสายงานแล้ว ผมมีโอกาสสัมภาษณ์กับนักศึกษาน้อย ไม่ได้มีโอกาสสัมภาษณ์โดยตรงในส่วนรับผิดชอบของสายงานก็ยังที่ทราบก็คือ ได้มอบหมายให้งานวิจัยสถาบันทำการศึกษาปัญหาต่าง ๆ และความต้องการของนักศึกษา เพื่อประกอบการวางแผนนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยส่วนตัวจากการสังเกตและได้พูดคุยกับนักศึกษาบางคน แรกก็เป็นส่วนน้อย ปัญหาใหญ่ ๆ เขายังแยกเป็นปัญหาที่อยู่ในความรับผิดชอบของนักศึกษา กับปัญหาที่ไม่อยู่ในความรับผิดชอบของนักศึกษา

ปัญหาที่อยู่ในความรับผิดชอบของนักศึกษาที่บ่นกันมากก็คือ เรื่องที่พักอาศัย เรื่องหอพักไม่พอเพียง หอพักเอกสารที่มีอยู่แล้วก็เก็บในราคามาก หลายคนก็ไม่สามารถอุดหนุนได้ เพราะเด็กของเรามีส่วนใหญ่ ก็เป็นเด็กมาจากชนบท ฐานะไม่ค่อยดีนัก ก็เป็นปัญหา อันนั้นคือว่าเป็นปัญหาใหญ่ เนื่องจากนักศึกษาที่ไปก็จะคุยกันในเรื่องนี้เสมอ แล้วก็เรื่องความสะอาดของส่วนบ้านต่าง ๆ ในกรุงเทพฯ นักศึกษา เช่น ถนนหนทางไม่เรียบร้อย พวกที่อาศัยอยู่ในเมืองเดินทางมามหาวิทยาลัยก็ลำบาก การคมนาคมก็ไม่ดีอยู่ด้วย รถหายไปไม่ค่อยเรียบร้อย อันนั้นก็เป็นปัญหานึงที่นักศึกษาเข้าใจความคิดในส่วนรับผิดชอบเขา

ในส่วนที่ผมคิดว่าเป็นปัญหาของนักศึกษา แต่นักศึกษาเข้าใจจะไม่รู้หรืออาจจะรู้แต่ไม่คิดว่าในลักษณะ ลงใบในความคิดของนักศึกษา ก็ได้แก่ การประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัย การทำให้มหาวิทยาลัยนี้ให้เป็นที่รู้จักของสังคม เพื่อจะรองรับนักศึกษาเหล่านี้ เมื่อจบออกใบ จะได้มีปัญหาน้อยที่สุด เป็นการช่วยเหลือเรา หมายความว่า ถ้าคนรู้จักแล้ว เขายังจะทำงานทำได้ง่ายขึ้นความต้องการสูงขึ้น อันนี้ก็ไม่ทราบว่า นักศึกษาเขามีปัญหาด้านนี้หรือไม่ อาจจะมี ในตอนแรกที่นักศึกษาจบออกใบไม่มากก็สามารถที่จะไปทำงานทำได้ ส่วนหนึ่งเป็นเพราะว่าตลาดงานตอนนี้เปิดกว้างมากโอกาสทางานก็ไม่ค่อยจะหายนัก แต่ว่าต่อ ๆ ไปถ้านักศึกษา เรายืนจนมากขึ้น โอกาสที่เป็นอยู่นี้จะไม่มีเพียงกาลเวร่วันจะดูดีขึ้น มหาวิทยาลัยอีกที่เพิ่มการผลิตนักศึกษา เหมือนกัน เมื่อตลาดแรงงานแปรเปลี่ยนปัญหานี้ก็จะเป็นปัญหาใหญ่ เพราะฉะนั้นเราจำเป็นจะต้องเร่งการประชาสัมพันธ์ ทำให้คนรู้จักมหาวิทยาลัยของเรารู้ว่าที่นี่ดี และดีที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

อีกปัญหานึงก็คือการขาดแคลนอาจารย์ อันนี้ในส่วนของนักศึกษาเองก็อาจจะไม่สำเนียงมากนัก แต่ในส่วนความเห็นของฝ่ายวางแผนก็คิดว่ามันเป็นปัญหา เพราะว่าเราไม่สามารถหาอาจารย์ประจำของเราได้ เขายังอาจารย์พิเศษเป็นจำนวนมาก ซึ่งอาจารย์พิเศษนี่จริงอยู่ก้ามีความรู้ความสามารถในการสอนได้ แต่สมมองในแง่การพัฒนาวิชาการ พัฒนาวิชาสอน อาจารย์พิเศษไม่สามารถพัฒนาได้ไม่เหมือนกับอาจารย์ประจำ เพราะอาจารย์พิเศษมากสอนในเนื้อหา ตอนเสร็จก็ไป ในขณะที่อาจารย์ประจำสามารถที่จะพัฒนาเนื้อหา พัฒนาเรื่องวิธีสอน พัฒนาวิธีสอน พัฒนานาทปภน์ติดการและสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ให้เหมาะสมกับนักศึกษา ด้วยไม่มีอาจารย์ประจำ การพัฒนาเหล่านี้จะไม่เกิดหรือถ้าเกิดก็น้อยเต็มที่ เพราะอาจารย์พิเศษก็มีเปลี่ยนคนบันบันคนนี้ ด้วยไม่มีอาจารย์ประจำ

เข้ามาน้มีความคิดเพิ่มในการสอน แต่ส่วนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ผ่านมาเรามีปัญหา เพราะดูจากการตั้งบประมาณแล้วก็ขอหมายเหตุของบ่างอย่างอาจจะเกินไปด้วยซ้ำ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี งานวิจัยสถาบัน จากปัญหาสำคัญต่าง ๆ ที่ทำให้กล่าวแล้วนั้น ทำให้มีความคิดเห็นว่า มหาวิทยาลัยควรจะมีแนวทางในการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

**รศ.ดร.พงษ์ชัย** ปัญหานั้นที่นักศึกษาบัณฑิตอย่างที่ได้กล่าวไปแล้วก็คือเรื่องที่อย่าด้วย ความมีนโยบายที่จะสร้างห้องพักให้เพียงสำหรับนักศึกษา 30% ซึ่งอันนี้ก็ถือคิดถึงกับนโยบายของรัฐบาล และนักศึกษาปี 1 ก็มีสิทธิ์อยู่ห้องพักทุกคน แล้วปัญหานี้ก็มีจำนวนไม่ใช่นักศึกษาที่เหลือ 70% มหาวิทยาลัยจะทำอย่างไร somem ให้มีความคิด อย่างนี้ ที่ได้เสนอการวางแผนแบ่งบทบาทมหาวิทยาลัย ภาควิชาจะให้มีหน่วยงาน ส่วนจะเรียกอะไรก็ต้องว่ากันอีกที่หนึ่ง มีหน้าที่ดูแลเรื่องที่อย่าด้วย ห้องของบุคลากรเองและของนักศึกษาด้วย รวมกันอยู่ในที่เดียวกัน ในใช้แยกเป็น สำนักงานของพักและสำนักงานบ้านพัก แต่เป็นอย่างเดียวกันแล้วทำงานร่วมยศต คือ ควรจะจะไม่ใช่ทำที่ส่วนใดส่วนหนึ่ง แต่ทำทุกอย่าง ในส่วนของนักศึกษาที่อย่าด้วย 1. ดูแลห้องพักให้นักศึกษาส่วนมากอยู่ได้อย่างสุขสบายได้รับการอนุมัตินิสัย การเข้าถึงคอมอย่างที่กล่าวไว้ดังนี้แต่ต้นสังกัดจะเดียวกันก็จะเป็นหน่วยประสานกับธุรกิจทางด้านนักศึกษา เนื่องจากเอกสารที่จะสร้างห้องพัก เป็นหน่วยงานค่อยๆ ค่อยๆ ต่อเนื่องให้ทางภาคเอกชนทราบว่า เรายังมีนโยบายอย่างนี้ นักศึกษามีเท่านั้นเท่านี้ เขาควรสร้างห้องพักให้รองรับอย่างนั้นอย่างนี้ คือแสดงความต้องการของนักศึกษา และจะเดียวกันกับประสานงานกับสังกัดภาค สำสส. ดีกว่าของนักศึกษาเราที่อยู่ร่วมกันด้วย ส่วนในนี้ก็ได้เป็นพิเศษก็ คือ สร้างในนี้ก็ได้โดยตรง ก็อาจจะประสานกับทางภาคเอกชน เช่น การติดต่อเจรจาเรื่องการเข้าอยู่ในห้องพักเรื่องสภาพความเป็นอยู่ภายในห้องพัก อาจมีการจัดเอกสาร หรือ recommend ว่า หนองนนี้ มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุน สร้างห้องนี้ไม่อยู่ในระดับนี้ เพื่อให้เกิดการแข่งขันการให้ห้องพักที่ดีแก่นักศึกษาของเราระหว่างนักศึกษาที่อยู่กันเอง ก็ไม่มีปัญหา และมหาวิทยาลัยก็ไม่ได้ยืนมือไปถึงข้างนอก เพราะคิดว่าอยู่กับมหาวิทยาลัย แต่หลายส่วนคิดว่าจะทำได้

มหาวิทยาลัยที่ผมเคยเรียนในต่างประเทศ เขายังมีหน่วยงานอย่างนี้เหมือนกัน และเขาถูกและขอไปถึงข้างนอกเหมือนกัน ทำงานอย่างที่ผมว่าคือ เขาจะ tell รายชื่อห้องพักให้แก่นักศึกษาเข้ามาได้ทราบข้อมูล เพราะถ้าอยู่ในห้องพักของมหาวิทยาลัยไม่ได้ แต่จะมีห้องพักข้างนอก ซึ่ง recommend คุณภาพดีเท่านห้องพักของมหาวิทยาลัย ราคายุติธรรม มีรายชื่อไว้ แล้วก็ถูกและถูกเมื่อเทียบกับห้องพักเหล่านี้ทำไม่ตี มหาวิทยาลัยก็พยายามจากจาก list อะไรมากองนั้น ซึ่งเจ้าของกิจการก็มีความสนใจ และให้ความระมัดระวังในเรื่องนี้เหมือนกัน เป็นสิ่งที่ดี ควรจะต้องมี คือต้องเป็นหน่วยงานริบบิ่นมา ไม่ใช่เราเป็นใจคนใดคนหนึ่ง และก็รวมไปถึงการจัดสรรห้องอย่างดีของบุคลากรก็จัดไว้ในห้องของเดียวกัน ส่วนเรื่องการคุมนาคม ปัญหานี้ก็คงจะหมดไปเพราะเราได้ดำเนินการในเรื่องนี้มาตลอด พยายามดำเนินการมาตลอด เรื่องรถเมล์ ก็เกิดการขัดแย้งระหว่างรถเมล์ต่างจังหวัดที่ได้สัมภารان กับรถเมล์ ในท้องถิ่นในตัวอำเภอ ซึ่งไม่ถึงเรา ก็เจรจากันหลายรอบแล้ว ก็คิดว่าปัญหานี้จะคลี่คลายไปในอนาคต และมันจะคลี่คลายมากขึ้นไปอีก เมื่อเรามีนักศึกษามากขึ้น เพราะแต่เดิมปัญหาก็คือ ถูกกิจกรรมอย่างไม่ถูกใจ เพราะเรามีนักศึกษาแค่ 100 คน จึงน้ำที่ไม่ถึงร้อยรวมคนแล้วจำนวนไม่เท่าไหร่ พอกลับมันไม่เท่าไหร่ก็มีภัยมากบ้าง ไม่มาบ้าง เพราะรายได้มันไม่มากสนใจ แต่ต่อมาพอสิ้นแผนพัฒนาปีที่ 7 ปี 2539 เขายังคงว่าจะมีนักศึกษาถึง 1,400 คน เจ้าหน้าที่ประมาณ 300 คน เมื่อคนมากพอก็หมายความว่า ถูกกิจดีพอที่จะมีคนสนใจที่จะให้บริการที่ดี เพราะถึงตอนนั้นปัญหาก็อาจจะน้อยลงหรือแบบจะไม่มี หรือหมดไป ประกอนกับเราจะให้มีห้องพักข้างในบ้านพักข้างใน ปัญหาการคุมนาคมของกิจการที่มีจำนวนมากก็จะน้อยลงไปอีก

ส่วนการคุณภาพภายใน ตอนนี้ก็มีความหลากหลายมากขึ้น ไม่ค่อยจะดีก็เป็นเรื่องของความสำคัญในด้านการศึกษา ตอนแรกก็หาเงิน ได้เงินมาแล้วก็ยังทำงานร้า ก็ยัง suffer กันอยู่ ติดว่าต้องไปเรียนรู้ในกระบวนการปะ曼าณให้เร็วๆนี้ และเร่งรัดในการทำงานให้ดีขึ้นแล้วปัญหานี้ก็จะหมดไปเหมือนกัน

แล้วอีกสิ่งหนึ่งที่ผมพยายามให้มี อย่างให้เห็น และอย่างให้มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุน ก็คือการใช้จัดงานในมหาวิทยาลัย เป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก และถูกแล้วเราสามารถทำให้ เพื่อประโยชน์เป็นที่รับ แล้วต้องไปเรียนรู้ในสิ่งที่ดีจากห้องพักจากอะไรต่างๆ มา ถ้าหากมหาวิทยาลัยสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ จัดงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่เรียนมาก แล้วฟาร์มที่นักศึกษาเกษตรต้องไปเรียน ก็อยู่ใกล้ ออกรถไปอีกมาก ถึงแม้จะอยู่ในมหาวิทยาลัยก็ตาม แต่ก็ใกล้อกไปเกือบ 3 กิโลเมตร ก็ถือว่าใกล้ ก็เป็นภาระที่ทางหน่วยงานต้องหารือไปรับไปส่งแต่จริงๆ แล้วถ้าเราส่งเสริมให้นักศึกษาใช้จัดงาน ก็ไม่ยากหรือก็ต้องไปฟาร์ม ซึ่งกันไปเรียน เพื่อจะต้องไปสนับสนุนของอาจารย์ดีที่สุด ตอนนี้ขาดหายากมาก ก็ไม่นามีปัญหา โดยการดำเนินงานดังนี้ คือ ใช้การรณรงค์ประชาสัมพันธ์ และการรณรงค์ประชาสัมพันธ์อย่างเดียว ก็คงจะไม่พอ นักศึกษาที่ยากจน และคนที่ไม่พร้อม มหาวิทยาลัยก็อาจจะไม่ติดต่อรับจัดงานในเมืองให้เข้ามารายให้เราในภาคสัสดิการภาคฤดูร้อน หรือจะมีการผ่อนคลายให้เงินของมหาวิทยาลัยไปซื้อมา ก่อน หรือรับประกันให้ จะไห้กันเองนี้ที่จะช่วย ถ้ามีการรณรงค์อย่างนี้ หมู่บ้านจะช่วยนักศึกษาเราได้มาก ในขณะเดียวกัน ก็จะตัดความจำเป็นที่จะต้องนักศึกษาระบุนต่อไป discourage นักศึกษาที่จะรีบมารอเดอร์ไฮค์ให้ลดลงไปด้วย หมายถึงว่าจะลดปัญหาเรื่องอุบัติเหตุลงไม่ได้ อันนั้นก็คือการแก้ปัญหา นักศึกษาที่ผ่านมาที่นี่

ตอนปัจจุบันที่นักศึกษามองไม่เห็นเงินนั้นคือ เรื่องการประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัย อันนี้ ทางกองแผนงานก็เร่งรัดที่จะดำเนินการในเรื่องนี้อยู่ เพื่อให้คนรู้จักมหาวิทยาลัยเราให้มากที่สุด และเท่าที่ผ่านมา เรายังไม่ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ไม่มีเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์โดยตรง การประชาสัมพันธ์ของเรายังอ่อนมาก ไม่มีใครรู้จักเรา ซึ่งต้องไปนี่เราเก็บรวบรวมความคิด จะลงกำลังในการประชาสัมพันธ์ ก็คงจะดีขึ้น

ส่วนในเรื่องของอาจารย์ เรายังต้องพยายามที่จะหาอัตรากำลังงานให้พอเพียง แล้วใน บางสาขาที่มีอัตรากำลังอยู่แต่ไม่สามารถหาคนมาได้ เรายังต้องแก้ไขหลายอย่าง เช่น เรื่องการจูงใจเรื่องการ ประชาสัมพันธ์ และนอกจากนี้ก็คือการสร้างบัญญาคติทางวิชาการในกรณีของอาจารย์ เช่นมีเครื่องให้มั่นคง มี อุปกรณ์การเรียนการสอน มีการวิจัยที่พร้อมมุ่ง สร้างเสริมการวิจัยที่ดี ก็จะเป็นสิ่งที่ให้นักศึกษารามาอยู่กับเราได้ แล้วนอกจากนั้น อันนี้สำคัญมาก ผู้บริหารของก็ควรที่จะดำเนินการเฉพาะหา อาจารย์หรือบุคลากรในลักษณะเชิงรุก มากกว่าเชิงรับ ไม่ใช่ว่าพยายามอัตราว่างก็เปิดรับสมัครขอให้คนมาสมัคร น่าจะเชิงรุกโดยไปติดต่อสอบถาม ชักชวน ชักจูง คนที่มีเชิงเดียงหรือคนที่มีฝันไม่ถึงมีต้องมาสมัครอยู่กับเรา น่าจะช่วยตรงนี้ได้มากขึ้น อันนี้ก็ไม่ได้หมาย ความว่าไม่มีการทำ นโยบายฝ่ายท่านก็อาจกำลังทำอยู่แล้ว แต่เราจะทำให้มากขึ้นหรือท่านที่ยังไม่ทำก็อาจจะได้ทำ ช่วย กัน ก็จะเป็นประโยชน์

งานวิจัยสถาบัน : คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ควรจะมี คุณลักษณะใดบ้างและมหาวิทยาลัยได้มีการจัดการศึกษาที่เด่นชัดอย่างไร ในการบริหารงานเพื่อพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยไปสู่เป้าหมายนั้น

รศ.ดร.พงษ์ชัย : อันนี้เรามองก่อนว่า ภาพของบัณฑิตที่เราต้องการควรเป็นอย่างไร ในส่วนตัวของ ผู้มีความรู้จะได้บัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม สานความสัมพันธ์กับทางวิชาการ วิชาชีพนั้นมีความสำคัญ

รองลงไป เพราะอะไร เพราะว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีมีมานานนับเดือน ซึ่งที่สอนในมหาวิทยาลัยสอนวันนี้อีก 3 ปี ข้างหน้า มันก็อาจจะล้าสมัยไปแล้ว นั้นก็หมายความว่าเข้าจำเป็นที่จะต้องไปเรียนหรือแสวงหาวิชาการใหม่ ๆ ของ เขายังไง ๆ ถ้าเราไปเน้นตรงนั้นมากก็เกินไปก็อาจจะสูญเปล่า เพราะในบางส่วนพอสอนไปแล้วมันก็เป็นความรู้ที่ล้า สมัยกันที่ แต่ว่าการสอนให้เขามีความรับผิดชอบต่อสังคม อันนั้นจะไม่สูญหาย เพราะจริง ๆ แล้ว ออกไปอยู่ในสังคม เขายังไง ก็ต้องมาใช้ความสามารถที่ได้รับมาอย่างดี ใจที่ดีนั้นจะลดน้อยลงไป เพราะฉะนั้นเราต้องให้ยอมรับไว้ เพื่อจะไปต่อสู้กับสิ่ง เย้ายวนในสังคม ให้เขามีความมุ่งมั่นที่ดี เพราะฉะนั้นต้องมีการเสริมสร้างจิตสำนึก ปลูกจิตสำนึกใน ด้านนี้ให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ซึ่งวิธีการนั้นวิธีการสร้างปัญญาจิตสำนึกในด้านนี้ ก็สามารถทำได้ 2 วิถีทาง ในปัจจุบัน

วิถีทางหนึ่งก็คือ อยู่ในหลักสูตร อยู่ในวิชาการ เช่นให้มีวิชาที่เกี่ยวข้องกับสังคมศาสตร์ หรือมนุษยศาสตร์ให้มากขึ้นในหลักสูตร โดยลดเนื้อหาทางด้านวิชาชีพให้น้อยลง เพื่อเท่าที่จะเป็น แต่เท่าที่ฝ่ามานา ผ่านสังเกตว่าในหลักสูตรของเจ้า วิชาทางด้านสังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์น้อยเกินไปเป็นสัดส่วนที่ผิดไม่พอใจ แต่เนื่อง จากว่าเป็นของฝ่ายอื่น ไม่ใช่ฝ่ายที่ผิดรับผิดชอบโดยต้อง เพียงแต่เป็นข้อสังเกตว่าวิชาทางด้านนี้มีน้อยเกินไป เป็น สัดส่วนที่น้อยเกินไป เจ้าไปเน้นเนื้อหาทางด้านวิชาชีพมากเกินไป ทางวิชาการมากเกินไป แม้กระนั้นในส่วนของ วิชาการเอง ผิดก็เห็นว่าเราควรจะสอนให้บันทึกของเรามีผู้ที่สามารถจะออกไปเรียนรู้ได้ มากกว่าที่จะสอนให้เรา ไปทำอะไรได้ ก็ด้วยเหตุผลเดิม คือสิ่งที่เราสอนเราวันนี้สอนให้ทำอย่างนั้นอย่างนี้ อีก 3 ปีข้างหน้า มันจะล้าสมัย ไปแล้ว แต่ถ้าเราสอนให้เขารู้และแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ต่อไปจะเป็นประโยชน์ต่อเขามาก เพราะเราจะ สามารถเรียนสิ่งใหม่ ได้ตลอดชีวิต ของเขารึในจุดนี้ผิดก็ไม่ทราบว่า ในทางปฏิบัติเราได้ทำกันแค่ไหนในการ สอนคนของเรานี้ได้รู้จักคิดรู้จักปรับปรุงแก้ไขทางหน้า

อีกวิถีทางหนึ่งก็คือ นอกหลักสูตร หมายถึงกิจกรรมนอกหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งปกติก็ทำ ตามกันอยู่แล้ว ต้องมีค่ายอาสา จะต้องมีงานกิจกรรมสมโน้ม สมาคม ชมรมต่าง ๆ นั้นเป็นงานที่ค่อนข้าง routine ที่ ควรจะเน้นว่าให้มันเกิดประชิมอย่างแท้จริง "ไม่ใช่ว่าพอมีนักศึกษา ก็ต้องมีสมัชนักศึกษามีตโนมัธ ก็ต้องมีรวมกัน นิทุมนุน แต่ต้องไปดูด้วยว่าเป้าหมายคืออะไร เป้าหมายคือการสร้างบัณฑิต ให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม เพราะ ฉะนั้น เราเกิดจะต้องพยายามคุ้มครองให้เข้มแข็ง สมโน้ม ชุมนุมเหล่านี้ให้ไปสู่เป้าหมายยังนั้น คือสร้างนักศึกษา อย่างแท้จริง นอกจากนั้นในส่วนของมหาวิทยาลัยเองก็ควรจะทำให้เกิดภาพของการรับผิดชอบต่อสังคม "ไม่ว่าจะ เป็นรูปแบบมหาวิทยาลัยรับผิดชอบต่อสังคมภายนอกมหาวิทยาลัยและบุคลากรของมหาวิทยาลัยทุกรายดับชั้น ตั้งแต่ ชั้นเล็กสุด จนถึงชั้นใหญ่สุด จะต้องแสดงถึงการรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งสังคมภายนอกของเรา และสังคมภายนอก การร่วมมือร่วมใจกัน "ไม่ทะลุวง界 เนื่องจากการเสียสละ ลิ้งนี้เป็นตัวอย่างที่คุณอาจารย์ที่ต้องแสดงเป็นตัวอย่างในการ เสียตัวให้กับนักศึกษาเพื่อคนจะเชื่อในสิ่งที่เห็นมากกว่า ซึ่งอันนั้นก็หมายความว่า จะต้องรับรู้กัน ทุกรายดับชั้น มหาวิทยาลัยจะต้องมีการ campaign ในเรื่องนี้ไม่ใช่แค่ เป็นเรื่องของนักศึกษาแต่จะไปทำกับนักศึกษา เขายังต้องทำสำหรับคนเราเอง เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษาไว้ ถ้าอาจารย์มีความพยายามคิด กันไม่ไปดำเนินการบัดดี้ กันให้ถูกต้องได้ยิน เพราะถ้าไปดำเนินการก็ได้ตัวอย่างที่มีดี เป็นดัน

นอกจากนั้น กิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยต้องให้การเข้าใจได้ดูและส่งเสริมให้เข้า สามารถที่จะสร้างจิตสำนึกต่อสังคม แต่กิจกรรมที่ใช้ประชิม มหาวิทยาลัยก็ควรจะต้องดูแลด้วย "ไม่ใช่ว่าปล่อย ไปเพาะเห็นว่ามันเป็นธรรมเนียมอยู่แล้ว จะต้องให้เป็นแบบนั้นแบบนี้ตลอดไปบางสิ่งบางอย่างเป็นธรรมเนียมที่ไม่ดี มันก็ต้องเลิกให้กับสมัยเปลี่ยนแปลงไปมันก็ต้องเลิก แล้วบางสิ่งบางอย่างธรรมเนียมก็ใช่ว่าจะดีเสมอไป ถ้าไม่ดีที่ต้อง

เลิกไป ล้าสมัยแล้วก็ต้องเลิกไปสิ้นเชิงเรียบเนี่ยมไม่ใหม่ ๆ สร้างธรรมเนียมที่ดี ๆ ขึ้นมา มันมีคลายสิ่งหล่ายอย่างที่จะปููกจิตสำนึกในส่วนเหล่านี้ สร้างความภูมิใจในมหาวิทยาลัยภูมิใจในผลงานของตัวเอง มีความรับผิดชอบ เช่น อาจจะให้มีวันปููกต้นไม้ในมหาวิทยาลัยหรือสร้างสวนสาธารณะขึ้นมาสักสวนหนึ่งในมหาวิทยาลัย แล้วบอกว่านี่เป็นของนักศึกษา นักศึกษาดูแลเอง เขายังจะเปลี่ยนผลัดเทารกันมาต้น้ำพุวนดิน ดูแลใส่ปูบดหน្ឌา นักศึกษาดูแลกันเอง แล้วบอกนี่เป็นของนักศึกษาเป็นของมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาดูแล มหาวิทยาลัยได้ปะโยชน์ 2 อันดับ คือ 1. เขาได้สวนสวย ๆ ขึ้นมาโดยมาใช้ปะโยชน์ก็ได้ อันที่ 2. ที่สำคัญก็คือ สร้างจิตสำนึกของเขามันเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัว ความสามารถสร้างสภาพสังคมให้ดีได้ แล้วดูแลสังคมไม่ใช่แค่มานั่งเรียนหนังสือ จบปรับปรุงญาแล้วไปทำงานอันนั้น เป็นสิ่งที่จำเป็นจะต้องทำซึ่งก็เชื่อว่า อันนี้เนื่องจากไม่ได้อยู่ในฝ่ายแผนโดยตรง ก็เชื่อว่าทางมหาวิทยาลัยก็คงพิจารณาดำเนินการตามนี้อยู่บ้างแล้ว เราเองก็เพิ่งมีฝ่ายกิจการนักศึกษา คือมีรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาเป็นตัวเป็นตนขึ้นมา แต่เดิมอาจารย์เอก วัฒนา กีดดูและญี่ ลุระท่านก็มากดอนนี้ก็ได้อาจย์ปานนีด งานเพ่น พนวย มันก็เป็นการเน้นอยู่อย่างหนึ่งว่ามหาวิทยาลัยก็ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องการสร้างคนอยู่บ้าง

อีกจุดหนึ่งที่ต้องพิจารณาให้ใกล้ชิดก็คือเรื่องของหลักสูตร ที่มุ่งเน้นเป็นห่วงลึก ๆ อยู่คือเราให้เนื้อหาทางด้านการสร้างจิตสำนึกต่อสังคมน้อยเกินไป เราเพียงแต่จะฝึกคนไปทำงานเท่านั้น แต่ก็ไม่ได้มายความว่าอยู่ในหลักสูตรเท่านั้นแล้วมันจะพอเพียง เราสามารถจะสอนได้ในแต่ละวิชา สอนคนให้เป็นคนดีของเวลา ให้เขียนตรงเวลา ไม่ขาด ไม่สาย การบ้านไม่ลอกเทื่อนอันนี้ก็เป็นการสอนอีกอย่างหนึ่งเหมือนกัน ทำได้ยาก วิชา อันนั้นก็ต้องปููกจิตสำนึกในส่วนของอาจารย์ด้วย ที่ไม่ให้นักศึกษาทำในสิ่งเหล่านี้ ซึ่งเป็นภาระที่เพิ่มมากขึ้น อาจารย์บ่นท่านอาจารย์ติดภาระมาสอนเฉพาะวิชาสอนเฉพาะหนังสือ แต่จริง ๆ เรากลับคน

**งานวิจัยสถาบัน :** ในส่วนที่ทำนรับผิดชอบในการบริหารงานอยู่นี้ ไม่ทราบว่ามีปัญหาหรือ อุปสรรคอะไรบ้างหรือไม่ ในการดำเนินงานเพื่อผลิตบัณฑิตให้ด้วยลักษณะ ตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

**รศ.ดร.พงษ์ชัย :** อันนี้เรายังไม่ได้ปะเมินผลจากบัณฑิตของเราว่า บัณฑิตรุ่นแรกของเรามีคุณภาพเป็นอย่างไร เพราะฉะนั้นมันก็ยากที่จะประเมิน เพราะเรามิทก้าวข้ามคุณภาพเป็นอย่างไร ก็เลยไม่ทราบอย่างแท้จริงว่า ที่เราผลิตออกไปนั้นได้คุณภาพที่ดีหรือไม่ดี ตรงต่อความต้องการของสังคม มากน้อยแค่ไหน ทั้งในด้านของความเป็นคน และในด้านของการเป็นผู้ประกอบอาชีพ เพราะฉะนั้นมันก็ยาก ที่จะกล่าวขอคำว่ามีปัญหาที่ตรงไหน แล้ว เรายังจะทำอย่างไร เพื่อแก้ปัญหานั้น เพราะเราไม่รู้ปัญหา แต่เราที่มีมองอยู่ต้าหากว่าเราจะแก้ปัญหา ตามที่ผมว่าคือสามารถหาอาจารย์ประจำได้มากขึ้นก็ได้บอกไปแล้วว่าเราควรจะทำอย่างไร เรายังจะได้อาจารย์ดี ๆ มา ก็ต้องทำกันหลาย ๆ ด้าน หลาย ๆ ฝ่ายให้มีอาจารย์ประจำจำนวนมาก และได้อาจารย์ที่ดีด้วย ขณะเดียวกันนั้นไม่ใช่ว่าได้อาจารย์มาแล้วก็ปล่อยให้ต่างคนต่างทำให้ครั้งไปทำอะไรก็ได้ "ไม่ใช่ทำอย่างนั้นแต่เราจะต้องมีการซึ่งแนะนำ นิยนาัย concept ของมหาวิทยาลัยว่าเราต้องการบัณฑิตประเภทไหน ให้ปรับความเข้าใจสู่สุดเดียวกัน "ไมอย่างนั้นไม่ใช่เป็นผล และอาจารย์เป็นผลเสียกับตัวอาจารย์เอง อย่างที่ผมบอก การสอนคนเราสอนกันในห้องเรียนได้ไม่จำเป็นต้องเป็นวิชาหน้าที่พอดี ศิลธรรม ผู้สอนวิทยาศาสตร์ของผม ผู้สามารถสอนให้นักศึกษาของผมมีความรับผิดชอบต่อสังคมได้ เขายังคงมาต่องเวลา เพราะถ้าเขามาไม่ตรงเวลา อาจารย์จะต้องรอเขาทำให้เดียวกันคนอื่น หรือถ้าเขามาทันแล้ว อาจารย์สอนไปก่อน เขายังมาทำเตียงดังรบกวนคนอื่นเพื่อนเสียหมด บีบ การไม่รับผิดชอบต่อสังคม เพราะฉะนั้น ถ้าอาจารย์ เห็นงวดในเรื่องกรรมการต้องเวลา การทำงาน การไม่ลอกเพื่อน กារช่วยกันทำ Job นั้นคือการสอน แต่สิ่งที่จะเกิดขึ้นคือการที่อาจารย์จะทำอย่างนั้นได้ มาจาก 2 จุด จุดหนึ่ง

ก็คือ มาจากจิตสำนึกรักของอาจารย์เอง และเป็นความคิดของอาจารย์เอง ซึ่งบางท่านก็ไม่มี ความสำคัญ ของแต่ละท่านที่จะให้ก็ไม่เท่าเทียมกันบางท่านก็อาจจะคิดว่าไม่จำเป็นต้องสอน มีคนสอนอยู่แล้ว พ่อแม่ก็อาจจะสอนอยู่แล้ว ไม่ใช่หน้าที่ของตัวเองแต่อาจารย์บางท่านก็สอน

ถ้าหากว่ามหัศจรรย์ไม่ใช้ด้วยไป ให้เป็นที่รู้ขัตรของอาจารย์ว่าจะต้องดูแลในสิ่ง เหล่านี้ เพื่ออะไรแล้ว บางท่านก็ทำ บางท่านก็ไม่ทำ จะกลับเป็นว่าอาจารย์ท่านที่ทำก็จะเป็นสูญเสียกิจกิจนบุญหริม จูกศิษย์ลูกท่านก็จะไม่ชอบใจ เพราะเราเห็นมีคนนั้นคุณเดียวหรืออาจจะสองคนที่ทำ ขอบรู้จัดให้เกินเกิน การบ้านต้อง ทำมาสั่ง เข้าขั้นเรียนต้องตรงเวลา คนอื่นไม่เห็นว่าอะไร ก็เป็นผลเสียมากกว่าผลดีตัวอาจารย์ก็เสีย เด็กเองก็จะไม่ เข้าในสิ่งที่อาจารย์สอนอบรมไว้ แต่ถ้าอาจารย์ทุกคนทำ เข้าขั้นนี้ถ้ายังไงก็ว่า เข้าขั้นนี้อาจารย์ก็เข้มงวดอีก เข้าอีกขั้นหนึ่งอาจารย์ก็เข้มงวดเรื่องนี้อีก ที่นี่เราจะเชื่อว่ามีเด็ก norm ของสังคม ฉุนนี้สำคัญที่สุดเราจะต้องสร้าง norm ของสังคมให้เข้าใจว่า norm ของสังคมคืออะไรอยู่ตรงไหน ผู้เชื่อว่าเด็กของเราทุกคน นักศึกษาของเราทุกคน มีจิตใจที่ดี พร้อมที่จะเป็นคนดีและสิ่งหนึ่งที่มั่นขาดหายไปก็คือ norm ของสังคม เรายังทราบว่า norm อยู่ตรงไหน คือ อะไรจะตามของว่าในวงธุรกิจ หรือในโลกปัจจุบันนี้ มันต้องมีการแข่งขัน การแก่งแย่งกัน เหราจะนั่นถ้าใครแก่งแย่ง ได้มากที่สุด ใครเข้าเบรียบคนอื่นได้มากที่สุด คนนั้นคือคนเก่ง คนที่สามารถเอาตัวรอดในสังคมได้ ฉันนั้นคือ norm ที่เข้ารู้สึกเอง ถ้าเราไม่ให้ norm ที่ถูกต้องแก่นักศึกษา ว่าเข้าต้องเชื่อเพื่อต่อสังคม ต้องช่วยเหลือกัน สังคมจะไป ขอดไม่ได้ถ้ามีคนเก่งอยู่คนเดียว เขายังจะคนเดียว ๆ ตายหมด เราจะจะอยู่ไม่ได้ มันจะต้องมีคนสร้าง norm อย่างนี้ให้ ประกาย และถือว่าเป็นความสำคัญ ซึ่งเราจะให้เขาไปเรียนรู้จาก โลกภายนอกของเราไม่ได้ เพราะจะนั่นเราต้องถือว่า เป็นความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัย

หลักสิ่งหลักอย่างที่เราสามารถทำได้ คือได้easy ๆ อย่างห้องสมุด ถ้าเราไปสังเกตว่า หนังสือที่ใช้ในห้องเรียน มักจะมีไม่พอเพียง มักจะหายไปเสมอ มีคนยืมไป แต่ถ้าเราไปคุยกัน ๆ นักศึกษาก็ไม่ได้ ยืมเข้าไปใช้ ส่วนน้อยมากที่ยืมไปแล้วอ่าน แต่ส่วนหนึ่งคือยืมไปเก็บไว้ให้คนอื่นอ่าน เพราะเราสั่งเสริมการแข่งขัน ในการเรียน พอเราสั่งเสริมการแข่งขัน ก็มาแข่งเพื่อจะเรียนเขานะและทางหนึ่งที่จะเขานะก็มีลัคตัมุมบัง ก็คือ ไปเข้าตัวรวมมาเก็บไว้ไม่ให้คนอื่นได้เรียน ตั้งเหล่านี้ถ้าอาจารย์เขาใจใส่ หรือถ้าผมเป็นอาจารย์สอนวิชาหนึ่ง ผมก็ไปคุยกับ หนังสือที่ผมแนะนำให้อ่านในห้องสมุดนี้มีลักษณะเป็นอย่างไร ไปคุยกายก่อนอื่น มีลักษณะอย่างไร ก็คือได้ ถ้าไม่มี ให้มาขึ้น ก้าวไม่ออกห้องสอนในมั้นเด็กก็ไม่ถูกหัก扣 หรือไปคุ้มแล้วปรากฏว่ารายนี้ยืมตลอดเดือน ใจก็คงมองเห็นว่ามัน คุยกับเปลี่ยนให้เพื่อนได้ยืมบ้าง ปรากฏว่ามีเรื่องอยุคเดียวหรือสองคนยืมอยู่นั้นแหลกตลอดเดือน ใจก็คงมองเห็นว่ามัน เกิดความไม่เป็นธรรมในสังคม สิ่งเหล่านี้อาจารย์จะต้องละเอียดอ่อนในการมองหาและซื้อให้เห็นทันที ปล่อยทิ้งไว้ได้ คิดว่าไม่ใช่หน้าที่ที่เราจะต้องสอนวิชานี้แล้ว หรือถือว่าเป็นเรื่องที่ไม่ควรเหมือนกันว่าทำไม่ถึงเป็นอย่างนั้นไม่ได้ เราต้อง สอนเข้าตัวและถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ต้องทำอย่างนั้นมหาวิทยาลัยจะต้องทำให้ปรากฏ ทำให้ดูเจน ซึ่งแน่ใจ อาจารย์ปฏิบัติ จึงจะไม่ถึงจุดของการฟ้องบันทึกอย่างที่ผมว่าได้

พูนบัญชาอีน ๆ ก็เป็นปกติของมหาวิทยาลัยในมหามหาวิทยาน้อย อาจารย์อ่อนๆ ใจ เครื่องใช้ไม้สอยยังไม่ค่อยจะพร้อมเพียง อะไรก็มีอยู่นั้น ซึ่งบันกันมาระหว่างได้ในอนาคต มหาวิทยาลัยมีอาชญากรรม คุณก็คงจะมีมากขึ้น ของใช้ก็คงจะพอเพียงขึ้น บัญชาหันแก้ไม่ยาก ผู้ใด บัญชาในด้านการสอนคนมากกว่า เพราะว่าอาจารย์ที่มากขึ้นก็ไม่ได้หมายความว่าจะดีขึ้น อาจารย์ก็จะดีขึ้น อันนั้นเป็น ห่วง มหาวิทยาลัยจะต้องทำ เรายังได้อาจารย์เก่งแล้ว เรายังต้องได้อาจารย์ดีด้วย หากอาจารย์ที่ดีมาถ้าหามาได้แล้วก็สร้าง

ให้เข้าเป็นคุณเด็ตไป เป็นอาจารย์ที่ได้ต่อไปรุกส์ล่าคัญ มหาวิทยาลัยจะต้องมีนโยบายที่ชัดเจนในเรื่องนี้ ปล่อยทิ้งไว้ได้ ซึ่งผมเห็นมาตลอดในมหาวิทยาลัยเท่าๆ เข้าไปยังนักอันหนึ่ง ซึ่งเป็นการยึดพื้นที่ คือ academic freedom เศรีภาพทางวิชาการ แต่ที่ถูกใช้จริง ไม่ใช่ศรีภาพทางวิชาการกลับเป็นเสรีภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งมันคงจะเรื่อง อาจารย์ก็คิดว่าจะทำอะไรก็ได้จะสอนก็ได้ไม่สอนก็ได้ นั่นไม่ใช่ศรีภาพในทางวิชาการ เศรีภาพทางวิชาการ น่าจะหมายถึง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาการโดยเป็นอิสระ ไม่มีใครมากำหนด บังคับให้คิดให้เป็นอย่างนั้นอย่างนี้ได้ แต่ว่าการปฏิบัติ การเข้าใจในชั้นเรียน อาจารย์จะต้องสอนนักศึกษา สอนอะไรบ้างสอนแบบไหน เป็นสิ่งที่ทาง มหาวิทยาลัยจะต้องดูแล เพราะนั้นคือศรีภาพในทางวิชาการ เป็นเรื่องของทางวิชาการที่ทางมหาวิทยาลัยจะต้องดูแล ให้ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกที่ควร ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมต่อส่วนรวมแล้วเราเป็นมหาวิทยาลัย ไม่ ก็อาจจะเป็นโอกาสที่จะสร้างธรรมเนียมอันดีขึ้นมา มหาวิทยาลัยดูแลเรื่องการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน ของอาจารย์ ไม่ใช่ปล่อยปละละเลยว่าเป็นอาจารย์ทำอะไรก็ได้ อยู่ก็ได้ไปก็ได้ ก็ไม่น่าจะดี

**งานวิจัยสถาบัน :** ห้ามมีความคิดเห็นอันใดเพิ่มเติมบ้างเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเก็บรวบรวมข้อมูลการ  
ทำวิจัยครั้งนี้ กรุณาให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้วย

**รศ.ดร.พงษ์ชานุ :** มีอยู่อันหนึ่ง ถ้ามองเฉพาะนักศึกษาที่เป็นของเรามาก็คือเป็นนักศึกษาที่เข้ามาอยู่กับเรา แล้ว มีอันหนึ่งที่อยากระเพิ่มเติมคือ ความเป็นห่วง เนื่องจากว่าเรามีนโยบายที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาออกไป สู่ชนบท โดยเฉพาะอย่างยิ่งออกไปสู่ชนบทบ้านอำเภอ ปัญหานั้นที่จะเกิดตามมาก็คือว่า จะได้นักศึกษาที่มีปัญหา ในด้านการเรียน แล้วในด้านสังคมด้วยเหมือนกัน เพราะเรายังเอาเด็กชนบทมาอยู่ในเมือง ปัญหางang ดังคุมก็จะยังตามมา นั่นก็หมายความว่า มหาวิทยาลัยจำเป็นจะต้องมีงาน หรือมีภาระที่ ต้องรับผิดชอบส่วนนี้ คือช่วยแก้ไข ที่ในเรื่องทางวิชาการ เด็กที่เรียนอยู่ในตัวอำเภอ หรือในเรียนประจำอำเภอ ก็ไม่อยากจะพูดว่ามาตราชูราโรงเรียน ไม่เท่ากัน แต่ว่าได้พยายามชี้แจง เขาถึงจะอ่อนก่อว่าเด็กในเมือง การที่จะมาเรียนแห่งนั้นกับเด็กที่อยู่ในเมือง เลย มันก็จะเป็นปัญหาต่อเขาโดยเฉพาะในปีแรกๆ วิธีการเรียนวิธีการสอนอาจจะแตกต่างกัน นั่นหมายความว่า มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีระบบการเตรียมนักศึกษาเหล่านี้ให้พร้อมที่จะเรียน ซึ่งการเตรียมทำได้ 2 อย่าง หมุนเวียน หมุนคุยเชื่อมั่นกับของอธิการบดีฝ่ายวิชาการว่าสามารถทำได้ 2 ทาง คือ

ขั้นที่ 1 เนื่องจากว่าเด็กโควต้าเรารับตั้งแต่ชั้นนี้ คือเดือนธันวาคม-มกราคม ซึ่งรู้ด้วยส่วนหน้าตั้งนาน เขาถ้ามาหากให้เข้ามาเรียน summer course กับเรา ก่อนที่จะเรียนมหาวิทยาลัยจริงๆ ในช่วงฤดูร้อนหลัง จากที่เข้าบ้าน ม้อยน 6 ของเรามาแล้ว พอก summer เข้าก็มาเลย มาอยู่กับเราแล้วเขาก็ติววิชาพื้นฐานให้ คือปรับให้อยู่ในระดับที่จะเรียนต่อในระดับนี 1 ได้ ซึ่งอันนี้ในเมืองรากน้ำก็มีการทำ ไม่ใช่ของในประเทศไทย หรือแม้กระทั่งให้เด็ก high school มาทดลองเรียนในมหาวิทยาลัยก็ยังมี

ขั้นที่ 2 บางคนอาจจะไม่พร้อมที่จะมาในช่วงนั้นเป็นไปได้ว่า คนของเราอาจจะไม่พร้อม ไม่มีคนที่จะทำงาน ดังนั้นในขั้นที่ 2 คือเตรียมขนาดเรียน เตรียมในหลักสูตร หมายถึงพอเข้ามาปี 1 วิชาไหน บ้างที่เราคาดว่า นักศึกษาที่เข้าจะต้องเรียนในเนื้อหาวิชาแล้ว มันยังสามารถที่จะใช้เป็นตัวสำหรับสอนวิธีการเรียน มหาวิทยาลัยให้กับเข้า ซึ่งเป็นวิชาง่ายๆ เช่น สังคมศาสตร์หรือวิชาทั่วไปที่ไม่ใช่วิชาหนักๆ ที่อาจารย์สามารถ อบรมบ่มนิสัย สอนการเรียนในมหาวิทยาลัย และนำไปทำงานที่ไหนก็ได้ เช่น วิชาทางสังคมศาสตร์มันง่าย อาจารย์ผู้สอนให้ฟัง พากไปปูของจริง หรือไม่ก็ให้ไปค้นทำ paper ซึ่งนั้นเรื่องนี้มีส่วน มนีความหลากหลายในตัว วิชา แล้วก็ไม่จำเป็นจะต้องใช้พื้นความรู้เฉพาะทางมากนัก มันก็เป็นกรณีให้เด็กสามารถจะเรียนรู้ มีกิจให้เด็ก สามารถรู้วิธีการเรียนในมหาวิทยาลัยได้ แทนที่เราจะเอาวิชาหนักๆ เช่น คณิตศาสตร์ เคมี มาไว้ตั้งแต่ต้น ตั้งแต่

ปี 1 เด็กเข้ามาถึงเรียนไม่เป็น พอเรียนไม่เป็นก็ตก พอดอกเดาใช้ระบบเกรดสะสม พอสะสมมันก็อุดลงเรื่อย ๆ เด็กก็หมดกำลังใจ อันนี้จะเป็นบัญหา ผอมของย่างนั้น เรายังไงได้ โดยวิชาหนัก ๆ เจพะทางเขาก็ยกไปในชั้นที่สูงขึ้น

บัญหาทางสังคมก็เหมือนกัน ก็ต้องมีการเตรียมตัวเด็กเหมือนกัน ซึ่งส่วนหนึ่งผมได้หูด "ไปแล้วก็คือเรื่องของหอพัก" เป็นการเตรียมให้เด็กก่อนที่จะออกไปต่อสู้กับสังคมใหญ่ ขณะเดียวกันก็ไม่ใช่เขาเท่า มากก็อย่างเดียว ก็ต้องมีกิจกรรมที่จะฝึกฝนเข้าและดูแลเข้าใจให้ อาจารย์ที่ปรึกษา ก็ไม่มีหน้าที่เฉพาะเจ็บตัวของตน ลงทะเบียน ต้องปรึกษาชีวิตความเป็นอยู่จะไร้ต่าง ๆ ด้วย ถือว่าเป็นการให้การศึกษา ก็อาจารย์ก็ต้องอบรมบ่ม นิสัย ดูแลอะไรต่าง ๆ หลายคนคิดว่าเรื่องนี้เป็นไปได้ยากในสังคมปัจจุบันแต่เมื่อคิดว่ายังเป็นไปได้ เพราะว่าในต่างประเทศ มหาวิทยาลัยที่อาจารย์เขามีน้อยกว่าเรา และมีนักศึกษามากกว่าเราเขาก็ยังทำอย่างนั้นได้ มีความใกล้ชิด ระหว่างอาจารย์กับลูกศิษย์มีการสอนอบรมบ่มนิสัยลูกศิษย์อันนี้อาจจะเป็นหน้าที่เฉพาะของอาจารย์ ที่ปรึกษาเดียว ซึ่งมักจะสอนมาว่า เราเห็นนักศึกษาแล้วเรา

ถ้าหากจะให้เพิ่มมากกว่านั้นก็คือ ในส่วนที่ยังไม่เป็นนักศึกษาของเรานะ เป็นเด็กมัธยมที่ จะเข้ามาเรียนกับเราในส่วนนั้นเราก็จะมีส่วนช่วยเหลือเขาให้เหมือนกัน ในเรื่องของการให้เราเตรียมตัวก็คือ

1. ประชาสัมพันธ์ให้เข้ารู้จักเรา แล้วก็ถูกร่วมโครงสร้างใจจะมาเรียนกับเรา เรายังจะทำให้เข้ารู้จักเรามากขึ้น เช่น อาจารย์จะจัดในวันสถาปนามหาวิทยาลัยหรืออะไรก็ได้ที่เปิดทุกอย่างท่านของ open house เปิดบ้านให้คนๆ แสดงผลงานของมหาวิทยาลัย ถ้าเป็นเมืองนอกเด็กก็จะนั่งรถโรงเรียนเป็นร้อย ๆ คนมาดูว่ามหาวิทยาลัยเป็นอย่างไร มีอะไรในบ้านเรารามใจจะไป เด็กจะจะเกิดความคิดว่าอย่างไรก็เรียนคนนั้นอย่างเรียนคนนี้ เรายังจะได้เกิดภาพพจน์มากกว่า ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งในปัจจุบันนี้ เด็กเลือกสถานที่เรียน และการเลือกสาขาวิชาเรียนขึ้นอยู่กับอาจารย์แนะนำของ นักเรียนในปัจจุบัน ซึ่งผมเห็นว่ามันเป็นบัญหามาก อาจารย์แนะนำท่านก็แนะนำโดยดูจากคะแนนเป็นหลัก คุณภาพ การเรียนของนักเรียนก็คือ คุณวันักเรียนคนนี้เรือเรียนมาได้เกรดเฉลี่ยเท่านี้ ลิงที่จะเลือกได้ก็คือสาขานี้ ของมหาวิทยาลัยนี้ ไม่ได้บอกว่า สาขาของนี้เรียนแล้วไปทำอะไร จบมาแล้วจะเป็นอย่างไรไม่ได้คุยว่าเด็กคนนี้มี อะไรนิสัยเป็นอย่างนี้หรือเปล่าควรจะเรียนอย่างนี้หรือเปล่า เพราะอะไร เพราะว่าลึกต่อไปก็คือว่า ผลงานของโรงเรียน คือมีนักเรียนไปเข้ามหาวิทยาลัยได้ มากน้อยแค่ไหน ถ้าได้มากก็ถือว่าเป็นผลงานที่ดีของโรงเรียน เพราะจะนั่นเองเรียน ก็พยายามให้เด็กของตัวเองเข้ามหาวิทยาลัยให้ได้เข้าตรงไหนไม่แปลกล้ออะไรให้เข้าไปก่อน เพราะตัวเรื่องของมาแล้วว่า ได้เท่านั้นคนก็เป็นอันจบ แต่เราต้องทราบว่าเด็กเข้ามาติดที่ เรียนไม่ได้ มีบัญหาดึงเรียนได้ก็มีบัญหาทางสังคมเกิดขึ้น ความล้มเหลวในการเรียนรวมทั้งความล้มเหลวในการประกอบอาชีพ ความไม่ชอบ ความไม่ดีนัดจะไร้ต่าง ๆ ก็ตาม มา เพราะจะน้ำหนักเราจะเตรียมคน มหาวิทยาลัยจะช่วยได้ก็คือ มีตัวเลือกให้นักเรียนได้มาสัมผัสกับเราให้เข้าใจ บางอย่าง เด็กชนบทอาจจะไม่รู้อะไร คุณว่าจะไม่รู้ด้วยซ้ำว่าเข้าสอนอะไร ให้เข้าเลือกก็คงไม่ได้เข้ามายังจะไปอยู่ อย่างมั่นคงติดปี เด็กที่ว่าไปก็ไม่ทราบวันแผลว่าอะไร เด็กก็คงจะไม่เลือก ซื้อปลอก ๆ ทำนองนั้น เรายังเปิด โอกาสให้เข้ารู้ ประเด็นต่อไปที่ต้องทำคือ

2. ทำความเข้าใจกับบรรดาอาจารย์แนะนำห้องคล้าย ชานท่านมาสัมมนากับเราบปะกับเรา ถ้าเราออกไปหาคุณบัญหาเรื่องงบประมาณ เรายังจะเรียกท่านเข้ามาสัมมนากับเราในช่วง summer มาพบปะ ชี้แจงกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ทั้งหมดน่าจะดึงเราเต็มค่าใช้จ่ายให้ทำนองนั้น อันนี้ก็จะช่วยให้มากที่เดียว นั้นก็คือเตรียม เด็กมาตั้งแต่ต้น แทนที่จะมาต่ำเด็กไม่มีความพร้อมในสายงานนี้แล้วมาเรียน เพราะบางคนเลือกไปแล้วบางอิญดิต ก็จะ เป็นบัญหามาก เพราะบัญหาในปัจจุบัน เป็นบัญหาที่เราเจอตลอด คือเด็กมาเรียนไม่ตรงทาง เข้าจะเริ่มจากการ เสือกมหาวิทยาลัยที่ไม่มีเครื่องเสียง จะเลือกเอาไว้ อย่างนั้น เมื่อติด เพราะเรามีความเชื่อทางสังคมว่าจะต้อง entrance ให้ติด ก็ลงไว้ก่อน อย่างเราตอบให้ตัวรวมกับขอนแก่น เด็กลงขอนแก่นหมดแล้วปิดท้ายอุบลฯ ถ้าไม่ติดขับนั้นก็

บทสัมภาษณ์ อาจารย์ปราณีต งามเสน่ห์  
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

---

“...ปัญหาที่ค่อนข้างสำคัญก็คงจะมาจากการพื้นฐาน  
ของนักศึกษาที่หลากหลาย อาจารย์มาจากการดับ  
การศึกษาที่สถาบันการศึกษาต่างกัน จะนั้นเวลา  
มาเรียนร่วมกันอาจจะมีบางคนปรับตัว “ไม่ค่อยทัน

...โดยส่วนใหญ่นักศึกษา ค่อนข้างจะมีฐานะเศรษฐกิจ  
ทางบ้านไม่ค่อยดี ค่อนข้างขาดสนับสนุน จึงทำให้นักศึกษา  
บางส่วนเรียนไม่ได้เต็มที่

...ปัจจุบันขอพักเรียังไม่พอ นักศึกษาต้องอาศัย  
กระแสเศรษฐกิจในหมู่บ้านบ้าง ในเมือง ในอำเภอ  
ในครอบครัว บ้านที่คือทำให้การเข้าเรียนของ  
นักศึกษามาไม่สะดวก ขาดเงินบ้างหรือมาไม่ทันบ้าง  
การเข้าร่วมกิจกรรมก็ไม่สะดวก”

บทสัมภาษณ์อาจารย์ปราชนิต งานเสน่ห์ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

(อาจารย์ประจำคณะเกษตรศาสตร์)

วันที่ 18 มีนาคม 2536

ใช้เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย เรื่อง สภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2535

งานวิจัยสถาบัน : ท่านคิดว่าสภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 ที่เป็นปัญหาสำคัญของนักศึกษามีอะไรบ้าง กรุณาระบุรายละเอียด  
มหาวิทยาลัยควรจะมีแนวทางในการแก้ไขปัญหานี้อย่างไร หรือได้ดำเนินการ  
ไปแล้วอย่างไรบ้าง

อาจารย์ปราชนิต : สำหรับในปี 2535 นักศึกษาของเรามีปัญหาอยู่หลายหลัก ผู้มาเข้าแข่งแต่ละปัญหา  
ไม่雷同ตามความสำคัญตามลำดับจากปัญหามากไปน้อย แล้วจะละเอียดกันก็จะเสื่อมแนวทางการแก้ไขไป雷同ว่าเรา  
ได้ทำอะไรไปแล้ว และจะทำอะไรไปบ้าง

1. ปัญหาเรื่องการเรียน อันนี้ถ้าเรามองจากปัจจัยทางผลิตภัณฑ์ทางการศึกษาที่ต้องมีมหาวิทยาลัยที่จะเห็นว่าปัญหา  
เรื่องการเรียนของนักศึกษาเป็นปัญหาที่ค่อนข้างสำคัญก็คงจะมาจากการที่นักศึกษาเหล่านี้มาจากที่ไหนกันที่ส่วนใหญ่  
หลักหลัก อาจารย์มาจากการศึกษาที่สถาบันการศึกษาต่างกัน ขณะนี้เวลาามาเรียนร่วมกันอาจารย์จะมีบางคน  
ปรับตัวไม่ค่อยทัน อันนี้เป็นปัญหาส่วนตัวของนักศึกษาเองส่วนหนึ่ง แล้วก็อีกส่วนหนึ่งคือมหาวิทยาลัยเองเราเป็น  
มหาวิทยาลัยในมาตรฐานสากล ขาดตัวร้า ด้านตัวร้าที่จะให้นักศึกษาด้านควายังไม่

เพียงพอและบุคลากรคือ อาจารย์เก่าเดิมที่เป็นปัญหาหลักของมหาวิทยาลัยเรามากในเรื่องของอาจารย์ที่จะมา  
สอน เพราะว่ามหาวิทยาลัยเรายังไม่ได้ปรับตัวให้เข้ากับมหาวิทยาลัยที่จะมาสอน เหราจะนั้นอาจารย์  
ที่มีอยู่ก็เลยยังไม่พอ และที่อยู่ก็รับภาระที่ค่อนข้างจะหนัก การให้การศึกษาแก่นักศึกษาที่ได้ไม่เต็มที่

ในเรื่องของการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนนี้ มหาวิทยาลัยก็ตระหนักรู้ ผู้บริหารจึงได้  
มีนโยบายตั้งคุณอาจารย์ที่มีประสบการณ์ความรู้มาสอน โดยการเสนอทุนเรียนต่อบ้าน หรือว่ามีโครงการสร้างบ้าน  
หรือที่อยู่อาศัยซึ่งท่านขอรับภาระที่ได้กล่าวไปแล้ว ในเรื่องของอาจารย์มาเพิ่มเติม ส่วนอาจารย์บางสาขาที่ได้  
เดินทางจากมหาวิทยาลัยอื่นซึ่งเป็นอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญมาสอนพิเศษ นี่เป็นสิ่งที่มหาวิทยาลัยดำเนินการอยู่แล้ว  
ส่วนอุปกรณ์ต่าง ๆ ก็อยู่ในระหว่างการดำเนินการของบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์ทั้งหมดที่ทางบ้านฯ ห้องสมุดฯ ซึ่งเพิ่ม  
เติมอยู่เสมอ แล้วก็ประสานงานกับห้องสมุดส่วนกลาง และห้องสมุดภายใน  
มหาวิทยาลัยส่วนภูมิภาคอื่น ๆ โดยทางระบบเครือข่ายทางคอมพิวเตอร์ และการติดต่อประสานงานทางคอมพิวเตอร์  
นั้นจะช่วยได้ในเรื่องของตัวร้าที่เข้ายังขาดแคลน

2. เรื่องทุนการศึกษา โดยส่วนใหญ่แล้วนักศึกษามหาวิทยาลัยเราค่อนข้างจะมีฐานะเศรษฐกิจฯ  
ทางบ้านไม่ค่อยดี ส่วนหนึ่งมาจากนโยบายการกระจายโอกาสของมหาวิทยาลัยด้วยว่าเราอย่างให้นักศึกษาที่อยู่ใน  
ชนบทมีโอกาสได้เรียน ก็ให้โควต้าค่อนข้างสูง ในส่วนนี้อันนี้ก็เป็นผลดี เพราะโอกาสที่เราให้เข้ามายังเราก็หวังว่าเราจะ  
เข้ามาเรียนรู้ที่รับจากเราไปพัฒนาหรือ up grade สังคมของเรา สถานภาพทางบ้านเข้าให้ดีขึ้น อันนี้มุ่งคิดว่าไม่ใช่  
ความมีผลลัพธ์ของมหาวิทยาลัย แต่มันก็เป็นปัญหานาในด้านของมันเองว่านักศึกษาเหล่านี้ขาดทุนการศึกษา ฐานะ  
เศรษฐกิจทางบ้านที่จะมาสนับสนุนให้เรียนจบหลักสูตรค่อนข้างขาดสนับสนุน จึงทำให้นักศึกษางานส่วนเรียนไม่ได้เต็มที่  
 เพราะปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายมีส่วนใหญ่ทางบ้านจะเห็นต่อการเรียนของนักศึกษาด้วย

ในแนวทางที่มีมหาวิทยาลัยดำเนินการก็คือ จัดทำทุนการศึกษาให้นักศึกษา ผ่านอุดหนุนที่ได้รับ จากทางราชการเราได้มาระดับกี่ยังไม่เที่ยงพรเพราะว่าบรรดาลูกศึกษาที่ขาดแคลนก็มีอยู่เป็นจำนวนมากมากทุนที่ ให้ใน อัตราปัจจุบันโดยเฉลี่ยปีละ 4,000 บาท/ปี/คน ซึ่งถ้าจะนองจำนวนเงินเดียวแล้วว่า 4,000 บาทต่อทุน ก็คงช่วยอะไรไม่ได้ ได้นำมาอย่างที่เราคาดนัก เพราะว่าจำนวนค่อนข้างน้อย เขายังใช้ในส่วนที่จำเป็นก็คงได้ไม่นาน แต่กี่ยังติดกว่าไม่ได้ เพราะจะนั้นในอุดหนุนนี้คุณภาพการพิจารณาจัดสรรทุนของเราก็มีแนวความคิดว่าทำอย่างไร เรายังเพิ่มจำนวนเงินต่อ ทุนให้สูงขึ้นได้ เพื่อจะได้เข้าใจเราช่วยเขาเรียกจะช่วยให้ถูก ให้เราประสบความสำเร็จได้เลย ถ้าให้แล้วไม่พอ ก็ ไม่ถือว่าบรรดากลุ่มนักศึกษาที่ขอทุนส่วนใหญ่มีฐานะทางบ้านเป็นอย่างไร แล้วค่าใช้จ่ายจริง ๆ ต่อคน ต่อเดือนเป็นอย่างไร ก็คงต้องขอรับมือจากทางฝ่ายวางแผนด้วยเช่นอาจจะมีรับมือส่วนนี้ เรายังได้เสนอไปทางสำนัก งบประมาณ ว่าเราจะขอปรับเพิ่มไปสูงขึ้นเป็นจำนวนเงินต่อทุนสูงขึ้นได้หรือไม่ ถ้าเราได้ส่วนนี้ก็คงบรรเทาปัญหาเรื่อง ทุนการศึกษาของนักศึกษาได้บ้าง

ส่วนของกองกิจการนักศึกษาเอง เราจะจัดอุดหนุนอยู่จำนวนหนึ่ง สำหรับให้นักศึกษายังไงได้ใน ยามฉุกเฉิน ตนนี้ทำมาตลอดและทำมาแต่แรกแล้ว ในกรณีที่นักศึกษามีความจำเป็นเร่งด่วนทางบ้านส่งเงินมาไม่ ทัน ถ้าจำเป็นต้องใช้ในการนี้เร่งด่วนก็สามารถที่จะยืมได้ แต่ก็ไม่มากยิ่งได้ 300 บาทต่อคนพอจะบรรเทาความจำเป็น เร่งด่วนเฉพาะหน้าไปได้ ในเรื่องทุนเราก็มีแนวทางอยู่อย่างนี้

3. ปัญหาเรื่องที่พัก นับว่าเป็นปัญหานักศึกษาประจำหนึ่ง ปัญหาเรื่องที่พักของนักศึกษานั้นหมาย ความว่าท่านอธิการก็คงได้รับแจ้งไปบ้างแล้ว เกี่ยวกับนโยบายเรื่องที่พักนักศึกษา ผู้อยู่อาศัยคงปัญหาเรื่องที่พักนี้ นักศึกษาเรานอนพักยังไม่พอ เพราะจะนั้นก็ต้องอาศัยจะจัดกระจาดในหมู่บ้านบ้าง ในเมือง ในอำเภอในหนองพัก เอกชน ญูหาก็คือทำให้การเข้าเรียนของนักศึกษาไม่สะดวก ขาดเรียนบ้างหรือมาไม่ทันนักการเข้าร่วมกิจกรรมก็ไม่ สะดวก นักศึกษามีมีที่พักอาศัยในบริเวณใกล้มหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ เพราะจะนั้น ผู้ว่ามันจะทำให้เกิด ความรู้สึกผูกพันกับมหาวิทยาลัยความรู้สึกพันกับเพื่อนฝูง หรือความสามัคคีที่เรารู้ยากให้เกิดขึ้นความรักสถาบันรัก มหาวิทยาลัย ผู้ว่ามีความทำให้ไม่พัฒนาไปทางที่ควร เพราะนักศึกษามีโอกาสครุภักดีกับนักศึกษากันหรือสนใจ กัน ทำกิจกรรมร่วมกันในนามของมหาวิทยาลัยเท่าไหร่ ก็เป็นปัญหาที่ตามมาจากการที่เราขาดห้องพักที่เพียงพอและ ชุมชนบ้านเดียงบ้านไม่องรับจุดนี้ได้

ผู้ให้ความสำคัญข้อนี้ว่าอย่างน้อยถ้าเราสามารถหาห้องพักให้ได้ไม่ถึง 100% ซึ่งก็คงเป็นไปไม่ได้ นรอกแต่น่าจะมีสัก 30% ซึ่งโอกาสหน้านักศึกษาเราจะมีจำนวนเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ผู้ให้ความสำคัญจะมีห้อง พักขึ้น ตนนี้ทางมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการแล้วในส่วนของกิจการนักศึกษา ก็คือ ของบประมาณสร้างห้องพัก ในปี 2537 "ให้ของบประมาณเพื่อสร้างห้องพัก 1 หลัง และห้องที่กำลังจะได้ได้เดือนหน้า คือเดือนเมษายน กับอีก 1 หลัง รวม กับที่จะได้ในปีงบประมาณหน้าเป็นหลังที่ 2 (ปีงบประมาณ 2537) ผู้ให้ความสำคัญเป็นอย่างดีนั้น เพราะจะนั้นถ้ามี ส่วนนี้แล้วส่วนประกอบอื่นๆ เกี่ยวกับสาธารณูปโภคที่มีความจำเป็นคงจะตามมา เช่น รถรับส่ง สนามกีฬา สนามฟุตบอล แม้กระทั่งการสื่อสารไปประเทศนี้ ให้รับที่ผู้ให้ความสำคัญเป็น สาธารณูปโภคที่จำเป็นด้วย

ในเรื่องสาธารณูปโภคที่ว่านี้ มีบางส่วนดำเนินการไปแล้ว เช่น ถนนที่ได้รับงบประมาณมาแล้ว ส่วนใหญ่คือที่ไปประเทศนี้ ก็อยู่ในระหว่างการติดต่อประสานงาน ส่วนนี้มีความคิดว่าท่านอธิการได้ให้รายละเอียดไปบ้างแล้ว ผู้ให้ความสำคัญได้เน้นวันนี้เป็นปัญหาต่อเนื่องต่อหน้า

4. ปัญหาท้าทายไปของนักศึกษา อันนี้ก็มีหลายลักษณะที่เราพบมาจากการนักศึกษาตั้งแต่ ปัญหาสุขภาพ อาการเจ็บป่วย อุบัติเหตุ หรือปัญหาที่นักศึกษางานคนงานสภาพสิ่งแวดล้อมไม่ได้ก็มี ในเรื่องของปัญหาสุขภาพ เขายังมีงานพยาบาลดูแลอยู่ซึ่งนักศึกษาถูกได้รับการทำบัตรประจำตัวนักศึกษาทุกคนในกรณีนี้ ถ้ามีปัญหาเจ็บป่วยร้ายแรง เขายังสามารถส่งโรงพยาบาลได้ ค่ารักษาพยาบาลทางมหาวิทยาลัยก็ถูกลดรับผิดชอบ ปัญหาเจ็บป่วยร้ายแรงและปัญหาสุขภาพทั่วไปนี้ก็มีมาอยู่เรื่อยๆ เพราะเราเป็นมหาวิทยาลัยที่อยู่ห่างตัวเมือง ธรรมชาติของงานการศึกษาเราส่วนใหญ่นักศึกษาจะอยู่ใน กอส หรือในที่ปฏิบัติงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งคณบดีและศาสตราจารย์ ส่วนใหญ่จะออกฝึกงานมีความต้องการอยู่ หรือเช่าภัณฑ์ค่อนร้างสูง ในส่วนนักศึกษาเรามันใจว่าเขาให้บริการได้ทั่วถึงในเรื่องของปัญหาสุขภาพ

ปัญหาในเรื่องการให้บริการสุขภาพนี้มีอยู่บ้างก็ต่อว่า บุคลากรที่ไม่ใช่นักศึกษาที่มีความต้องการใช้บริการพยาบาลอยู่ เช่นกัน ไปขอใช้บริการพยาบาลหน่วยเดียวกับนักศึกษาทำให้งบประมาณที่น่าจะพอสำหรับนักศึกษา ก็ถูกนำมาใช้เพื่อบุคลากรด้วยก็เดียวกันด้วยนักศึกษาที่ปรึกษาที่จะมาขอเช่าที่ประชุมของผู้บริหาร เสนอขอ หรือถูกให้เชื้อเชิญมาป่วยที่เกิดนั้นคือเข้ามาด้วยที่จะมาขอเช่าภัณฑ์ ให้พอยเพียงท่านอธิการบดีได้จัดสรรเงินจากคณบดีและศาสตราจารย์และคณบดีวิศวกรรมศาสตร์ เป็นเงินรายได้ของคณบดีให้เงินรายได้จากคณบดีและศาสตราจารย์และคณบดีวิศวกรรมศาสตร์ให้มาคันละ 1 หมื่นบาท และได้เงินกองกลาง 7,000 บาท รวมแล้วเป็น 27,000 บาท ไปช่วยเหลือหนี้สินที่เกิดขึ้นจากการที่เราปฏิบัติไป ที่นี่ก็ยอมรับกันว่า ถ้าเราให้งานบริการพยาบาล ทั้งบุคลากรด้วยก็จะเกิดปัญหานั้นไปตลอด ก็อย่างที่ชื่อengคงนี้ เลยก่อต่อไปนี้เป็นความเห็นเป็นมติที่ประชุมของผู้บริหารว่าในเรื่องของการให้บริการแก่บุคลากรนั้น อย่างจะให้พิจารณาในกรณีปัญหาผลเมืองต้นเท่านั้น ถ้าเป็นกรณีที่เจ็บป่วยหนักก็อย่างให้บุคลากรนั้นรับผิดชอบเอง เพราะเจ้าก็มีสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล ค่ารักษาอยู่ เพราะฉะนั้นถ้าต่อไปการให้บริการพยาบาลแก่บุคลากรอาจจะไม่เต็มที่เท่าที่ควรก็คงจะต้องบอกให้เข้าใจตรงนี้ด้วย ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพของนักศึกษาและก็พอดຍเกี่ยวข้องกับของบุคลากรไปในตัวด้วย

พัฒนาปัญหานี้ ดำเนินการทันท่วงทันให้กับไม่ได้ก็ต้องให้กับนักศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่ได้ เพราะนักศึกษางานคนอาจมาจากผู้ที่มีฐานะการเงินหรือครอบครัวที่อยู่ในเมือง เมื่อมาก็อย่างนี้ก็ไม่ต่างอะไรกับคนบทความสะดวกสบายเหมือนที่เคยมีเคยอยู่อาศัยไม่ได้หรืออาจจะไม่ได้ก็มี ในกรณีนี้เจ้าก็มีอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่แล้วอยู่ มีอะไรก็ให้เน้นลักษณะแก้อาจารย์ที่ปรึกษาให้ให้เป็นที่ปรึกษาได้ทั้งเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว ในส่วนของพัฒนาอนาคตเราอาจจะมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตำแหน่งพัฒนาด้วย ของพัฒนาที่สร้างขึ้นมาแล้วเครื่องอุปกรณ์สาธารณะที่สำคัญไปมาก พอ ก็ได้ขอไปด้วยการ entertain ต่างๆ เช่น ให้รหัคันโทรศัพท์เราที่ได้ตั้งไว้ในบ้านนั้นด้วย คงช่วยแก้ปัญหานี้ได้

งานวิจัยสถาบัน : ท่านคิดว่าระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัยที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ สามารถให้ประโยชน์แก่นักศึกษาในการให้คำปรึกษาทั้งปัญหาส่วนตัวและปัญหาทางด้านการเรียนได้มากน้อยเพียงใด

อาจารย์ปราณีต : ในสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนั้นก็มีความล้มเหลวที่สุดที่สุด ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างไม่บรรดัดอย่างที่เขายากให้เป็น ไม่เป็นไปตามเจตนาของมันท่าให้ได้นัก เพราะว่านักศึกษาตัวไม่มีปัญหาหรือแม้แต่มีปัญหาที่ไม่มาปรึกษาอาจารย์เลย ในขณะที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะรับภาระอยู่มากอย่างที่ผู้เข้าใจในตอนแรกการสอนก็หนักเพราเจ้ามีอาจารย์น้อย โอกาสที่จะติดตามได้ตามปัญหานักศึกษาให้ทั่วถึง ก็ยังไม่เป็นไปด้วยดี เพราะฉะนั้น ก็ยังมีน้อยที่ผู้สอนที่นักศึกษาจะมาปรึกษาจริงๆ ยอมรับว่าความล้มเหลวนี้ยังไม่เป็นไปตามที่เราต้องการอาจจะมีเหตุผลเนื่องมาจาก

ประการแรก คือ เรื่องของสถานที่ อาจารย์เองตัวในใหญ่ก็จะพักในเมืองหรือในอำเภอเดลามาทำงานที่ มาต่อเนื่้า หมดเดลามาทำงานกับนักศึกษาลับบ้านกัน ในขณะที่นักศึกษาเองบางคนก็อยู่ในหอพักที่ดังอยู่ในมหาวิทยาลัย บางคนก็อยู่ในเมือง สังคมเราตอนนี้เป็นสังคมมาเจอกันชั่วคราว เช้านาและอยู่ร่วมกันในเวลาคราวัน ตกเย็น เลากันแยกย้ายกันไป ผู้มีรู้สึกว่าความตั้งหนักธันน์มันเกิดจากสถานที่เราด้วย

ประการที่สอง คือ นโยบายเกี่ยวกับการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในหลักการที่ท่านของอธิการบดีฝ่าย วิชาการ ได้ให้หลักการมาว่าอาจารย์ที่ปรึกษาควรเป็นที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาทุกคนไม่ใช่ว่าอาจารย์คนนี้เป็นที่ ปรึกษาของนักศึกษาคนนี้อย่างเดียว อาจารย์ที่ปรึกษา 1 ท่าน มีนักศึกษาอยู่ในความดูแลและให้การปรึกษาของ นักศึกษาทุกคน ผลคิดว่าอันนี้เป็นหลักการที่ดีมาก ถ้าหากว่าเรามีความพร้อมอย่างอื่นประกอบ เช่น จำนวน อาจารย์ในคนนี้ ๆ มีมากเป็นอัตราส่วนที่เหมาะสมกับนักศึกษา แต่ว่าในขณะนี้ความเป็นจริงคือว่า นักศึกษาที่ มากปรึกษาตัวในใหญ่เป็นนักศึกษาในสังกัดคณะของอาจารย์นั้น ๆ เพราะว่าความคุ้นเคย การได้สอนการได้พบปะ น้อย ๆ ถ้าอาจารย์ต่างคณะเป็นที่ปรึกษาของนักศึกษาอีกคน โดยหลักการนั้นติดต่อตอนนี้ยังไม่ครบถ้วนเลย ยังไม่ ค่อยจะเจอกัน เพราะหากตามอ่านราย บางคนยังไม่รู้จักนักศึกษาของตัวเองที่มี นักศึกษานางคนจะมาพบอาจารย์ที่ ปรึกษา ก็ต่อเมื่อมารายถ่ายเช่นลงทะเบียนวิชาเรียนเท่านั้น อันนี้ผมว่าต้องดูที่ส่วนประกอบตรงนั้นด้วย เรขาคณภาพ ติดต่อกันมากเลย ถึงแม้ว่าหลักการจะดีก็ยังต้องพิจารณาดูด้วย

**งานวิจัยสถาบัน :** หลักการที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นที่ปรึกษาของนักศึกษา ทุกคนที่เป็นอยู่ในขณะนี้ อาจจะมีส่วนทำให้อาจารย์ไม่สามารถเข้าไปช่วย เนื่องจากที่อยู่ในความดูแลได้อย่างทันการณ์เมื่อนักศึกษามีปัญหาเกิด ขึ้นจากประสบการณ์ของท่านที่ผ่านมาเป็นอย่างไรบ้าง

**อาจารย์ประธาน :** จากประสบการณ์พบว่ามีอยู่บ้างที่เป็นปัญหาร้ายแรง เช่น มีอุบัติเหตุหรือว่าเหตุการณ์สุดวิถี เกิดขึ้นกับนักศึกษา မุ่งเรื่องว่าทางมหาวิทยาลัยและอาจารย์เรารวยทัน เพราะเรามีหน่วยรักษาความปลอดภัย (อปก.) มีตัวแทนนักศึกษาและงานกิจการนักศึกษาที่อยู่และอยู่ มีครั้งหนึ่งนักศึกษาเข้าไปในเมืองแล้วมีเหตุการณ์ไม่ดีเกิดขึ้น นักศึกษาเก็บเงินหางานกิจการนักศึกษา ผมเองก็ได้รับเรื่องแล้วดำเนินการช่วยเหลือได้ในกรณีอย่างนั้นเรารวยทัน เราก็ต้องเข้าไปช่วยได้

ตัวนปัญหาที่เราช่วยได้ไม่ทั้งก็คือ การเรียน นักศึกษาจะมาหาอาจารย์ที่ปรึกษาเองจริง ๆ จัง ๆ ก็ต้องที่ ลงทะเบียนให้ช่วยเหลือให้ช่วยทบทวนเท่านั้น จะถอนหรือจะเพิ่มนิสิตเรียนอาจารย์รับรู้ท่านนั้นเอง ปัญหานี้ การ เรียนนอกเหนือจากนั้น น้อยเหลือเกินที่นักศึกษาจะมาขอคุยกับอาจารย์คับวิชาที่ไม่เข้าใจ ผลกระทบจะไปเรียนหรือ ศึกษาเพิ่มเติมหรือจะไปปรึกษาใคร เป็นจุดที่อาจารย์ยังเข้าไม่ถึงแต่เมื่อยังชอบในหลักการของท่านของอธิการบดี ฝ่ายวิชาการอยู่ โดยความเป็นจริงแล้วอาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนที่ได้รับมอบหมายมีข้อมูลพร้อมเป็นข้อมูลเกี่ยวกับ นักศึกษาในสังกัด ซึ่งทางงานวิชาการได้ฟังมาให้เป็นเพิ่มเติม ประวัติของนักศึกษาคนนั้น ๆ จะแจกแจงภูมิลำเนาอยู่ ที่ไหนมีฐานะแบบไหน เรียนวิชาอะไรบ้างทุกคนก็ได้รับเพิ่มได้รับประวัติตรงนั้นเพื่อว่าการให้ปะโยชน์จากข้อมูลส่วน นั้นยังไม่ได้ผลคงเป็นเพราะอาจารย์ภาระเบอะด้วย

**6. ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา** นักศึกษามีปัญหามากในเรื่องของการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งที่ นักศึกษาเกิดยากเข้าร่วม မุ่งเรื่องว่านักศึกษาเป็นส่วนมากที่ตอบเข้ามามหาวิทยาลัยได้ ก็คงมีความคิดว่าส่วนหนึ่ง อยากรหาความรู้เพิ่มเติมโดยการเข้าเป็นสมาชิกของชมรมต่าง ๆ หรือช่วยกิจกรรมต่าง ๆ ในขณะนี้ของนักศึกษาของ มหาวิทยาลัย แต่นักศึกษาไม่มีโอกาสเข้าร่วมเท่าไหร่นัก เพราะว่าสถานที่ไม่เอื้ออำนวยก็กลับมาที่ปัญหาเดิมคือ หา ขาดสถานที่ ความเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ของเรากำรที่นักศึกษาจะจัดกระบวนการอยู่ในหอพักและในที่พักต่าง ๆ โอกาสที่

จะมาร่วมกันยกอยู่แล้ว ศูนย์กลางการประสานงานงานของนักศึกษาเท่ายังไม่มี เช่น ที่ทำการสมัครนักศึกษา เกียร์ไม่มีเป็นเกียร์ลักษณะ ก็เป็นการใช้ห้องชั่วคราวซึ่งอุปกรณ์ประจำก่อนจะได้ต่าง ๆ ก็ยังไม่พร้อมทำให้มีแข่งขัน ใจ นักศึกษาเองมักจะตั้งความหวังเอาไว้ว่าเราจะเห็นถึงน้ำใจจะเห็นถึงน้ำใจจะได้ทำแต่เมื่อมาพบกับสภาพของความไม่พร้อมของมหาวิทยาลัยเรา ทำให้แรงจูงใจของเราลดลงไป ความคิดที่จะทำกิจกรรมความคิดที่อยากได้ประสบการณ์จากการทำ กิจกรรมดังนี้อย่างไร

โดยความจริงไม่ใช่ความผิดของมหาวิทยาลัย ไม่ใช่ความผิดของนักศึกษา นักศึกษาเขามีสิทธิ์ที่จะหันมาสิทธิ์ที่จะตั้งความหวังว่าเราจะพบกิจกรรมที่นำเสนอให้กับเราและเข้าร่วมของเขาร่วม ความสนใจเฉพาะตัวเรา แต่พอมาเจอกับสภาพนี้ก็ทำให้ความสนใจของเราลดลงไป ประกอบกับมหาวิทยาลัยก็ยังอยู่ในระหว่างการก่อตั้ง เรายังขาดอยู่มาก แม้แต่จะเบี่ยงเบี้ยงกับกิจกรรมนักศึกษา เขายังไม่รู้ว่าด้วยสมัครนักศึกษาระเบียนว่าด้วยชุมชน การจัดงานหรือขึ้นตอนต่าง ๆ เขายังไม่เคยที่ทำไปแล้วก็เป็นการทำในลักษณะชั่วคราวไม่มีระเบียบรองรับ ซึ่งขณะนี้เรากำลังร่างและเรียบร้อยแล้ว เรายังคงรับฟังความคิดเห็นแล้ว โดยการศึกษาระเบียนข้อบังคับสมัครนักศึกษาของสถาบันต่าง ๆ แล้วนำมาพิจารณาแก้ไขเพื่อให้ตรงกับความต้องการของเราก็ได้ร่างเสร็จแล้วและคิดว่าเราจะพิจารณาแก้ไขครั้งสุดท้ายภายในสัปดาห์หน้า ถ้าพิจารณาเรียบร้อยแล้วจะเสนอไปทางท่านผู้บริหารและเสนอเข้าสภามหาวิทยาลัย ผิดตัวทันเป็นการศึกษา 2536 เมื่อมีระเบียบดังนี้แล้วก็จะทำให้งานชุมชนและงานกิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจลักษณะ อาคาร สถานที่ต่าง ๆ ก็คิดว่าเริ่มที่จะได้มาเป็นลำดับ เพราะฉะนั้นก็อย่างให้เข้าใจว่ากิจกรรมนักศึกษาต่าง ๆ ที่มีมานี้คือคัดไม่ค่าเนินไม่ค่าในลักษณะที่เราอย่างได้สำเร็จมาจากการนั้น

การที่นักศึกษาตั้งความหวังไว้แล้วเราไม่เห็นในสิ่งที่เขาวัง เขาอาจจะหยุดและไม่อยากทำกิจกรรมที่เขายังไม่ได้รับ นอกจ้านั้นอาจจะทำให้มีความคิดด้านลบต่อมหาวิทยาลัยด้วย ผิดอย่างให้เข้าใจดูนี้ ว่านักศึกษาที่ยังเป็นเด็กอยู่ พองไม่ได้ในสิ่งที่ควรจะได้ มหาวิทยาลัยยังจัดให้มามาก ถ้าเข้าใจก็คงไม่เป็นไร แต่บางคนอาจจะคิดในแบบต่อมหาวิทยาลัยว่าทำไม่เป็นได้ ทำไม่เป็นผลนับถ้วนให้เป็นไปอย่างนั้น อันนี้ไม่ใช่ว่าเราไม่อยากทำแต่มันรัดสนในเรื่องของบประมาณที่ได้รับที่ยังไม่เพียงพอ

**งานวิจัยสถาบัน :** ภาควิชามหาวิทยาลัยมีแผนงานที่จะของบประมาณในการก่อสร้างให้หรือไม่ หรือมีอยู่ในแผนงานของมหาวิทยาลัยหรือไม่

**อาจารย์ปราณีต :** มีนะครับ งานด้านนี้ตอนนี้อยู่ในแผนของงานบริหารการศึกษา เนื่องจากนั้นสมัครนักศึกษาจะอยู่ในตัวอาคารโรงอาหารกลาง พื้นที่ที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ งานบริการนักศึกษายังสังกัดอยู่ในกองบริการการศึกษา เพราะฉะนั้นทางมหาวิทยาลัยก็เลือกที่จะรวมแผนลงก่อสร้างต่าง ๆ ไว้ในงานบริหารและแผนที่ได้ทราบว่าทางบริหารมีอยู่แล้วเชื่อที่ทำการสมัครนักศึกษา มีมีภาระทั้งศูนย์กีฬาที่เป็น sportcomplex เป็นศูนย์กีฬาที่ค่อนร้างสมบูรณ์ด้วย

**งานวิจัยสถาบัน :** จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าการสร้างศูนย์กีฬามีบูรณาการด้วยแบบนั้นต้องใช้เวลานานกว่าจะมีสนามกีฬาใช้ และเห็นว่า มหาวิทยาลัยควรสร้างสนามกีฬาเป็นบางส่วนให้กับนักศึกษา ก่อน

**อาจารย์ปราณีต :** อันนี้ต้องครับ ตอนนี้อยู่ในระหว่างการดำเนินการสนับสนุนที่สร้างก็จะใช้ได้เป็นอย่างดี เป็นสนามฟุตบอล อยู่ด้านข้างของแฟลตชั้นสอง ที่เราสร้างขึ้น เพื่อจะรองรับกิจกรรมของนักศึกษาให้นักศึกษาได้ใช้ นอกจ้านั้นก็มีสนามตะกร้อเรามีอยู่แล้วกับนักศึกษาปัจจุบันได้ใช้ตามต้องการ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามแบบต้องการได้ นั้นเป็นปัญหาที่เราประสบอยู่และเราก็ได้ทางแก้ไขอยู่ในปัจจุบัน

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะบันทึกที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ควรจะมีลักษณะใดบ้าง และมหาวิทยาลัยมีวิธีการจัดการที่เด่นชัดอย่างไรให้ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้น

**อาจารย์ปราณีต :** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบันทึก อันนี้ก่อนอื่นก็คงเป็นมากร่องมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ เมื่อก่อน ๆ กับที่อื่นที่มีอุดหนักร่วมกันอยู่ 4 ประการ คือ ผลิตบันทึกดำเนินการวิจัย ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม และทันบ่ารุงคิดปัจจุบันธรรมด้วย จุดประสงค์ 4 ประการนี้ ในส่วนของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เราคงเน้นทั้ง 4 ประการในตอนนี้ไม่ได้ แต่เราคงเน้นไปที่การผลิตบันทึกให้มีคุณธรรมศักยภาพของเราตอนนี้อย่างจะเน้นการผลิตบันทึก ให้มีคุณธรรมเป็นประการแรก เขายกตัวบันทึกที่จบจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีของเจ้า จะเป็นบันทึกที่คะแนนต่อภารกิจที่มีต่อสังคม จะเป็นผู้ที่มีความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกับสังคม สังคมเป็นสิ่งที่นักศึกษาหรือนักบันทึกคนนั้นอาศัยอยู่ เพราะจะนั้นอย่างให้บันทึกที่จบออกไปมีความคิดที่อย่างจะซวยเหลือสังคม เป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่อาศัยอยู่ ไม่อยากให้บันทึกนั้นพอยบันทึกที่ดีแล้วไปหาสังคมอื่นที่สะตอสถาบันยังรับตัวเอง ไม่อยากให้เป็นแบบนั้นอย่างให้บันทึกได้นำความรู้ที่เมื่อยที่ได้รับไปนี้ไปพัฒนาสังคมที่ตัวเองอยู่ให้ดีขึ้นคือสังคมที่ตัวเองจากมา เป็นสังคมที่ส่วนใหญ่แล้วเป็นชนบท ดูรุ่ง่าย ๆ ว่าอย่างให้บันทึกมีคุณธรรมควบคู่ไปกับผู้มีผลติดปัจจุบัน คืออย่างให้เป็นคนเก่งและเป็นคนดีด้วย เขายกตัวที่เขาอย่างจะซวยท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ หมกมิดว่าลักษณะที่พึงประสงค์ของเขานะจะเป็นอย่างนั้น เพราะจะนั้นตอนนี้เราเก็บกลังคำนินภารอยู่เพื่อจะได้เป็นไปตามเป้าหมายที่มีมาตรการดำเนินงานอยู่ 2 มาตรการใหญ่ ๆ คือ

1. เพื่อให้เป็นคนเก่ง เขายกมีมาตรการด้านการเรียนการสอน เป็นปรัชญาที่ทางฝ่ายวิชาการเสนอมาลดอกก็คือว่า ผู้ที่จะให้เป็นผู้มีความรู้ในวิชาชีพโดยให้มีทักษะในเรื่องของวิชาการให้รู้จักเรียนรู้สึกซึ้งถึงปัญหาและตักสูตร เพื่อที่จะให้ได้เป็นคนเก่ง โดยจัดหน้าอาจารย์ จัดหน้าสิ่งก่อสร้างอุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อให้ได้มีความรู้ตรงนั้น

2. เพื่อจะให้เป็นคนดี เป็นผู้มีประสบการณ์ มีคุณธรรม มีจรรยา เป็นมาตรการในเรื่องของกิจกรรม ซึ่งอันนี้ส่วนใหญ่เป็นหน้าที่ของงานกิจการนักศึกษา ซึ่งเขาเชื่อว่าลำพังการเรียนการสอนให้เต็มที่อย่างเดียว นี่ยังไม่พอเพื่อที่จะให้เป็นคนดีได้ ก็จะจะต้องอาศัยกิจกรรมพิเศษ ให้เขาได้กระทำให้นักศึกษามีโอกาสได้ร่วมกันทำกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียน จะทำให้เราเข้าใจถึงการให้ความช่วยเหลือคนอื่นให้เข้ารู้สึกถึงความรู้สึกอันนั้น ว่า เขายังคงcheinแล้วเขามีความสุขอย่างไร และการที่เขาไปร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ความดีนำก้าวรวมกัน ความกดดันร่วมกันจะทำให้เขามีความรู้สึกร่วมกันเกิดความสามัคคีขึ้นมา จะมีทักษะอันหนึ่งในการเป็นผู้ประسانงานร่วมกับคนอื่นได้ ซึ่งอันนี้เป็นงานหลักของกิจการนักศึกษา ซึ่งเชื่อกันว่าถ้าเข้าได้กิจกรรมในส่วนนี้เสริมให้อย่างเต็มที่ในงานที่เขาสนใจจะทำให้เขาได้ในสิ่งที่เขาอย่างให้เข้าเป็น คือ ได้ความเป็นคนดีความสำเร็จอย่างที่เขาอย่างให้เป็นได้ โดยทบทวนมหาวิทยาลัยได้ให้เงินรายเดือนกิจกรรมในเรื่องของกิจการนักศึกษา และมหาวิทยาลัยก็ให้การสนับสนุนเงินบประมาณด้านกิจกรรมนักศึกษา ส่วนหนึ่งเราได้จากทบทวนโดยตรง โดยทุก ๆ ปีเราจะมีโครงการเกี่ยวกับชุมชนต่าง ๆ โครงการที่ยกับกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา เช่นอย่างทบทวน แล้วทบทวนก็จะให้เงินสนับสนุนมากรอบหนึ่งจากบประมาณที่เราได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย

จากมาตรการทั้งสองอย่างจะชี้ว่าก็มีปัญหาอุปสรรค โดยปัญหาประการแรกคือ เขายกให้ นักศึกษาเป็นคนเก่ง ปัจจัยสำคัญก็คืออาจารย์ เขายกขาดแคลนดังที่ผมได้เรียนในตอนต้น เขายกขาดแคลนอาจารย์และอาจารย์ผู้สอนให้กับไม่ค่อยจะอย่างมา หมกเม็ดว่าคงเป็นปัญหาที่มารของมหาวิทยาลัยในทุกมหาวิทยาลัย หมกเม็ดว่า อาจารย์ที่มีความรู้ประสมการนี้ ฯ เขายังคงครึ่ง มองดูสถานที่ตั้งของเจ้าแล้ว คือเรามาดูแล้วเขาก็เปลี่ยนใจกัน

酵ะ อันนี้เป็นปัญหามาก พ่ออาจารย์มาน้อยท่าให้อาจารย์ที่มีอยู่ปัจจุบันรับภาระสูงกว่าอาจารย์ทั้งๆ ไป เพราะความที่มีน้อยมากก็แบ่งเบาภาระกันไปทำให้อาจารย์เองไม่มีเวลาไปสร้างเสริมคุณภาพการเรียนการสอนให้ดี และอาจารย์ไม่มีเวลาทำงานวิจัย ซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่จะทำให้คุณภาพของ การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพต่อไปอีกครั้ง ปะติดต่อภาพที่ยังไม่ทันเท่าที่ควร ในส่วนกิจกรรมนักศึกษาผ่านนักศึกษามีน้อย นักศึกษาที่ตั้งใจแล้วแต่ไม่เป็นไปตามความคิดมีหลายคนอาจารย์ไม่อยากทำกิจกรรมก็ได้ อันนี้เป็นธรรมชาติของมหาวิทยาลัยใหม่ ผู้มีคิดว่าอย่างนั้น แต่ปัญหานี้คงที่มาสนใจอย่างเดียวอาจารย์ บุคลากรที่เป็นทีมงานของงานกิจกรรมนักศึกษาเป็น staff ของงาน กิจกรรมนักศึกษาเราได้รับความร่วมมือจากคณบดี อาจารย์ บุคลากรที่เป็นทีมงานของงานกิจกรรมนักศึกษาเป็น staff ของงาน กิจกรรมนักศึกษาเราได้รับความร่วมมือที่เราต้องขอ ขอคุณเราอให้ทำสิ่งรายชื่อมาก็ได้รับการสนับสนุนมาตลอด แต่ว่าอาจารย์เหล่านั้นบางท่านก็ภาระมากอยู่แล้ว ภาระเดิมของท่านก็มากอยู่พอได้รีบมา เวลาที่ทำมาจะให้กับกิจกรรมนักศึกษาให้ไม่เต็มที่ ผู้มีชี้แจงว่าไม่ได้ให้ อาจารย์ว่าทำงานไม่ดี แต่เพราะทำท่านมีภาระรับผิดชอบมากเท่าที่จะให้กับกิจกรรมทุกเที่ยวไม่ได้เท่าที่ควร เพราะฉะนั้นผลงานที่ออกมายากงานดี ที่นักศึกษาทำไม่ก็ไม่ประสบผลที่น่าพอใจนักในช่วงนี้ เพราะฉะนั้นผู้มีคิดว่าในโอกาสสร้างหน้าอาจารย์เรามากขึ้นอาจจะซ้ายลดภาระของอาจารย์เต็มที่ มีอยู่ทำให้อาจารย์เหล่านี้ให้เวลาบ้าน กิจกรรมนักศึกษามากขึ้น สรุประบุนการดีๆ ที่ผ่านได้ชี้แจงว่าเราอย่างไรรอมันเป็นปัจจัยนี้ที่ทำให้การทำงาน ไม่ประสบกันไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่เราต้องการ ผู้มีคิดว่าภายในปีการศึกษานี้จะเปลี่ยนดีๆ ที่เราต้องการ จะเห็นว่า ซึ่งทีมงานของกิจกรรมนักศึกษากำลังร่างอยู่นั้นเป็นแนวทางที่เราดำเนินการเพื่อที่จะให้ส่วนนี้ดีขึ้น

งานวิจัยสถาบัน :

โครงการกิจกรรมรับน้องใหม่ในปีการศึกษา 2536 นี้ได้ทราบข่าวว่าสมมติฐาน นักศึกษาจะจัดกิจกรรมรับน้องใหม่เป็นรูปแบบกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เป็นรูปแบบกิจกรรมที่เปลี่ยนแปลงจากรูปแบบเดิมที่ทำในปีที่ผ่านมา หมายความว่าในปีนี้จะมีการปรับเปลี่ยนมาเป็นรูปแบบของกลุ่มสัมพันธ์

อาจารย์ประธาน :

ผู้ช่วยเรียนรู้ผ่านเชิงรุกเพื่อเข้ามารับหน้าที่อยู่ตรงนี้ อันเดิมตามที่ผู้รับทราบมา ก็ไม่มีปัญหาที่จะต้องทำให้เปลี่ยนหรืออะไร เป็นแต่เพียงว่าเราไม่มีการประสานงานกันเท่าที่ควร เพราะว่าสมมติฐานนักศึกษาที่เป็นการดีขึ้นมาไม่ค่อยจะแน่นแฟ้นไม่มีกฎระเบียบร่องรับไม่มีคำแนะนำดีๆ หรือว่าการมอบหมายงานที่ถูกต้องเป็นการที่นักศึกษาเสนอตัวแทนเข้ามามาแล้วอาจารย์ซึ่งเป็นที่เลื่องชื่อ ท่านก็ให้การแนะนำ คิดว่าอย่างไม่มีระเบียบที่รัดกุม รองรับก็ทำให้นักศึกษาเสนอรูปแบบดีๆ เท่าที่อยากให้เป็น ภาพที่เราไม่มีระเบียบที่จะให้นักศึกษาปฏิบัติตาม ไม่มีมาตรฐานอย่างติดตามผลงานเข้าเป็นหลักเป็นเกณฑ์ทำให้เข้าขาดความมั่นใจ

ในส่วนในสัก朵 ละแต่ละคนจะคิดอย่างจะทำกิจกรรมดีขึ้นมาเอง เพราะว่าถ้าทำกันภายใต้ คณบดีสัก朵จะง่ายขึ้น เพราะว่าเป็นนักศึกษากันทำให้มองว่าเป็นการจัดการภายใต้คณบดีก็จะง่าย ของมหาวิทยาลัย ซึ่งถ้าปัจจุบันยังมีปัจจุบันนั้น ผู้มีชี้แจงว่าความรู้สึกช่วงที่เราเป็นสัก朵หรือเป็นมหาวิทยาลัย อุบลราชธานีจะไม่ดีขึ้นเท่าที่ผ่านมาไม่ใช่ว่ามันจะเฉพาะ แต่ว่ามันไม่มีใครจับประเด็นนี้แล้วชี้แจงมา จากการปรึกษา กับอาจารย์ในทีมของกิจกรรมนักศึกษาและตัวแทนของนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสมมติฐานที่เข้าได้รับการคัด เลือกเข้ามา (ปีการศึกษา 2536) เขายังใจรุนแรงกันดีๆ นี่ว่าทำอย่างไรดีจะทำให้นักศึกษามีความรู้สึกว่าเราเป็น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เป็นเรื่องใหญ่ ซึ่งมหาวิทยาลัยเป็นเรื่องใหญ่ก่อน กิจกรรมทุกอย่างแบบที่เดือนของมาต่อ สาธารณะ ทุกคนเข้ามายังชื่อมหาวิทยาลัยเท่านั้นเข้าจะไม่มองว่าของคณบดีคณบดีนั้นดีแม่ใจจะมีกิจกรรมเป็นส่วน หนึ่งของกลุ่มใหญ่สุ่มเดียว แต่ผลลัพธ์ที่ตนกับบ้านมันเป็นเรื่องของมหาวิทยาลัย เขายังบอกว่าหาก นักศึกษา ซึ่งสมมติฐานนักศึกษาดูคุณภาพก็เห็นด้วย ผู้มีชี้แจงครับที่เห็นนักศึกษามีความรู้สึกอย่างนี้ เขานอกจากยก จะทำเป็นลักษณะกลุ่มสัมพันธ์อย่างที่เห็นอย่างที่นักศึกษาเห็นเช่นมา วัดถูกประดิษฐ์คือให้นักศึกษาสามารถที่จะ

มาช่วงกิจกรรมกันไม่แยกก่าเป็นนักศึกษาของคณะนี้ คณะนั้น ในปีการศึกษาหน้า (ปีการศึกษา 2536) แต่ละกลุ่ม เรายังรวมไว้ซึ้งนักศึกษาทุกคณะ และทุกขั้นบันไดกิจกรรมจะออกไปทางสร้างสรรค์ทำกิจกรรมร่วมกันเชื่อว่าจะทำให้ ความแบ่งแยกในความรู้สึกว่าคณะเป็นเรื่องใหญ่จะลดลงไปชั้นหลักการนั้นท่านอธิการบดีท่านก็ได้รับทราบและท่านก็ เห็นด้วยและรู้สึกท่านจะพอใจด้วย

**งานวิจัยสถานบัน្ត :** จากการสัมภาษณ์นักศึกษาพบว่า มีนักศึกษานางส่วนมีความรู้สึกว่าเกิดการ แบ่งแยกคณะอย่างชัดเจน เมื่อนักศึกษาคณะใดเข้ามาร่วมงานสมโนธรรมนักศึกษาภายนอกจะไม่ได้รับความร่วมมือ ในการทำงานและนักศึกษาเองก็ไม่ต้องการให้เกิด ความรู้สึกและไม่ต้องการให้เป็นเช่นนี้ไม่ทราบว่าในส่วนของ ผู้บริหาร และคณาจารย์ของคณะได้มีการพูดคุยกันในเรื่องนี้เพียงใด เพื่อให้นักศึกษา เกิดความเข้าใจอันดีกัน

**อาจารย์ปราณี :** อันนี้เป็นความรู้สึกซึ้งอาจจะมีคนบางคนคิด แต่ในสภาพความเป็นจริงนั้น ตอนนี้เราเกิดมีส่วนร่วม กันมาตลอดในงานกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งอาจารย์เองที่เป็นที่ปรึกษาของชมรม/ชุมชนต่าง ๆ ก็มาราบทุก ๆ คณะ กิจกรรมที่เกิดขึ้นเป็นไปร่วมกิจกรรมที่ฟันหาวิทยาลัยหรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ ก็ล้วนแล้วแต่มาจาก อาจารย์ทุกคณะนั้นเอง สมเชียงยังไม่เห็นด้วยกับคำว่าแบ่งแยกอย่างที่พูดมาเท่าไหร่นัก สำนึกรองการหรือแนวทางเราก็ มีอยู่ว่าตอนนี้ในเรื่องของกิจกรรมนักศึกษา ผู้ได้เรียนเด่นแต่ด้วยคุณภาพ คือ คณะกรรมการพัฒนาและส่ง เพื่อมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาของคุณมติฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาทุกคณะ และหัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นกรรมการ คณะกรรมการชุดนี้จะเป็นผู้ที่จาระนานโดยนายร่วมกัน เกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา ให้เป็นไปตามแนวทางที่มีมหาวิทยาลัยอย่างให้เป็น อันนี้ได้รับการแต่งตั้งขึ้น มา และจะประชุมเรื่อง ที่นี่ ผู้ที่ร่วมโดยนายคงนี้เป็นโดยนายหัวหน้าของกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย อะไรที่จะ เกิดขึ้นกับนักศึกษาและกิจกรรมใดที่จะได้รับการสนับสนุนด้วยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการชุดนี้ เหตุการณ์นั้น ในเมื่อเรามีอาจารย์ทั้ง 2 คณะ ทั้ง 3 คณะ หรือ 4 คณะ ที่จะเกิดขึ้นเป็นกรรมการโดยตำแหน่งแล้ว ผู้มีอำนาจท่านก็จะ รับผิดชอบโดยน้ำเสียงนี้ร่วมกัน แล้วถ้าท่านไม่เห็นด้วยอย่างแก้ไขดัดแปลงตรงไหนก็พูดกันได้ และหลังจากนั้นก็ จะนำน้ำเสียงนี้ไปสู่อาจารย์ทั้ง 3 อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชนซึ่งมาจากทุกคณะ ผู้มีคิดว่าหลักการอันนี้ดีรับรู้ร่วมกันแล้ว ความคิดที่ แตกต่าง หรือทำอะไรที่ขัดแย้งกันคงจะไม่มี ระหว่างที่เราต่างขึ้นตอนนี้จะพูดถึงหน้าที่ของแต่ละชุมชนด้วยหน้าที่และ อำนาจของแต่ละหน่วยงาน เรายังรู้สึกว่าตนนักศึกษาของแต่ละคณะที่จะเกิดขึ้นในอนาคตมีฐานะเท่ากับชุมชน ที่ หนึ่งในสังกัดสมนตรสถานมีฐานะเท่าเทียมกันคือมีสิทธิที่จะได้รับเงินจัดสรรหรือเงินอุดหนุนไปใช้ในกิจกรรมนั้น ๆ มี หน้าที่ที่จะปฏิบัติตามนโยบายของส่วนกลาง และมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นที่เลี้ยงค่อยดูแลให้อยู่ในนโยบายนั้น ของคุณบดีที่เกี่ยวข้องจะเป็นผู้อำนวยการในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของคุณบดีคิดว่าถ้าเราซื้อป้ายรั้วความขัดแย้ง ก็จะไม่เกิดขึ้นหรือถ้าเกิดขึ้นก็คงได้รับการชี้แจงให้เข้าใจกันได้

**งานวิจัยสถานบัน្ត :** ความรู้สึกแบ่งแยกคณะนี้เป็นความรู้สึกของนักศึกษานางส่วนเท่านั้น เมื่อ มหาวิทยาลัยมีนโยบายและหลักการเข่นนี้แล้วไม่ทราบว่าในทางปฏิบัติ ท่านคิด ว่าจะมีปัญหาและอุปสรรคเพียงใด

**อาจารย์ปราณี :** ผู้มีอำนาจคัดเลือกเราได้เสนอหลักการร่วมกันแล้ว รับรู้หลักการร่วมกันแต่แรก หมายความว่าเรามีสิทธิที่จะร่วงหลักการร่วมกันแล้ว ความคิดเห็นจะไม่ลงรอยกันก็ต้องมาปรับปูรับกันจนได้สิ่ง ที่ดีกว่ากันในที่สุด กินใจจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ไม่ 같asm; ความขัดแย้ง ผู้มีอำนาจใจในจุดนี้ สำนึกรองการรู้สึกที่ นักศึกษาคิดว่าเกิดความขัดแย้งขึ้นนั้น ผู้ได้คุยกับนักศึกษาหลาย ๆ ฝ่าย หลายคนมีความคิดว่ามันมีความขัดแย้ง ก็เกิดขึ้น แต่ความรู้สึกต่อจากนั้นคือทุกคนมีความคล้ายกันเห็นว่าถ้าป้ายรั้วความขัดแย้งนั้น มันจะหายไป ทุกคนรู้

ว่ามีความรู้ด้วยจินตนาการที่ไม่ได้รับ นี้เป็นความรู้สึกที่ผิดจับได้ ผิดกับความคิดความต้องการนี้ว่าถ้าคิดว่ามันเป็นความรู้ด้วยที่ผ่านมา ก็ให้มันแล้วไป และต่อไปนี้เรารู้อย่างไรที่มันไม่ใช่ความที่มีความคิดและใจ เขายังคง ผิดกับความคิดของลักษณะนี้แก่นักศึกษาที่เป็นสิ่งในพิธีกรรม ซึ่งก็ได้รับการเห็นชอบด้วย ลิงในที่เขากำหนดทำอุปกรณ์ แล้วลักษณะเป็นความมากเกินไป ผิดกับแนวโน้มของเขาว่าทำอย่างนี้ไม่ถูกนั้น ถ้าคุณจะติดป้ายอย่างนี้คุณนี้อย่างเดียว หรือว่าศูนย์กิจกรรมที่เป็นของกลุ่มโดยส่วนหนึ่งถึงแม้คุณจะไม่มีเรียนบทจะขัดแย้ง แต่วันเกิดความรู้ด้วยในความรู้สึกของผู้ที่ได้เห็น ผิดกับว่าอันนี้มันไม่ถูกก็ได้รับการแก้ไข ถ้าชีวะจะดูนี้ ผิดของวันนักศึกษานี้ยังไม่ได้รับการชี้แจงเท่าที่ควรถ้าเราได้รับรู้ข้อมูลรู้ปัญหาของมหาวิทยาลัยบูรพาใหญ่ ๆ ถ้าได้รับการชี้แจงผิดคิดว่าเข้าใจและเข้าใจร้อนที่จะให้ความร่วมมือ ที่ผ่านมาผมว่าเราต้องการพูดกันมากกว่า ขาดการชี้แจงและการขอถูกแล้ว หัว

### ปัญหาที่ควรจะได้รับรู้ร่วมกันก่อน เรขาคณิตจะนี่มาก

**งานวิจัยสถาบัน :** ทำน้ำมีความคิดเห็นอะไรเพิ่มเติมที่จะฝ่าไปถึงนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

**อาจารย์ปราโมท :** ผิดก็ยกให้นักศึกษาเข้าใจในการมองมหาวิทยาลัย ผิดอย่างให้มองมหาวิทยาลัย มองอาจารย์ มองผู้บริหาร หรือมองบุคลากรในมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่นักศึกษาด้วยกันว่าเขามีความรู้สึกคล้าย ๆ กับนักศึกษานั้นและครับว่า อย่างให้มองมหาวิทยาลัยตื่นขึ้น อย่างให้มองมหาวิทยาลัยพัฒนา เพราะจะนั่นถ้าเราช่วยกัน แทนที่เราจะไปมองอุดหนูพร่องของแต่ละงาน หรือมองข้อปฏิบัติที่ผ่านมาในทางลบ ผิดอย่างให้มองอุดร่วมกันว่าทุกคนที่ไป เพราะอย่างจะให้มันตื่นขึ้นทั้งนั้น ถ้าหากเราเข้าใจอุดนี่แล้วงานต่าง ๆ ก็จะไม่เกิดความระแวงในสิ่งที่เขาปฏิบัติ มหาวิทยาลัยพัฒนาและพยายามเตือนที่จะให้นักศึกษาได้ทำในกิจกรรมที่อย่างจะทำ แต่ความรู้ด้วยในเมืองดันท่าให้เรามีรู้จักด้วยได้ให้เต็มที่ แต่มหาวิทยาลัยที่ได้พยายามและพยายามไปให้ถึงที่สุด

ผิดอย่างจะให้นักศึกษามีความรู้สึกอิอย่างนี้ เท่าจะเป็นเครื่องอยู่ในสถาบันอื่นมาก่อน คือ มองมหาวิทยาลัยเข้าด้วยมานาน เขาผ่านอุดนี่ไปแล้วผ่านอุดความรู้สึกว่าขาดแคลนและการเรียกว่องจากมหาวิทยาลัย เข้าผ่านไปแล้ว ผิดเห็นเขายังในอุดหนูนี่ ซึ่งผิดอย่างให้พอกเราเป็นเช่นนั้น ที่ผิดผ่านมาเรารู้ว่าเขากำให้อะไร แก่มหาวิทยาลัยได้บ้าง บันทึกที่จะไปของมหาวิทยาลัยบางแห่งที่ผิดได้เห็นได้สัมผัสมหิดลนักศึกษาที่จะจบเข้ามา มองว่ามหาวิทยาลัยเข้าขาดอะไรบ้าง เข้าจะซื้อ เข้าช่วยกันบริจาคให้ นี่ผิดไม่ได้เรียกว่องและผิดอย่างที่ให้เห็น ความรู้สึกของเข้า เข้าจะนำมาให้ รู้สึกอย่างจะให้มหาวิทยาลัยสถาบันเข้าตื่น ผิดง่าย ๆ คือ เขามีความคิดอย่างจะให้ แทนที่จะเรียกว่องอย่างเดียวผิดกันว่าสักวันหนึ่งนักศึกษาเขานี้จะต้องลงในส่วนนักศึกษาของเข้าไปถึงอุดนี่ คือ นักศึกษาจะเป็นผู้ที่สมบูรณ์ด้วยความรู้ สมบูรณ์ด้วยจิตใจที่อย่างจะให้มหาวิทยาลัยในที่สุด

บทสัมภาษณ์ผศ.ดร.วรพงษ์ สุริยันทราทอง  
คณบดีคณะเกษตรศาสตร์

---

"...เรามาเป็นจะต้องมีการคัดเลือกอาจารย์  
พร้อมควรถ้าเราจะมองปัญหาในอนาคตไม่ใช่  
จะมองปัญหาในปัจจุบัน เมื่อเรารับอาจารย์  
เข้ามาแล้ว ไม่ตรงสาขาที่เราตั้งไว้ ถึงแม้จะ  
ขาดแคลนบางชุดถ้าเราปรับแก้ปัญหา  
ปัจจุบันทันต่อไป เราอาจจะเป็นปัญหาใน  
อนาคต"

....ความคิดของผมคือ เราจะสร้างหอพัก  
ที่จะรองรับนักศึกษาในช่วง 5-10 ปี ให้ได้  
เต็มที่ หลังจากนั้นเมื่อความเจริญก้าวขึ้นรอบ ๆ  
มหาวิทยาลัยแล้ว เรายังสามารถที่จะหยุดหรือชะลอ  
เรื่องการสร้างหอพักไว้ได้

...บันทึกที่พึงประสงค์นั้นคือ เขาอาจจะมีความรู้  
ในสาขาที่เขารียนมา และอีกประการหนึ่งคือ  
เมื่อเท่าออกไปแล้วสามารถอยู่ได้ในสังคม  
อย่างปกติสุข"

บทสัมภาษณ์ พศ.ดร.วรพงษ์ สุริยจันทรากอง คณบดีคณะเกษตรศาสตร์  
 วันที่ 27 พฤษภาคม 2536  
 ใช้เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
 ปีการศึกษา 2536

งานวิจัยสถาบัน : ห่านคิดว่าสภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในปีการศึกษา 2535 ที่เป็นปัญหาสำคัญมีอะไรบ้าง กรุณาอธิบายและแต่ละปัญหานั้นมีแนวทางการดำเนินงานหรือได้ดำเนินการไปแล้วอย่างไรบ้าง

พศ.ดร.วรพงษ์ : ปัญหาของนักศึกษามีหลากหลาย แต่จำแนกออกเป็นปัญหาหลัก ๆ ได้ 2 อย่าง คือ 1. ปัญหาการเรียน 2. ปัญหาสวัสดิการและสภาพแวดล้อม

ปัญหาการเรียน เนื่องจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ต้องก่อตั้งจากการเป็นมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ที่รับนักศึกษาโดยตรงดังแต่ก่อตั้งมาจนบัดนี้ได้ 6 ปี มีบัณฑิตจบออกใบเหล้า 2 รุ่น ซึ่งขณะนี้ก็ยังนับว่าเป็นมหาวิทยาลัยใหม่อยู่ ปัญหาที่เราประดิษฐ์คือ ปัญหานักศึกษาซึ่งขาดความตื่นตัวและขาดแคลนน้ำใจอยู่ 2 ประเด็น คือ 1. ภาระดัดแคลนในเรื่องอัตรากำลังที่เรารอสนับสนุนไป คือของปะมาณจัดตั้งไปเข้าได้ไม่ครบตามที่เราขอ 2. อัตรากำลังที่เราได้บางคราววิชาเราก็ยังไม่ได้ตรงตามที่เราต้องการคือ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมีแรงจูงใจจากจะน้อย สำหรับคนที่จะมาสมัครเป็นอาจารย์หลายคน แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นก็ไม่ได้เกิดขึ้นกับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเท่านั้น มหาวิทยาลัยเท่า ๆ ก็เป็นปัญหา เพราะจะนั้น ในจุดนี้จึงทำให้เราต้องขอความอนุเคราะห์จากส่วนราชการต่าง ๆ และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อขอความช่วยเหลือจากอาจารย์พิเศษให้มารสอน ซึ่งโดยปกติอาจารย์พิเศษหรือบุคลากรเหล่านั้นก็มีภาระงานประจำของท่านอยู่แล้วในวันราชการ เพราะฉะนั้นเราก็จำเป็นต้องเบิดสอนในวันเสาร์อาทิตย์ ซึ่งเป็นวันหยุดบางที่ก็ไม่ได้ใจนักศึกษา เพราะต้องเดินทาง 7 วัน ไม่มีวันหยุด และเป็นปัญหานักช้องมหาวิทยาลัย และนักศึกษา

ปัญหาสวัสดิการและสภาพแวดล้อม ปัญหาสวัสดิการที่เห็นได้ชัดคือ เรื่องที่พักของนักศึกษา เพราะที่ผ่านมาหัววิทยาลัยไม่ได้มีห้องพักนักศึกษาในช่วงดำเนินการครั้งแรก ต่อมาเมื่อมีห้องพักแยกชนิดห้องสหพักร่วมกันไม่สามารถจะแบ่งภาระนั้นได้ เพราะนักศึกษามีฐานะทางครอบครัวไม่ตีนัก นอกจากนั้นยังมีปัญหาที่นักศึกษาต้องไปพักนอกมหาวิทยาลัยในเขตชุมชนที่ใกล้ที่สุดคือ ที่อำเภอวินรำวน ห่างจากมหาวิทยาลัย 10 กิโลเมตร เรื่องของยานพาหนะทั้งหลายที่จะเดินทางมามหาวิทยาลัยไป-กลับ ก็ยังไม่สะดวกเท่าที่ควร เพราะว่ารถเมล์หรือกรรับจ้างมีจำนวนค่อนข้างจำกัด เพราะมหาวิทยาลัยเราไม่มีบุคลากรและนักศึกษาจำนวนมากนัก เพราะฉะนั้นการลงทุนในจุดนี้ของภาครัฐก็ยังมีอยู่

นอกจากนั้นสวัสดิการในด้านต่าง ๆ ก็ยังเป็นปัญหาเช่นการลื้อสารเพราเจ้าไม่มีสายโทรศัพท์ที่เดินทางตั้งนั้นค่าใช้จ่ายก็สูง เรายกกำลังแก่ปัญหาในเรื่องนี้ นอกจากนั้นก็เป็นเรื่องการเบิกเงิน หน่วยงานที่จะเป็นหัวหน้าของธนาคารที่จะมาช่วยนักศึกษาในมหาวิทยาลัย และสิ่งที่ผมคิดว่าสำคัญและทุกคนก็นองเห็น คือ สนามกีฬาที่จะให้นักศึกษาเล่นกีฬานอกเวลา เพื่อเป็นการพักผ่อนและเตรียมพร้อมสำหรับภาคเรียนมาย เรายังมีสิ่งปลูกสร้างที่เป็นการถาวร

ปัญหาอีกอย่างหนึ่งของคณะเกษตรศาสตร์ ซึ่งผมคิดว่าอาจจะเป็นปัญหาเฉพาะของแต่ละคณะ คือเรื่องฐานะของนักศึกษาที่เข้ามาศึกษา เพราะนิยมขายของรับมาล้วนทั้งหมดมหาวิทยาลัยก็พยายามจะให้มีการกระจายโอกาสทางการศึกษาออกไปสู่ชนบทให้มากที่สุด และจากการศึกษาประวัติของนักศึกษาในคณะเกษตรศาสตร์พบว่า

ประมาณร้อยละ 80% นักศึกษาจะมาจากครอบครัวเกษตรกร ซึ่งมีฐานะความเป็นอยู่หรือรายได้ไม่ค่อยดีนัก ดังนั้นเมื่อนักศึกษาได้เข้ามาเรียนแล้ว คำใช้จ่ายจึงค่อนข้างจะสูงในระดับอุดมศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับสมัยที่เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อบางคนก็อยู่ที่บ้านอาศัยทานรื้าที่บ้านและมีเงินติดกระเบ้าไปโรงเรียน แต่ที่มหาวิทยาลัยนักศึกษาจะต้องเข้ามาเรียนมากที่ในมหาวิทยาลัยเดิมรูปแบบ ซึ่งจะดังได้เห็นในก่อนเข้ามาเป็นตัวใช้จ่ายรายเดือน นี้เป็นปัญหาที่นักศึกษาของเราระบบทุก

ทุนการศึกษา ที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยเรียนรู้ที่สนับสนุนมหาวิทยาลัยก็ยังมีอยู่เมื่อเทียบตัวส่วนกับจำนวนนักศึกษาที่มากขึ้น อันนี้คือประเด็นหลัก ๆ มีปัญหาปลีกย่อยอื่นบ้างก็ไม่ได้นักหนาอะไรมาก

การดำเนินงานในการแก้ไขปัญหา เรื่องการเรียนการสอนในส่วนของคณะเกษตรศาสตร์ในด้านบุคลากรที่เข้ามาทำการสอน คณะเกษตรศาสตร์เองว่าไปแล้วหากไม่ได้มุ่งหวังที่จะให้เป็นคณะที่ใหญ่โตมาก เพราะขณะนี้ภาควิชาที่จะเปิดสอนคงมีอยู่เพียงไม่ถึงห้าห้องทดลอง และโอกาสเข้าทำงานของนักศึกษาทั้งภาควิชานี้และเอกชน ดังนั้น สาขาที่มุ่งเน้นก็คือสาขาเกี่ยวกับการผลิต เรายังไม่มุ่งเน้นเชิงพาณิชย์มากนัก เพราะมหาวิทยาลัยยังคงมีห้องทดลอง แต่นักศึกษาที่เข้าเรียนเชิงพาณิชย์มีจำนวนน้อยลง เมื่อเทียบกับที่คณะที่ร่องมหาวิทยาลัยนั้นมีอยู่ ประมาณห้องตัวอย่าง เช่น สาขาวิชาปรุงพิศศาสตร์ในบางมหาวิทยาลัยอาจจะรับปริญญาเอกมีถึง 20 - 30 คน แต่ในนักศึกษาเพียง 4-5 คน ที่เข้าศึกษาในด้านนี้ เพราะฉะนั้นผมว่า มันเป็นการลงทุนที่ค่อนข้างจะแพง เขาคงไม่สามารถใช้ทรัพยากรโดยฟุ่มเฟือย มาเปิดสาขาวิชาแรงงานกับที่อื่นที่เขามีความพร้อมมากกว่าเรา ส่วนในสาขาวิชาที่เขากิตติว่าบังคับต้องการและตามรายการที่จะออกไปสู่ความต้องการของตลาด หรือของเอกชนภาคเอกชนค่อนข้างสูง และเมื่อโอกาสออกไปทางทำงานได้ก็มี ในเรื่องของการผลิตและการจัดการทั้งหลายว่าปัจจุบันคณะเกษตรศาสตร์เรามีเฉพาะ 3 ภาควิชาเท่านั้นคือ ภาควิชาพืชไร่ พืชสวน สัตวศาสตร์ และอีกสาขาวิชานึงคือ ภาควิชาประมงที่จะเปิดในปี พ.ศ. 2539 สำหรับ บุคลากรสาย ก. คือสายอาชญากรรมที่เรามีอยู่ ปัจจุบันนี้กีประมาณ 30 กว่าท่าน อย่างไรก็ตามเราก็ยังบรรจุได้ครบทุกคนอัตราที่มีอยู่ เพราะเราเคยประกาศรับสมัครครั้งล่าสุดครั้งที่สองในบางสาขาวิชาที่ไม่มีอาจารย์เข้ามาสมัครในบางสาขาวิชาที่มาสมัครก็อาจจะไม่ตรงกับคุณสมบัติที่เราตั้งไว้

ผู้คิดว่าเราจำเป็นจะต้องมีการคัดเลือกอาจารย์เพื่อตัดขาด ถ้าเราจะมองปัญหาในอนาคตไม่ใช่จะมองปัญหาในปัจจุบัน คือ หมายความว่า เมื่อรับอาจารย์เข้ามาแล้วไม่ตรงสาขาที่เราได้ตั้งข้อจำกัดไว้ ดึงแม่จะขาดแคลนบางสุด ถ้าเราปรับแก้ปัญหานี้ปัจจุบันกันด่วน เขายังคงจะเป็นปัญหานในอนาคตคือในเรื่องของหักยกภาคของอาจารย์ท่านนั้นที่จะไปศึกษาต่อตัวก็มีจะมีมาตรฐาน บางครั้งหากไม่สามารถที่จะรับมาเป็นอาจารย์ได้ ถ้ามองในสภาพถึงความก้าวหน้าหรือการพัฒนาของมหาวิทยาลัยหรือคณะ เช่นอาจารย์ท่านนั้นเข้ามาแล้วมีโอกาสไปศึกษาต่อได้หรือไม่ เพราะเราคงจะให้อาชารย์อยู่ในแต่ระดับปริญญาโท ก็คงจะไม่ได้เราคงจะต้องการให้มีการพัฒนาถึงระดับปริญญาเอก ดังนั้นการที่จะพัฒนาให้ถึงปริญญาเอกจะต้องพิจารณาถึงปัจจัยหลาย ๆ อย่าง譬如การแยกคือ GPA หรือ Academic record ว่าควรจะมีเกรดต่ำสุดเท่าใด ซึ่งพอสมควร เพราะว่า เมื่อรับทุนไปแล้วมหาวิทยาลัยที่ต่างประเทศก็สามารถที่จะรับเข้าศึกษาได้ประการที่ 2 คือ เรื่องอายุเราต้องการอาจารย์ที่อายุไม่มากนักในระดับปริญญาโท สรุปปริญญาเอกนั้นเราค่อนข้างจะเปิดกว้าง ถ้าได้ปริญญาเอกมากก็เป็นการดี เพราะว่าเขามีจำนวนน้อย ไม่ได้ศึกษาต่อแล้วและเข้าสามารถตั้งหลักสอนได้เต็มที่และรวมทั้งการทำงานวิจัยด้วย อันนี้เป็นจุดที่เรามองอยู่ และเราจะมองไปในเรื่องภาษาซึ่งก็ถูกต้องด้วย อันนี้เป็นสิ่งที่เราตั้งไว้

ในการขาดแคลนอาจารย์โดยเฉพาะคณะเกษตรศาสตร์ เรายังอาจารย์บางส่วนหรือส่วนใหญ่ที่ยังไม่มีประสบการณ์หรือความรู้ระดับปริญญาเอกที่มากพอ ดังนั้นนโยบายชี้แจงของภาควิชาก็ต้องมีการเปลี่ยนในด้านการพัฒนาบุคลากรโดยเฉพาะสายอาจารย์เป็นหลัก เช่น สงไปเรียนภาษาอังกฤษ ห้องนี้เพื่อให้มีความสามารถในการที่

จะเข้าสู่บูรณะขั้นไปต่อไป ประเทศ ผู้มีก็ได้ให้ในนโยบายแก่อาจารย์ให้แน่นอนว่า ถึงแม้เราจะต้องประสบปัญหาด้านอาจารย์ไปเรียนต่างประเทศ แต่เป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะแก้ปัญหานี้ เพราฯต้องมาไม่พบปัญหานี้ช่วงนี้เราเก็บต้องพบปัญหานี้ในช่วงระยะเวลา แต่ก็นับว่าใช่คิดที่ทางคณะกรรมการตัดสินใจให้ได้รู้จักและประสบงานกับหน่วยราชการหลายหน่วยงานของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์และของกรมองค์ที่เกี่ยวข้องซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิในหลายสาขา กันที่ปฏิบัติงานอยู่ในจังหวัดอุบลราชธานีและจังหวัดใกล้เคียง เช่น ศรีสะเกษ เรายังเชื่อมมาเป็นอาจารย์พิเศษ และเชาให้คิดที่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ทั้งจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ได้มาร่วมสอนให้เราซึ่งบางท่านก็สละเวลาแม้แต่ในวันหยุดราชการก็มาสอนให้ ถ้าไม่จำเป็นจริง ๆ แล้ว ผู้มีก็ให้ในนโยบาย ทางคณะกรรมการช่วยเหลือให้กับผู้สอนหรือศิษย์เก่าคืนค่าวันออกเวลาเราเก็บพยายามคงนั้น นโยบายที่เราพยายามแก้ปัญหานี้เรื่องของการเรียนการสอนโดยอาศัยทรัพยากรามจากชั้นนอก ซึ่งก็ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีซึ่งเราเก็บสืบมาใจเข้มเยื่อว่า มีบุคลากรผู้เชี่ยวชาญค่อนข้างมากในหลาย ๆ สาขาโดยเฉพาะมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งการเดินทางก็ไม่ได้เส้นทางเดียวมาก

สำหรับนโยบายในเรื่องของพักรังนกศึกษา ผู้มีได้มีโอกาสเข้าประชุมในคณะผู้บริหารที่ทราบว่า นนโยบายของมหาวิทยาลัยได้เปลี่ยนแปลงไปแล้ว คือได้มีการสร้างห้องพักขึ้น เพราฯในครั้งแรกก็คิดว่า เมื่อมหาวิทยาลัย เห้มาตั้งก็จะมีเอกสารเข้ามาลงทุน แต่ปรากฏว่าเป้าหมายคันนี้ก็ยังไม่เกิดขึ้นไม่มีการลงทุนเป็นกิจลักษณะ นักศึกษาเก็บต้องไปพักในตัวเมืองอุบลราชธานี หรืออ่ากาวรินช์ราบ ซึ่งก็มีปัญหานในการศึกษาในบางสาขาเช่น พอกลมควร โดยเฉพาะสาขาวิชาเกษตรเกี่ยวกับการฝึกงานภาคสนามเพราฯเราจำเป็นต้องให้นักศึกษามาเข้ามาห้องนอน ก็จะต้องไปพักในตัวเมืองอุบลราชธานี หรืออ่ากาวรินช์ราบ ซึ่งก็มีปัญหานในการศึกษาในบางสาขาวิชา หรือในช่วงนอกเวลาเรียนตอนเย็น เพราฯขณะนี้เมื่อในเมืองพักภายในมหาวิทยาลัยหรือบ้านเรือนใกล้เคียงก็จะเกิด ปัญหา ผู้มีทราบว่าเวลาใดมีการสร้างห้องพักนักศึกษาในมหาวิทยาลัยขึ้นมาแล้ว 2 หลัง หลังแรกสร้างเสร็จไปแล้ว ซึ่ง ก็คงจะช่วยแบ่งเบาภาระได้พอสมควร

โดยปกติแล้วนโยบายของรัฐบาลหรือของสำนักงบประมาณได้ให้หลักเกณฑ์ไว้ ว่าจะจะ สร้างห้องพักให้นักศึกษา "ไม่ควรจะเกิน 50 % ของนักศึกษาทั้งหมด แต่ผู้มีทราบจากนโยบายของมหาวิทยาลัยว่าเราจะ จัดให้นักศึกษาพักอยู่ในมหาวิทยาลัย 30 % ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้ออกไปพักอยู่ในเมืองหรืออ่ากาวรินช์ราบ เพื่อให้คุณเคยกับคนในท้องถิ่น อย่างไรก็ตามถ้าเรามองภาพไปรังหน้าด้านหากเราสามารถสร้างห้องพักได้ในช่วงแรก ให้เต็มที่เต็ย ก็จะไม่เกิน 30 % ของนักศึกษาที่จะอยู่ในมหาวิทยาลัย 30 % ให้เต็มที่เลย หลังจากนั้นแล้วเมื่อ ความต้องผ่านการคุมน้ำตามส่วนตัวและมีการลงทุนเกิดขึ้น มหาวิทยาลัย เรายาสามารถที่จะอนุญาตหรือขอ เรื่องการสร้างห้องพักให้ได้ ซึ่งช่วงนั้นนโยบายที่จะให้นักศึกษาพักในมหาวิทยาลัยห้องนัดก็คงไม่เป็นปัญหา หรือพักเรียบจำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น หลังจากนั้น คือ ส่วนเกินก็ต้องออกมายุ่งช่วยในช่วงแรก 5 - 10 ปี ผู้มีสามารถรับจำนวนนักศึกษาได้ทั้ง 100% น่าจะทำได้โดยการซึ่งจะให้ทบทวนมหาวิทยาลัยหรือสำนักงบประมาณ ว่าเราสามารถรับนักศึกษาได้ทั้ง 100% น่าจะทำได้โดยการซึ่งจะให้ทบทวนมหาวิทยาลัยหรือสำนักงบประมาณ ทราบว่าในช่วงนี้จะได้รับนักศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนนักศึกษาที่จะอยู่ห้องพักจะลดลงบางส่วนก็ต้องออกไปอยู่ร้างนอก สร้างห้องพัก และมีการรับนักศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนนักศึกษาที่จะอยู่ห้องพักจะลดลงบางส่วนก็ต้องออกไปอยู่ร้างนอก เราสามารถกำหนดจำนวนนักศึกษาที่จะแล้วแต่จะเปลี่ยน 50% หรือ 30% ที่สามารถจะทำได้ ในช่วงแรกถ้าเราสามารถ สร้างได้ full scale ต่อไปเมื่อนักศึกษาเพิ่มขึ้นเราจะกำหนดห้องนักศึกษาจำนวน 30% อีก 70% ของนักศึกษาอาจ จะเป็นต้องออกไปอยู่ร้างนอก แต่ในสถานการณ์สภาพปัจจุบัน 50% หรือ 70% นักศึกษาต้องออกไปอยู่ร้างนอกจะ มีปัญหานี้เรื่องการเดินทางและจะให้ทั้งหลายจะเกิดปัญหาขึ้น แต่ถ้าเราของบประมาณสร้างเต็มที่เลย รับนักศึกษา

ให้ภายใน 5-10 ปีนี้ทั้งนี้ ต้องขอเชิญว่าสภាភแวดล้อมหรือการคุณภาพไม่สะดวก ก็ไม่จำสามารถทำได้แล้วเราคงอยู่ไปรำลึกหรือไปก่อหนี้ในบัญชีให้เดินขาดในช่วงหลังก็น่าจะทำได้ ผมว่าบริการนี้จะลดภาระปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันนี้ได้มาก แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นเราต้องทำเรื่องเด่นอนหรือเชิญส่วนรับประทาน หรือทบทวนให้เข้าใจไม่ใช่ว่าเรามีนิยมนายที่จะตัวร่างของพักนักศึกษาอยู่ครบ 100% ซึ่งคงเป็นไปไม่ได้ แต่เนื่องจากเรามี ปัญหานี้ระยะแรกเราน่าจะทำได้ผมดิตถ์ว่าภายใน 1-2 ปีนี้ เรายังคงทักนักศึกษา 2 หลัง ก็เท่ากับรับนักศึกษา 100% เหมือนกันเพรา นักศึกษาของเรามีถึง 600 คนตัวยังข้า เรากล่าวว่างอิก 2 หลังถ้าอิก 5 ปีนักศึกษามี 2,000 คน เรากล่าวว่าหักให้ครบ 2,000 คนเลย เศริจแล้วเมื่อปีที่ 6,7 เมื่อเราย้ายคุณธรรมหรือขยายการรับนักศึกษาเป็น 4,000 คน เรายังคงบุคคลภายนอกนั้น เพราะนักศึกษา 2,000 คน จะต้องออกไปปอยชั่งนอกก็จะดิตถ์เป็น 50% ซึ่งช่วงนั้นผมดิตถ์ว่าการคุณภาพยอมรับนักศึกษาที่เข้ามาลงทุนย่อมมีมากขึ้น เพราจะเมื่อ มีบุคลากรและนักศึกษามากขึ้นคนก็จะมาลงทุน โอกาสที่จะมีหอพักไก่เดียงหรือการคุณภาพที่นักศึกษาจะเดินทางไปกลับ ก็สะดวกกว้าง อาจจะมีรถเมล์วิ่งแม้แต่ในช่วงกลางคืน ตัวยังข้า แต่ในช่วงแรกผมดิตถ์ว่าถ้าเราสามารถรองรับนักศึกษาได้ 100% ก็ไม่น่าจะผิด ก็ยังการเปลี่ยนแปลงเป็นปัญหาที่เราต้องมาแล้ว ซึ่งผมดิตถ์ว่ามหा�วิทยาลัยคงจะต้องมองเห็นบ้าง สำหรับเรื่องรถเมล์ก็คงจะอยู่พื้นอย่างที่พูดกันแล้ว นั้นก่อ ในเมื่อคนเรานี้้อย การเดินทางในแต่ละช่วงเวลา ก็ไม่มีคน ให้เราจะมาลงทุนใช้ใหม่ เดินทางช่วง 5 นาที 10 นาที กับจำนวนคนอยู่หลาย 1-2 คน แต่ถ้ามีคนเป็นพันคนกว่าการคุณภาพมันมาเองตามจำนวนคนกับการลงทุน สำหรับพากมีสัมปทานหรือเปิดสัมปทานใหม่ก็จะจะเกิดขึ้นกับเดินทางเดินรถ

อีกเรื่องหนึ่งคือ เรื่องการตีอ้าง ผู้นำผู้บุรุษที่เคยทำนองธิการบดีคงได้มองในเรื่องนี้รวมทั้งในเรื่องธนาคาร เรายังพยายามขักขวนธนาคาร เข้ามาเปิดสาขาในนี้ เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยของแกน และตอนนี้เรา จะพิจารณาว่าธนาคารในหน่วยให้ประชิญ์สูงสุดแก่มหาวิทยาลัย เรายังคงพิจารณาในจุดนั้น เราเคยคิดว่าจะตั้งป้อม น้ำมันด้วยข้าว แต่ยังมีปัญหาอยู่เรื่องการจัดสรรผลประโยชน์ให้มหาวิทยาลัย

รายได้ไม่ดีและจะมาหากษัณบทเป็นส่วนใหญ่ เพราะตอนนี้การเลือกเรียนเด็กต้องเรียนตามตลาดแรงงาน เช่น วิศวกรรมศาสตร์ ตอนนี้ขายได้ก็เป็นหมื่นหรือหลายหมื่น

ในเรื่องของกีฬามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมีปัญหาแน่ในด้านการกีฬา ผมเชื่อว่ากีฬามหาวิทยาลัยนี้เราคงจะไม่ได้หรือยุ่งหงายเลย ผมมีความเชื่ออย่างนั้นพราะหากที่จะได้หรือยุ่งหงายที่เราเหยียดให้หรือยุ่งหงายมา 2 เท่ากับ ซึ่งเป็นนักศึกษาที่ถูกคุณนายเกษตรศรี ทั้งนี้เพราะอัจฉริยะของเข้าต้องยอมรับเพราะเป็นเราก็ไม่มีและเราไม่มีงบให้เข้าด้วย แต่เขากำหนดรัฐบูญหงายให้กับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 2 เหรียญ ซึ่งเราได้เฉพาะกีฬามหาวิทยาลัยเท่านั้น ต่อไปผมติดต่ำมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีจะไม่ได้หรือยุ่งหงาย แม้แต่ไปแข่งกีฬานักศึกษาของเราก็กลับมหาวิทยาลัยเชิง กีตือท่องอธิการบดีฝ่ายบริหารไปได้ด้วยมากของกีฬากลุ่มเพราะท่านเด่นมานานและมีสมานที่จะให้ท่านเด่น ท่านมีรายได้พอสมควรและท่านชอบแต่บุคลากรอื่นๆ เราไม่มีกีฬาให้เด่น นี่เป็นอีกจุดทุกคนยอมรับว่ากีฬาเป็นการสร้างคนให้เป็นคน คือได้รู้สึกในเรื่องการเข้าสังคม รู้จักมารยาท รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยทั้งหมดนี้ ในส่วนของคุณธรรมไม่ได้เน้นเฉพาะนักศึกษา สำหรับบุคลากรมกมีสมานตะกร้อ เลิกทำงานแล้วก็จะต้องรักษาภาระ ให้เขา

นโยบายของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เคยมีที่จะซักขันให้การกีฬาแห่งประเทศไทยเข้ามาด้วย ตนนั้นที่นี่ ผมทราบว่าเดียวเรามาไปสร้างที่โรงเรียนเบญจมบพิมพ์มหาชาช มองยังไม่แน่ใจว่าการกีฬาแห่งประเทศไทยเข้าจะยังคงสนับสนุนมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีหรือไม่ เพราะเราไปสร้างที่โรงเรียนเบญจมบพิมพ์มหาชาชแล้ว เพราะถ้าเป็นเช่นนี้เราจะพึงการกีฬาแห่งประเทศไทยคงไม่ได้แล้ว คงต้องพึงตัวเอง เพราะหน่วยงานไหนที่การกีฬาแห่งประเทศไทยเข้าจะมาด้วยสมานกีฬาให้ เขายังคงดึงผลประโยชน์ของส่วนรวมที่ประชานไม่เลือกว่าจากหน่วยไหน สามารถที่จะใช้ facility จากสมานกีฬาในจุดนั้น เมื่อตั้งในโรงเรียนเบญจมบพิมพ์มหาชาชเช่นก็จะมีระบุว่าบ้านน้ำ สมานฟุตบอลจะอยู่ทั้งหลายที่ตั้งที่นั้น เขายังคงเลี้ยงเห็นแล้วว่าประชานหรือพลเมืองของจังหวัดอุบลราชธานี สามารถใช้ประโยชน์ จากสมานกีฬานั้นได้มากกว่าที่จะมาด้วยมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพราะถ้ามาด้วยที่นี่ก็เหมือนมาด้วยมหาวิทยาลัย ซึ่งผู้ใดไม่ใช้ดุประสงค์ของการกีฬาแห่งประเทศไทยที่จะต้องการแบบนั้น ที่ผมทราบคือมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภายนอกมีเดินทางมาที่นี่ แต่ผมทราบว่าโรงเรียนเบญจมบพิมพ์มหาชาชได้ไปล่วงหนึ่งเพราะจะนั้นเราภัยคุกคามจากภารกิจกีฬาแห่งประเทศไทย ตั้งนั้นมหาวิทยาลัยก็คงต้องด้วยบุรุษประมาณในส่วนนี้เช่น

ที่ทำการสมัครนักศึกษา หรือ student union เป็นอีกเรื่องหนึ่งที่น่าจะคำนึงถึงคือ ผมได้มีโอกาสไปเรียนต่างประเทศ ผมนั้น student union ของเขาวาเป็นสถานที่ที่ดูแลนักศึกษาได้ไปใช้บริการในนั้นค่อนข้างจะดี มีห้องโภชนาหาร ห้องน้ำห้องน้ำสีอ่อน มีอะไรทุกอย่างอยู่ในนั้น นักศึกษาสามารถไปใช้สิ่งต่อไปในนั้นได้ ผมเคยเห็นอยู่บ้านเราด้วยห้าว่าเจ้าครัวจะตั้ง Student union ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และให้นักศึกษาทุกคนจะเข้าไปใช้ในนั้นโดยขาดไม่ได้ นักศึกษาที่นี่จะต้องมีห้องน้ำห้องน้ำสีอ่อน น้ำจะมีสีมากพอสมควร มีใช้สร้างอาคารเล็กๆ อย่างมหาวิทยาลัย บางแห่งมีนักศึกษา 5,000 คน แต่ไม่สามารถสมัครนักศึกษาหมื่นกระตือรือหงูลนั้น ผมว่ามีนักศึกษาเกิดความรู้สึกไม่ดี ความภูมิใจในด้านนักศึกษาที่ไม่มีเรามีสิ่งที่ขาดหายไป แต่ต้องสมัครนักศึกษานิดเดียว นักศึกษานี้ กิจกรรมเข้าค่อนข้างจะมากด้วยห้า น้ำจะมีสีในจุดนี้ ซึ่งผมก็เคยเห็นในประเทศไทยเช่นกัน และที่ต่างประเทศนั้นเราภัยคุกคามมากด้วยห้า น้ำจะมีสีในจุดนี้ ซึ่งบางครั้งเราต้องเป็นสิ่งทุมเพื่อยางแห้งเพื่อเรามีอุปกรณ์เบลเทนนิส บางแห่งมีใช้สนุกเกอร์ แต่เมืองไทยนี่บางที่เรามองไปในภาพบนของตัวสนุกเกอร์ว่าเป็นแหล่งการพนัน แต่ถ้าเรา

บริหารดี ๆ เราก็จะมีแหล่งพักผ่อนที่ดีพอสมควร แล้วเงินรายได้ของ Student Union ก็สามารถบริหารในเรื่องสินสอดของเรากันได้ดี

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินงานอยู่ในขณะนี้ มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้างในการให้ปรึกษาแก่นักศึกษาทั้งปัญหาด้านวิชาการและปัญหาส่วนตัว

**ผศ.ดร.วรพงษ์ :** ก่อนหน้าผมรับราชการอยู่ในกระทรวงและผ่านเพียงมาเป็นอาจารย์ และต้องเป็นอาจารย์ที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น คำว่า advisor ที่ผมเห็น ๆ ก็คือ อาจารย์ที่ทำหน้าที่ในการเขียนใบลงทะเบียนให้นักศึกษาเข้า นั้น บางคนก็ยังไม่รู้ว่า advisor เป็นยังไง คำว่า advisor หรืออาจารย์ที่ปรึกษาในความคิดเห็นของผมคิดว่า อาจารย์ที่ปรึกษาควรจะมีความใกล้ชิดสนิทสนมและรับรู้ปัญหาของนักศึกษาที่ดัวของเป็นที่ปรึกษาอยู่ ไม่ว่าจะเป็นหัวเรื่องการเรียนการสอนหรือเรื่องส่วนตัว ผ่านโดยเน้นให้อาจารย์คณบดีทางศาสตร์ว่า คำว่า advisor หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ใช่การทำหน้าที่แค่การเขียนชื่อเพื่อลงทะเบียนให้นักศึกษาบ่ายเบิกเวลานั้น เขายังจะทำความสนิทสนมและเป็นกันเองกับนักศึกษาในทุกเรื่องที่เขาประஸบปัญหาอยู่ อันนั้นผมถือว่าอาจารย์จะเน้นหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านโดยเน้นอาจารย์ที่ปรึกษาในช่วงที่อยู่มหาวิทยาลัยขอนแก่น และเท่าที่ดูนักศึกษาส่วนใหญ่จะพบอาจารย์ที่ปรึกษาในช่วงตอนลงทะเบียนเท่านั้น หรือตอนวิชาเรียน หรือถ้าอาจารย์คุณไหนตอนรักษาจะเข้มงวด นักศึกษามักจะหลีกเลี่ยง โดยจะเลี่ยงไปนาหัวใจของคุณดีเด่นลงนามแทน ซึ่งผมขอมาปอย ตอนที่ผมอยู่นั้น นักศึกษาจะหนีไปให้หัวใจของคุณดีเด่นเพราบ้ามาหากายก็จะต้องจ่าว่าเราเรียนยังไง มีปัญหาอะไรบ้างก็มักจะกล่าวด้วยตัวเองเข้าในกรณีที่เกร็งเกร็งในคอต่อตัว ผู้ดูกับเข้าแล้วเข้าก็พยายามเลี่ยงไปนาหัวใจของคุณ หัวหน้าภาควิชานี้ มีรู้ว่าเขียนเพราจะนั่นอยู่ที่นั่นจะบอกหัวใจของคุณดีเด่นนักศึกษาที่เข้ามาหาอาจารย์ให้เขียนให้นักศึกษาเป็นอันขาด ถ้าหากอาจารย์ที่ปรึกษานั้นยังปฏิบัติงานอยู่ถึงแม้จะไม่สอน ก็ไม่ใช่เรื่องของตนก็คงมีอาจารย์ที่ปรึกษาไม่สอนอีกคนนี้ ยังไม่หมดเหตุของอาจารย์ที่ปรึกษาเข็นตอกว่า เขายังได้รับปัญหานักศึกษาของเขา

เรื่องนี้ผมคิดว่าควรจะมีฝ่ายวิชาการรื้อແຈนให้อาจารย์หันมหาวิทยาลัยได้ทราบหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาคืออะไร อาจารย์ที่ปรึกษางานท่านที่ผ่านเพื่อให้เข้าใจให้สนับสนุนนักศึกษา รู้อะไรเป็นอย่างดี จนถึงขั้นนักศึกษาเดือดร้อนก็สามารถเรียกมาพูดคุยกับได้ สิ่งที่จะทำให้นักศึกษามีความสามารถเข้ามาหาอาจารย์เพื่อปรึกษาหาเรื่องได้ก็คืออยู่ที่ตัวอาจารย์ที่ปรึกษาที่จะต้องทำตัวให้นักศึกษามีความสบายใจ มีความเป็นกันเองกับนักศึกษาที่เข้าจะสามารถมาปรึกษาเรื่องได้ทุกเรื่อง ผ่านก็พยายามเน้นบุคลิกในคุณะ แต่ถ้ายังว่านานาจิตตัง อาจารย์บางท่านอาจจะนิสัยไปคนละแบบบางคนอาจจะยิ้มแย้มแจ่มใสบางคนอาจจะดูหน้าตา serious แต่ที่จริงหัวใจไม่มีอะไร นักศึกษาอาจจะเกรงกลัวไปเอง ผ่านพยายามเน้นเรื่องนี้แก้อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ใช่เข้าแต่เขียนลงทะเบียน ก่อนรายวิชา หรือ drop เท่านั้น ผมได้เสนอและขอรับรายให้อาจารย์ในคณะแล้ว

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการดำเนินงานในเรื่องระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยที่ทำอยู่ในขณะนี้

**ผศ.ดร.วรพงษ์ :** ก็อย่างที่กล่าวแล้ว เรื่องนี้อาจารย์บางท่านก็ concern มากในเรื่องของสูกศิษย์อาจารย์ บางท่านก็อาจจะยังไม่เข้าถึงตัวนักศึกษาได้มากนัก แต่ท่าที่ผ่านมาของคณบดีทางศาสตร์ ผู้ดูกับรักษาพี่ใจอยู่ การดำเนินงานเกี่ยวกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่มหาวิทยาลัยทำอยู่ในขณะนี้ ผลอยุ่หม่นไม่มี advisee แต่ได้รับฟังและพูดคุยกับอาจารย์ของคณะต่อ ในเรื่องการกระจายนักศึกษาทุกคณะโดยเฉพาะนักศึกษาปีที่ 1 ให้เป็นศูนย์รวมแล้วก็แบ่งอาจารย์ที่ปรึกษาโดยไม่เลือกสาขาวิชาหรือคณะ เช่นนักศึกษาสังกัดคณะเกษตรก็มีอาจารย์ที่ปรึกษาสังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ก็มีอาจารย์ที่ปรึกษาคณะเกษตรตัวหนึ่งหรือ

นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มีอาจารย์ที่ปรึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ หรือเทียบเท่า จริงอยู่มันเป็นภาษาที่ดูสวยงามได้รับฟังจากกรุ๊ปคุณอาจารย์ว่าโดยหลักปฏิบัติแล้วเป็นไปได้ยาก เพราะในสามัญสำนึกของคนนี้ผมว่าเราต้องมองในอุดนี้ ถ้าเป็นนักศึกษาเกษตรศาสตร์ก็ควรจะมีที่ปรึกษาเป็นอาจารย์คณะเกษตร ผมว่ามันเป็นสามัญสำนึกข้างใน ความยอมรับในด้านคุณภาพอาจารย์ ความสนใจทั่วไป การที่นักศึกษาจะกล้าพูดกับอาจารย์ทั้งหลาย ก็ต้องอาจารย์คณะที่ตัวเองลังกัดอยู่ เช่นเดียวกับนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จริงอยู่ความของว่ามันเป็นเรื่องของ การเรียนการสอน แต่ผมมองว่าเป็นเรื่องชีวิตส่วนตัวด้วย การเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งท่านนั้น และบางพาร์ทวิชา อาจารย์เกษตรเองก็ไม่รู้ว่า เมื่อมีนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์เป็น advisee ก็ไม่รู้ว่ารายละเอียดของรายวิชานี้เป็นอย่างไร เขายังไม่เคยยื่นจะเป็นปี 1 กิตติม การเรียนก็ต่างกัน ผมก็เสนอให้ทางรองคณบดีฝ่ายวิชาการของคณบดีเสนอขอ เห็นชอบในเรื่องนี้ คือ เรามองแล้วมันสวย แต่การปฏิบัติที่เราเห็นอย่างนักศึกษาเรียนคณะวิทยาศาสตร์ มีอาจารย์ที่ปรึกษาคณะมนุษยศาสตร์ จริงอยู่อาจารย์คนนั้นอาจจะรู้เรื่องการเรียนแต่ตัวนักศึกษาในภาระเรียนรับไม่ตัวอาจารย์ จะมีน้อยกว่าอาจารย์ในสังกัด อันนี้เป็นสามัญสำนึกของบุคคล อย่างผมจะพูดกับอาจารย์ในคณะจะง่ายกว่าห้องเรียนความ เป็นกันเองจะมีมากกว่าคณบดีเขียนเดียวัน ผมว่าตัวอาจารย์ก็มีความคิดความรู้สึกเช่นเดียวันเข่นจะดูว่ากล่าว ตักเตือนนี้ ถ้าเป็นนักศึกษาคณะตัวเองสามารถพูดได้เต็มที่ ถ้าเด็กคณะอื่นผมว่าความรู้สึกในตัวอาจารย์ก็เกิดขึ้นว่า ถ้าเราพูดแล้วเขาเกิดไม่ยอมรับแล้วจะเกิดอะไรขึ้น อันนี้มันว่าเหมือนว่าเป็นหลักการที่ดูแลในทางปฏิบัติแล้วมัน อาจารย์ไม่ได้ ผมก็บอกให้รองคณบดีฝ่ายวิชาการไปเสนอแนะ เรื่องนี้มีจะยกเลิกได้แล้ว แต่ช่วยได้มากที่เราจะ เสนอให้ที่ปรึกษาได้รับทราบว่าหน้าที่ทางคืออะไร และเราต้อง Enjoy นะที่จะได้ทำงานร่วมกับเด็ก ในส่วนของคณะ เกษตรศาสตร์ ผมไม่ได้คุยนะ อาจารย์บ้านท่านนั้นนักศึกษาไปอยู่ด้วยที่บ้านบางท่านให้เงินสนับสนุนให้เรียนก็มีโดย ไม่เปิดเผย เนื่องจากนักศึกษาภายนอก

คณะเกษตรศาสตร์มีโครงการหนึ่งที่ดำเนินการอยู่ขณะนี้ คือ เรายังมีนักศึกษาเกษตรที่ยกงาน เรากำจังของบริษัทคือสตูดิโอสร้างห้องถ่ายทำรังน้ำดื่มที่จริงไม่ใช่กระหอมหรือก่ออาจารย์บางท่านก็ตั้งโครงการนี้ว่า โครงการเกษตรกรก้าวหน้า คือ พยายามรับเด็กที่ยกงานที่มีความชัยชนะเรื่องเชื้อราในพาร์ม ให้เราสร้างบ้านพัก ให้ซึ่งบ้านพักนั้น ก็ไม่ใช่ติดเต็นแต่ก็ไม่ใช่เฉพาะ ค่อนข้างแข็งแรงแต่ก็ไม่ใช่หุนหraเพื่อช่วยเหลือนักศึกษา ดังนี้

1. เป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของนักศึกษา เรายังเก็บค่า maintenance สำหรับบ้านพักตอน ข้างจะถูก ทั้งนี้เพื่อหมุนเวียนให้เข้าบริหารงานในการที่จะนำมาซ้อมและบางอย่าง

2. เป็นการฝึกนักศึกษา เพื่ออาจารย์มีกิจกรรมเสริม เช่น ปฐกพิช ลี้ยงสัครอยู่บริษัทบ้านนี้ด้วย ซึ่งก็จะสามารถทำให้เข้าใจผลผลิตน้ำเงินมาใช้ได้

3. อย่างน้อยก็เป็นการช่วยเหลือภัยแล้ว เนื่องจากพื้นที่มหาวิทยาลัยค่อนข้างกว้างขวาง เรายัง หน่วยักษาความปลอดภัยน้อย เมื่อเรามีนักศึกษาอยู่ในอุดมเล้านั้น อย่างน้อยก็เป็นบุญเป็นดีให้พวกเรานำมาในการคุ้ม พร้อมดินของทางราชการ ซึ่งเราตั้งโครงการนี้อยู่ และจะเดินทางไปประมาณสัปดาห์หนึ่ง เพื่อจะเข้ามาร่วมด้วย บริษัทก็คงนาน เพราะกระหอมแต่ละหลังก็ใช้เงินพอสมควร

งานวิจัยสถาบัน : ท่านคิดว่าคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ควรจะ มีคุณลักษณะใดบ้าง และมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างไรเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้น

ผศ.ดร.วนพงษ์ : บัณฑิตพึงประสงค์ของสังคมคืออย่างไร ถ้าแยกออกเป็น 2 ประเด็นใหญ่ ๆ คือ ประการแรก เขาควรจะมีความรู้ในสาขาวิชาที่เข้าเรียนมา คือเขามีความรู้ในวิชาชีพที่อย่างน้อยสามารถที่จะเบริญ เที่ยบกับสถาบันอื่น อันนี้ก็ต้องที่ได้กล่าวมาแล้วคือ เรายังมีนโยบายในการพัฒนาอาจารย์ให้อีกใหม่ คุณลักษณะที่

ประสบการณ์ในการที่จะสามารถผลิตบันทึกให้มีความรู้ในสาขาที่เรียน เพาะส่วนใหญ่ในขณะนี้อาจารย์เขายังไม่มีประสบการณ์ ผู้จะมีเป็นอย่างต่ออาจารย์หรือแม้แต่ข้าราชการสายอาชญากรรม หรือสาขาวิชาการที่เป็นกิจกรรมและศูนย์งาน และเราพยายามให้อาจารย์ไปศึกษาด้วยเพิ่มพูนความรู้ นอกเหนือแล้วทางคณะเองก็ได้เชิญอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ มีประสบการณ์สูง ๆ มาบรรยายในหัวข้อต่าง ๆ ไม่ใช่เฉพาะในเรื่องการเรียนการสอนเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสที่จะร่วมกันเรียนรู้ คืออาจารย์พิเศษที่เราเชิญมา ผู้จะเน้นเรื่องการบริหารฯ พิเศษมากกว่าจะมาสอนนักศึกษา เพาะทางการสอนนักศึกษาในวิชาพื้นฐานนี้ อาจารย์ของเรานำมาถูกต้อง handle ได้ แต่ใน topic เอกะทางเรือการบรรยายที่ต้องอาศัยประสบการณ์มาก ๆ เรายังเชิญอาจารย์พิเศษมาบรรยาย เรายอมจ่ายเงินในอุดหนุน อันนี้ในเรื่องของความรู้และกิจกรรมที่เกี่ยวกับตัวนักศึกษาด้วย เขายังอธิบายให้เราฟังว่าให้นักศึกษาจะเลือกอยู่เสมอว่าตัวเขานี้เมื่อเขากลับไปใช้งานนักความเป็นคุณภาพมาตรฐานต้องห้องห้องวิทยาลัยอุบลราชธานีจะติดตัวเราออกไปด้วย เพาะทางเขายังเป็นนักศึกษาอุ่นแน่น ความเดียวกันได้ขึ้นไม่ได้เดียวกันเฉพาะแก่ตัวเราเท่านั้น แต่เดียวกันกับคนและจะเดียวกันกับอุ่นนั้น ๆ ของเราด้วย ถ้าทำตัวไม่เป็นที่เชื่อถือทางวิชาการ อันนี้ทางคณะก็ได้มองในอุดหนุนอยู่ คือในเรื่องวิชาการที่นักศึกษาตั้งใจศึกษาเขาก็คงไม่แพ้บันทึกจากสถาบันอื่น เพาะเราเป็นบุคลากรในอุดหนุนท่องควร และอีกประการหนึ่งของคุณลักษณะบันทึกที่พึงประสงค์ เขายังคงรู้ คือ เมื่อเขากลับไปแล้วเขายังคงได้ในลักษณะแบบไหน เขายังจะเป็นคนที่เราผลิตออกไปแล้ว สามารถอยู่ได้ในลักษณะปางปกติอูฐ ซึ่งนิยามของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ก้าวนด้วยตัวเอง เขายังได้บรรจุวิชาชีวนุชร์และลักษณะปางไม่เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในสิ่งนี้ ในเรื่องวิชาการเขาก็มีวิชาหลักวิชาชีพ แต่มิใช่เราจะมุ่งเน้นในวิชาชีพอปุ่งเดียว เขายังมุ่งเน้นวิชาทางมนุษยศาสตร์และลักษณะศาสตร์ เพื่อให้เข้ารู้เกี่ยวกับสภาพสังคมว่าเป็นอย่างไร

นอกจากนี้ก็มีกิจกรรมทั้งหลายที่นักศึกษาจัดขึ้น หรือทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษา ทำงานร่วมกัน ผู้จะเคยกับนักศึกษาว่า ถึงแม้ทางวิชาการของเราอาจจะยังไม่ถูกต้องกว่าเราบ้างแต่เมื่อมหาวิทยาลัย อุบลราชธานีมีจะมีอุดหนุนอยู่สักจุดหนึ่ง ผู้จะให้มาโดยอาจารย์ด้วยข้าว่างนักศึกษาปี 3 ปี 4 ไม่ต้องไปคุณ สอบแล้ว เขายังจะเป็นบันทึกให้เข้ารู้จักกับผู้สอน และไม่ควรจะลดลงกันนี้ มีอาจารย์บางท่านเข้าไปปฏิบัติแต่ก็ยังไม่ได้ผล อันนี้จะมีผู้ดูแลประจำเดือนหรือสิ่งที่จะมีประจำเดือนให้มีครั้งที่ผ่านไป ไปเรียนต่างประเทศ ซึ่งพบกันในสิ่งที่ดีและไม่ดี เมื่อบริษัทเที่ยวกับของเรา ในส่วนที่ต้องมาคุยกันว่าจะมีคุณภาพ ซึ่งคงเกี่ยวข้องกับการพัฒนาประชาธิปไตย ของเราด้วย ของเรานี้มีจะมีการให้รางวัลคนที่ทำความดี เช่น เด็กเก็บกระเบื้องด้วยตัวเอง หรือ หนังสือพิมพ์ลงข่าวว่าเด็กคนนี้พอยิง 1 หนึ่งนาทีแล้วส่งคืนตัวรัวแล้วเด็กคนนี้จะได้เป็นคนล้างห้อง ของประเทศ เลย ถ้าติดในแบบนี้ แต่ถ้าติดในแบบนี้ ถ้าหากต้องไปประเทศเข้ารู้ เขายังคงคิดว่ามีสิ่งของคนไทยส่วนใหญ่แล้วเก็บของ ให้มากจะไม่ถอยเทินเข้าของถูกใหม่เห็นว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องแปลกประเทศ

ประสบการณ์ของผู้ศึกษา กระเบื้องด้วยตัวเองที่เมื่อมาเผยแพร่ไปตอกย้ำบันทึก นี่เป็น สด นิเคริดิการ์ดอยู่ในนั้น ใช่คือมีที่อยู่บนอยู่ในนั้นด้วย เด็กบันทึกนี้มีความเก็บกระเบื้องให้และนำมาแสดงคืนให้ผู้ที่ห้อง ที่บ้านพัก เค้าประท้วงกระเบื้องให้และบอกว่า ยัง ทำร่าง จันเก็บมาให้และไม่ผูกอะไรไว้ทั้งที่นี่แล้วเดินกลับออกไป นอกบ้าน จนผู้ดูแลเดินออกไปตามว่าเป็นไปตามน้ำมัน จันนี้เป็นสิ่งที่ประทับใจผม หรือในห้องอาหารของเรามีถูกก้มใส่ขาดไว้ไว้ เพื่อเอาไว้แลกเด็กที่เข้าไปรับประทานอาหารกับผู้ปกครองที่บ้านเด็กคนหนึ่งหันมา 2 อัน คุณพ่อเข้ามีเมื่อเย็นก่อนกว่าต้องหันอันเดียว ถูกอันล้านรับคนอื่นซึ่งถ้าเด็กคนอื่น ๆ ทำแบบนี้ทุกคนมิแยกหรือ แต่คนไทยนั้นไม่ได้ว่าจะทำให้บ้านเด็กนี้แสดงว่าถูกเจ้าของ ซึ่งมันมีเด็กกันและผู้คนเดียวกันหันไปรับประทานอาหารกับผู้ร้องไม่ให้ลอกกันนะเราทำกันได้และห้องนอนเขานี้ต้องคุ้มของเรามุนนี้ ก็ยังไม่ได้ ผู้จะความรับผิดชอบของเด็กนี้ยังมีอยู่ในเรื่องความรื่นเริงที่สุดยิ่นเราน่าจะปลูกผังตั้งแต่เด็กยังเล็ก ถ้ามาทำ

ในสถาบันอุดมศึกษานี้จะเข้าไปด้วยชื่อเรื่องนี้เป็นคุณลักษณะเด่น ถ้าหากวิทยาลัยอุบลราชธานีทำได้จะชี้แจงให้เด็กๆ เข้าสามารถประกาศให้ทั่วประเทศให้เข้าร่วมมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีไม่จำเป็นต้องมีอาจารย์คุณสอนปี 3 ปี 4 ถ้าทำได้ผมจะเป็นชุดเด่นนะ หรือตั้งแต่นักศึกษา ปี 1 เลย ภาครุ่มสูบในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีไม่มีทำได้เหมือน ถ้าเราฟังเอกลักษณะนี้นี่เข้มมากได้ เด็กที่พับไปสมควรให้ไว้อย่างน้อยก็มีอะไรติดตัวไป หรือผู้รับบุคลากรบางครั้งผู้จะพูดว่าคุณลักษณะของบุคลากรที่ผมรับนี้ขอให้พูดภาษาเก่งภาษาเดียวคือ ภาษาคน บางคนเก่งหลายภาษาแต่พูดภาษาคนไม่ใช่เรื่องเป็นทัน

ถ้าเรามองบันทึกที่พึงประสงค์ถ้าเราดังไว้สูงเราก็ไม่ได้เลย မุกิดว่าวิชาการแปลนกันที่ผ่านเน้นคือเรื่องความรู้พื้นฐานเรื่องปูเส้าให้แน่น เพราการเรียนในระดับปริญญาตรีจริง ๆ แล้วยังไม่พอ เพียง แต่ขอให้เข้าสามารถนำความรู้พื้นฐานที่ได้จากมหาวิทยาลัยไปค้นคว้า เพิ่มเติมได้เหมือนกับที่เราสร้างที่กู๊ง ๆ อาจจะสร้าง 5 ชั้นก่อนและต่อไปถ้าเรามีฐานแน่น ก็จะดี นั่นเป็นวิชาพื้นฐานที่เราน่าจะให้กับเรารายปี พอยังเพียง ในเรื่องการปฏิบัติตัวของนักศึกษา ก็เช่นเดียวกัน เช่น ตัวเองแม้จะสูบบุหรี่ แต่ถ้าผมเจอนักศึกษาสูบบุหรี่ผมจะยึดบุหรี่จากเขา นักศึกษาบางคนเรียกข้อนามน้ำที่อาจารย์ทำไว้สูบบุหรี่ ผมก็จะบอกว่าผิดในสิ่งที่ไม่ได้มาแล้วและในช่วงผู้เรียนมหาวิทยาลัยก็ไม่มีอาจารย์คนไหนบอกว่าสูบบุหรี่แล้วไม่ดีนะ หรือมาห้ามงวดกับผู้คนก็สูบตามสบายแต่ผลกระทบระยะยาวมันมีมหาศาลที่สูงโดยทั้งเงินทองและสรุภาพ ซึ่งผมมองว่าเป็นสิ่งที่ผิด ลองพยายามเลิกซึ่งผมก็บอกเขาว่าผมพยายามจะเลิกพากุณจะเริ่มไปทำในนี่เป็นการได้เรียงช่องคนที่ทำแล้วบางครั้งไม่กล้าจะไปทำกับเด็ก แต่ผมกล้าทุกเหตุการณ์นั้นนักศึกษาเกือบครบรอบคนอาจจะมีที่สักสูบบุหรี่ตามบริเวณที่ห้างสรรพสินค้า แต่ภายในอาคารนั้นพยายามที่จะไม่ให้เกิดขึ้นผมไม่ขายที่จะบอกเด็ก ถ้าผมเห็นเข้าสูบบุหรี่ผมก็ยึดหมดและไม่คืนด้วย อันนี้เราต้องกระทำ เรายังจะกล้าและไม่ต้องกลัวเด็กเราต้องขออธิบายให้เข้าใจ

ดังนั้นโดยสรุปแล้วคุณสมบัติของบันทึกที่พึงประสงค์จะมีอยู่ 2 ประการหลัก ๆ คือ ประการแรกบันทึกควรจะมีความรู้ในวิชาชีพที่สามารถจะประกับอาศัยได้ มีพื้นฐานที่แน่นพอสมควรที่จะนำไปศึกษาถ้าหากว่าถัดหนึ่งหรือที่จะนำไปศึกษาต่อ ประการที่ 2 ก็คือบันทึกควรที่จะอยู่ในดังคุณได้อย่างเป็นปกติสุข งานวิจัยสถาบัน :

ท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอะไรเพิ่มเติมที่จะฝากไปถึงนักศึกษา  
ของมหาวิทยาลัย

ผศ.ดร.วรพงษ์ : ผมเคยกล่าวในที่ประชุมนัดหมายครั้งแล้วว่า ผลผลิตของมหาวิทยาลัยทั้งคุณภาพอาจารย์ หรือบุคลากรนี้มีมาในได้เป็นเชิงของมหาวิทยาลัย ถึงแม้เราจะมีศาสตราจารย์ระดับเชี่ยวชาญอย่างไว้บันทึก ที่เราผลิตออกไป ถ้าไปเปรียบเทียบกับสถาบันอื่นไม่ว่าเรื่องวิชาการ เรื่องของจริยธรรม เรื่องการอยู่ร่วมกับคนอื่นๆ กับเขามาได้ก็ไม่ประizable แต่ถ้าบันทึกที่เราผลิตออกไปได้มีความรู้เป็นที่ยอมรับของสังคมร้างนอก มีความประพฤติมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบโดยเฉพาะความซื่อสัตย์สุจริตสูงนี้นั้นแหละที่จะเป็นสิ่ง feedback กลับมาอยู่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และผมยังเน้นว่าบันทึกที่ต้องห้ามที่จะเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย แม้แต่รุ่น 6 ว่าตัวเขามีภารกิจไม่เฉพาะตัวเราเองเท่านั้น แต่เขามีภารกิจที่ผูกพันกับมหาวิทยาลัยด้วย ตัวเข้าไปประพฤติอะไรหรือไปทำอะไรอยู่ข้างนอกมันเป็นกระจากจะต้องกลับมาอย่างต่อต้านที่เขานั้นไป ผมก็จะจากมหาวิทยาลัยของแก่นรุ่นแรก เนื่องจากผลผลิตนักศึกษาที่ออกไปไม่ใช่ตัวอาจารย์ห้อง

ผมก็อย่างให้บันทึกหรือบันทึกที่มีนักศึกษาในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้ตระหนักในจุดนี้ว่าตัวเขารองรับไม่เหมือนกับมหาวิทยาลัยอื่นที่เขาต้องตั้งมานานแล้ว มหาวิทยาลัยที่ก่อตั้งมานานแล้วและมีเชื่อเดียว ถ้าบันทึก

ของสถาบันแห่งนั้นไปทำให้หายเป็นเรื่องล้วนตัวของเขาก็ไม่ใช่ แต่เมืองมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีนี้นักศึกษาเขามีน้อยเพราเดี๋ยวก็ไม่ได้มีมันจะจะก้อนกลับมาไม่เฉพาะตัวเขาก็แค่นั้น สะท้อนกลับมาถึงสถาบันจะห้อนถึงคุณะที่เรารับอกไปด้วย นอกจากนั้นผลร้ายแรงที่กระทบมาก็คือจะกระทบกับนักศึกษาอุบลน่อง ๆ ของเรายังอนาคต เมื่อสังคมไม่ยอมรับแล้วถึงจะดีขนาดไหนก็ว่าจะพื้นคืนดินได้ก็ลำบาก ผู้พยายามเน้นนักศึกษาจุดนี้ว่าเขามีเป็นตัวแทนของมหาวิทยาลัยและของคุณะด้วยเพราจะนั้นการกระทำได้ ก็ต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ เมื่อเบรียบเทียบกับสถาบันอื่น ซึ่งเขาก่อตั้งขึ้นเป็นที่ยอมรับของสังคมแล้วมองอย่างจะฝ่ากให้นักศึกษาด้วยว่าเป็นจุดที่เราอาจจะแตกต่างจากนักศึกษาที่อื่นซึ่งผนมมกจะพูดถูกกับนักศึกษาเสมอในเรื่องนี้

บทสัมภาษณ์ พศ.ประจัน มนีนิต  
ผู้อำนวยการสถาบันภาษาและวัฒนธรรม

---

"...การที่จะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา  
ควรจะเป็นอาจารย์ในคณะหรือสาขาวิชานั้น  
รับผิดชอบ แล้วก็รับผิดชอบต่อเนื่องไป  
จนนักศึกษาเข้าเรียนจบเลย นักศึกษาจะเกิด<sup>ความไว้วางใจอาจารย์ มีปัญหาอะไร ก็จะมา  
ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา</sup>

ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อม ไม่เอื้ออำนวย  
ต่อการเรียนการสอน หรือบรรยายภาพทาง  
ผู้อำนวยการสถาบันภาษาและวัฒนธรรม  
วิชาการไม่สอดคล้องกัน

...นักศึกษาขาดเป้าหมายในการเรียน  
และเป้าหมายในการดำเนินชีวิต นักศึกษา  
จะรู้สึกขาดวัตถุกำลังใจ ขาดความภาคภูมิใจ  
ความยุติธรรมกับสถาบัน ตรงนี้ก็สำคัญ  
ตรงที่ความสัมพันธ์กับสถาบันมีไม่นานัก"

บทสัมภาษณ์อาจารย์ประจำ มนิ Nil ผู้อำนวยการสถาบันภาษาและวัฒนธรรม  
วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2536  
เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย เรื่อง สภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
ปีการศึกษา 2535

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านคิดว่าสภาพปัญหาของนักศึกษาในปีการศึกษา 2535 ที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุดของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มีอะไรบ้าง กรุณาอธิบายสภาพของปัญหาด้วย

**อาจารย์ประจำ :** ในส่วนของผมที่เข้ามาอยู่ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ตนหัวจะเป็นระยะเวลาสั้น ๆ แต่ก็พอที่จะให้รู้สึกจากภารกิจที่ได้สมัครไว้ในปีการศึกษาที่ได้ถูกคัดเลือกนักศึกษาบังบังส่วน ซึ่งผมจะพูดแยกเป็นข้อ ๆ ดังต่อไปนี้

**ประการที่ 1** สภาพที่คิดว่าเป็นปัญหานิ่มๆ บันสำคัญที่สุด ผู้คิดว่ามีความคงทนถาวรสภาพแรก คือโครงสร้างหน้าที่ของสถาบัน ปัญหานิ่มๆ โครงสร้างหน้าที่ของสถาบันนั้นก็คือมหาวิทยาลัย จะเห็นได้ว่าไม่ว่าจะเป็นคณบดี คณบดีฝ่ายบริหาร ไม่แน่ใจว่ามีเรื่องของคณบดีฝ่ายบริการ นักศึกษาหรือไม่ แต่ถ้ายังไม่มีเรื่องของการนัดหมายกับนักศึกษาที่จะมาของรับการแก้ไขปัญหาของนักศึกษา เวลา นักศึกษามีปัญหาจะดำเนินการอย่างไรกันไม่มีที่ท่องนักศึกษาในระดับคณบดี ปัญหาด้านการเรียนการสอน ปัญหาเรื่องการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยหรืออื่นๆ สภาพปัญหาเหล่านี้เรื่องคณบดีหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหลาย ในระดับคณบดี ต้องมีบทบาทโดยตรงในการให้คำปรึกษาให้ความช่วยเหลืออาจารย์เป็นแผนกว่า ๆ ระดับคณบดีต้องมีการดำเนินการในจุดนี้ก่อน

เมื่อมองคร่าวงค์ตัวตัดไป มหาวิทยาลัยจะมีเรื่องของการนัดหมายกับนักศึกษามากที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ดี และถูกต้องแล้วที่ให้รับผิดชอบในจุดนี้ ผู้คิดว่าสุดท้ายนี่คงเป็นเรื่องที่แบกภาระมากเกินไปถ้าจะตัดคณบดีไม่มีเรื่องคณบดีที่รับผิดชอบเกี่ยวกับนักศึกษา เพราะแต่ละคณบดีจะมีปัญหาที่แตกต่างกันออกไป ถ้าจะตัดคณบดีน่าจะเป็นผู้ควบคุมระดับนโยบายต่าง ๆ ให้แนวทางปฏิบัติตามกันว่า เพราะฉะนั้นถ้าจะให้ใกล้ชิดหรือเข้าถึงปัญหาของนักศึกษา จริง ๆ ผู้คิดว่าต้องระดับคณบดีและนโยบายมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งอาจารย์จะมีอาจารย์คู่ทางสาขาวิชาไปให้คำปรึกษาคู่แนะนำอีกนั้นนี่ผมก็ยังไม่แน่ใจนักว่าเป็นการแก้ปัญหาตรงจุดหรือไม่

เพราะโดยแท้จริงแล้ว การที่จะแสดงถึงอาจารย์ที่ปรึกษาควรจะเป็นอาจารย์ในคณะหรือสาขาวิชา นั้นรับผิดชอบแล้วที่รับผิดชอบต่อเนื่องไปจนถึงเจ้าจบเลย ตนนี้จะเป็นปัจจัยชนิดเดียวกันที่ต้องนักศึกษาความไว้วางใจ อาจารย์เหล่านี้มีปัญหาระไรก็มาปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา ประวัติภูมิหลังทั้งหลายอาจารย์คนนี้ก็จะรู้ดีที่สุดพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือได้ตรงๆ ผู้คิดว่าไม่แน่ใจว่าเราได้ทำแค่ไหน อย่างไร อาจารย์ที่ปรึกษานี้ไม่ใช่ว่าให้มีเลย ๆ อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีบทบาทในเรื่องของการให้คำแนะนำในด้านการเรียนการสอนการวางแผนในการเรียนการลงทะเบียนผู้ที่จะรู้และทำได้อย่างนี้ต้องรู้ใน ที่สุด หรือสาขาวิชาของตัวเองเป็นอย่างดีการมีอาจารย์ที่ปรึกษามีใช้มีให้เพื่อเช่นต่อไป อนุญาตเพิ่มถอน ลงทะเบียนเท่านั้นควรให้เป็นที่พึงแก่นักศึกษาได้ด้วย

**ประการที่ 2** คือ ความชัดเจนในการที่จะช่วยเหลือนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยความมื้อไฟที่ชัดเจน ไม่สับสนในบทบาทและหน้าที่ด้วย ในส่วนของโครงสร้างหน้าที่คือส่วนของการเรียนการสอนนักศึกษาเท่าที่พูนักศึกษาจะมีปัญหามีเรื่องกัน คือปัญหาเรื่องที่เรียน ห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมไม้อื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน หรือบรรยายทางวิชาการไม่สอดคล้องกัน นั่นคือห้องเรียนมีเสียงรบกวน รวมทั้งอุปกรณ์อื่น ๆ ยังไม่พร้อม

อันนี้ ผมว่ามีปัญหาและมีผลกระทบต่อความคิด ทัศนะต่าง ๆ ของนักศึกษาในการที่จะเข้าใจสื่อของการเรียนการสอน ตรงนี้คงจะรวมไปถึงการออกแบบก่อสร้างอาคารทั้งหลังที่ต้องคำนึงถึง ในส่วนของนโยบายที่จะนำไปสู่การอบรมขั้น เกณฑ์นักศึกษา ผมก็ยังมองไม่เห็นชัดเจนนักน่าจะมีวิธีการอื่นที่จะนำไปสู่การอบรมขั้น เกณฑ์นักศึกษาเป็นปูร์ธรรมที่ชัดเจนมากกว่านี้ อันนี้ก็คงเป็นเรื่องที่อยากย้ำเรื่องโครงสร้างหน้าที่ต้องปรับใหม่ในแต่ละคณะ แต่ละสาขาวิชาต่างๆ แผนงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยต้องชัดเจนในการดำเนินงานรองรับด้วย

**งานวิจัยสถาบัน :** โครงการวันพุธนักศึกษาที่ทำนบกอกว่าเป็นลักษณะเดียวกัน แต่ไม่บรรลุตามเป้าหมาย นั้นมีความเป็นมาอย่างไร

**อาจารย์ประจัน :** อันนี้เท่าที่ทราบมาเป็นโครงการของทางมหาวิทยาลัย เช่นอาจารย์มีการจัดเสวนาระบุรุษ อบรม เช่น นิมนต์พระพยอมมาบรรยาย มากกิปภายใน เพื่อนักศึกษาหรือบุคลากรทั้งหลักที่สนใจ เป็นโครงการที่ให้ นักศึกษามีความรู้บุรุษสนับสนุนต่อไป ตามแต่หัวข้อเรื่อง อันนี้เป็นการติดต่อกองงานต้องทบทวนเหมือนกันคือ มี นักศึกษาว่าเขามีส่วนร่วมมากน้อยแค่ไหน เพราะอย่างที่ผมเรียนให้ทราบตอนแรก นโยบายของมหาวิทยาลัยกับความ ชัดเจนมันยังไงที่ขอบคุณกันเท่าไหร่ เพราะโครงการนี้เป้าหมาย คือชัดเจล่า ให้ประสบการณ์ ให้รู้คิด ให้ความรู้แก่ นักศึกษาก่อนที่จะจบออกไปแต่ก็ต้องหันกลับมาของผู้ที่จะเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมนั้นด้วยเพื่อมให้เกิดการสูญเปล่า หรือซื้อง่วง

**ประการที่ 3 สภาพปัญหาต่อไปอีก คือเรื่องพฤติกรรมส่วนตัวของนักศึกษาเอง อันนี้คงจะโยงมาจากข้อที่ 1 คือโครงสร้างหน้าที่ โดยตรงที่นักศึกษาขาดเป้าหมายในการเรียนและเป้าหมายในการดำเนินชีวิต นักศึกษาจะรู้สึก ขาดวุญ กำลังใจ ขาดความภาคภูมิใจ ความผูกพันกับสถาบัน ตรงนี้ก็สำคัญ ตรงที่ความสัมพันธ์กับสถาบันมีไม่มาก นัก เพราะว่าไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมใดก็แล้วแต่ การที่จะแสดงออกในนามของมหาวิทยาลัยค่อนข้างจะมีบุกเบิกน้อยยัง ไม่มีน้ำหนักพอ อันนี้ก็จะมีผลถึงอาจารย์ที่ปรึกษา ฝ่ายแนะแนวว่าไม่ทราบมีหรือเปล่า ฝ่ายแนะแนวทางการศึกษา ของนักศึกษาหรือปัญหาทางสภาพพัฒนานักศึกษามากยุตงนี้ สภาพที่มีมานาจจะต่างไปจากที่อื่น การอุทกหอดทั้ง อาจารย์ให้นักศึกษามีปัญหาสุขภาพจิต เมื่อมีปัญหาทางด้านสุขภาพจิตมันก็สามารถถ่ายทอดพฤติกรรม บางครั้งอาจจะ มีพฤติกรรมที่ก้าวร้าวอ่อนโน้ม หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่นพฤติกรรมในการแต่งตัว อาจจะแต่งตัวที่ไม่เหมาะสม ตามเช่นใส่กางเกงยีนสีขาว ๆ ใส่รองเท้าแตะ ไว้ผมยาวและอีกอันที่ผมไม่เห็นด้วยคือ พฤติกรรมการสูบบุหรี่ของ นักศึกษา จะสูบบุหรี่อย่างเป็นประจำ และอย่างหน้าตาเยี่ย อันนี้คือมันจะห้อนให้เห็นว่าตัวนักศึกษาเขามีปัญหาเหล่า ให้ท่านนักศึกษาโดยที่เดียวที่ไม่ได้ ผมถึงบอกว่ามันเป็นปัญหาที่ใหญ่ใหญ่ต้านตันจิตใจ ผมว่าเป็นเรื่องสำคัญ ฉะนั้นผล กะทบสิ่งสภาพพัฒนาของมหาวิทยาลัย ซึ่งมหาวิทยาลัยได้มีการอบรมขั้น เกณฑ์อย่างไร ขณะเดียวกันก็มีบางกลุ่มที่มี ตักษณ์พฤติกรรมบางส่วนติดมากกับขั้น noktaway ตรงจุดนี้มันอย่างเสริมท่อไปอีกคือ เรื่องของกิจกรรมใน การที่จะแสดงออกต่อสาธารณะนักศึกษายังไม่มีบุกเบิกเท่าที่ควรอันนี้เรื่อยๆ จะวิเคราะห์ต่อไปว่าอาจจะเป็นผลมา จากความผันผวน ความที่เข้ายังไม่เป็นปีกแฝง ที่ต่อเนื่องมาจากมหาวิทยาลัยขันแหนบยาซังปี 2 ปี 3 แล้วก็ เพิ่งเริ่มจริงจัง เมื่อปี พ.ศ. 2534-2535 เพราะฉะนั้น จุดนี้เป็นจุดที่เรียกว่ารอยต่อ กัน นักศึกษาเหล่านี้ยังสับสนใน บทบาทหน้าที่รวมทั้งกิจกรรมที่จะแสดงออกต่อสาธารณะ การทำประชyiชน์ต่อสังคมต่อสถาบันชุมชนรวมทั้งการมี ส่วนร่วมในการเมืองรวมทั้งความสำนักทางการเมือง นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีก่อนข้างทำตัวโดยเดียว ตลอดมา "ไม่ว่าจะเป็นเหตุการณ์ทางการเมืองที่สำคัญ ๆ ที่ผ่านมา นักศึกษา "ไม่มีบทบาทอะไรเลย บทบาทคงนั้น ลงทะเบียนว่าเข้าได้สำนึกต่อสังคมส่วนรวมอย่างไร เขาได้มีจิตสำนึกต่อสังคมแค่ไหนตรงนี้เราไม่มี เพราะฉะนั้นในส่วน นี้คือว่าคงเป็นส่วนที่มหาวิทยาลัยต้องทบทวนและพิจารณาต่อไป**

**ประการที่ 4 ความสำคัญในเรื่องการเรียนการสอน คือ สภาพของมหาวิทยาลัยโดยหลักแล้วต้องพร้อมในการที่จะผลิตบัณฑิต ที่จะสร้างคนขึ้นมา หรือหัวใจก่อนมนุษย์ให้มีคุณภาพที่ดีดู เพราะฉะนั้นการเรียนการสอนมีวาระในบังคับที่เราจะเพิ่มพัฒนาระยการให้เกิดบรรยายทางวิชาการ จึงเป็นสิ่งที่สำคัญจะมองข้ามไปไม่ได้ และคิดว่าคงจะมีการพัฒนาการที่ดีในอนาคตในอุดหนูกได้ร่วมมือกันอย่างจริงจัง**

**ประการที่ 5 ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ไม่ใช่มีการประชุมสัมมนาภันให้ขาดเจนว่าเป้าหมายของระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทำไม่ดี อาจารย์ที่ปรึกษาเบรียบเนื่องมือเมื่อรองนักศึกษาเป็นคนที่ 2 เวลาเขามากจากต่างถิ่นต่างที่นั่นที่ เขายังต้องให้คำแนะนำขอบริการด้วยส่วนเรามีเงินนั้นจะส่งผลกระทบต่อนักศึกษาว่าคนนี้เรียนตกต่ำ เพราะอะไร อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยได้หรือเขามีปัญหาเรื่องส่วนตัวก็ประสานงานกับครอบครัวเขาจะแก้ไขปัญหาเรื่องนี้อย่างไร หรือปัญหาต่าง ๆ ประสานงานกับทางมหาวิทยาลัยได้ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยควรจะเป็นไปในทิศทางเดียวกันจะดีกว่ามีการประชุมสัมมนาเพื่อให้ทราบว่าตัวเองมีหน้าที่อย่างไรต่อนักศึกษา ก่อนที่จะให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาแก่เขาเหล่านั้น**

**งานวิจัยสถาบัน :** ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาในปัจจุบันไม่ประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานมุ่งหมายที่กำหนดให้ได้หรือไม่

**อาจารย์ประจำ :** ผู้ไม่ทุราก ไม่กล้าบอกว่ามันไม่ work เพราะฉะนั้นมันสำคัญเหมือนกันว่าจะทำให้สูญเสียทางการศึกษาด้วยนักศึกษาบางคนอาจจะขอจากกระบวนการศึกษากลางดันเป็นความสูญเสียเป็นการตัดโอกาสสิทธิ์ของคนอื่นด้วย ไม่เป็นผลดีต่อสังคม ไม่เป็นผลดีต่อนักศึกษาเรื่องความสูญเสียนี้จะมีผลต่อจิตใจ ความรู้สึกนึกคิดของคนอื่น ๆ ทั้งฟังและเข้าด้วย อันนี้มีแนวโน้มกล้ายืนยันว่านักศึกษาแต่ละคนอาจจะมีภาวะความเครียดที่แตกต่างกันจึงเป็นจะต้องมีหน่วยให้คำแนะนำทางด้านจิตด้วย นอกเหนือจากการทดสอบพยาบาลนั้นก็คือบริการทางด้านสุขภาพจิต เขายังเป็นต้องมีก็จะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการที่จะศึกษาเล่าเรียนและใช้ชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัยได้อย่างไม่มีปัญหาหรือมีปัญหาระยะเบื้องบนใด ๆ หรือมีปัญหาน้อยที่สุด

**งานวิจัยสถาบัน :** ที่ทำงานกล่าวถึงบรรยายทางวิชาการที่ไม่สอดคล้องหรือไม่เป็นการปลูกเร้าให้มีบรรยายใน การเรียนนั้น ทำงานหมายความว่าอย่างไร

**อาจารย์ประจำ :** บรรยายในทางวิชาการ ที่เป็นหลัก คือ เรื่องการเรียนการสอน ตัวที่เป็นปัจจัยเสริม เช่น ห้องสมุด ห้องมูลต่าง ๆ ศูนย์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ หรือ material เจ้าต้องมี ในขณะเดียวกันสิ่งแวดล้อมรอบข้างมันเป็นตัวสำคัญอีกอย่างหนึ่งที่ต้องปรับปรุงสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ให้เข้ากับความอนุรุณเคยใจที่พักอาศัยบริเวณสถาบันที่การปรับสถานที่ต่าง ๆ ให้น่าอยู่นานเรียน อย่างทุกวันเราก็เห็นว่าสภาพอาคารเนกประสงค์ อาคารเรียนรวมมีสิ่งที่บกวน คุณภาพ คุณสอน คนเรียนไม่มีสมาธิไม่เหมาะสม สิ่งเหล่านี้บางทีมันก็จะนำไปสู่ความเครียด คือ สิ่งแวดล้อมรอบรั้วตัวนักศึกษาทั้งหลาย มันก็จะมีผลต่อบรรยายทางวิชาการการเรียนการสอนด้วยเราต้องยอมรับว่าสภาพบริเวณนี้มีลักษณะภูมิประเทศที่แตกต่างจากที่อื่นที่เราต้องปรับและพัฒนาเข่นกัน

ในส่วนของวิจัยสถาบันผมคิดว่าผู้จะทำการวิจัยอีกทักษัณนั้นคือ น่าจะวิจัยเกี่ยวกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในเรื่องต่าง ๆ คือ แต่ละชั้นเป็นอาจารย์จะมีความคาดหวังต่างกัน ปัญหานี้แหล่งที่มันต่างกันແน็นอนบัญชาของนักศึกษา ปัญหานี้เราไม่สามารถแก้ไขในส่วนที่มีปัจจัยแก้ไขนี้หรือเพิ่มหน่วยงานขึ้นมาที่จะให้ค่าปรึกษา หรือให้มีฝ่ายแนะนำจะต้องทำด้วย

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านคิดว่าปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย อุบลราชธานีนี้มีอะไรบ้าง ในฐานะที่มีมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเป็นมหาวิทยาลัยที่เพิ่งตั้งใหม่

**อาจารย์ประจัน :** ผู้ม่องคงสร้างเป็นสิ่งสำคัญมาก ถ้าคงสร้างที่เป็นคงสร้างใหญ่ นักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของ คงสร้าง ถ้าคงสร้างใหญ่ไม่รัดเจน ไม่จริงจังหรือไม่standen ไม่รัดเจนมันก็ต้องมีผลกรอบต่อผู้ที่อยู่ในคงสร้าง หัน注意力เพื่อจะเข้าใจความรับเรื่องนี้ไม่ว่าจะเป็นนโยบายด้วย ๆ ที่จะต้องทำไม่ใช่ว่าเราจะให้เฉพาะการเรียนการ สอนอย่างเดียว เรายังให้คุณภาพชีวิต ให้เชิงการค้าขายหรือในมหาวิทยาลัยควรจะดำเนินอย่างไร จะรัดเกล้า อย่างไร ควรทำอย่างไร การเรียนไม่ใช่มุ่งให้จบอย่าง...เรียนมันคงไม่ใช้ปรัชญาการศึกษาแห่งนั้นและจุดสุดท้ายคือ เป้าหมายของมหาวิทยาลัยว่าเราต้องการบันทึกที่จะออกไปรับใช้สังคมอย่างไร แน่นอนเรายอมรับว่านักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นคนเก่งมีความรู้ความสามารถ แต่ต้องมีคุณธรรมจริยธรรมด้วย ถ้าคุณนี้เท่านั้นไม่มีคุณธรรม จริยธรรม อาจไปรับใช้สังคมมันก็ทำให้ตัวเราอยู่ไม่融洽สังคมก็อยู่ไม่融洽 อยู่ไม่ได้ เช่นเดียวกัน อันนี้ผมคิดว่ามานะจะร่วมมือกัน อย่างจริงจังทุกคน ไม่ใช่ต่างคนต่างทำ นั่นคือเป้าหมายว่าเราจะทำอะไรในอนาคตและเป็นสิ่งที่จะต้องคิด

**งานวิจัยสถาบัน :** **ไม่ทราบว่าในส่วนของผู้บริหารได้พูดถึงแนวทางหรือนโยบายที่จะทำให้เป็น เอกภาพในการพัฒนานักศึกษาเพียงใด**

**อาจารย์ประจัน :** อันนี้ยังไม่มี ผู้เข้ามา yay ไม่มี เทืนแต่ปัญหา แต่ถ้าไปคงจะมีการเสนอปัญหาด้วย ภาระในส่วนของสถาบันไม่สามารถเสนอหรือทำอะไรได้มากนักเพื่อจะสถาบันภาษาฯ ทำได้เพียง แต่สอนวิชาพื้น ฐานให้กับบุคลากรอื่น ๆ และการผลิตบัณฑิตเราต้องไม่ติ่มว่า เจตนาของมหาวิทยาลัยต้องการที่จะสนับสนุนต่อ ความต้องการของชุมชน ภูมิภาคนี้ เรายังคงนึกถึงว่าที่จะทำให้เราออกไปรับใช้สังคม หรือสนับสนุนบริการนี้ เจตนาของมหาวิทยาลัยเราต้องปลูกฝังเข้าในเยาวชนวิศวะ หรือเกษตร หรือสาขาอื่น ๆ ไป哪儿ก็ไปรับใช้ปอยสาน กลางหมู่บ้านก็ไม่มีความจำเป็นที่จะต้องมาผลิตบัณฑิตตรงนี้ ทำอย่างไรจะให้เขามารับใช้หรือพัฒนาห้องถีนเข้า ด้วย คือเราจะสร้าง concept ให้เขาว่าเงินไม่ใช่สิ่งสำคัญที่สุด แต่การอยู่ร่วมกันในสังคม การมีสำนึกรับผิดชอบนึกถึง ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวเป็นสิ่งสำคัญที่สุด

**งานวิจัยสถาบัน :** **คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ควรจะมี คุณลักษณะใดบ้างและมหาวิทยาลัยควรจะดำเนินการอย่างไรเพื่อให้ได้ คุณลักษณะเหล่านี้**

**อาจารย์ประจัน :** **คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามที่กล่าวแล้วในเบื้องต้นในการที่จะผลิต บัณฑิตหรือผลิต บุคลากรของมหาวิทยาลัย ให้สังคม ความมีลักษณะอย่างไร เรายังไม่มีโครงการอะไรรัดเจนเด่นชัด เรื่อง ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม อันนี้เป็นสิ่งที่มหาวิทยาลัยต้องปลูกฝังอย่างจริงจังและต้องเนื่องเป็นหน้าที่ของแต่ละ คณบดีด้วย เพื่อจะเข้าใจความต้องการของบุคคลที่ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ในความเห็นส่วนตัวแล้ว คิดว่าไม่สามารถ บรรลุผลได้ เพราะว่าการเรียนการสอนในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ ไม่สามารถทำให้นักศึกษาประพฤติปฏิบัติแบบนั้นได้ มันจะต้องเป็นเรื่องพฤติกรรมที่ต้องเนื่องไม่ขาดสายเพื่อจะเข้าใจความรู้ด้านนี้ให้ถูกต้อง ในการที่จะรับใช้สังคม ในส่วน ของสถาบันก็ขอเสนอว่าควรมีแผนงานการศึกษามาตรฐานรับด้วยมีเช่นนั้นนักศึกษาจะมีความรู้สึกว่าตัวเองเรียนแทบที่ เรียนเกล้า เรียนวิศวะ ตัวเองเรียนเกษตร เป็นคนเก่ง เป็นคนมีความรู้ แต่ในขณะเดียวกันมันเป็นคน 2 คน ว่าคนเก่ง มีความรู้ มีความสามารถแต่ ไม่มีคุณธรรมจริยธรรม มันก็ไปไม่融洽 ผู้อุปการะเสนอครองนี้ว่ามหาวิทยาลัยต้อง รัดเจนให้ในนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่จะดำเนินการเกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาในระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัย รวมทั้ง อาจารย์ศูนย์บริการทางด้านสุขภาพจิตอยู่ในคำแนะนำด้วย ๆ นักศึกษาเหล่านี้ก็ต้องยอมรับว่าไม่เฉพาะชราอุบล เท่านั้น มีคนต่างด้าวอื่น ๆ ด้วย ปัญหาที่เราเกิดความรู้สึกโกรธเตี้ย หรือความคาดหวังจากทางมหาวิทยาลัย ช่วงปี 1 ปี 2 เป็นช่วงที่เป็นอันตรายเท่าที่มีประสบการณ์มาก่อน นักศึกษาปี 1 เรายังการอาจารย์ที่ปรึกษามาก**

ปี 2 ควบคู่กับปี 1 มหาวิทยาลัยต้องให้การดูแลอย่างเต็มที่ และขณะเดียวกันอาจารย์ประจำห้องพักมีบทบาทแค่ไหน มีอำนาจขอบเขตแค่ไหนและเรื่องของความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ผู้คนต่างๆ เป็นส่วนที่มีความสำคัญมากที่เดียว ในสังคมปัจจุบัน เพราะถ้าหากคนเรียนฯ จบฯ ไปเพื่อที่จะได้ความรู้ไปประกอบอาชีพในทำมาหากิน เดี๋ยวนี้ เศรษฐกิจถึงส่วนรวม คิดถึงเฉพาะส่วนตน อันนี้สังคมไม่ได้รอง เนื่องจากนั้นความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม เข้าจะต้องเริ่มนั้นที่มหาวิทยาลัย แผนงานโครงการต่างๆ นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมและมหาวิทยาลัยก็ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของมหาวิทยาลัย ตั้งกล่าวด้วยเช่นเดียวกัน

ภาคผนวก ค. บทสัมภาษณ์อาจารย์

บทสัมภาษณ์ อาจารย์ภัทรียา วิสัยจร

สถาบันภาษาและวัฒนธรรม

---

"...ในปัจจุบันการแข่งขันมีมาก ใครที่ภาษาดี  
บางทีก็จะได้เปรียบ เรายังพยายามใช้สื่อ  
ใช้ยุทธวิธีต่าง ๆ ที่เราจะทำได้ เพื่อที่จะให้  
เป็นแรงจูงใจให้นักศึกษาเห็นความสำคัญทำให้  
เข้าอ่ายากเรียน และทำให้เข้าประสมความสำเร็จ

...เราเองในฐานะครูบาอาจารย์ เรายาก  
ให้นักศึกษาจบไปอย่างผู้รู้ทั้งทางด้านวิชาการ  
เป็นผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพการทำงาน และ  
ขณะเดียวกันก็ควรที่จะเป็นผู้ที่มีโลกทัศน์กว้าง  
Well-rounded รู้จักคิดถึงคนอื่น รู้จักให้  
สามารถทำงานเข้ากับคนอื่นได้ดี ดำรงตนอยู่  
ในสังคมได้อย่างเป็นสุขตามสมควร

...งานกิจการนักศึกษา เป็นหน่วยงานหนึ่ง  
ซึ่งจะมีบทบาทในการสร้างเสริมประสบการณ์  
ให้กับนักศึกษาได้มาก เพื่อให้เกิดจิตสำนึก  
กับคนของกับสถาบันการศึกษา และสังคมโดยรวม

บทสรุปภาษาฯ อาจารย์วัชรียา วิสัยจร อาจารย์ประจำสถาบันภาษาและวัฒนธรรม

วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2536

เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย เรื่อง สภาพปัจจุบันของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
ปีการศึกษา 2535

งานวิจัยสถาบัน : หานคิดว่าสภาพปัจจุบันของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 ที่เป็นปัจจุบันสำคัญ ๆ มีอะไรบ้าง และมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการแก้ไขอย่างไร หรือหันได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหานี้อย่างไร

อาจารย์วัชรียา : ด้วยพูดถึงปัจจุบัน ถ้าจะมองกว้างก็มีหลายแบบเป็น 2 เรื่องใหญ่ ๆ ที่องค์กรก็ต้านการเรียนการสอน อีกเรื่องหนึ่งก็คือสวัสดิการที่เข้มให้นักศึกษา ในส่วนของการเรียนการสอนคิดว่านักศึกษาที่มาถึงเราส่วนหนึ่งเข้ากับความเข้าใจถึงสภาพปัจจุบันต่าง ๆ ที่เข้มมีอยู่แล้วเมื่อเข้ากับพูดคุยกับเข้าบ้าง เขายังบอกว่าในเรื่องของตัวผู้สอนเอง หรือในส่วนของหนังสือหัดหนังหา ที่สนับสนุนการเรียนการสอนต่าง ๆ เขายังเข้าใจอย่างนักศึกษาวิเศษ เขายังเข้าใจ เขายังทราบจากอาจารย์นั้นหมายเหตุอีก เขายังพยายามปรับตัว ส่วนของหนังสือก็มีข้อเสนอจากนลายคนว่า น่าจะมีการเพิ่มจำนวนห้องเรียนต่าง ๆ จะเป็นไปได้ไหม ให้พอกองรับตามจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาเรียนที่นี่

ในส่วนของสาขาวิชาที่รับผิดชอบอยู่หรือเท่าที่เคยคุ้ยและอยู่ในสถาบันนั้น เมื่อจากว่าเราคุ้ยและในส่วนของสาขาวิชาการศึกษาที่รับผิดชอบอยู่นี้ โครงสร้างตรงนี้สาขาวิชาการศึกษาที่รับผิดชอบ เรายอมนักศึกษาทุก ๆ คนที่เข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยเป็นพื้นฐาน ในส่วนที่รับผิดชอบโดยเฉพาะวิชาทางด้านภาษาไทยให้พยายามสร้างห้องตัววัสดุการเรียนและอุปกรณ์ช่วยสอนต่าง ๆ จัดห้องเพื่อที่จะให้เพียงพอ ซึ่งตอนนี้เท่าที่คุยของเรายังคงจัดพอใช้ แต่เราจะมีปัญหานี้ในเรื่องของการเสาะหาอาจารย์ โดยเฉพาะในสายภาษาอังกฤษหลายภาษา แต่เรายังพยายามอย่างเต็มที่ที่จะคัดผู้ที่สามารถทำงาน

ส่วนวิชาอื่นในสาขามนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์นั้น เขายังพยายามที่จะสร้างรายวิชาต่าง ๆ ให้เป็นเอกลักษณ์ของเราม โดยบรรจุเนื้อหาให้เป็นลักษณะเชิงบูรณาการ ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความคิดความเข้าใจว่าศาสตร์ต่าง ๆ มันมีความสอดคล้องกันอยู่เพื่อให้เกิดความรู้สึกว่าอะไรก็ตามที่อยู่รอบตัวเรามันจะต้องมีลักษณะที่เชื่อมโยงกัน และเพื่อให้บรรจุถึงวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งใจกันไว้นักศึกษาจะต้องอ่านและค้นคว้ามาก และจะต้องน้ำหนาถกกัน ทางอาจารย์ผู้สอนเองจะต้องจัดเตรียมหนังสือ เอกสารต่าง ๆ ให้ให้พอเพียงกับความต้องการ ซึ่งตรงนี้ขาดต้องค่อย ๆ สร้างกันไป เนื่องจากข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณ

ในส่วนของสวัสดิการ เท่าที่คุยกับนักศึกษาและเท่าที่ตัวเองมองก็คงจะคล้าย ๆ กับที่หน่วยฯ คุณได้แสดงความเห็นมาแล้ว เช่น เรื่องการเดินทางมามหาวิทยาลัย โทรศัพท์ ที่พัก ร้านอาหารซึ่งจริง ๆ แล้วในช่วงแรกอาจจะซื้อของมากหน่อย แต่ก็เข้าใจว่ามหาวิทยาลัยก็ไม่ได้ละเอียด และหลาย ๆ อย่างก็ค่อนข้าง คิดคล้ายไป แต่ละปีที่ผ่านไปมหาวิทยาลัยเปลี่ยนไปมาก อีกเรื่องที่คุยกันคือ เรื่องการประชาสัมพันธ์ หลาย ๆ คนมีความเห็นตรงกันว่า เขายังไม่สามารถทันทันท่วงท่ายมาก ซึ่งก็เห็นด้วย แต่ก็เข้าใจทางมหาวิทยาลัยว่า เขายังไม่คุณทำงานซึ่งบัน្តีเมื่อได้คุณมาแล้วงานต่าง ๆ ก็คงจะตื้อขึ้นเอง

ในความเห็นส่วนตัวก็เข้าใจว่าทุกฝ่ายทำงานของตนเองอย่างดีที่สุดภายในได้รับจำกัดมาก many และคิดว่าในบางเรื่องที่ร้องขอมาก ๆ บางที่ถ้าได้มีการสื่อสารกันให้ทราบความเป็นไปมาให้ขาดช่วง เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันให้ทุกฝ่ายรับทราบถูกต้องที่เป็นปัญหา ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นจะให้ก็คงไม่ดีเท่ากับการสื่อสารกัน คิดว่าการประชาสัมพันธ์ภายในองค์กรน่าจะมีบทบาทที่จะช่วยคลี่คลายความไม่เข้าใจต่าง ๆ ได้มาก

**งานวิจัยสถาบัน :** ในฐานะอาจารย์ผู้สอน ท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง ในเรื่องการเรียนการสอน และนักศึกษาได้สั่งท้อนปัญหา เรื่องการเรียนการสอนให้ทราบอย่างไรบ้าง

**อาจารย์ภัทริยา :** ถ้าจะพูดถึงเฉพาะสาขาวิชา ในฐานะเป็นคณิตศาสตร์ เรายังคงต้องสอนให้ทราบอย่างไรบ้าง ที่มาเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ เขายังคงต้องมีความรู้ทางด้านภาษา อันนี้คือภาษาไทยยังคงต้องท้าไปเพื่อจะลองนั้นเด็กที่เราได้มานำเข้าไม่ค่อยพร้อม เขาไม่ค่อยชอบด้วย แต่ว่ามันเป็นสิ่งจำเป็นที่เราจะต้องเรียนเพื่อจะสามารถดับให้เรียน

ในปัจจุบันการแข่งขันมีมาก ใครที่ภาษาดีบ้างที่ก็จะได้เปรียบ เรายังพยายามใช้สื่อให้บุหรี่อีกด้วย ๆ เพื่อที่เราจะทำได้ เพื่อที่จะให้เป็นแรงจูงใจให้นักศึกษาเน้นความสำคัญ ทำให้เขายากเรียน และทำให้เขาระบุความสำคัญ ภาษาอังกฤษที่นี่ต้องเรียน 3 course บังคับ 2 course เป็นภาษาอังกฤษเชิงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้ได้แนวคิดว่าภาษาอังกฤษที่จะใช้เฉพาะทางนั้นมีลักษณะการใช้อย่างไรอย่างที่ไป หลังจากนั้นจะแยกเป็นหักษะทางภาษาที่ยากขึ้นไปอีกหน่อย และเรานำเนื้อนหาเฉพาะสาขาที่เรียนมาฝึกไปเลยว่าเป็นนักศึกษาในสาขาใด ก็เรียนไปตามสาขาันนั้น เช่น วิศวะเรายังคงต้องสำหรับวิศวะไป นักศึกษาเกษตรก็จะเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาเกษตร หรืออื่น ๆ ที่จะเกิดขึ้นมาก็จะเรียนภาษาอังกฤษตามสาขาเฉพาะทางที่เรียนไป อันนี้เรายังพยายามจะชี้ให้เห็นว่าภาษาเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวและจำเป็น

นอกจากนั้น เรายังใช้สื่ออย่างอื่นมาช่วยด้วย เพื่อการเรียนการสอนทางด้านภาษาหัวใจสำคัญ คือจะต้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอต้องเอาใจใส่เหมือนที่เราฝึกเขียนเปรียบเทียบ ถ้าเราจะปลูกต้นไม้ให้成รุกษามากต้องหันน้ำพรวนดินหมุนแล้วเอาใจใส่เหมือนก็คล้ายกัน สิ่งที่ได้ทำมาเมื่อตอนที่แล้วก็คือว่า ได้สร้างศูนย์การเรียนแบบเพื่อตนเองขึ้นมาเรียกว่า Self Access Center ซึ่งก็มีจุดหมายสำคัญตรงที่เราอยากจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าไปฝึกฝนทางด้านภาษาจำนวนมากขึ้นตามเวลาที่เรามีอยู่ ตามความสามารถของเข้า เขาอาจจะเรียนข้าเรียน เร็วตามศักยภาพส่วนบุคคลซึ่งขั้นนั้นจะเป็นลักษณะ self study โดยที่เราจะมอบหมายงานให้เข้าเข้าไปฝึก เพื่อเตรียมการเรียนการสอนในขั้นเรียน การฝึกจะมีห้องหักษะ พัง บุ๊ด จัน เรียน ห้องนัดก็แล้วแต่ว่าเราจะถือศักดิ์อิทธิพลในห้องนั้น ให้เข้าฝึกได้ตามเวลาที่เรามีอยู่ จิตวิทยาอย่างหนึ่นคือ เรายังไม่มีคูหาไปบอกรู้ว่าจะต้องทำอะไร แต่จะมีคูหาไปนั้น ในฐานะผู้ช่วย เป็นผู้ช่วยท่านนั้นเอง นักศึกษาถ้าเข้าทำงานเราไม่เข้าใจตรงไหน ถ้าแก้ปัญหานั้นได้เราก็จะมาพบการประเมิน เรายังตามประเมินเป็นระยะ ๆ เรายังมีแพนให้อาจารย์ผู้สอนจะเข้าไปปูร่องงานที่เราทำท่านไปถึงในห้องย่างไง เรายังมีกราฟชี้เลยว่า พัฒนาไปปีกี่ในห้องย่างไงต้องตรงไหน เรายังมีวิธี นักศึกษาจะได้รับการฝึกฝนจากครูนี้มาก เพื่อที่เราจะประเมินครู เรายังมีโอกาสเข้าไปฝึก ซึ่งหักษะเหล่านี้ถ้าเราให้เวลาค่อย ๆ ฝึกไป慢ก็จะดีอยู่ ดีไปโดยที่เราไม่ได้ไปบังคับอะไรก็ตาม

ในสถาบันภาษาและวัฒนธรรม สตudent center เราที่นี่อยู่ เรายังพยายามมีตัดตอนให้แต่ก็ทำให้ค่อนข้างจำกัด กิจกรรมดัง AUA มาเปิดที่นี่เพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์เราได้มามีกิจกรรมมากขึ้น ซึ่งคิดว่าห้อง 2 อย่างที่ก่อตัวมา ก็เป็นการอื้อต่อการเรียนการสอน เอื้อต่อการพัฒนาบุคคลห้อง 2 อย่าง ซึ่งขั้นนี้ก็จะเป็นการช่วยมหาวิทยาลัยด้วย นอกจากนี้ยังต้องเป็นการบริการชุมชนด้วย เพราะสถาบันภาษาเรามีลูกค้าหน่อยอย่างที่กล่าวมาแล้ว และโอกาสที่เราจะเป็นบริการชุมชนนั้นก็ยาก แต่เราถูกใจจะต้องฟังทางภายในของเราราให้แก่เรา ในขณะเดียวกันเรายังต้องสนใจชุมชน ด้วย เพราะชุมชนอุบลภูมิภาคอยู่ ๆ ว่ามีมหาวิทยาลัยมาตั้งที่นี่ เรายังไงแก่เราบ้าง จะเห็นว่า AUA ถ้ามาตั้งที่นี่ ให้ประโยชน์ได้หลายทาง

**งานวิจัยสถาบัน :** จากการพัฒนาหลักสูตรด้านการเรียนการสอนแล้วนั้น มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างไร ที่จะพัฒนาให้นักศึกษามีความเป็นคนที่สมบูรณ์ควบคู่ไปกับการให้ความรู้ทางวิชาการ ทำมีความคิดเห็นอย่างไรในเรื่องนี้

**อาจารย์ภัทรียา :** เขายังในฐานะคณารักษารัฐมนตรี เขายังให้นักศึกษา จะไปอย่างผู้รู้ทั้งทางด้านวิชาการ เป็นผู้ประสบความสำเร็จในอาชีพการทำงาน และขณะเดียวกันก็ควรที่จะเป็นผู้ที่มีโลกทัศน์กว้าง Well-rounded รู้จักคิดถึงคนอื่น รู้จักให้ สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ดี ต่างคนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขตามสมควร นักศึกษาอยู่กับเขาเพียง 4 ปี และในช่วงเวลาที่เข้ามายังสถาบันเรียน ให้รู้จักโลกภูมิและคนอย่างมาก ดังนั้น ถึงที่เขาทำได้ดีที่สุดก็คือ การสร้างรายวิชาพื้นฐาน ซึ่งแต่ละวิชาที่เป็นวิชาบังคับเรียนให้รู้จักโลกภูมิของเอง จะเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเชิงบูรณาการในด้าน ทำการสอนเนื้อหาได้เป็นลักษณะกระดับให้เกิดแนวความคิด ซึ่งต่อจากนั้นก็คงเป็นเรื่องของแต่ละบุคคลว่าเข้าจะนำไปใช้อย่างไรมากน้อยเพียงใด

**งานวิจัยสถาบัน :** แนวความคิดในการพัฒนานักศึกษา ที่มีเนื้อหาวิชาเชิงบูรณาการนี้มหาวิทยาลัย สามารถดำเนินงานอย่างมีคุณภาพได้มากน้อยเพียงใด

**อาจารย์ภัทรียา :** นเรื่องของการสร้างคนนั้น อาจารย์ทุกคนไม่ว่าจะสาขาใด ก็คงจะต้องช่วยกันทั้งนั้น คือว่าในทุกสาขาวิชาคณาจารย์ทั้งหลายก็ไม่ได้จะเคยเรื่องนี้ มีการสอนแทรกในเนื้อหาตามเวลาที่เหมาะสมอยู่แล้ว งานกิจการนักศึกษาเอง ก็เป็นหน่วยงานหนึ่งซึ่งมีบทบาท ในการสร้างเสริมประสมการณ์ให้กับนักศึกษาได้มาก เพื่อให้เกิดจิตสำนึกรักกับตนเอง กับสถาบันการศึกษาและสังคมโดยรวม

**งานวิจัยสถาบัน :** จากที่ได้รับฟังมา มีผู้กล่าวว่า วิชาพื้นฐานที่เปิดสอน เพื่อสร้างความเป็นคนที่สมบูรณ์ให้กับนักศึกษานั้นมีอย่าง การเรียนการสอน จะให้ได้ผลก็ควรจะสอน สอดแทรกไปในรายวิชาอื่น ๆ ซึ่งอาจจะไม่จำเป็นต้องเปิดสอนวิชาจริยธรรม ศีลธรรม ในเรื่องนี้มหาวิทยาลัยดำเนินการอย่างมีเอกภาพเพียงใด

**อาจารย์ภัทรียา :** อะไรก็ตามที่เป็นของที่จับต้องไม่ได้ เช่นใจกันของเห็นไม่ชัดเจนแบบตึก หรือเครื่องจักรกล บางที่เก่าจะมาส่องกันอย่างเข้มเป็นเสียงกือจะลำบาก และไม่วัดกันเลย คือว่าแนวคิดทางด้านคุณธรรม ถ้ามีการสอนแทรกไปที่จะเล็กที่จะน้อย ให้ผู้เรียนลงเห็นความสัมพันธ์กับตัวเขามองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างศาสตร์ ต่าง ๆ และศาสตร์เฉพาะที่เขามุ่งเรียนเพื่อให้เกิดความเข้ามารู้จักนั้น เขายังจะได้อะไรมากขึ้น มองเห็นประโยชน์ มองเห็นความสำคัญมากขึ้น

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านคิดว่า คุณลักษณะบันทึกที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีนั้น ควรจะมีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง

**อาจารย์ภัทรียา :** ในความคิดเห็นแล้ว คุณลักษณะบันทึกควรจะมีความรู้ทางวิชาการ ควบคู่กับความเป็นคนที่มีคุณธรรมและมีมนุษยสัมพันธ์ครอบคลุมແล้าดังความคู่กันไป การที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตได้ก็มีความเห็น ต้องควบคู่กันไปทั้ง 2 อย่าง เขายังคงไม่ต้องการคนที่จบออกไปแล้วเก่งมาก แต่เข้ากับใครไม่กับใครไม่ได้เลย คนเขายังคงเดียวในโลกไม่ได้เป็นสิ่งที่ทุกคนยอมรับกัน คิดว่าหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งนอกในการมองคนที่เข้าจะรับเข้าไปทำงาน เขายังคงมองค้ำยันกับเขามาก็ต้องไปด้วยกัน

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอะไรบ้าง ที่จะฝึกไปถึงนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

**อาจารย์ภัทรียา :** ในฐานะที่อยู่ตรงนี้มาหลายปี พูดถึงนักศึกษาอุบลฯ ที่เข้ายังมาอยู่จังหวัดอุบลราชธานี ก็เห็นใจเขามากนี่องจากสภาพความไม่พร้อมของเขานิดหน่อย ๆ อย่าง แต่ก็อย่างที่ได้พูดไปแล้วว่า ทุกอย่างไม่ใช่จะคงที่อยู่อย่างนั้น ทุกอย่างก็ค่อยพัฒนาไป อย่างให้ทุกคนช่วยกันคิด ช่วยกันสร้างและทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด

บทสัมภาษณ์อาจารย์เหมวรรณ เน晦นค  
สถาบันภาษาและวัฒนธรรม

---

"...เรื่องของสารัญปีกุค นักศึกษาที่ยัง  
ไม่สะดวงเท่าที่ควร หรือว่าร้านค้าใน  
มหาวิทยาลัยก็ติดว่าควรจะมี  
แต่นี้อาจจะเป็น เพราะว่าเราเพิ่งตั้งใหม่ก็ได้ แต่ถ้าเทียบ  
แล้วอย่างน้อยสิ่งนี้ควรจะพร้อม ควรจะมีพร้อมกับตั้งมหาวิทยาลัย

...ในด้านของระบอบวินัย และความ  
รับผิดชอบ อย่างให้นักศึกษาเพิ่มความรับผิดชอบ  
มาก ๆ ถ้าเราปล่อยปละละเลยแล้วไม่มีฝึกเข้า  
เลย จะออกไปก็ไม่แน่ใจเหมือนกันว่า เขาจะ  
เป็นผู้ใหญ่ที่มีระเบียบวินัยหรือเปล่า มีความรับผิดชอบหรือเปล่า

...อย่างให้นักศึกษาที่นี้ได้รับการทดสอบให้  
เป็นผู้ที่มีความรู้และคุณธรรมมีความลงทะเบียนในจิตใจ"

บทสัมภาษณ์อาจารย์เหมวรรณ เนเมนัค อารย์สถาบันภาษาและวัฒนธรรม

วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2536

เป็นข้อมูลประกอบการท่ามวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2535

งานวิจัยสถาบัน : ท่านคิดว่าสภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในปีการศึกษา 2535 ที่เป็นปัญหาสำคัญมีอะไรบ้าง กรุณาอธิบายสภาพปัญหาด้วย

อาจารย์เหมวรรณ : ในความคิดของตัวเอง คิดว่าปัญหาแรกคือทุน เพราะว่าโดยทั่วไปนักศึกษาในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีส่วนมาก คือ 80% เรายังได้เลี้ยงดูมาจากพ่อแม่เป็น เทษตกรเดียวตัวในปี คิดว่าเรื่องทุนคือ ปัญหาแรก แต่ในลักษณะนี้ ก็คิดว่า ทางมหาวิทยาลัยก็ช่วยโดยในแต่ละปีจะมีทุนให้ แล้วอีกอย่างคือ ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษามาเรียนที่นี่ ถ้าเทียบกับที่อื่นก็คิดว่าที่นี่ถูกกว่า ปัญหาที่สอง คือค่าเรียน หนังสือ รุ่นสีกันน้ำยังมาก ในส่วนของค่าใช้จ่ายนี้ ถ้าเทียบกับทางด้านนักศึกษาที่เรียนเฉพาะสาขาอย่างของเกษตรกับวิศวะ นี่ก็อาจจะไม่มีปัญหาเท่าไหร่ แต่ในด้านวิชาที่เป็นวิชาพื้นฐาน รุ่นสีกันน้ำแบบจะไม่มีเลย อย่างพวกวิชาซึ่งในลักษณะนี้ก็เป็นปัญหากับนักศึกษาเหมือนกับย่างเวลาเราจะให้ต้นครัว หรือทำรายงานอะไรเพิ่มเติม นักศึกษาหลายคนได้ลำบากมากในการแก้ปัญหานี้บ้างครั้ง ผู้สอนเองก็ให้หนังสือสอนด้วยที่มีให้อ่าน แต่ก็ยังไม่เพียงพอ กับความต้องการ

ปัญหาต่อไปที่มองก็เกี่ยวกับรถโดยสาร ถูกต่อไปได้อ่านวิเคราะห์ความสะดวก หัวนักศึกษาเท่าที่ควรคือในลักษณะของรถโดยสาร คือไปทราบว่าเราจะจองแทบไปไหนที่เข้าได้หรือเปล่า เราไม่ได้มองก่าไปขาดทุนของเจ้าคือ ถ้าเป็นไปได้อยากให้มีรถ ออกเป็นประจำเสมอทุกครั้งที่รุ่นนึง มีคิดว่าเหมาะสมแล้วว่าทุกครั้งนึงนี้เข้าไป เพราะว่านักศึกษางานคนเรียนเข้า 08.00 น. บังคับเรียนสาย 09.00 น. หรือ 10.00 น. เวลาที่จะไม่เท่ากันในแต่ละคน เป็นไปได้หรือเปล่าครั้งที่รุ่นนึงออกครั้งหนึ่ง เป็นเที่ยงไปเลยถ้ามีในแต่ละชั้นของรถโดยสารเข้าก็อาจจะบ่อยกว่า ครั้งที่รุ่นนึงบ้างที่เข้าไม่มีคนเลย เขายังไม่ได้คนแต่ละเที่ยงแต่ก็ไม่รู้ว่าบินไปได้ไหมครั้งที่รุ่นนึงออกหนึ่งคันนึงคือว่าพอติดแล้ว หรือไม่ก็อาจจะประสบกับทางของบริการดูแลรักษาซึ่งในที่นักศึกษาจะออกไปมากที่สุด แล้วซึ่งในที่นักศึกษามีเวลาบ้าง จากการเรียน อย่างลงมัดซึ่ง 10 นาทีกันนักศึกษาแต่ละชั้นบีจจะไม่สามารถที่จะต้องเรียนแล้ว ถ้าเกิดทำไม่ได้ทุกวัน ก็ควรจะคุ้มครองเรียนของนักศึกษาในแต่ละวันว่า วันไหนที่นักศึกษาจะออกไปมาก ตามมุติวันจันทร์ นักศึกษาอาจจะมีเรียนแต่ชั้นในเดียว หรือว่าไม่มีเรียนเลยคิดว่าทางเรากับเขาก็ควรร่วมกันในส่วนนี้ เรื่องรถโดยสารนี่ ถ้าเรามีรถที่ออกตรงเวลา นักศึกษาที่คงไม่ใช่รถโดยสารรีเชิร์ฟ อย่างเมื่อเร็วๆ นี้ ก็มีนักศึกษาวิศวะ ปี 2 ประมาณ 60 คน เนื่องในลักษณะนี้เขานอกจากว่ามีอย่างให้รถเมลล์สาย 1 วิ่งมาสักนึงจังหวะ เพื่อนำมายังได้ไม่ใช่รถโดยสารรีเชิร์ฟ จะได้ไม่มีอุบัติเหตุคือนักศึกษางานคนเราก็ใช้รถโดยสารรีเชิร์ฟ เพราเว้นแต่จะเป็นต้องใช้ แล้วระยะทางก็ไม่ใช่ใกล้ๆ ๆ ส่วนใหญ่นักศึกษาเข้าใจพักที่วารินชาร์บามานี้ 11 กิโลเมตร มันก็ใกล้

อีกอย่างที่มองเห็นก็คือที่พักใกล้ แล้วก็ไม่สะดวกสบาย ถึงแม้ว่าเราจะมีห้องพักให้นักศึกษาแต่พัสดุติดการต่างๆ ดูแล้วก็ยังไม่พร้อม อย่างน้อยก็ความปลอดภัย คิดว่าส่วนนี้น่าจะมี

อีกอย่างคือเรื่องของสาธารณูปโภค อย่างไปชนนี่ย โทรศัพท์ คือ นักศึกษาเก็บยังไม่สะดวกสบายเท่าที่ควร หรือว่าร้านค้าในมหาวิทยาลัยก็คิดว่าควรจะมี แต่เมื่อจะเป็นเพียงว่าเราเพิ่งถึงใหม่ก็ได้แต่ถ้าเทียบแล้ว อย่างน้อยสิ่งนี้ควรจะพร้อม ควรจะมีพร้อมกับตั้งมหาวิทยาลัย

- งานวิจัยสถาบัน :** จากปัญหาทั้ง 5 ประการ ที่ท่านก่อตัวแล้วนั้น ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยหรือ  
ตัวท่านเองควรจะแก้ไขหรือมีส่วนร่วม ในการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไรบ้าง
- อาจารย์เหมวรรณ :** อันนี้ก็ต้องผ่านพากษาอาจารย์ ก็คงเห็นอ่อนแหนญาจารย์ เพราะเราก็เป็นปากเป็น  
เดียงให้อุปถัมภ์
- งานวิจัยสถาบัน :** ถ้าหากไม่เสนอผ่านสภาคณาจารย์ ท่านคิดว่าตัวท่านเองจะดำเนินการอย่างไร  
กับปัญหานั้น
- อาจารย์เหมวรรณ :** ขอเอาไประดับต่ำๆเรียนก่อน คือตัวเองที่เป็นคนสอน เจอบัญหานี้ก็คิดว่าจะไปพูดกับ  
ผู้ที่เราปรับลดของบในส่วนนี้ อย่างท้าหน้าห้องสมุด เขาที่ไปถามว่า ทำไมต้องในส่วนของเรามาได้น้อยคือในส่วนนี้เราเก็บ  
ต้องตามเรา เขาที่ต้องขอมาอย่างว่ามีการจัดตั้งของบประมาณอย่างไร เขายังจะพูดว่าเป็นไปได้ในมีที่ว่า จะขอให้ใน  
ส่วนนี้บ้าง หรือว่าจะย่างไร เพราะว่าตัวเราเรียนนี้ก็เขียนอยู่กับนโยบายของผู้บริหารเหมือนกัน
- งานวิจัยสถาบัน :** ถ้าปัญหานี้ขึ้นอยู่กับนโยบายของผู้บริหาร แล้วเกิดปัญหาต่ำราเรียนไม่พอและ  
ถ้าหากมองว่าห้องสมุดคือหัวใจของการจัดการศึกษา ในระดับมหาวิทยาลัยและ  
นี่เป็นปัญหาง่ายของมหาวิทยาลัยใหม่ที่ยังไม่มีความพร้อม ท่านมีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างไร ที่จะนำเสนอต่อผู้บริหารมหาวิทยาลัย
- อาจารย์เหมวรรณ :** ในส่วนนี้คิดว่ากินมาจะพูด เพราะรู้สึกปัญหาต่ำราเรียนจะเป็นปัญหาใหญ่สำหรับอาจารย์  
และนักศึกษาที่ขาดแคลนก็ เพราะว่า main หลักของที่นี่เป็นสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพาะชลนั้นหนังสือที่  
เข้ามายังเป็นส่วนนี้ส่วนใหญ่ แล้วหนังสือในด้านสังคมศาสตร์ก็ไม่ได้เข้ามาจัดตั้งอย่างไร แต่ว่าได้น้อยมาก บางครั้ง  
เล่นคอมก็ไม่ได้เลย อย่างพากษาสาขาวิชาการ ก็ไม่ทราบว่าเป็นเพราะอะไร เคยไปคุยกับบรรณาธิการเขาก็บอกว่าเข้า  
ไม่รู้ขั้นนี้คือรื่นอยู่กับผู้บริหารที่เสนอไปเข้าจะเข้าที่ปะซุ่มญี่ปุ่นวิชา
- งานวิจัยสถาบัน :** ถ้าเขียนนั้นเมื่อปัญหาเกิดขึ้นเห็นนี้ ท่านคิดว่าควรจะมีบทบาทและหน้าที่ที่จะ  
สะท้อนปัญหานี้ในเรื่องการเรียนการสอนเพื่อการแก้ไขต่อไปอย่างไร
- อาจารย์เหมวรรณ :** ก็ต้องเป็นลายฝ่ายช่วยกัน เพราะถ้าเกิดว่าไม่มีใครฟุ้กฟู๊กเลย เขายังไม่เข้าใจว่าปัญหา  
เขาเป็นอย่างไร แล้วจริง ๆ นี่เราสำคัญในมีสายเราสำคัญในมีสาย เนื่องจากให้เรียนของ เขายังต้องมองสาย main หลัก แต่  
ในส่วนนี้ก็แก้ปัญหาโดยการซื้อต่ำราเรียน แล้วก็บอกนักศึกษาว่าเล่มนี้มีส่วนตัวถ้าจะยืมก็มาเอามาได้
- งานวิจัยสถาบัน :** มีข้อคิดเห็นอย่างอื่นอีกรึไม่ ที่ท่านจะเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย
- อาจารย์เหมวรรณ :** เชื่องรถโดยสาร หรือที่พักอาศัยทางพากษาอาจารย์เขาก็คงเป็นปากเป็นเสียงให้อุปถัมภ์  
ไม่เข้ากับเข้า คงไม่มีอะไร เพราะบัญหาที่คิดว่าหนักก็จะพยายามแก้ไข
- งานวิจัยสถาบัน :** ในฐานะที่ท่านเป็นอาจารย์ผู้สอน ที่รับผิดชอบด้านการเรียนการสอนมีปัญหา  
อย่างไรกับนักศึกษาที่สอนหรือไม่ และถ้ามีปัญหามีการจัดการปัญหานั้น  
อย่างไรแล้วมหาวิทยาลัยเข้ามาช่วยในส่วนนั้นอย่างไร
- อาจารย์เหมวรรณ :** ในความเห็นส่วนตัวที่เห็น ก็คือว่า ในด้านของระเบียบวินัยและความรับผิดชอบของ  
ให้นักศึกษาเพิ่มความรับผิดชอบมาก ๆ ติดว่าในส่วนนี้ควรที่จะฝึก ถ้าเข้าไปอยู่ปลดปล่อยแล้วไม่ฝึกเข้าเลย จนออก  
ไปก็ไม่แน่ใจเหมือนกันว่าเข้าจะเป็นผู้ใหญ่ที่มีระเบียบวินัยหรือเปล่า มีความรับผิดชอบหรือเปล่า อย่างที่เห็นได้ชัด  
อย่างที่สอนมา ต้องนักศึกษาจะไม่ค่อยมีความรับผิดชอบเท่าไหร่ หมายถึงรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตัวเองในการที่จะ  
เข้าเรียน คือนักศึกษาที่รู้ว่า ตัวเองเป็นนักศึกษาจะต้องมีหน้าที่ที่จะเรียน แต่บางครั้ง เท่าที่ดูนักศึกษาไม่ค่อยให้  
ความสำคัญในการที่จะเข้าเรียนโดยเฉพาะวิชาที่เป็นวิชาเดือก หรือว่าวิชาทางด้านสังคมไม่ทราบว่าความคิดนี้จะ  
แก้ไขนักศึกษาได้อย่างไร คือนักศึกษามักจะมองว่าวิชาทางด้านนี้ไม่สำคัญ และเป็นวิชาที่สุนเกรด เพราะฉะนั้นต่อบคนที่

มาลงกึ่งวังจะได้เกรตดี ๆ กัน พอดีก็มีกิจกรรมหรืออะไรที่จะต้องเลือก เช่น "ปีออกร้านงานปีใหม่" นักศึกษาเกี่ยวว่าต้องมาเรียน แต่ว่าไม่สนใจพอกتابน่าทำไม่มาเรียนกับกว่าไปฝ่าร้าน ไม่มีใครอยู่ห้อง ฉันนี้ก็แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบของนักศึกษาต่อน้ำหนัก หรือต่อความรู้ที่เขาจะได้รับ เขายังมีน้อย ถ้าหากว่าเขารู้จักกับผิดชอบจริงเขาก็จะต้องรู้จักแบ่งเวลาว่าเวลาไหนที่เขากลัวทำกิจกรรม เวลาไหนที่เขากลัวมาเรียน คือ นักศึกษามีฟรังจะเป็นวินัยให้ ตัวเอง "ไม่มีความรับผิดชอบฉันนี้ก็ต้องนำไปเมื่อตนกัน บอกว่าน้ำหนักของเขาก็ต้องการเรียนจะเป็นหลักเข้าต้องแบ่งให้ถูกระหว่างกิจกรรมกับการเรียนว่าจะเอาอะไรแล้วกับกับเข้าก่อปัจจัยคุณ คุณน้ำหนักที่สอนคุณก็ต้องสอนคุณ ครับจะลดลง จะขาดสอนก็ไม่ได้"

แล้วที่เห็นก็คือ ความมั่นใจของนักศึกษา หรือความจริงใจ นักศึกษายังขาดความมั่นใจที่จะเอื้อเพื่อหรือทำอะไรเล็ก ๆ น้อย ๆ ความจริงใจ รู้สึกความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษานี้จะมีในช่วงที่เราสอนเขาว่าพอกเราไม่ได้สอน เจอกันร้าง nokheak ทำเหมือนกับไม่รู้จักเขา ฉันนี้ไม่ทราบว่าเป็นเพราะอะไร เป็นเพราะว่า นักศึกษามาเรียนกับเราแล้วได้เกรตไม่สมหวังหรือเปล่า เขายังคงไม่สนใจหรือใน ฯ ก็ไม่ได้สอนเข้าแล้ว "ไม่มีประโยชน์ที่จะมาคุยกันด้วย ซึ่งในลักษณะนี้คิดว่าไม่ถูก คือคนเราคนกันก็ไม่ใช่ว่าจะคนกันและพำนี้มีผลกระทบ หรือมีผลประโยชน์กันถึงจะพูดคุยกัน ซึ่งถ้าหากศึกษาติดอย่างนี้ต่อไปป้าเจ็บไปทำงานหรือไปเจอสังคมที่ก้าวกระโดดนี้ เขายังจะเป็นแบบนี้ คือจะคบหาหรือจะพูดเฉพาะกับคนที่เขามีประโยชน์ด้วยเท่านั้น คนที่ไม่มีประโยชน์ก็ไม่พูด ซึ่งก็ผิดหลักในด้านของมนตราย ฯ อย่าง ก็คิดว่าในส่วนของวิชาทางสังคมแล้วนักศึกษาเป็นอย่างนี้ก็ต้องว่าล้มเหลว เมื่อตนกัน จริง ๆ แล้วก็คือ เมื่อนักศึกษาเรียนวิชาตนแล้ว นักศึกษาเกี่ยวเครื่องขับและว่าไปใช้

จึงอย่างที่คิดว่าอย่างให้นักศึกษาที่นี่ ได้รับการกล่าวหูล้อม คือเขากลัวจะเป็นผู้ที่มีความรู้และคุณธรรม มีลักษณะที่เป็นคนเก่ง มีความเป็นเด็กทางวิชาการ ซึ่งในลักษณะนี้ใคร ๆ ก็ประณีต ในขณะเดียวกันก็คือว่า เขายังคงที่จะเป็นคนต้มมีคุณธรรมด้วย คือ เป็นคนที่มีความละเอียดอ่อนในจิตใจบ้างจะทำอะไร ก็ควรจะคิดถึงความรู้สึกของคนอื่นบ้าง ทำอย่างนี้แล้วคนอื่นอาจจะคิดอย่างไร ไม่ใช่ว่าจะทำอะไรแล้วจะเอาแต่ตัวเอง เป็นใหญ่ โดยที่ว่าไปสังคมปัจจุบันก็จะมีแต่การแข่งขันก็จะคิดถึงแต่ตัวเอง เรียนก็จะต้องเรียนให้ดี ทำอะไรก็จะต้องทำให้ดี แต่ว่าเล็ก ๆ น้อย ๆ ไม่สนใจฉันนี้ไม่ทราบว่าเป็นเพราะสภาพสังคมหรือเปล่า แค่ก็ไม่อยากเห็นนักศึกษาในลักษณะที่ว่า เป็นเด็กทางวิชาการอย่างเดียว แต่ในสังคมแล้วก็ต้องมีความละเอียดอ่อนในจิตใจ เพราะความรู้สึกทางจิตใจคนก็สำคัญเหมือนกัน ในส่วนนี้ก็จะภาระอาจารย์ในฐานะผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษานี่ ช่วยอย่างไร กับกอกเฉยว่าในเนื้อหาวิชาเกี่ยวยานมีที่จะสอนแทรกคือเป็นวิชาที่จะพูดให้โดยตรงอยู่แล้ว เมื่อหาที่พูดก็เป็นจะเปลี่ยนในสังคมบรรทัดฐานในสังคม เรายกติดใจยกตัวอย่างว่าสังคมมีกฎ มีระเบียบ เวลาจะทำอะไรก็ควรจะคิดถึงกฎระเบียบของสังคมบ้าง หรือเรื่อยไปในสังคมเราจะต้องทำตัวอย่างไรก็จะอยู่ในสังคมได้ ซึ่งฉันนี้ไม่ทราบว่าจะสอนให้เข้าเป็นคนตีกันไปหรือเปล่า ในสังคมปัจจุบัน เพราะถ้าเป็นคนตีกันไปก็ถูกคนอื่นเอาเปรียบคือในสังคมปัจจุบัน ถ้าคนที่ซื้อและตีกันไปก็อยู่ไม่ได้ในสภาพสังคมปัจจุบัน ที่จะต้องแข่งขันกันสูง นักศึกษาจะต้องเป็นคนที่ไม่ซื้อเกินไปจะต้องทันโลก ทันคนอื่น แต่ไม่ใช่รู้เท่าทันมากจนเป็นคนเอาเปรียบเข้า

บทสัมภาษณ์ อาจารย์แก้ว อุดมศิริชาคร  
คณะวิทยาศาสตร์

---

“...ผมคิดว่าโดยพื้นฐานแล้วนักศึกษาค่อนข้างอ่อน  
เวลาเราจะป้อนหรือสอนวิชาที่มันยากขึ้นก็ลำบาก  
เหมือนกัน แต่เขาก็ตั้งใจจะพูดถึงนักศึกษาที่นี่เขา  
ตั้งใจเรียนดีส่วนหนึ่ง แต่มีบางส่วนที่ต้องการไป  
เดินทางซึ่งใหม่ พวgnี้จะไม่ค่อยสนใจเรียน

...ผมว่าควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์แล้วกีสร้าง  
ขวัญและกำลังใจของทุกฝ่ายตั้งแต่อาจารย์ บุคลากร  
นักศึกษา แต่ควรทำให้เข้าพอดีกับมหาวิทยาลัย

...ผมอยากรู้ว่านักศึกษาที่จบไปแล้ว รู้จักคิด รู้จัก  
ใช้เหตุผล วิจารณญาณด้วยตนเอง อย่างไรผูกติด  
ยังมั่นคงมั่นจนเกินเหตุต้องรู้จักเชื่อมโยงกับสาขา  
วิชาอื่นด้วย”

บทสัมภาษณ์อาจารย์แก้ว อุดมศิริชาคร อารย์คณบดีวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2536

เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
ปีการศึกษา 2535

**งานวิจัยสถาบัน :** ทำนคิดว่าสภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา  
2535 ที่เป็นปัญหาสำคัญของนักศึกษามีอะไรบ้าง กรุณาอธิบายสภาพปัญหา  
นี้ด้วย

**อาจารย์แก้ว :** เห่าที่สอนสังสารเด็กมาก ก็คือตอนข้างจะลำบาก ตัวหาก เด็กได้เทียบกับที่อื่นก็อาจจะมีดีกวัง  
แต่ถ้าไม่มองว่าเราเพียงสร้างความเพียง 4-5 ปีนี่ แล้วเราได้รับด้วย ผลว่ามาระยะพอดีสำหรับในเรื่องการเรียนการสอน  
นักศึกษาที่นี่ สรุปให้ญะเป็นนักศึกษาที่ระดับคะแนนคงข้างตัวที่เรื่องมากที่สุดคือเวลาสอนไปได้รู้ว่า เวลาสอบก็ทำ  
คะแนนได้ไม่ดี นี่คือที่เจอบัญหาหนัก ผิดว่านักศึกษาตามไม่เคยทันบนที่สอน lecture เป็นนักศึกษาตามไม่เคยทัน  
ผิดคิดว่าโดยพื้นฐานแล้วนักศึกษาท่อนข้างอ่อน เวลาเราจะป้อนหรือสอนวิชาที่มันยากขึ้นก็ลำบากเหมือนกัน แต่เข้า  
กิตติใจจะ พูดถึงนักศึกษาที่นี่ เขาตั้งใจเรียนดีส่วนหนึ่ง แต่มีบางส่วนที่ต้องการไปอื่นทันทีในมี พวกรู้จะไม่ค่อย  
สนใจเรียน คงมีแค่นี้บัญญาเทียบกับนักศึกษา

**งานวิจัยสถาบัน :** คิดว่าในส่วนของนักศึกษาที่ทำนคิดว่าเขาประสบปัญหาในความเป็น มหาวิทยาลัย  
ใหม่นี้จะมีอย่างไรบ้าง

**อาจารย์แก้ว :** ด้านนักศึกษาที่อยู่ในภูมิภาคนี้ ผิดว่านักศึกษาเข้าปรับตัวได้ แต่ถ้าเด็กมาจากที่อื่น เช่น  
มาจากการชุมชนหรือมาจากส่วนกลาง ก็ค่อนข้างลำบากเหมือนกัน เรื่องถนนทางไปมาระหว่างตึกถ้าลำบากอีก  
อย่างกีโกล

**งานวิจัยสถาบัน :** เมื่อนักศึกษาส่วนหนึ่งประสบปัญหาในมหาวิทยาลัย ทั้งบัญหาด้านการเรียน  
การสอนก็ได้สภาพของมหาวิทยาลัยใหม่ก็ต้องด้านถนนทาง ด้านการปรับตัว  
ของนักศึกษาจากส่วนอื่น ก็ต้องการเรียนรู้ความคิดเห็นว่ามหาวิทยาลัยควร  
แก้ไขในส่วนนี้อย่างไร และในฐานะที่เป็นอาจารย์จะมีส่วนเข้าไปแก้ไขปัญหา  
นั้นอย่างไร

**อาจารย์แก้ว :** ส่วนหนึ่งมหาวิทยาลัยควรได้ประชุมร่วมกับนักศึกษา 'ได้เข้าไปพูดคุย แล้วทำให้เห็น  
เป็นรูปธรรมจริง ๆ ได้มีการแก้ไขให้เห็นว่า มีเรื่องแข่งและ เราก็ได้ทำให้เห็นภาพ เขายกระตุ้นนี้ ๆ แล้วบัญหานั้นก็ติด  
จากอะไร งบประมาณน้อยหรืออะไร แล้วแก้ไขเข้าเห็นภาพ ทุกวันนี้ผิดว่านักศึกษามีค่ายรู้ว่าเข้าทำอะไรอยู่ คือ  
ควรจะได้พูดปะพูดคุยกับเข้า แล้วทำให้เข้าเห็นว่าเข้าแก้แล้วนะ สำหรับผู้ในฐานะอาจารย์ก็ได้ให้กำลังใจ หุคุย  
ไปและสอนไป เขาเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ก็ต้องประสบปัญหาอย่างนี้เป็นธรรมชาติ

**งานวิจัยสถาบัน :** ไม่ทราบว่าในส่วนของนักศึกษามีความเข้าใจต่อการพูดคุยนี้เพียงใด

**อาจารย์แก้ว :** ก็มีทั้งสองส่วนมว่า ผู้คนหนึ่งก็เข้าใจແتبะส่วนก็รู้สึกไม่ทันใจ ผิดว่าเข้าเป็นคน  
ใจร้อนส่วนหนึ่งก็ไม่เห็นด้วย คัดค้าน แต่เข้าก็ทำอะไรไม่ได้ อีกอย่างนักศึกษาที่คิดว่า 4 ปีก็จบแล้ว คือหุคุดไปก็ไม่ได้  
จะใช้เงินมา อยู่เฉย ๆ ดีกว่า

**งานวิจัยสถาบัน :** แล้วในด้านการเรียนการสอนที่ได้กล่าวว่านักศึกษามีพื้นฐานความรู้ค่อนข้างอ่อน  
นั้นในฐานะอาจารย์ท่านได้ดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในการแก้ไขอย่างไร

**อาจารย์แก้ว :** ในด้านการเรียนการสอน อาจารย์ต้องรับผิดชอบโดยตรงก็จริง อย่างตารางสอน

นักศึกษาท่านที่สังเกตดูเขาก็เรียนค่อนข้างหนัก ในแต่ละสัปดาห์ แต่ละภาคก็เรียนหนัก ก็ได้ช่วย ๆ ตลอดหลายปีแบบไม่ว่าจะเป็นการติว สอนเพิ่มบททวน ก็ทำมาตลอด แต่เด็กไม่ค่อยมีเวลาพอว่างนักศึกษามีไม่ค่อยมีเวลา เวลาเรียนค่อนข้างหนักแล้ว เกี่ยวกับตัวนักศึกษาผมก็ไม่แน่ใจในการเรียนว่าเขานั้นใจมากันน้อยแค่ไหน กลับไปก็ไม่รู้ว่าเข้าติดตามการเรียนการสอนมากน้อยแค่ไหน ดูอย่างนักศึกษาเรียนก็มีเรียนบันเทิงฯลฯ ก็เข้าเรียนค่อนข้างหนัก แต่ก็เข้าใจเพราะว่า เขายังต้องเข้าใจมหาวิทยาลัยอย่างที่นี่ว่า เขาไม่มีอาจารย์ เขายังต้องมีอาจารย์พิเศษ เขายังต้องรับครุณนี้ว่า อาจารย์พิเศษก็ต้องมาสอนบันเทิงฯลฯ เขายังต้องมาเรียน เราจะแก้ไขตรงไหนละที่นี่ เพราะเขาไม่มีมืออาจารย์ ก็ต้องเข้าใจ ผมก็เข้าใจในสุดนี่ ผมว่ามันอยู่ทั้ง 2 ฝ่าย ทางฝ่ายนักศึกษาเองก็ต้องช่วยตัวเองมากขึ้นด้วยอยู่หอพักอยู่บ้านก็ต้องจ้านทบทวน หมัดวิด่าว่าปัญหานี้จากจะเป็นเฉพาะช่วงแรก ๆ นี้ถ้าหากในอนาคตเขามีอาจารย์พิเศษก็คงจะดีรึเปล่า

**งานวิจัยสถาบัน :** นอกจากนักปညหาที่ท่านได้กล่าวมาแล้ว ในเรื่องของการเรียนการสอนประสบปัญหานี้อีก หรือไม่ ในขณะที่นักศึกษาอยู่ในชั้นเรียน

**อาจารย์แก้ว :** ก็ไม่มีนะ ก็เห็นเข้าเคราะห์คุณอาจารย์ดี ไม่ค่อยเจอบัญหานี้อย่างที่กล่าวมาแล้ว

**งานวิจัยสถาบัน :** ในส่วนของการเรียนการสอน ทางมหาวิทยาลัยควรจะ สนับสนุนอะไรบ้าง ที่ท่านคิดว่าเป็นปัญหาสำหรับอาจารย์ผู้สอน

**อาจารย์แก้ว :** ให้ต้นแบบในไม่ค่อยพอ เช่น over head ในส่วนของผมไม่ค่อยมีปัญหาของคนละ หรือทางภาควิชาเรา Support ดีตลอดเลย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเงิน ครุภัณฑ์ เข้าให้ได้เต็มที่ ที่คนละไม่ค่อยมีปัญหา จะซื้ออะไรทางคนละไม่เคยขัดข้องเลย หากจำเป็นต้องให้ในการเรียนการสอน มองยุคสมัยที่เทคโนโลยี แต่คนละอื่นไม่ทราบ ก็คงจะมีความต้องการที่ต้องปรับเปลี่ยน

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยควรจะพัฒนานักศึกษาในด้านใดมากที่สุด และในฐานะอาจารย์ท่านคิดว่าจะเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาได้อย่างไรบ้าง เพื่อให้นักศึกษาเป็นคนที่สมบูรณ์

**อาจารย์แก้ว :** ส่วนหนึ่งผมว่าการประชาสัมพันธ์ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ แล้วก็สร้างชั้นและกำลังใจของทุกฝ่าย ตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน บุคลากร นักศึกษาแต่ควรทำให้เข้าใจกับมหาวิทยาลัย ผมก็คงช่วยเหล่าที่ทำได้ทุกวันนี้ก็ทำ จริง ๆ ตัวเองไม่ชอบงานบริหารไม่ชอบเลข ชอบมีอะไรทำก็ทำไป ทุกวันนี้ก็ถูกละลักงานครุและภาควิชา ก็ไม่ได้ดันดัด ไม่ได้ชอบ แต่ไม่มีคนทำเราก็ทำไป ถ้าสักวันใครมีความพร้อมก็อาจจะสับเปลี่ยนกันขึ้นมา ผมก็คงช่วยได้ที่มันเป็นงานประจำมากกว่า ถ้าให้ไปนั่งคิดนั่งทำในห้องประชุม ผมคงไม่ทนต้นก็ หุคไม่ค่อยเก่งด้วยผมไม่ชอบงานบริหารที่สักไม่ชอบ

**งานวิจัยสถาบัน :** ในส่วนของนักศึกษาเอง อาจารย์ควรจะพัฒนาเขาในด้านใดมากที่สุด

**อาจารย์แก้ว :** ผมว่าเข้าควรช่วยตัวเองมากขึ้น อาจารย์ทุกคนก็ตั้งใจสอนอยู่แล้ว ผมอยากให้เข้าช่วยตัวเองมากกว่านี้ ให้สนใจเรียนมากกว่านี้ น่าจะดีรึเปล่า เพราะทุกวันนี้จะสอบที่เข้าก็ตุนหนังสือที่ไปติดกับตัวเรียนมารอยม ผมว่ามันไม่ได้ดี

**งานวิจัยสถาบัน :** แล้วควรทำอย่างไรในส่วนที่เป็นบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์เอง

**อาจารย์แก้ว :** ส่วนใหญ่ผมก็พูดคุยกับเข้าไว้ ให้กำลังใจ พบปะพูดคุยกับเข้าไว้ ที่เส่นที่จริงบ้าง ที่ผมใช้มากที่สุดคือรื่นเรื่อง เข้าไปคุย บอกเข้าให้เข้า แต่สุดท้ายก็เข้าอนุญาติ์ตัวเข้า ที่ทำมาตลอดก็คือคุย ต้องมีค่อนข้างจะสนิทกับนักศึกษาด้วย ไม่ค่อยมีปัญหา มีอะไรก็พูดคุยกันตลอด นี่คือวิธีการที่ผมใช้มาโดยตลอดตั้งแต่สอนหนังสือมา

**งานวิจัยสถาบัน :** ทำนคิดว่า้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่จะเป็นบัณฑิตในอนาคตมัน ควรมีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง และทำมีส่วนดำเนินการอย่างไรในการสร้างคุณลักษณะนั้น ๆ ให้กับนักศึกษา

**อาจารย์แก้ว :** ผู้สอนหากให้เข้ามาไปแล้ว รู้จักใช้เหตุผล วิเคราะห์และด้วยตัวเอง คือให้พระนักถึงคุณค่าของวิชาที่ตัวเองเรียนมา แต่อย่าไปปููกติดยืดมั่นถือมั่นจนเกินเหตุ ต้องรู้จักเขื่อมโยงกับพิชชาวิชาอื่น เนื่องให้เข้ามาไปใช้ในการประกอบอาชีพ ให้รู้จักมองโลกให้กว้าง อย่าไปปููกติดกับของเดิม

วิธีการที่จะช่วยให้นักศึกษามีคุณลักษณะเหล่านี้เกิดขึ้น ส่วนใหญ่ก็จะพูดคุยในห้องหมายความว่า ผู้สอนผู้สอนก็จะไม่พูดเฉพาะในเนื้อหาวิชาที่สอน เราก็จะสอนแทรกเป็นครั้งคราว ตามจังหวะเวลาอาจ จะพูดเรื่องคุณธรรมอะไรก็แล้วแต่ แต่ไม่ใช่พูดจนนานเป็นหน่วย ก็บอกเข้าไป มีเวลาเราเก็บแทรกไปเป็นครั้งคราว ผู้สอนอย่างนี้ตลอดแม้เวลาออกไปทำ Job หรือออกไป trip ก็จะพูดตลอด

**งานวิจัยสถาบัน :** นอกจากประดิษฐ์คำตามที่กล่าวมาแล้วท่านมีข้อคิดเห็นหรือมีข้อเสนอแนะอะไร ที่จะฝึกไปถึงนักศึกษาของมหาวิทยาลัยบ้าง

**อาจารย์แก้ว :** ก็ให้เข้าตั้งใจเรียน ในเรื่องของการเรียน เนื้อหามันค่อนข้างยาก ก็ให้เข้าตั้งใจมาก กว่านี้ แล้วเราเรียนหนังสือก็ให้คู่อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาบางคนอาจชอบคนนี้ หรือไม่ชอบหรือชอบใจก็แล้วแต่เขาเก็บ แนวทางที่เข้าสอน ไม่ใช่ไม่ชอบก็ไม่เข้าเรียน ทางไหนที่ดีควรจะเก็บ อาจารย์ท่านสอนวิธีไหนดีหาก็ควรจะเก็บผู้สอนนั้น มา ที่เราไม่ชอบหรือไม่พอใจ เราก็ไม่ต้องใส่ใจ พยายามดิตตามคันค้าว่าด้วยตัวเองมาก ๆ อย่าไปหวังเค้าแต่ใน lecture

บทสัมภาษณ์ อาจารย์บรรทม สุรัษพร  
คณะวิทยาศาสตร์

---

"...ผมคิดว่าจริง ๆ แล้วในด้านสาขาวิชาดีเคลน  
เราจะเน้นทางด้านวิศวกรรมศาสตร์หรือทางด้าน  
คอมพิวเตอร์ ถ้าเกิดว่าเราตามมากเกินไป มัน  
อาจจะเป็นภาระเมื่อมีการผลิตครุภัณฑ์ได้"

...ผมมองว่า บัณฑิตเป็นผลผลิตที่ขึ้นกับกลไกของ  
การผลิต กระบวนการผลิตก็ประกอบไปด้วย  
อาจารย์และบุคลากรต่าง ๆ ผมว่าจริง ๆ แล้ว  
กลไกที่ผลิตนั้น น่าจะรับเรื่องก่อน ถึงจะผลิตให้  
ผลิตผลนั้นออกมานะ"

**บทสัมภาษณ์อาจารย์บรรทม สุระพร ออาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์**

วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2536

**เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย เรื่อง สภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
ปีการศึกษา 2535**

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านคิดว่าสภาพปัญหาของนักศึกษาในปีการศึกษา 2535 ที่เป็นปัญหาสำคัญของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มีอะไรบ้าง กรุณาอธิบายสภาพของปัญหาด้วย

**อาจารย์บรรทม :** ผู้มีคิดว่าปัญหานักศึกษาของเรานี้เป็นปัญหาที่ เกิดจากอาจารย์บ้าง เพราะอาจารย์ที่มีปัญหา ตามที่ผมมองปัญหาประการที่หนึ่งก็คือ อาจารย์ขาดแคลน คือ หาคนที่จะจัดให้จิจังๆ ไม่มี คือว่าอาจารย์มาทำงานที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ไม่เต็มที่อยู่ในใจเกินครึ่งบ้างหรือน้อยกว่าครึ่งบ้าง ในจิตสำนึกที่จะช่วยเหลือ มหาวิทยาลัยปัญหาตรงนั้นมันก็มีส่วนสูงผลกระทบถึงนักศึกษา และปัญหานักศึกษาอีกอย่างของนักศึกษาจิงๆ

คือ ขอพักก่อนมีต้องไปพักที่โน้มือลงกว่าจะเดินทางมาแต่ละวันก็ยากบางครั้งนัดเรียน 08.00 น. มาถึงมหาวิทยาลัย อาจจะ 08.30 น. กว่าจะมาเรียนกว่าจะครบกัน พ้ออมกัน บางครั้งอาจารย์เสียเวลาไปบ้าง หรือตอนกลับถ้าเกิดอาจารย์สอนถึง 17.00 น. เพราะว่าซึ่งนั้นเด็กอาจารย์จะว่าง แต่ก็มีปัญหาระบบกลับ หากเป็นนักศึกษาถึงเราต้องเข้าไปต่อเรื่องให้เข้ากลับตามเวลาของรถ ผมว่ามันก็มุ่งยาก อย่างพวกสวัสดิการรถต่างๆ ที่จิงแล้ว ผมว่ามันจะมุ่งกันได้ คือพยายามแก้ปัญหานอนอยู่ ในด้านขณะของพวกรถเมล์รถอะไรที่จิงมันก็ถูกก็ ก็ O.K ล่ะ แต่ว่านานจะคุยกันได้ เพราะมันใกล้ๆ อาจจะมีคนเสียผลประโยชน์บ้างเพื่ออย่างได้ส่วนรวม คือเข้าเสียคนหนึ่ง แต่เข้าได้ทั้งจังหวัดหรือได้ส่วนรวม อาจจะเป็นทั้งประเทศก็ให้เข้ายอมถ้าเขามีมายอมก็อาจจะมีนโยบาย หรือแนวทางบังคับให้เข้ายอม เพราะอะไรก็จะไป แต่ถ้าปั่นอยู่ให้เข้า Say Yes บางครั้งเข้าอาจไม่ Say เพราะเข้าเสียผลประโยชน์ คือจิงๆ แล้วมันใกล้ๆ รถเมล์ มันเก็บถึงแล้วต่อขึ้นดินหนึ่ง ถ้าเกิดม่ายอดคงนั้นมีมากก็อาจจะทำให้ การเรียนการสอนตื้นอาจจะสอนได้ 5 โมงหรือจะต่างๆ ไปมาสะดวกขึ้นมาตอนเข้า นักศึกษาก็มาเข้าได้มาตรฐาน จึงตั้งแต่ 6 โมงเข้า อาจจะมา ก่อนเรียนตั้ง 8 โมง ก็ไม่ต้องไปรอให้ตัวเองมาเหมือนตอนนี้

**งานวิจัยสถาบัน :** สภาพปัญหาของนักศึกษาตามที่ท่านได้กล่าวแล้วนั้น ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยควรดำเนินการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไรบ้าง ในฐานะที่เป็นอาจารย์ ท่านคิดว่าควรจะเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

**อาจารย์บรรทม :** ผู้มีคิดว่าอาจารย์ที่ไม่มีความตื่นตัวอย่างที่ว่า เพราะว่าสวัสดิการที่เท่าที่เห็น ตามความคิดของผม ว่าสวัสดิการต่างๆ พวกที่พักจะไม่ต่างๆ ในเมื่อเขามีเมืองปะมาณ หรืออะไรอย่างเดียวกันที่ให้ห้องประมาณห้องน้ำให้ ผู้มีคิดว่าอย่างๆ เป็นค่อยๆ ไป บางครั้งก็เป็นอย่างบ้างแต่ผู้มีคิดว่าจะมาคุยกัน ว่า เขาเมื่อยังคงมหาวิทยาลัยอยู่ก็อบพอกเที่ยงดัง 5 พันก็ว่าไป ผู้มีคิดว่าอย่างนั้นเป็นไปได้ไหมที่เขาจะแบ่งที่ติดส่วนใดส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยอาจจะ 50 ไฟ 100 ไฟ ก็ไม่เก็บกับว่าต้องไปรบกวนที่มากนัก แล้วจัดเป็นสวัสดิการหรือเป็นบ้านไป โดยไม่ต้องซื้อที่ให้เป็นส่วนหนึ่งเป็นที่ที่นั่ง ซึ่งผู้มีคิดว่า ก็ได้โดยด้วยกัน คือเป็นหมู่บ้านริมน้ำแล้วก็อยู่ด้วยกัน มีอะไรจะช่วยเหลือจะร้องกันก็จะดูกา เพื่อเข้าไปในหมู่บ้านแล้วก็คุยกันได้ แล้วจะได้ลดภาระของคนที่จะมาสร้างบ้านอยู่เอง หรือเราอาจจะไปหาเงินกู้ดอกเบี้ยต้นเรื่อยไปก็แล้วแต่ปีหมาย มาสร้างบ้านให้คนที่เข้าจะมาอยู่นั่นใจว่าเราจะสังเวยได้ คืออย่างน้อยหากถูกการซื้อที่ไปอีกสร้างแต่บ้าน อันนั้นนั้นเป็นทางแก้

ประกาศที่ 2 คือ เรื่องของคอมเมล์เราก็มีจะดูแลก็คือ เรายังต้องไปประสานงานเรา คือให้เราอุทกน้อยรุกไม่ใช่ว่าขอแต่รับว่าให้เราตอบ Say Yes มาเราถึงค่อยทำเราต้องดันไม่ใช่เพื่อเราร่ายงเดียว คือมันเติบโตนี้ นักศึกษาเราก็ไม่ได้ ก็ส่งผลไปถึงการพัฒนาประเทศไป สมมติว่าเราจัดตั้งขึ้นมาได้เดิม 80% ความรู้เราได้ 80% โอกาสเข้าข้างหน้า ต่อไปมันต้องดีกว่า 80% คือเราแก้จุดเดียวมันอาจจะได้ผลตอบแทนดีกว่า ผิดคิดว่า ถ้าการเดินทางจะดีขึ้นผิด ว่าก็คงไม่มีปัญหามากนักเราก็คงต้องขอแฟลกไปอีก ผิดว่าถ้าเกิดรถเมล์มาถึงผู้คนจะตีรีบแยกโดย ถ้าต้องเช่า ที่หักอยู่สำหรับการเดินทางก็พออยู่ได้ เพราะว่ามีรถไป-กลับตลอด แฟลกมีบางส่วน บางส่วนก็อยู่ในวิธีไป โดยมี ความสะดวกในด้านการสัญจรไปมาไม่ใช่การรอต์เศษอุดมย่างเดียว พอมีค่าก็อาจจะเกิดอันตรายในการเดินทางได้ งานวิจัยสถาบัน :

ในฐานะอาจารย์ท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง เกี่ยวกับการเรียนการสอนนักศึกษา และท่านมีแนวทางในการจัดการกับปัญหานั้นอย่างไร หรือมองหาวิทยาลัยควรจะ เข้ามากำชับด้วยการอย่างไร

อาจารย์บวรธรรม : จริง ๆ แล้วงานค่อนข้างเยอะ สำหรับอาจารย์แต่ละคนผมก็มีแนวทางของผม ผิดคิดอยู่ สมมติว่าตัวของผมก็ยังไม่สมบูรณ์พอ ก็อาจจะส่งผลต่อนักศึกษาบ้าง คือย่างผ่านก็จะลึกอยู่เสมอ แต่ผิด ความคิดความอ่านแนวคิดต่าง ๆ อาจจะยังแคบอยู่ในส่วนของผม หรือบางครั้งผมก็อาจจะไปสอนนักศึกษาซึ่งผลิต บัณฑิตระดับปริญญาตรี โดยจบปริญญาตรีมาสอนผมก็อีกด้วยนั่นบ้างครั้ง เพราžeว่าความคิดความอ่านต่าง ๆ อาจารย์ คิดแคบไป ก็มีปัญหาขึ้นมาตั้งแต่แรกนั้น พอยังไม่รู้ ภาระของแผนหรืออะไรต่าง ๆ ผิดก็ไม่รู้ใจอีก ผลไปอีกว่า เขายัง แผนก็ไม่รู้ใจ เกิดความไม่เข้าใจในตัวเอง พระองค์นั้นให้แผนไปเรียนก่อน แล้วก็ลับมาค่อยวางแผนเข้าจริงเขางั้นคือ บางครั้งถ้าติดตัวตนนี้ อาจจะถูกดำเนินอีก 5 ปีข้างหน้าก็ได้ เพราะคนที่เรามา เขายังกว้างไกลมา hexa จะมองว่า ตรงนี้ไม่ถูก คือช่วยมองหาวิทยาลัยเข้าไปที่ทำได้และอาจารย์ตัวเองที่ทำได้และอาจารย์ตัวเองที่ทำได้ สมมติทุกศึกษาต่อ ให้ที่เขาระบุให้มองหาวิทยาลัย แล้วเราต้องไปสอนฝ่ายภาษาอังกฤษ คนที่มาทำงาน ถ้าทำงานจริง ๆ บางครั้งไม่มี

เวลา空นั้นสื่อ พอยังสอนก็ไม่ผ่าน เรายังสอนไม่ผ่านภาษาอังกฤษเพราเราไม่เก่งจริง ๆ เราไม่ค่อยเก่ง เพรา 1. คือ ภาระงานมันเยอะอยู่แล้ว 2. คือพื้นฐานก็ไม่ค่อยเก่งอยู่แล้ว ยัง 2 อันนั้นก็เราก็ยังไม่ผ่านให้ถูก แล้วมองหาวิทยาลัย จะมีแนวทางพอยังดูนี้ได้ย่างไว บางครั้งถ้าเขาระบุมาอย่างนี้เราก็ปักไว้ ถ้าเขามาผ่านจริง ๆ ขอให้เข้าไปก่อน ไปแล้ว ถ้าเกิดว่ามหาวิทยาลัยของทุกคนนี้ติดกันไม่ได้เดียดเลย ต้องยอมเดือดโอกาสให้เข้าไปลองก่อนอาจารย์ไปลอง 2-3 เดือน ถ้าเข้าไม่ในจริง ๆ แบ่งแล้วค่อยว่ากันใหม่แต่ติดไปเลย “ไม่ให้โอกาสเข้าเลย ถ้าให้โอกาสเข้า เขายังจะติด กันที่เราติดกันได้ ต้องให้โอกาสเข้าพิสูจน์ อย่างที่อาจารย์รัฐุวนิช เหลาไฟนูลย์ที่สอนผ่านทุนของ กพ. แล้วไปเรียน ภาษาอังกฤษตอนนี้ก็ยังไม่ได้ไป ถ้าเกิดเขาอนุญาตันแล้วว่า ขอผ่อนผันหรือจะให้ก็ตามว่าให้ได้ไปสัมผัสดีกว่า “ไม่ ต้องมาเรียนเป็นบี 2 ปี อย่างนี้ คือพอยังได้จุดใดก็อย่างให้ช่วย ที่จริงผมรู้ว่าจะทำในเรื่องการศึกษาต่อในประเทศไทย บางครั้งที่ไปสอนทุนต่างประเทศ มีการสอนวิชาภาษาอังกฤษ บางครั้งก็ออกไปทางเศรษฐศาสตร์หรือด้านสังคมอะไรไป เขายังจะ ยังไม่เก่งจุดนั้นก็ได้ แต่ถ้าเข้าทางเราไปร้อยด้วยคำศัพท์เรื่อง ถ้า technical term มีความหมายในตัวอยู่แล้ว ต้องเข้าตัวอื่นมาวัดเราอาจารย์ก็ต้องทางนั้นบ้าง เก่งแน่ ๆ แต่เข้าอาจารย์ไม่เก่งทางนั้น แต่เขารองนั้นมาวัดบางครั้ง อย่างนี้ คงนี้จะตกลงไปเลย

งานวิจัยสถาบัน : ในด้านการเรียนการสอนนักศึกษาได้สะท้อนปัญหาให้ทราบบ้างหรือไม่ หรือ อาจารย์ทราบปัญหาด้านการเรียนการสอนของนักศึกษาว่าเป็นอย่างไร

**อาจารย์บรรทม :** ที่ผ่านต่อนพื้นฐานทางคณิตพิวเตอร์ก็พอเมื่บ้าง คือผมคิดว่าคอมพิวเตอร์ตัวนี้เป็นคอมพิวเตอร์ที่น่ารัก ดีองค์กริกษาทุกคนต้องเรียน เพื่อเอาไปช่วยวิเคราะห์ ช่วยพิมพ์และอักษรย่างคือ หมอยากให้เป็นหลักสูตรสูงเพื่อให้นักศึกษาวิศวะก็ให้หัดเรียนแบบ เรียนอะไรออกป้าได้ไม่ใช่พื้นฐานแค่พิมพ์ได้ คำานวนได้ เล็กน้อย ควรให้ออกแบบป้าด้วยน้ำแข็งบัญหา สภาพเราที่เป็นอยู่ คืออย่างคณิตพิวเตอร์ผมก็ว่ามีหัววิทยาพัฒนา ฉบับราชธานี อาจจะล้าหลังกว่ากุงเทพฯหรือแกรนด์แคนเทเลอร์กันประมาณ 5 ปี ผ่านว่าจะล้าหลังกว่าโดยสภาพตรงนั้น เพราะว่า อายุร้านที่ขายที่อุบลก็เพิ่งเปิดแล้วก็มีอายุ 2-3 ร้านเท่านั้นเองแล้ว เข้าก็ขายจิปาถะ เขาย้ายกอ่ายังคือ ไปตามสาขาอาจจะดามเราคืน คือเราอิษัยไม่ได้ ส่วนใหญ่เป็นอย่างนั้น เท่าเดียวรายจิง อุรกิจเรามันอาจจะ ยากถ้าเกิดมาขายอย่างเดียว เพราะยังไม่แพร์กจะขายคือคอมพิวเตอร์อาจจะยังไม่มีบทบาทมากนักในจังหวัด ฉบับราชธานีก็เลยขายอย่างอื่นด้วย เช่น ขายวิทยุ ขายหนังสือ ส่วนใหญ่เป็นอย่างนั้น คอมพิวเตอร์เข้าก็มีแต่ขายให้ บัญหาใหญ่ไปหนาเข้า ๆ ก็ตามคืนมาอีก ถ้าจะซื้อจากกุงเทพฯ การ Service การเดินทางจะไม่ลำบาก ถ้าเราไม่ซื้อ ของในท้องถิ่น หมายความว่า ถ้าเราไม่ส่งเดินธุรกิจบ้านเรา ก็ยังไม่มีโอกาสเจริญเข้าไปอีก ถ้าเกิดเราติดต่อโดยตรง กับกุงเทพฯ เนี่ยแล้วก้า Service การเดินทางจะไม่ค่อนข้างลำบากตอนนี้ผมก็พยายามแก้ปัญหา คือเรา ทุกที่ให้เข้าแข่งกับเรา คืออุบลก็ซื้อ ซื้อมา 2-3 ปีแล้ว และซื้อที่กุงเทพฯมาสองครั้ง ผมคิดว่าอย่างนั้นอาจจะเขามา ผนวกกันแล้วให้เข้าแข่งกันเองเครื่องมือเราอาจจะต้องกุงเทพฯ แต่ว่าการ Service เขายังจะด้อยกว่า แต่ที่อุบล เครื่องมืออาจจะไม่ดีแต่การ Service มันอาจจะเร็วกว่า เครื่องที่คงมีปัญหา เพราะว่าก็ไม่พอเพียงอยู่แล้ว วิธีการที่จะ ให้นักศึกษาได้ใช้เครื่องเท่าเทียมกันก็คงเป็นไปได้ยาก เพราะว่าเรามีวิธีการให้มารองเครื่อง บางครั้งนักศึกษางาน คน ก็ເກ้าແຕความสนุกต้นงานบางครั้งจะได้เพื่อมาเล่นเกมส์อะไรต่าง ๆ ไปบังคับกันไม่ได้เข้ากันไม่ได้ไปนั่งจัดออด เราก็มี ภาระอื่นต้องทำแล้วนักศึกษาก็ไปบ่นข้างอกว่าเครื่องไม่พอเพียง

**งานวิจัยสถานบัน :** ท่านคิดว่าในสภาพปัจจุบันนี้ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ควรจะพัฒนานักศึกษา ในด้านใดมากที่สุด และท่านคิดว่าในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ จะเข้าไปมีส่วน ร่วมในการพัฒนาให้นักศึกษาเป็นคนที่สมบูรณ์ได้อย่างไร

**อาจารย์บรรทม :** คือแนวทางผมคิดว่าจริง ๆ แล้วในด้านสาขาวิชาแต่ละ อาจารย์เน้นทางด้าน วิชากรรมศาสตร์ หรือทางด้านคอมพิวเตอร์ จริง ๆ แล้วถ้าเกิดว่าเราตามมากกินไป มันอาจจะเป็นภาวะเหมือนกับ การผลิตครูก็ได้ ซึ่งผมก็เคยเจอว่าตอนนั้นคุณภาพ ถ้าเกิด ใจเป็นคุณภาพที่เด็กเรียนผลิต พอผลิตออกมาก็ล้มแต่เราน่าจะ มีแผนพัฒนาของเราว่า เราจะมุ่งไปทางไหนมีแผนเป็นหลักกำหนดไว้ คือเป้าหมายเราจะมีแผน 5 ปี 10 ปี แล้วเรา มาดูกในแต่ละสภาวะแต่ละช่วงว่า ขณะนี้เราไปทางไหนไปใช่与否ตามเราไปทุกกระบวนการแต่គรุณสภาวะเราไปอย่างไร คือถ้าส่วนรวมบ้างแล้วก็ไม่ใช่ความสามารถเรา โดยเรามีแผนหลักของเรื่อยๆ ถ้าว่าไปทางเทคโนโลยี ผมว่าอาจจะต้อง มีเทคโนโลยี แต่เทคโนโลยีทางไหนแล้วการพัฒนานักศึกษาผมคิดอยู่เสมอว่า ในระดับอุดมศึกษาทำไม่ได้มีหลัก ศึกษาที่ครอบหน้าที่พอดีก็ต้องมีที่ต้องเป็นอย่างไร หลักศึกษา กรรมการทำงานร่วมกับคนอื่นต้องทำอย่างไร ส่วนใหญ่ที่ผม คิดว่าจะเน้นบริการมากกินไป พอดีกับบริการคนที่จะมองแต่ด้านวัสดุ สภาพจิตก็ไม่ถูกจะเป็นอย่างไร ผ่านว่าฟากจะมี ด้านสังคม เป็นวิชาหนึ่ง อาจจะ เป็นหน้าที่พอดีก็ต้องมี ศึกษา น่าจะมีศึกษาไปประจักษ์ด้วย ถ้าเกิดว่าจะต้องอุดม ศึกษาแล้ว ไม่จำเป็นต้องมีหลักศึกษาเกี่ยวกับด้านนี้ เข้าไปเน้นบริการกินไป ผ่านกลัวในเวลาต้องไปค่าตามคือมัน พอดีก็ต้องไม่ใช่ส่วนที่จะต้องเน้นนี้เฉพาะระดับปัจจุบันศึกษา หรือมัธยมศึกษา อุดมศึกษาจะพอให้หรือเปล่า คือ บางครั้งผู้นำดูแลอย่างนักศึกษาแสดงกิริยาอาการของมา ซึ่งไม่น่าจะมีเรื่องราวดีก็ต้อง คือเราติดอย่างไร ของ เราก็ไม่รู้ และอักษรยังผิด อย่างให้มีแนวความคิดว่า อย่างจะสร้างงานสอนไปแล้วขอให้นักศึกษาติดสร้างงาน เป็นด้วย ไม่ใช่ว่าจบของมาแล้วจะไปทางงาน คือหากับสร้างอาจจะต่างกันคือหางานมันต้องมีคนสร้างงานขึ้นมา

ร้านมาก่อนถึงจะนาพบ แต่ถ้าสร้างอยู่ตรงไหนก็สร้างได้ จะออกมาน้ำร้อนสีก่ำต้องไปหางานอย่างเดียวผมว่ามันแคนเกินไป แต่ให้มีความรู้สึกว่าจบมาแล้วเราจะหางานหรือเราจะสร้างงานนั้นได้ด้วยแผนว่าอาจจะดีกว่า แต่ก็คงต้องคิดป่าว

**งานวิจัยสถาบัน :** คุณลักษณะบันทึกที่พึงประสงค์ของนักวิทยาลัยอุบลราชธานี ควรจะมีคุณลักษณะใดบ้างและในฐานะอาจารย์ท่านจะเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการอย่างไรเพื่อให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้น

**อาจารย์บรรทม :** คุณลักษณะของบันทึก ผู้คิดว่าม่าจะให้เขามีความรู้สึกที่ทำงานร่วมกับคนอื่นได้ อย่างผลิตภัณฑ์ไม่ใช่จะไปสร้างแต่ความเป็นวิศวกรเราอาจจะผลิตวิศวกรที่สามารถไปทำงานร่วมกับนักวิทยาศาสตร์หรือนักสังคมศาสตร์ได้ด้วย โดยมีความคิดอย่างนั้น ผู้ว่าด้วยคิดเหมือนกันหมดก็อาจจะมองเหมือนกัน แต่ถ้าให้เขามีความรู้สึกต่างกัน เขายาก็จะมองอีกมุมต่างกันก็ได้มองต่างมุมมองหลาย ๆ มุม เพราะว่าจริง ๆ แล้วกันม่าจะให้เขามองหลายมุมได้ แต่ขอให้มีมุมใหม่มุมหนึ่งมาเพื่อมองต่อ กันได้กับผู้อื่นกับนักสังคมศาสตร์กับ นักวิทยาศาสตร์ได้ด้วย คือไม่ใช่ว่าทำงานแล้วมีความรู้สึกว่าเข้าต้องทำเฉพาะเรา ถ้าเกิดคิดอย่างนั้นผมว่าไม่ค่อยดีเท่าไหร่ ขบวนการที่ว่า มนั้นจะมีส่วนร่วมในการผลิตน้ำก็คงยากเหมือนกัน เพราะว่าความมั่นใจในตัวผู้ผลิต อย่างผมก็ไม่ค่อยมั่นใจมากนัก ถ้าให้ไว้ช้าพื้นฐานด่าง ๆ นีอาจารย์ให้ได้ แต่วิชาการที่สูงไปแล้วมันให้ไม่ได้ คือมันก็ยากถ้าจะให้ผมมาคิดว่าผมต้องเป็นอย่างนั้นอย่างนี้ก็คิดยากเหมือนกัน

**งานวิจัยสถาบัน :** มีความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาของนักศึกษาที่ท่านจะเสนอต่อมหาวิทยาลัย หรือฝ่ายนักศึกษาอย่างไรบ้าง

**อาจารย์บรรทม :** คือผมมองบันทึกผลผลิตก็คือรื้นกับกลไกของการผลิต กระบวนการผลิตก็ประกอบไปด้วยอาจารย์ และบุคลากรต่าง ๆ ผู้ว่าจริง ๆ แล้วกลไกที่ผลิตนั้นน่าจะราบรื่นก่อนถึงจะผลิตคือผลิตผลนั้นของมาตี ความขัดแย้งผมว่าอาจารย์มีบ้างในส่วนของการทำงาน เพราะว่าความคิดความย่อ อาจารย์แยกต่างกันบ้าง เมื่อ มหาวิทยาลัยใหม่ก็ย้อมเนื้ออย พอยเห็นอยู่ก็อาจารย์เกิดความรู้สึกอาจารย์หุคหุคบ้าง แต่ผมว่าพอเมื่อบ้างแล้วม่าจะมีความอหนนบ้างเข้าก็รู้ อยู่ว่าคนนี้เขาก็เห็นอย่างมาก ๆ เขายกอาจารย์พูดอาจารย์ชั่วบูมก็อาจารย์เป็นไปได้ คือขอให้ อหนนบ้าง ขอให้มีความรู้สึกว่าอย่างจะให้ไม่ใช่ว่ามีความรู้สึกว่าอย่างจะเอาต่างคนต่างเอาร่างคนต่างเอาร่างคน ต่างคนต่างคิดว่าคนอื่นจะให้เลี้ยงไม่มีคนให้ พอยมาแล้วได้แก้นี้ต่างคนก็ต่างแบ่งกัน คือคิดแต่จะเอาไม่มีความคิดว่าอย่างจะให้พอยมีความคิดว่าจะเอาไว้เลยมองแต่ตัวเองว่าตัวเองขาดอะไร ต้องหาเอาตรงนั้นมาใส่ให้มันเต็ม ให้มันไม่เราดี ลืมมองไปว่าในส่วนรวมหรือส่วนใหญ่แล้ว เรายาต้องไว้บ้าง ขาดที่เราขาดส่วนรวมอาจารย์ขาดมากกว่าก็ได้ คือขอให้มองไปกว้าง ๆ ไม่ใช่มองแคบ ๆ ว่าตัวเองขาด น่าจะมองทั้งมหาวิทยาลัยหรือทั้งส่วนรวมด้วย ว่าเราขาดตรงนี้แต่เราขาดมากกว่า เขายกอาจารย์ให้ได้น่าจะคิดอย่างนั้น คือตรงตัวของนักวิชาชีว์ให้คุยกันรู้เรื่องฝ่ากลุ่มบริหารไปบ้างว่าม่าจะคุยกันให้รู้เรื่อง คือจะน้องห้อมผลิตบันทึกที่ให้ได้ถ้าเกิดเรามาขัดแย้งกันว่าต่าง ๆ นานาใส่กัน ผลิตบันทึกออกไปมันก็คงไม่เท่าไหร่ คือต่างคนต่างเห็นอยู่ก็จริงแต่เรายังเรียกค่าเดียวกันแล้ว มีอยู่ 5-6 คน เราลงอุญ ลงเรือลำเดียวกันแล้วเรามีอะไรคาด อย่างไรกันม่าจะมานั่งคุยกันว่าคุณคิดอย่างนี้ ผู้คิดอย่างนี้ มันดูกันหรือเปล่า หรือเรามีอะไรที่จะให้ไปทางเดียวกัน ถึงแม้จะขัดใจคนนี้บ้าง แต่เพื่อส่วนรวมความคิดของคนส่วนใหญ่กว่าเราจะไปอย่างนั้นเราจะพยายามเรือลำนี้ไปตรงนี้ ถึงแม้ว่าคนนี้อยากรี้ว่าไปตรงนั้นบ้างตรงนี้บ้างก็มีน บ้าง เพราะว่าทุกคนนั้นจะมองไปตรงนั้นแล้ว คือขอให้ คุยกันบ้างไม่ใช่ว่าบางครั้งก็อาจารย์มากระทบกระทบตั้งคนอื่น ซึ่งเราคิดอย่างจะให้มันถูกับมาทำอย่างนั้นเขายากจะคิดไปอย่างอื่นก็ได้ คือบางครั้งเขายากจะตั้งใจมาพอยมาเจอย่างนี้แล้ว เขายกอาจารย์บนความคิดไปก็ได้ ทุกคนก็เห็นอยู่นะผู้ว่า แต่พอเห็นอย่างแล้ว ก็ขอให้อหนนบ้างคุยกันบ้าง "ไม่ใช่ว่ามีแต่อาจารย์มามาใส่กัน พอยารมณ์ใส่กัน

แล้วมันเสียส่วนรวมมันไม่เสียคนเดียว เสียส่วนรวมมันถูกใจตัวเอง ผู้มีอำนาจไม่ค่อยดี ส่วนบุคคลนั้นผมก็ว่าเข้ม กับขบวนการผลิตนั้นแทบทะ เพราžeถ้าขบวนการผลิตตีทุกคนเข้าใจกันช่วยกันผลิต ช่วยกันให้ปุ๊ย ช่วยกันรดน้ำ ผู้มีอำนาจ เจริญในศรัทธาผลผลิตนั้น

บทสัมภาษณ์ อาจารย์วัลยา วิริยะเสนกุล  
คณะวิศวกรรมศาสตร์

---

"...อย่างให้อาจารย์ทุกท่าน ไม่เฉพาะ  
อาจารย์ที่ปรึกษาที่จะให้ความอบอุ่น ความ  
ใกล้ชิดต่อนักศึกษาเท่านั้น อาจารย์ทุกท่าน<sup>1</sup>  
ควรให้ข้อเสนอแนะให้คำแนะนำเข้ามากขึ้น

...คณะวิศวกรรมศาสตร์ จะฝึกให้นักศึกษา  
คณะวิศวกรรมศาสตร์ เก่งทางด้านมีมือให้เข้าเกิดความ  
มั่นใจ ให้เข้ากล้าที่จะเผชิญกับปัญหาหรือกับงานที่เข้า  
จะก้าวออกไป บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์  
ก็คือ ต้องช่วยกันทุกคนและสร้างความมั่นใจให้กับเขา"

สำหรับบริษัทการเรียนก็คิดว่าไม่แต่คนจะกินได้ในอนุนันต์ เวลาไม่สามารถขอของประมาณ ถ้าพูดถึงเรื่องเครื่องมือ อุปกรณ์ฯ ก็เดิมที่ เขายังเน้นให้อาจารย์หรือบุคลากรได้ไปฝึกอบรมกับเครื่องมือนั้น ๆ ทางคณะวิศวกรรมศาสตร์ ตระหนักในเรื่องนี้มาก อย่างน้อยเราเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ ถึงแม้ว่าทางทฤษฎีเราจะยังสู้เขาไม่ได้ แต่คิดว่าจะฝึกให้นักศึกษาเก่งทางฝีมือ และมีความมั่นใจที่จะก้าวออกไปต่อว่าลำแข็งของตัวเองว่า เขายังไน่เพี้ยเรา เพราะการเรียนรู้ทางทฤษฎี สามารถเรียนรู้ได้เอง คิดว่าทำได้คงจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยเราได้ เพราะหากพิมพ์มาเมื่อจบการศึกษาออกไปใหม่ ๆ จะไม่มีความเชื่อมั่นในตัวเอง คือ จะต้องไปฝ่าฟันประสบการณ์หรืออะไรก็ตาม ก่อน ดังนั้นจะสร้างให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจอย่างน้อยให้เด็กเก่งมีความมั่นใจให้สู้เขาได้ คือลงมือทำได้จริง ๆ

**งานวิจัยสถาบัน :** ปัญหาของนักศึกษาในด้านการเรียนการสอน ในฐานะที่ท่านเป็นอาจารย์ผู้สอน ประสบปัญหาในเรื่องนี้อย่างไรบ้าง

**อาจารย์วัลยา :** ปัญหาที่ประสบทางด้านการเรียนการสอน ขณะนี้เป็นผู้สอนในรายวิชาของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เกี่ยวกับสถิติ ซึ่งไม่ใช้วิชาแก่น แต่เท่าที่ได้สอนมาครุ่นคิดว่านักศึกษาเขาก็ตั้งใจเรียนดี อาจจะเป็นเพราะว่า นักศึกษาปี 3 นี้ค่อนข้างจะเป็นเด็กเรียน เขาก็ตั้งใจเรียนดีเกรดก็เป็นที่น่าพอใจดี ไม่มี F เพราะฉะนั้นปัญหาทางด้านการเรียนการสอนในวิชาที่สอนคิดว่าไม่มีปัญหาอะไร

**งานวิจัยสถาบัน :** ภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการเรียนการสอนของนักศึกษา ท่านมองอย่างไรและคิดว่ามีปัญหาอย่างไรหรือไม่

**อาจารย์วัลยา :** ภาพรวมที่มองเห็น ที่จริงต่างๆเรียนในห้องสมุดของเราง่ายที่สุด ถ้ามีอะไรไม่เขียกด้วยคือ มันอาจจะมีใต้เต้นหรือมีมากเป็นบางวิชา แต่ในกรณีที่ว่ามันเพียงพอหรือครบถ้วนวิชาหรือไม่นั้นไม่ทราบแต่ถ้าคุณถามรายวิชาแล้วค่อนข้างมาก ทางห้องสมุดหรืออาจารย์เขาก็พยายามที่จะมองคุณหนังสือและก็เขามาเข้าห้องสมุด แต่มันเป็นปัญหาอยู่นิดหนึ่งว่า นักศึกษาของเรามีค่อยจะใช้หนังสือ โดยเฉพาะต่างภาษาอังกฤษจะไม่เข้าใจแล้ว เลย สรุปภาพรวมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน อาจารย์ก็ตั้งใจสอนดีแต่มันจะมีอีกจุดหนึ่ง คือ นักศึกษาของเรามากจะไม่กล้าถาม ถ้าสมมุติเขามีเข้าใจหรือสงสัยขึ้นมาเกิดสังสัยแล้วคำถาม เราก็ต้องที่จะตอบให้เข้าใจ แต่บางคนเกิดปัญหาแล้วไม่กล้าถาม ก็แล้วไปเลย ถ้าคนที่พบใจน้อยบางทีก็มาคันคัวที่ห้องสมุด จนนี้ก็จะเป็นปัจจัยนึงกับเขา

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยควรจะพัฒนานักศึกษาด้านใดมากที่สุด

**อาจารย์วัลยา :** ถ้าพูดถึงมหาวิทยาลัยเขาก็เป็นมหาวิทยาลัยใหม่ ก็อย่างที่กล่าวแล้วข้างต้นโดยเฉพาะทางคณะวิศวกรรมศาสตร์จะฝึกให้นักศึกษาเก่งทางด้านฝีมือให้เราเกิดความมั่นใจ เพราะมหาวิทยาลัยในเมืองนักศึกษาเองที่เข้ามา เขามองดูสภาพบรรยายภาคแล้วอาจคิดว่าเราจะเรียนได้ดีไม่ หรือคิดว่าเขายังดัดแปลงอื่นๆ เช่นถือเข้าแค่ไหน อันนี้ อย่างน้อยเราจะฝึกฝนให้เขากে่งทางฝีมือ ฝึกให้เขาร่วมงานในด้านนี้ให้เขามั่นใจให้เขากล้าที่จะพูดถูกกับบุคคลหรือกับงานที่เขาก้าวออกไป มีความมั่นใจ สร้างความมั่นใจก่อน บทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ก็คือ ต้องช่วยกันทุกคน และสร้างความมั่นใจให้กับเขา

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นอยู่ในขณะนี้ และคิดว่าบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาควรจะเป็นอย่างไร

**อาจารย์วัลยา :** อันนี้รู้สึกว่าอาจารย์ยังไม่ให้ความใกล้ชิดแก่นักศึกษาเท่าที่ควร แต่เราไม่สามารถจะเข้าไปถึงเด็กที่จะไปสอนต่องๆแล้วทุกเวลา มันเป็นไปได้ แต่เท่าที่ดูในช่วงนี้บังเอยคณะวิศวกรรมศาสตร์ได้อาจารย์อุตุนต์ พรักษมนน เข้าทำงานแล้วรู้สึกจะให้ความเข้าใจในงานทางด้านกิจการนักศึกษาของคณะได้ดี ตอนนั้นคณะมีรับน้องใหม่ทางคณะก็ได้มีการประชุมระดับเรียกว่าจะเรียกปีแรกในระบบ SOTUS' ใหม่ เพราะจะได้

ไม่เกิดปัญหาอย่างที่รู้ๆ กัน อันนี้ก็เป็นการทำความเข้าใจให้กับนักศึกษาเดิม คิดว่าของมหาวิทยาลัยเราคงไม่มีปัญหาถึงกับว่านักศึกษาที่เข้ามาแล้วก็ถึงกับต้องออกไป หรือว่าเป็นนิมิตหมายอันดีก็ว่าได้ ที่อาจารย์อุณิชู พรัชชานน ได้มหาดูแลตรงจุดนี้

บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความคิดส่วนตัวแล้วคิดว่าบัณฑิตของมหาวิทยาลัยเราไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ยังที่บอกให้แล้วว่าปัญหานั้นของนักศึกษาคือ นักศึกษาขาดความอนุรุณ อย่างให้เข้าไปถึงจุดนี้มากเรื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วอาจารย์ทุกท่านก็ควรจะช่วยกัน

**งานวิจัยสถาบัน :** ที่กล่าวว่าระบบอาจารย์ที่ปรึกษายังมีซ่องว่างมากระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และถ้าหากจะนับอาจารย์ที่ปรึกษาไม่นับครุพีಠานมายแล้ว มหาวิทยาลัยจะดำเนินการอย่างไรที่จะเข้าไปคุ้มครองให้ความอนุรุณกับนักศึกษาหรือช่วยเหลือเมื่อนักศึกษามีปัญหา

**อาจารย์วัฒยา :** ถ้าจะพูดอย่างนั้นนักศึกษาเขามีกล้าหาญ เขายังไม่กล้าที่จะเข้ามายังเรา แต่ที่นี่เราต้องตามอยู่บ่อยๆ ให้เกิดความสนิทสนมโดยเฉพาะนักศึกษาปี 1 เขายังไม่กล้าเลย อย่างสมมุติเราอยู่ในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษา เราอาจจะมีภาระปะนักศึกษาตัวปดานหลังครั้ง ครั้งละประมาณ 3 คน ในลักษณะที่เรียกว่าเป็นพิเศษ เขายังไม่กล้าว่าความสามารถของเขามีปัญหาให้มานะนั้น ควรจะทำในลักษณะที่ว่า ถึงเขาไม่มีปัญหาก็เรียกพูดอาทิตย์ละครั้งหนึ่ง อาทิตย์หนึ่งอาจจะประมาณ 4-5 คน ถ้าอาจารย์ไม่วางก็ให้เวลาไม่มาก เรียกพูดว่าตอนนี้นักศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง ไม่ควรจะรอจนถึงกับมีปัญหา เพราะส่วนมากปัญหาที่เกิดขึ้น อาจจะเป็นปัญหานั้นตั้งแต่แรก ซึ่งบางครั้งมาแท้จริงเดียวอาจไม่เกิดประโยชน์ อาจจะมีการคุยกันถึงไม่เกิดปัญหาก็เรียกมาพบพูดคุยสอบถาม คิดว่าอาจารย์ต้องมีความใกล้ชิดกับนักศึกษาให้มากขึ้น

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านคิดว่าคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ควรจะมีคุณลักษณะใดบ้าง และมหาวิทยาลัยควรจะดำเนินการอย่างไรเพื่อให้ได้คุณลักษณะเช่นนี้

**อาจารย์วัฒยา :** ตามที่ได้กล่าวไปแล้วว่ามหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ ความมั่นใจทุกอย่างที่นักศึกษาได้มาเห็นแล้วเข้าใจเกิดความรู้สึกว่าทำไม่ไม่เหมือนมหาวิทยาลัยอื่นที่เคยเห็น โดยส่วนตัวแล้วมีความคิดเห็นว่าบัณฑิตที่จะออกจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ควรจะมีความเชื่อมั่นในตัวเอง ต้องการต้องการที่จะสร้างในจุดนี้ เพราะถ้าเขามีความเชื่อมั่นแล้ว เขายังสามารถทำอะไรก็ได้แล้วต่อไปก็คงเป็นนิยสัณบุคคล คือมีความรับผิดชอบ ยอมรับ ไม่ใช่ว่าเป็นวิศวกรออกไปแล้วจะต้องเป็นเจ้านาย เขายังไงไปทำงานร้างนอกเขาก็ควรจะคิดว่าเขานี่เป็นน้องใหม่ในวงการ ควรจะยอมรับเกียกับอาชีวศิลป์ เพราะบัณฑิตที่บัณฑิตที่จบออกไปทางอาชีวศิลป์ สร้างความเชื่อมั่นก่อนเป็นอันดับแรก ความเชื่อมั่นในตัวเขายังจะไปเรื่องต่อๆ ไป สรุปความรู้ทางด้านทฤษฎี คิดว่าการเรียนในระดับนี้แล้วเข้าสานารถภาพจะเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง

**งานวิจัยสถาบัน :** ในฐานะที่ท่านเป็นอาจารย์ ท่านได้เข้าไปมีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในการสร้าง ความมั่นใจ สร้างบุคลิกภาพให้กับนักศึกษาอย่างไรบ้าง

**อาจารย์วัฒยา :** อันนี้ถ้าจะว่าไปแล้ว บังเอิญไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา แต่ก็อยู่ในสายของฝ่ายวิชาการ ซึ่งก็ยอมรับว่าบัณฑิตจะกลัวตรงจุดนี้มาก คือ เกี่ยวกับเรื่องวิชาการ หมายความถึงการเรียนเขากลัวไว้ ขายก็จะมาปรึกษานักศึกษาที่ให้คำแนะนำอย่างเป็นกันเองแล้วนักศึกษาที่มีหลายคนที่เขาก็ติดความชอบอุ่นใจ อันนี้เข้าสานารถภาพด้วยตัวเองว่าเขามีความอนุรุณใจ หรือมีความกล้าที่จะทำอะไรต่อไป เมื่อได้มาดูด้วยก็มีนักศึกษาหลายคนที่เขานอกจากว่าเขานั้นไม่กล้ามาหาอาจารย์เพื่อให้เข้ามาคุยกับเขาก็ความอนุรุณก็พยายามที่จะทำบทบาทหน้าที่ตรงนี้ให้ดีที่สุดคือ มันเป็นนิสัยส่วนตัวอยู่แล้ว แล้วก็เคยประสบกับตัวเองตอนสมัยที่เรียน คือ "ไม่กล้าเข้าพบอาจารย์และถึงแม้ว่าจะไม่ได้รับ

บทสัมภาษณ์ อาจารย์ ดร.มนัส ลอดศิริกุล

คณบดีคณะครุศาสตร์

"...นักศึกษาโควต้าส่วนใหญ่ที่เข้ามาเรียน มีฐานะทางครอบครัวไม่ค่อยดี เมื่อเข้ามาเรียนแล้วก็มักประสบปัญหาการขาดทุนทรัพย์ ซึ่งจะส่งผลถึงการเรียนด้วย"

...เรื่องระดับมัธยมของเด็กโควต้ากับเด็กอินเทอร์ค่อนข้างจะต่างกัน การให้โควต้าทางโรงเรียนระหว่างในจังหวัดกับนอกจังหวัด 60 % กับ 40 % ซึ่งระบบสัดส่วนอย่างนี้เรายังไม่รู้ผลติดผลเสียอย่างไร ขณะนี้เรากำลังติดตามข้อมูลนี้อยู่

...แม้เราจะมองได้ชัดระหว่างเด็กโควต้า กับเด็กอินเทอร์ ในส่วนนี้คิดว่าอาจารย์ที่ปรึกษาก็คงมีส่วนเข้ามาแก้ไขได้บ้าง แต่ก็ต้องขึ้นอยู่กับนักศึกษาเองด้วย ความสนใจของนักศึกษาที่จะเข้ามาอาจารย์ที่ปรึกษา และในขณะเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาก็ต้องเป็นอาจารย์ที่สามารถให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้ทุก ๆ เรื่อง"

บทสัมภาษณ์ ดร.มานัส ลอดศิริกุล อาจารย์คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2536

เป็นข้อมูลประกอบการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
ปีการศึกษา 2535

งานวิจัยสถาบัน : หานคิดว่าสภาพปัญหาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา  
2535 ที่เป็นปัญหาสำคัญมีอะไรบ้าง กลุ่มอย่างใดอย่างหนึ่งด้วย

ดร.มานัส : ที่สำคัญต้องแยกนักศึกษาที่มีปัญหาออกเป็น 2 ส่วน คือในส่วนที่เป็นนักศึกษาโควต้าที่เข้ารับโดยตรงกับนักศึกษาที่เข้ามาจากส่วนกลาง คือ เอ็นทรานซ์ ถ้าพูดถึงในส่วนแรก นักศึกษาโควต้าที่เข้ารับโดยทางการศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 17 จังหวัด นักศึกษาส่วนใหญ่ที่เข้ามาเรียน มีฐานะทางครอบครัวไม่ค่อยดี คือ เมื่อรู้ฐานะทางการเงินไม่ดี เมื่อเข้าเรียนแล้วก็มักประสบปัญหาเรื่องอยู่ว่าทางทบวงจะจัดสรรทุนให้ปีหนึ่งทุนละ 4,000 บาท แต่มันไม่ทั่วถึง ยังมีนักศึกษาส่วนใหญ่ ต้องการอยู่ ส่วนทุนที่มาจากเอกชนมาก็จะดูผลการเรียนเป็นหลัก โดยเอกชนมาเป็นตัวตัดติน นักศึกษามี extradition ทันทุกที่รัฐบาลพย แม้ก็จะส่งผลถึงการเรียนด้วย การเข้ามาเรียนในปี 1 ผลการศึกษาจึงไม่ดีเท่าที่ควรทำให้มีสิทธิ์ในการสมัครเข้ารับทุนได้ นี้เป็นส่วนของนักศึกษาโควต้าในส่วนของนักศึกษาที่เข้ามาจากเอ็นทรานซ์ เรายังยอมรับว่า ปี 2535 ที่ผ่านมา เรารับนักศึกษาไม่ได้ตรงตามเป้าหมายในส่วนโควต้าเราจึงได้ครบ แต่ส่วนเอ็นทรานซ์ เรายังได้ไม่ถึงครึ่ง จากที่รับ 40 เขายังแค่ 20 จากเด็กที่มาสมภาษณ์ปัญหานี้เราทำถังติดตามอยู่ว่ามันเกิดจากอะไร อาจจะเป็นไปได้ว่าการประชาสัมพันธ์ของเรามันไม่ทั่วถึง เด็กจึงเลือกน้อย ปัญหาอีกอย่างคือ เมื่อเด็กเข้ามาแล้ว เด็กมาเรียนสภาพไม่มีห้องพักเนื่องจากในปีที่ผ่านมาห้องพักขาด ยังสร้างไม่เสร็จ เนื่องที่อยู่อาศัยอาจจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เด็กเกิดความท้อแท้หมดกำลังใจในการเรียนเด็กก็เลยเข้ามาเรียนใหม่ เมื่อมองในส่วนที่เทียบกับส่วนการผ่อนผันแล้วคิดว่าคงไม่เป็นปัญหาเท่าไหร่ เพราะเด็กส่วนมากถูกฐานะค่อนข้างจะดี

ปัญหาที่สำคัญอีกอย่างคือ หอพักนักศึกษา ยังนัดดีความเป็นสิ่งที่จำเป็น ซึ่งจากนโยบายที่ผ่านมา เราจะจะไม่จัดที่พักให้ ให้นักศึกษาพักชั่วคราว มันก็เกิดปัญหาว่าบ้านนักศึกษาเดินทางล่าบาก ทำให้ผลการเรียนผลกระทบไปด้วย ซึ่งปัญหาเรื่องที่พักนักศึกษาเป็นปัญหาร่องลงมาจากการเรียนทุนการศึกษา

ปัญหาประการที่ 3 ยังนี้เป็นปัญหาที่เราทำถังคุกันอยู่ คือ เรื่องระดับมั่นสมองของเด็กโควต้ากับเด็กเอ็นทรานซ์ค่อนข้างจะต่างกัน คือในปัจจุบันระบบการให้โควต้าทางโรงเรียนระหว่างในจังหวัดกับนอกจังหวัด หรือต่างจังหวัดนี้ทางของอธิการบดีฝ่ายวิชาการเราวางนโยบายให้โควต้าเด็กในจังหวัด 60% และต่างจังหวัด 40% ซึ่งระบบการให้สัดส่วนอย่างนี้เจ้ายังไม่รู้ผลติดผลเสียอย่างไรเพียงแต่ว่าเมื่อตุลาคมมาตุฐานในการตัดเกรดโรงเรียนมัธยม ในจังหวัด เช่น รายสัมภาระไทย เรายังมีมาตรฐานในการตัดเกรดเมื่อเทียบกับโรงเรียนในต่างจังหวัดซึ่งเราค่อนข้างจะปลดปล่อยเกรด เพื่อให้เด็กเข้ามีเกรดสูง เด็กจะได้มีสิทธิ์เข้าสอบโควต้าได้ เมื่อเด็กมาเรียนแล้วผลการเรียนจะเป็นตัวชี้เฉลี่ย เด็กที่เกรดสูง ๆ จากต่างจังหวัด กับเด็กซึ่งเกรดต่ำในจังหวัด พยมาเรียนจริง ๆ เด็กในจังหวัดจะเรียนได้ดีกว่า ยังนี้มันก็เป็นข้อเบรี่ยบเทียบ อาจจะไม่ดีนักสำหรับระบบโควต้าของต่างจังหวัดที่เข้ามาแทนที่เราจะคัดเลือกที่มีคุณภาพอย่างไรก็ตามขณะนี้เราทำถังติดตามข้อมูลอยู่คิดว่าคงมีปัญหานักศึกษา 3 อย่าง

**งานวิจัยสถาบัน :** สภาพปัจจุบันของนักศึกษาที่ท่านได้กล่าวไว้ 3 ประการนั้น ท่านคิดว่า  
มหาวิทยาลัย ควรดำเนินการแก้ไขอย่างไร และอาจารย์ในมหาวิทยาลัยควรจะ  
เข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร

**ธรรมนัส :** ถ้ามองปัญหาแรกที่กล่าวถึง ก็คือเรื่องเกี่ยวกับทุนการศึกษา ซึ่งทุนการศึกษาในตอนนี้ที่บวงเงาก็จัดสรรให้อยู่ จากการที่ได้ทุตคุยกับบรรดานักศึกษาของคณะ เขายังมีความเห็นว่า ควรเพิ่มทุนการศึกษาปี 1 ที่ให้ทุนละ 4,000 บาท เป็นไปได้ใหม่ที่จะให้ 8,000 บาท/ทุน คือต้องครุ ตามสภาพความเป็นจริง ว่าค่าใช้จ่ายของนักศึกษาต่ำก็แล้ว จริง ๆ มันตกประมาณ 1,500-2,000 บาทต่อเดือน ถ้าทุนการศึกษา 1 ปีได้ 4,000 บาท ก็ใช้ได้ไม่พอครอตัง ถ้าจะให้จริง ๆ ก็น่าจะส่งเดียวกับเดือนนี้คือประมาณ 8,000 บาทคงปีก็มากพอสมควร ที่น่าจะดำเนินการก็คือ อย่างให้เรցประชาตั้งพันธุ์ในส่วนของมหาวิทยาลัยไปยัง บริษัทเอกชนต่าง ๆ เมื่อที่เราจบแล้ว เรายังสามารถติดต่อเข้าไปทำงานได้ความร่วมมือที่ผ่านมา/main ก็ยังมีอยู่ที่ให้เรา ทุนการศึกษาต่ออนุรักษ์ฯ ก็ยังวิศวะเช่นก็ให้ เป็นสาขาวิชาระยะเรียนได้เข้าก็มีทุนสำหรับนักศึกษาภายนอกของ เข้า แต่คนก็ยังไม่ทัน นี่คือหนึ่งทุนส่วนใหญ่เข้าจะเน้นที่เด็กเรียนต่อ เจ้ากรดเป็นเกณฑ์จะมีสิทธิ์รับทุนได้มัน เป็นร้อยละก็ของเด็กอีกจำนวนหนึ่ง ซึ่งเขามีฐานะยากจนจริงฐานะเข้าไม่ค่อยติด แต่เรายังไก่ได้ทุนแต่ก็ไม่สามารถได้รับการตอบสนองในจุดนี้ได้

เรื่องที่ทักษิณนี้คิดว่าในส่วนมหาวิทยาลัย ก็ได้มองเห็นความสำคัญของที่พักอาศัยเพิ่ม ขึ้นคือ ได้มีการดำเนินการจัดตั้งหอพักนักศึกษา คิดว่าจะรองรับนักศึกษาได้ส่วนหนึ่งแต่คงแก้ปัญหาได้ไม่หมดถ้า เป็นไปได้ ควรมีการสร้างหอพักนักศึกษาเพิ่ม อันนี้เป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะหมู่บ้าน ถ้าเราเป็นผู้ประกอบการเด็กตัวนี้ใหญ่ จะอยู่กับพ่อแม่ จนถึงมัธยมเมื่อเข้ามหาวิทยาลัย อย่างก็อย่างให้เด็กได้อยู่ในที่ที่ปลอดภัยของพักจะมีส่วนหนึ่งซึ่ง มีผลต่อการเลือกเรียนของเด็ก การสร้างหอพักก็ต้องใช้บประมาณมาก คิดว่าถ้าเอกชนมีส่วนร่วมด้วยมันก็น่าจะดี ในการสร้าง กากาดี้เฉพาะบุคคลนักศึกษา มนคงเป็นไปได้ช้าแล้วในส่วนที่มันเกี่ยวกับหอพักคือ ความสะดวกสบาย เช่น โรงแรม การเดินทางก็มีส่วนเพิ่มเติมที่ผ่านมาจะมีนักศึกษาเข้ามาพักระยะหนึ่งแล้ว ก็ออกไปเนื่องจากว่าการเดินทางการกินอยู่ในส่วนตัว ในส่วนนี้ก็มีจะทำควบคู่กันไป

ปัญหาอุดหนักที่ท้องแก้ คือ เรื่องเกี่ยวกับการเรียน ระดับมัธยมของเด็ก อันนี้ก็อาจจะเป็นไป ได้จากการบุรุษพันธุ์ของมหาวิทยาลัยฯ ยังไม่ทั่วถึงเท่าไหร่ แต่ในส่วนกลางก็มีการแนะนำการเข้ามาเรียน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คือมันต้องซวยกับทุกฝ่าย เพราะว่าท่านผู้ช่วยปลัดทบวง ท่านก็เคยชุดอยู่เกี่ยวกับ มาตรฐานการตัดเกรดของโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการว่าค่อนข้างหละลอมมีการปลดปล่อยเกรด เพื่อให้จำนวน นักศึกษาที่เข้ามาเยอะ ๆ มันก็จะเป็นปัญหาเมื่อเด็กมาเรียนแล้ว ถ้าเด็กจากส่วนกลางไม่ได อันนี้ในส่วน มหาวิทยาลัยมันก็พูดยาก เขายังมีหน้าที่โดยตรงในการรับมา มันก็ขึ้นอยู่กับกระทรวงศึกษาธิการด้วยว่าเข้าต้อง ปรับปรุงในส่วนนี้ แล้วก็อาจารย์แนะนำ เขายังเพียงแต่บุคคลน้ำใจจะมีแบบพอดีนี่มีผลการเรียนล้วนไปยัง โรงเรียนมัธยมก้าที่เด็กจบออกมาน พร้อมรื้อถอนแนวสำนักหับเด็กให้อาจารย์แนะนำ ให้ฝ่ายบริหารก็ที่รับผิดชอบว่า เด็กที่มามีผลการเรียนเป็นอย่างนี้ เด็กอาจจะมีเกรดดูในระดับมัธยม แต่พอเข้ามาในมหาวิทยาลัยแล้วทำไม่เด็กสู้ เด็กส่วนกลางไม่ได้ อย่างให้เราเน้น โดยเฉพาะวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เคมี พลิกส์ คณิตศาสตร์ เท่าที่ล้มภายนี้ เด็กที่เข้ามา เด็กปีการศึกษา 2535 เด็กส่วนใหญ่จะไม่ต้องสอนวิชาคณิต จะสอนวิชาท่องมากกว่า เช่นชีววิทยา พอกันนั้น ภาษาอังกฤษก็พอไปได้แต่คำนวนค่อนข้างมีปัญหา เช่น พลิกส์ คณิตศาสตร์ เคมี

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านประสบปัญหาอะไรในบังเกิดกับนักศึกษาที่ท่านรับผิดชอบในด้านการเรียน การสอนและท่านดำเนินการแก้ไขปัญหาอย่างไร หรือมหาวิทยาลัยควรเข้ามามีบทบาทในการจัดการอย่างไร

**ดร.มานัส :** เกี่ยวกับบริษัทที่ผลิตคอมโดยตรง ตอนนี้ต้องยอมรับอย่างหนึ่งว่า ทางด้านครุภัณฑ์ในภาควิชา อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ เรายังไม่ได้ครบ จึงมีสนับสนุนการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ โดยเฉพาะวิชาที่มีบทปฏิบัติการ ต้องยอมรับว่ายังไม่พร้อมในส่วนนี้ ทำให้ตอนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในเนื้อหาของวิชาที่เราสอน คิดว่าปัญหานี้คงได้รับการแก้ไขในไม่ช้า เพราะว่าเป็นทางคณะได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านครุภัณฑ์การศึกษา ค่อนข้างมากพอสมควร แต่ปัญหาอีกอย่างที่ค่อนข้างหนักคือปัญหาสถานที่เรียน คือ องเรียนกับห้องปฏิบัติการมีไม่เพียงพอ ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีนโยบายในการใช้ห้องเรียนห้องปฏิบัติการร่วมกัน มันก็มีปัญหาเรื่องห้องเรียน บางห้องมีมันก็ตับกัน และบางที่ห้องปฏิบัติการวันหนึ่งต้องใช้ 2 บทปฏิบัติการต่อ 2 ชาแยกกันเรียนห้องหน้ากับห้องหลัง ห้อง อันนี้เป็นปัญหาที่กำลังประสบอยู่ถ้าเป็นไปได้ก็จะแก้ไขในส่วนสถานที่เรียนของนักศึกษา ห้องเรียน อุปกรณ์ เครื่องฉายແນียงไฟ สื่อการสอนทั้งหลายเราอย่างมีไม่เพียงพอ การจัดทำเอกสารบางที่ตอนนี้เราปรับตั้งพื้นที่ส่วนกลางอยู่ เอกสารในด้านข้อสอบเอกสารประกอบการสอน งานผลิตเอกสารไม่สามารถให้บริการได้เพียงพอ โดยเฉพาะเครื่อง โน๊ตบุ๊กมีปัญหามาก ทำให้งานชะงัก ในส่วนของมหาวิทยาลัยอย่างมากให้มองในอุดนี้คือ แฉก่อนเป็นระบบ centralize ให้ร่วมกันมันก็ต้องดับหนึ่ง เมื่อมหาวิทยาลัยเรียบเล็ก ใช้ขอร่วมกันทุกคณะ แต่ (รวมไว้ส่วนกลาง) ก่อนมีวิศวะ กับเกษตรฯ แต่ในภาพปัจจุบันคณะนั้นต้องเติบโตขึ้นทุกวัน จึงจำเป็นต้องแยกเป็นสัดส่วนซึ่งเจนของวิศวะเช้า กับน้ำตก ค่อนข้างแยก เกษตรฯ ก็ต้องแยก ถึงเวลาหนึ่งเราก็ต้องแยกออกมา ไม่ร่วมมหาวิทยาลัยในที่ผ่านมานก็มีติกคณะมี การเรียนการสอน การจัดการเอง อย่างให้มหาวิทยาลัยมองในอุดนี้ แผนคิดว่ามันถึงจุดนี้ ที่จะต้องแยกให้ชัดเจน เพราฯต้องไปก็จะมีนักศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์ เรายังมีติกร่องเร้า วิศวะก็มีเกษตรอยู่ไม่มี สำนักใหญ่ที่ผ่านมาก็ไปอยู่ ในฟาร์มกันหมด ไปเน้นโรงเรียนและกลยุทธ์เป็นเรื่องคลกที่เราเป็นคนที่จริง แฉกเมื่อเรียกที่ทำงานชั่วคราวเท่านั้น เด็ก เราก็ตามหลักคน จากข้อมูลที่สัมภาษณ์มา เด็กโครงการที่เข้ามา เคยถามว่าเข้ามาในมหาวิทยาลัยมีความรู้สึกอย่างไร เราก็บอกว่าไม่ได้เด็กก็มีเด็ก แผนก็ว่ามันได้ ตอนนี้เราทำถังมีการพัฒนาต่างๆ ก็มีงานเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ในความรู้สึกๆ ว่ามหาวิทยาลัยมันควรจะมีอะไรมากกว่านี้ เพราะเด็กเคยชินกับมหาวิทยาลัยในญี่ปุ่น ญี่ปุ่นนี้น่าจะมี ส่วนต่อการตัดสินใจต่อตัวเด็กเองหรือผู้ปกครองของเด็ก ก็ขอฝากไว้ในส่วนของผู้บริหารที่ควรให้ความสำคัญในอุด นี้มากยิ่งขึ้น

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านคิดว่าคุณลักษณะบันทึกที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยควรจะมีคุณลักษณะ ใดบ้างและในฐานะอาจารย์ท่านมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์หรือดำเนินการเพื่อ ให้ได้คุณลักษณะนั้นอย่างไรบ้างว่าบันทึกของเรานะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะ อะไรบ้าง

**ดร.มานัส :** ก็เหมือนกับที่พูดในข้อ 1 คือ บัญชีพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักศึกษา มันยังไม่ได้รับการตอบ สนองเต็มที่ไม่ว่าจะเป็นทุนทรัพย์หรือทุนการศึกษา เมื่อห้องนั้นมีอื่นแล้วจะให้มานี้เรียนได้เต็มที่ได้อย่างไร รวมทั้งเรื่อง หอพักด้วยตัวเราไม่มีให้ในส่วนนี้ความกังวลใจจะเกิดขึ้น คือนักศึกษาจะศึกษาได้เต็มที่ ไม่มีเงินก็ต้องอยู่อย่างรัดสน ไม่มีที่พักก็ต้องขอเช่า ไม่มีรถก็ให้มีผลกระทบต่อการเรียนแน อย่างอาจารย์นัดสอนตอนเย็นชึ้งตอนเย็น กារเดินทางมันก็ลำบากอยู่แล้ว กิจกรรมเสริมหลักสูตรก็เข้าร่วมได้ไม่เต็มที่ ที่นี่ถ้าเราแก้ไขในส่วนที่มนบุก ก็คงจะช่วย 'ได้ระดับหนึ่ง'

อีกอย่างระดับสถิติปัญญา นึงแม้เราจะมองได้ชัดระหว่างเด็กโครงการที่ต้องเด็กอั้นท่านร์ ในส่วนนี้คิดว่า อาจารย์ที่ปรึกษาที่คงมีส่วนเรียนเข้ามาช่วยแก้ไขได้บ้าง แต่มันก็ต้องขึ้นอยู่กับตัวนักศึกษาเองด้วย ความสนใจของ

นักศึกษาที่จะเข้าหาอาจารย์ที่ปรึกษา และในขณะเดียวกัน อาจารย์ที่ปรึกษาต้องเป็นอาจารย์ที่สามารถให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้ในทุก ๆ เรื่อง อาจารย์จะต้องมีโลกทัศน์ที่กว้าง เด็กคนอะไรไม่เฉพาะเรื่องการเรียน มีปัญหาส่วนตัวก็น่าจะให้คำปรึกษาได้ แต่หากที่ผ่านมาเด็กจะไม่เข้าหาอาจารย์ที่ปรึกษา เข้าหาเฉพาะเวลาลงทะเมื่นเรียน หรือให้เงินยืมเงินจูกเงินเท่านั้นเอง เดยกุดอยู่เพราบกติหัวไปเห่าจะไม่เข้าหาเท่าไหร อันนี้มันก็มีส่วนไปประกอบด้วย ถ้าเขามีปัญหาการเรียนการสอนในเรื่องของอาจารย์ที่ปรึกษาเข้าหาก็ไว้ในจุดนี้ได้ มันจะทำให้วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนจะทำให้บันทึกที่จะออกไปเป็นบันทึกที่มีคุณภาพ ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพราะว่าตามที่ติดตามบันทึกที่จะไปรุ่นแรก ล้วนใหญ่เขาก็ได้งานทำเมื่อว่าบังคนอาจจะไม่ตรงกับสาขาที่จบไป แต่ถ้าจะระดับมหาวิทยาลัยผมเชื่อว่าเราได้คนที่มีคุณภาพระดับหนึ่ง คุณลักษณะของบันทึกแน่นอนว่า เขายังผลิตบันทึกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่เขาตั้งไว้ คือบันทึกที่มีคุณภาพ มีความรอบรู้ในวิชาการที่เรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างในสาขาวิชาอื่นสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เขาจะมีความซื่อสัตย์และความดีใจจริงในการปฏิบัติน้ำที่ของตนเองให้ดีที่สุด และมีความรับผิดชอบต่อสังคมในส่วนงานเป็นไปได้เรียก็อย่างให้บันทึกที่จะมาทำงานทางภาครัฐฯ กลับมาสรับใช้ภารกิจตามเดิมถึงระยะเวลานี้ มันจะเป็นการกระจายความจริงสูตรห้องเรียน ถ้าได้ในลักษณะนี้ก็ตัวบันทึกจะประทับตราของเรางานไปได้ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แม้มันก็เป็นไปได้ยากตามสภาพปัจจุบัน เพราจะส่วนใหญ่แล้ว เขายังทำเพื่อปากห้องของเขายังแต่ถ้าได้เพียงครึ่งหนึ่งที่เราตั้งไว้ก็ยังดี อันนี้หากยังไม่สามารถระบุลงไปได้ชัดว่าบันทึกจะไป แต่ละรุ่นมีส่วนช่วยพัฒนาสังคมได้มากน้อยแค่ไหน ขึ้นอยู่กับผลการติดตามภาระการทำงานของบันทึกที่เราทำดังท้ายอยู่ตอนนี้ ถ้าได้ผลสุบ��าก็คงทราบว่า การจัดการการศึกษาร่องเราราที่ฝ่ายนามบัตรดูตามแผนที่ตั้งไว้หรือไม่

**งานวิจัยสถาบัน :** มีอะไรจะฝากเพิ่มเติมถึงนักศึกษาของมหาวิทยาลัยบัง

**ดร.มนัส :** ขออย่างให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นเพิ่มขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ โดยเฉพาะในด้านการเข้าหาอาจารย์อย่างให้นักศึกษามีเวลาในเรียนหรือนอกเรียน แม้ใน การซักถามเพื่อประเมินนักศึกษาของเรายังติดตรงที่ไม่ค่อยแสดงความติดเทินเท่าที่ควรเมื่อเราให้โอกาสเข้า เรายังเสียไม่รู้ว่าเขามีปัญหาอะไรไม่ อย่างให้นักศึกษาปรับตัวในจุดนี้ ก้าวทำตัวให้เป็นคนทันสมัยคือปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลกเพราจะว่าอันนี้จะมีผลต่อนักศึกษาที่เรามาไปทำงานแล้ว ก็จะได้มีคุณภาพเท่าเทียมกับพวกราชภัฏฯ เก้าครัวทำตัวให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ติดตามเรื่องราวการเปลี่ยนแปลงของสังคม อีกอย่างคือ ก็ต้องยอมรับว่ามหาวิทยาลัยของเรา ภารพัฒนาอยู่ในปัจจุบันที่เราต้องการนัก ติดตัวกันในปัจจุบัน อย่างให้นักศึกษามองในแง่มุมกว้าง คือมองโลกในแง่ดี ไม่ใช่พอไม่ได้จะดีแล้ว ก็ไม่พอใจ น่าจะศึกษาเพิ่มศักดิ์ศรีของบุคคลก่อน แล้วจึงตัดสินใจลงมือทำในสิ่งที่ถูกที่ควร โดยมองผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ดึง

บทสัมภาษณ์ อาจารย์อธิการณ์ พงษ์รัตน์  
คณะเกษตรศาสตร์

---

“...ห้ามอย่างภาพรวมจริง ๆ นักศึกษาเรา  
ขาดความกระตือรือร้นเป็นอย่างมาก เมื่อ  
ถึงเวลาเรียนก็เฉื่อยเหมือนไม่มีเรียน แทนที่  
เห็นอาจารย์เข้าห้องแล้วเข้าจะรีบวิ่ง เข้ากีดขวาง ๆ  
ความตรงต่อเวลาไม่มี

....เรื่องการแต่งกายไม่อยากให้เข้าทำติด  
เป็นนิสัย เข้าไปอยู่ในสถานที่ใดก็ตามเป็น  
ไปไม่ได้ที่เข้าจะแต่งตัวตามสมญะ อย่างน้อย  
ก็ต้องแต่งตัวเรียบร้อย ถ้าเป็นไปได้บุคลากร  
ของมหาวิทยาลัยต้องช่วยกันสอนสอดส่องคุ้มครอง  
อย่างให้นักศึกษามีความกระตือรือร้น มี  
ความรับผิดชอบ เพราะเขามองต้องค่านึงถึง  
โลกภายนอกที่เข้าจะต้องไปประสบเมื่อเข้า  
จบออกไม่แล้ว”

บทสัมภาษณ์ อาจารย์อธิการณ์ พงษ์รัตน์ อาจารย์คณะเกษตรศาสตร์

วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2536

ใช้เป็นข้อมูลประกอบการท่าเรียน เรื่อง สภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี  
ปีการศึกษา 2535

งานวิจัยสถาบัน : ท่านคิดว่าสภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 ที่เป็นปัญหาสำคัญ ๆ มีอะไรบ้าง กรุณาอธิบายสภาพปัญหาด้วย

อาจารย์อธิการณ์ : ต้องถ้ามองภาพรวมจริง ๆ นักศึกษาเราขาดความกระตือรือร้นเป็นอย่างมาก อย่างเช่น เมื่อก็จะเวลาเรียนก็ถือเงินไม่เหมือนไม่เรียน ซึ่งทั้งที่เรามีเรียนเข้าในเมืองนั้น แทนที่เห็นอาจารย์เข้าห้องแล้วเข้าจะรีบวิ่งเข้าไป เนื่องจากความต้องการไม่มี เช่นมีเรียนดับเบิลในเมืองสิบนาทีความรับผิดชอบไม่มี สังงานก็ไม่เคยลงถึงก็ไม่ต้องเวลา ชาติที่สอนตามกับอาจารย์หลายท่านเรื่องปัญหาการส่งงาน พบว่ามีค่อนข้างสูง ถ้าหากดู นักศึกษาเนื่องกับอาจารย์ก็จะก่อภาระให้กับอาจารย์เอง เช่นไม่มีข้อมูลในห้องสมุด หรือแม้กระทั่งตัวให้กับน้ำหนักไปทำ นักศึกษาที่ถือกันมาสั่ง อย่างนักศึกษา 30 คน อาจารย์คนละ 5 ชุดก็พอ เพราะว่าคนกันนั้นเนื่องกันหมด ไม่รู้ว่าตัวนักศึกษาเองไม่เห็นความสำคัญในวิชาหรือเปล่า

ส่วนปัญหาเรื่องที่พักอาศัยคิดว่าซึ่งนี้น่าจะหนักเหลือ เนื่องจากต้องเดินทางไกล แต่ก็มีปัญหามากกว่าที่ซึ่งนี้น้อยกว่าในมหาวิทยาลัยก็มีแล้ว และกำลังจะมีห้องพักหลังใหม่ของมหาวิทยาลัยอีก 1 หลัง แฉะยังมีการเข้าที่อยู่อาศัยซึ่ง ๆ มหาวิทยาลัยและในเมือง ปัญหาอีกอย่างหนึ่งที่คิดว่าเป็นอุปสรรคก็คือรถรับส่งที่จะทำให้นักศึกษามาไม่ทันเข้าห้องเรียน นอกจากนี้ยังเป็นห่วงเรื่องความปลอดภัยของนักศึกษาด้วย เพราะนักศึกษานางคนซึ่งก่อเรื่องไว้ เห็นเมืองในตอนกลางคืนอาจจะประสบสบอบดิบเหตุ หรือไม่มีความปลอดภัย รถรับส่งของเอกชนในช่วงเย็นเองก็ค่อนข้างที่จะขับเร็วมาก

นักศึกษานางคนมีนิสัยก้าวไว้คือไม่รู้ว่าคนนั้นเป็นอาจารย์หรือเปล่า หุดเล่นหุดหัว แต่เป็นบางคน จริง ๆ แล้วในส่วนนี้ถ้าเป็นไปได้คิดว่า ถ้ามีการอบรมหรือทำอะไรให้ได้ใจดี ก่อนที่เข้าจะพบเพื่อความรู้ เป็นผลเสียต่อตัวเขาเอง

อีกส่วนหนึ่งของนักศึกษาที่คือเรื่องการแต่งกายพรีเกินไปไม่มีแบบพ่อร่วมเลย เสื้อสีขาวกางเกงสีเข้มเข้ากับเค แต่ว่าบางคนใส่เสื้อยืด เสื้อสายพังผืด เสื้อชายขอบนอก ลักษณะหัวเข่าแบบแล้วก็เข้าว่าฝันตก รองเท้าไม่แฟชั่น เราก็เข้าใจแต่เมื่อนำมาหันมดสับบี้คำกดแบบนี้แล้วคือถ้าคุณรู้ว่าฝันตกคุณก็ไม่ร้องเท้าแตะแล้วหัวใจหัวหัวใจ หือรองเท้าผ้าใบมาเปลี่ยน

งานวิจัยสถาบัน : ปัญหานักศึกษาดังที่กล่าวมานั้น ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยควรดำเนินการอย่างไรและในฐานะอาจารย์ท่านได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหานี้อย่างไร

อาจารย์อธิการณ์ : อันนี้ก็เคยคุยกันอยู่ มองว่ามันควรจะเป็นปัญหาของตัวบุคคลอย่างเช่นที่ว่านักศึกษาไม่มีความรับผิดชอบต่อตัวเอง สถาบันคงมองว่านักศึกษาเข้าไม่ตรงต่อเวลา อาจเป็นความผิดของอาจารย์ซึ่งในก่อนเจ้าก็ได้คือ เขาไม่ยอมปล่อยนักศึกษาตามเวลา แล้วนักศึกษาจากห้องหนึ่งปล่อยมาแล้วมาขอเรียน เจ้าจะสอนก็ไม่ได้ เพราะเรารู้ว่าห้องนี้ยังไม่ปล่อย คือ ความผิดมันไม่ได้อยู่กับนักศึกษา มันก็เลยทำให้นักศึกษานางคนที่ไม่ได้เรียนก่อนเข้าในนี้ถือโอกาสเข้าห้องเรียนซ้ำ ถ้าสมมติหากห้องปล่อยพร้อมกันหมด ปัญหาเหล่านี้จะไม่เกิด และจะทำให้เข้ากระตือรือร้นเข้า ถ้าเป็นไปได้ป่าจะมีอุบลฯ

ส่วนการรับผิดชอบไม่ทราบว่ามหาวิทยาลัยจะช่วยอย่างไร มันน่าจะเป็นเรื่องด้วบุคคล ผ่านเรื่องการแต่งกายที่มองไม่ออกให้เข้าทำติดเป็นนิสัย เขายังคงในสถานที่ใดก็ตามเป็นไปไม่ได้ที่เราจะแต่งตัวตามสมบัยอย่างน้อยที่ต้องแต่งตัวเรียบร้อย ถ้าเป็นไปได้อยากให้มหาวิทยาลัยให้ความร่วมมือตรงที่ทำให้เจ้าน้ำที่หรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยช่วยกันสอนสอดส่องดูแล แล้วให้เจ้าน้ำที่หรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยแต่งตัวเรียบร้อยด้วยเพ呵ราน้ำเสียงแต่งตัวไม่เรียบร้อยหากตักเตือนนักศึกษาไม่ได้ คือจะให้อาจารย์คนใดคนหนึ่งไป stick แล้วอีกคนหนึ่งปล่อยมันย่อไม่มีประชใจชนหนือไม้อีกที่กืออกมาเป็นระเบียบปฏิบัติ ซึ่งจริงๆ แล้วมหาวิทยาลัยมีระเบียบเหมือนกันเพียงแต่ว่าตอนนี้หย่อนมาก ในส่วนนี้ ถ้าตึงสักนิดก็คงจะดี

ส่วนเรื่องความก้าวหน้าก็คงต้องฝากให้ทุกคนช่วยเหลือกัน อาจารย์ท่านไหนเจอก็เรียกนักศึกษามาคุยกัน หรือว่าถ้าตักเตือนหรือไม้อีกที่ก็จัดให้มีการพิสูจน์รายที่เคยวะเป็นพระภิกขุ หรือเป็นครูก็ได้ที่มีจิตวิทยาพอที่จะดึงให้เข้าบุนนาคลงได้ มันจะช่วยขัดเกลาปั้งเหมือนกันในส่วนนี้

ส่วนรถรับส่งเป็นเรื่องของมหาวิทยาลัยโดยตรงเลย ช่วงนี้ยังไม่มีคำตอบที่ชัดเจนคงต้องใช้ระบบเวลา และเรื่องความปลอดภัยของนักศึกษาคงต้องเน้นในช่วงการปฐมนิเทศให้มากขึ้นเพาะะเด็กก็คือเด็ก เขาไม่รู้หรอกว่าอะไรคือความปลอดภัย จะไห้คือความไม่ปลอดภัย จนกว่าจะเกิดเหตุการณ์นั้นขึ้นมา

**งานวิจัยสถาบัน :** ปัญหาของนักศึกษาในด้านการเรียนการสอน ในฐานะที่ท่านเป็นอาจารย์ผู้สอน ประสบปัญหาในเรื่องนือถ่องน้ำ

**อาจารย์อริยาภรณ์ :** มีหลายเรื่อง โดยเฉพาะเรื่องความรู้ที่น่าสนใจ นักศึกษาที่ได้จากการเรียนทั้งๆ ที่ไม่ได้รับอะไรได้ค่อนข้างเริ่ง ความรู้ที่น่าสนใจเข้าค่อนข้างที่จะแน่น ส่วนนักศึกษาโครงการด้านภาษาอาจจะไม่เคยฝึกการแข่งขันเพาะะนั้นเขาจะเขียน ที่นี่ฐานไม่ค่อยแน่น ถ้าเข้าสอบเข้านักศึกษาที่ได้จากการเรียนทั้งๆ ที่ไม่ได้ แต่ถ้าเข้าสอบเข้านักศึกษาโครงการด้านภาษาไม่ได้ ก็ต้องเข้าเนื้อหาที่สอนไม่ครบ (สอบเริ่ว หมายถึงเป็นไปตามที่เขาวางแผนไว้ มีจะนั้น เขายังสอนไม่จบในส่วนของน้องๆ) การแก้ไขในส่วนนี้ทำโดยสอนไม่ลึก ถ้าลึกซึ้งมากนักศึกษาโครงการด้านภาษาด้วยตัวเองไม่ได้ การจัด lecture ก็ตามไม่เป็นเผยแพร่ต้องถูกครั้งว่าเสร็จหรือยัง แทนที่เราจะรีบๆ ให้ด้วยอักษรย่อให้เทคนิคอะไรลง เขายังจะอีกได้แต่เช่า จดไม่ได้ หากจัด lecture ไม่เป็น เขายังแบบเด็กประถม ถ้าเป็นไปได้มหาวิทยาลัยอาจจะสอนเทคนิคหรือการ lecture หรือวิธีการเรียนในมหาวิทยาลัยให้ก็จะดี

**งานวิจัยสถาบัน :** ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้างในฐานะผู้สอน หรือในกระบวนการเรียนการสอน ที่ต้องการเสนอแนะต่อทางมหาวิทยาลัย

**อาจารย์อริยาภรณ์ :** กับด้านนักศึกษาไม่ค่อยมีปัญหา แต่เรื่องอุปกรณ์ยังขาด โดยเฉพาะเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ยังขาดค่อนข้างมาก ปัจจุบันที่สอนอยู่พยายามปรับ โดยใช้ IoT แห่ง คือมีมันเป็นอย่างนี้ นั่น โดยที่นักศึกษาไม่ได้ทำ ส่วนเครื่องข้ามวัยความสอดคล้องในการสอน เช่น เครื่องฉายแผ่นใสหรือ over head ค่อนข้างขาดตอน ที่กว่ามีเครื่องแล้วขาดขาด หรือไม่มีตัวเครื่อง หรือไม่มีสาย สำหรับในส่วนของห้องเรียนสักปีก็ไม่มีความเป็นระเบียบเลย ให้จะเท่าระหะภัยไปคนละห้อง แทนที่จะเป็นแบบเป็นแนว มันสกปรกๆ จริงๆ เข้าไปแล้วไม่อยากสอน บรรยายการไม่น่าเรียน นอกจากนี้ในขณะที่สอนเครื่องจักร ทำงานดังมาก ผู้สอนต้องดีกันบางที่ก็เลิกสอนไปเลย จริงๆ เขายังทำในวันที่ไม่มีการเรียนการสอน แต่คงต้องอนุโลมให้ในตอนนี้เพาะะว่ามันเป็นช่วงที่มีการก่อสร้าง (แต่วันก่อนจะมีปัญหาใหญ่เพาะะนั้นไม่ได้เกิดขึ้นทุกวัน) ถ้าเป็นไปได้อยากให้มีเจ้าน้ำที่บริการ over head อย่างน้อยประจําเดือนหรือประจําชั้นก็จะดี อย่างเวลาจะน้อยให้ หายใจดีดีเดินไปยกเอง อย่างสถาบันอื่นเขามีประจําห้องเลย สำหรับที่ขอแค่ประจําชั้นก็พอ เพาะะจะได้ไม่ต้องงานนักศึกษา

บัญหาเรื่องห้องเรียนมีอยู่ว่า เวลาจัดตารางการสอนนี้ค่อนข้างจะแย่งห้องเรียนกันพอถึง เคลาจิง ๆ อาจารย์แต่ละท่านลับเปลี่ยนโถปไม่นบก ก้าให้มีบัญหาเรื่องเวลาการใช้ห้อง คือไม่รู้จะตัวจัดสอนกับ ใคร ด้านตารางสอนของส่วนกลางของมหาวิทยาลัยบุรีรัมย์ในเรื่องเวลาการใช้ห้อง ด้านมีการเปลี่ยนแปลง ควรแจ้งกลับไปสู่งานบริการอีกครั้งหนึ่ง

**งานวิจัยสถาบัน :** ทำนคิดว่ามมหาวิทยาลัยควรจะพัฒนานักศึกษาไปในด้านใดมากที่สุด

**อาจารย์อริยาภรณ์ :** ความจริงอันนี้มานำมาจากนโยบายข้างบน นโยบายที่ออกมาน ก็เพื่อการปรับปรุง ผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ก็เห็นด้วยกับนโยบายนี้ เพราะเป็นการเพิ่มนูคล่าสินค้าเกษตรให้มากขึ้น

**งานวิจัยสถาบัน :** ทำนคิดว่ามหาวิทยาลัยควรพัฒนานักศึกษาอย่างไร เพื่อให้เข้าเป็นคนที่สมบูรณ์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**อาจารย์อริยาภรณ์ :** ก็เข้าสั่งเบ้าไว้ก่ออาชญากรรมการเกษตรหากต้องผลิตเข้าไปในด้านนี้ ส่วนอื่น ๆ อย่าง น้อยก็ติดว่าจะมีงานกิจกรรมให้เข้า เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ หรือเพื่อปลูกฝังความคิดสร้างสรรค์เพราเจา งาน กิจกรรมมันจะเปิดกว้างความรับผิดชอบมันจะได้จากส่วนนี้ด้วย ในส่วนของมนุษยสัมพันธ์มันก็จะมาจากตรงนี้ ถ้า เป็นไปได้ด้านมีเดนติ์ ก็พาก็ต มันเหมือนเป็นคุณลักษณะที่เราจะเข้ากับสังคมภายนอกได้ ส่วนด้านบันทึกที่คาดเอาไว้ สำหรับนักศึกษาของเรานี้จะบอกไปเน้นเลยคือให้มีความอดทน เน้นการฝึกงานที่ค่อนข้างสูง อันนี้จะดังจาก รองมหาวิทยาลัยอื่น สถานที่สร้างความอดทนให้นักศึกษาโดยการให้ฝึกงานเยอะ ๆ มีประสบการณ์เยอะ ๆ จากการ ทำจริง ซึ่งคิดว่ามันจะได้เปรียบกว่าสถาบันอื่นน้อยหนึ่ง ตรงที่ว่าเราได้เห็นของจริง เข้าได้ทำจริง ๆ เลย

**งานวิจัยสถาบัน :** ทำนคิดว่ามหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย ดังที่กล่าวแล้วนั้นเพียงใด

**อาจารย์อริยาภรณ์ :** คิดว่ามีเพียงเรา本身นักศึกษาไปฝึกงานนอกสถาบันที่ แล้วได้รับความร่วมมือจาก ทางมหาวิทยาลัย แล้วทางมหาวิทยาลัยก็มีงานด้านแบบเหมือนกับเป็นโรงงานตัวอย่างที่จะทำอาหารเป็น การปรับปรุงผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ซึ่งจะได้รับประมาณปี 2536 เป็นโรงงานต้นแบบที่จะให้นักศึกษาลงไปตุ่นเมือง กับเรา本身ในงานผลิตสับปะรดกระปุงตักอันหนึ่งแล้วก็ให้นักศึกษาไปคุุ่วามันเป็นยังไง แต่มันเป็นแบบจำลองเล็ก มัน ไม่ใหญ่เหมือนโรงงานทั่วไปขนาดเท่าห้องหนึ่ง แต่มันมีช่วงการซึ่งได้รับมาประมาณ 30 กว่าล้านบาทในส่วนนี้เรา ก็ให้แต่ที่ยังขาดจริง ๆ และนำจะมีสถาบันที่ต้องของมหาวิทยาลัยเองเป็นสถาบันของมหาวิทยาลัย อาจารย์สังนักศึกษา ไปฝึกที่นั่นในช่วงปิดเทอม เพราะบริษัทที่ได้บูริษัทละ 2 คน ต่อไปนักศึกษามาก เข้าสังไปทุกคนไม่ได้แน่ ๆ

**งานวิจัยสถาบัน :** ทำนคิดให้เห็นหรือเสนอแนะอย่างไรบ้าง ที่จะฝึกไปยังนักศึกษาใน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

**อาจารย์อริยาภรณ์ :** ถ้าฝึกจริง ๆ คือ อยากให้เขามีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ เพราจะจริง ๆ เลี้ยวในส่วนที่ฝึกไปยังนักศึกษานี้ตัวเองค่านี้ถึงโลกภายนอกที่เราจะไปประสบเมื่อเข้าบอกรไปแล้ว ถ้าเกิดว่าเขามี ความกระตือรือร้น เข้าสู่โลกภายนอกไม่ได้หรอก เพราะโลกภายนอกมีการแข่งขันสูง ในมหาวิทยาลัยเรา本身มีการแข่ง รุ่นน้อย แล้วถ้าเป็นไปได้อยากให้มองถึงเรื่องการมีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ ตั้นมากกว่า รู้จักรุ่นพี่รุ่นน้อง

ภาคผนวก ๔. แบบสอบถาม

(สำเนา)

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองแผนงาน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โทร. 323200 ต่อ 127

ที่ หม 2101.4/ก.277

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2536

เรื่อง ข้อความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ

เรียน นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ด้วยงานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน จะทำการศึกษาเรื่อง สภาพปัจุบันของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535 เพื่อนำผลของการศึกษานี้ไปเป็นแนวทางในการเสนอแนะต่อ การจัดการและกิจกรรมแผนงานของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคต

การศึกษาครั้งนี้จะสำรวจได้ด้วยความร่วมมือจากนักศึกษาทุกคน จะนับ จึงควรขอความร่วมมือจากนักศึกษาได้โปรดตอบแบบสอบถาม และแสดงความคิดเห็นด้วยความจริงใจ ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาครั้งนี้ได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการนำเสนอป่าวนวนเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป พร้อมนี้ได้แนบแบบสอบถามสภาพปัจุบันของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535

งานวิจัยสถาบันขอขอบคุณทุกท่านที่ได้รับ โอกาสที่กู้ภูมิให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สุริดา แจ่มใส

(นางสาวสุริดา แจ่มใส)

เจ้าน้ำที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 5 ระดับ 5

รักษาการในตำแหน่งรองหัวหน้ากองแผนงาน

## แบบสำรวจสภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

### ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับแบบสำรวจ

1. แบบสำรวจนี้ต้องการศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพปัญหาของท่านในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นข้อมูลในการพิจารณาจัดทำแผนงานและการกำนัณคนนโยบายในการจัดการและบริหารมหาวิทยาลัย ขอความกรุณานำจากท่านได้โปรดตอบแบบสำรวจตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลเหล่านี้ไว้เป็นความลับ จะเห็นผลการวิจัยนี้เป็นส่วนรวมทั้งมหาวิทยาลัย

2. แบบสำรวจนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวท่าน

### ตอนที่ 1

#### ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

โปรดคาดคะเนร่องรอย / ลงในวงเล็บ ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน และเติมข้อความตลอดจนคำอธิบายที่เป็นจริง ลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ด้วย

	ข่องนี้สำหรับผู้วิจัย
1. เพศ	<input type="checkbox"/>
( ) 1. ชาย ( ) 2. หญิง	
2. อายุบันนາอายุ.....ปี	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
3. ชั้นปีที่กำลังศึกษา	<input type="checkbox"/>
( ) 1. ชั้นปีที่ 1 ( ) 2. ชั้นปีที่ 2	
( ) 3. ชั้นปีที่ 3 ( ) 4. ชั้นปีที่ 4	
4. คณะที่ศึกษา	<input type="checkbox"/>
( ) 1. คณะเกษตรศาสตร์ ( ) 2. คณะวิศวกรรมศาสตร์	
5. ภูมิลำเนาของท่าน อยู่ที่จังหวัด.....	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
6. ท่านจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจาก	<input type="checkbox"/>
( ) 1. โรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ	
( ) 2. โรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ (ต่างอำเภอ)	
( ) 3. โรงเรียนมัธยมประจำจังหวัด (อำเภอเมือง)	
( ) 4. โรงเรียนมัธยมในเขตกรุงเทพมหานคร	
( ) 5. อื่น ๆ (ระบุ).....	
7. ท่านสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยวิธี	<input type="checkbox"/>
( ) 1. โดยวิธีรับตรง (โควต้า)	
( ) 2. ทบทวนมหาวิทยาลัยจัดสอบ (ส่วนกลาง - entrance)	

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

8. เหตุผลที่สำคัญที่สุดที่ทำให้เดือกเรียนในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คือ

- ( ) 1. ใกล้บ้านที่เป็นภูมิลำเนา  
 ( ) 2. ค่าใช้จ่ายไม่สูงเท่ามหาวิทยาลัยอื่น  
 ( ) 3. สอบเข้าสถาบันอื่นไม่ได้  
 ( ) 4. สอบได้สาขาวิชา/คณะที่ตัวเองต้องการและพึงพอใจ  
 ( ) 5. อื่น ๆ (ระบุ).....

9. ผลการเรียนจนถึงภาคการศึกษาที่แล้ว (ภาคต้นปีการศึกษา 2535) ท่านได้คะแนนเฉลี่ยสะสม

- ( ) 1. 3.60 ขึ้นไป  
 ( ) 2. 3.00 - 3.49  
 ( ) 3. 2.50 - 2.99  
 ( ) 4. 2.00 - 2.49  
 ( ) 5. ต่ำกว่า 2.00

10. สภาพครอบครัวของท่านในปัจจุบันนี้ บิดา มารดา มีชีวิตอยู่อย่างไร

- ( ) 1. บิดามารดา ยังมีชีวิตอยู่ และอยู่ด้วยกัน  
 ( ) 2. บิดามารดา ยังมีชีวิตอยู่ แยกกันอยู่ (ไม่ได้อยู่ร้าง)  
 ( ) 3. บิดามารดา ยังมีชีวิตอยู่ แยกกันอยู่ (หย่าร้าง)  
 ( ) 4. บิดามารดาถึงแก่กรรมแล้วทั้งคู่  
 ( ) 5. บิดา ยังมีชีวิตอยู่เพียงคนเดียว  
 ( ) 6. มารดาอยู่ชีวิตอยู่เพียงคนเดียว  
 ( ) 7. อื่น ๆ (ระบุ).....

11. บิดาประกอบอาชีพ และมีรายได้

- ( ) 1. เกษตรกรรม รายได้ต่อเดือน ..... บาท  
 ( ) 2. รับจ้างทั่วไป รายได้ต่อเดือน ..... บาท  
 ( ) 3. อุปกรณ์ส่วนตัว รายได้ต่อเดือน ..... บาท  
 ( ) 4. ลูกจ้างเอกชน รายได้ต่อเดือน ..... บาท  
 ( ) 5. ธุรกิจพาณิช รายได้ต่อเดือน ..... บาท  
 ( ) 6. รับราชการ รายได้ต่อเดือน ..... บาท  
 ( ) 7. อื่น ๆ (ระบุ).....  
 รายได้ต่อเดือน ..... บาท  
 ( ) 8. "ไม่ได้ประกอบอาชีพ"

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

## 12. มาตราบประมาณของอาชีพ และมีรายได้

- ( ) 1. เกษตรกรรม รายได้ต่อเดือน ..... บาท  
 ( ) 2. รับจ้างทั่วไป รายได้ต่อเดือน ..... บาท  
 ( ) 3. ธุรกิจส่วนตัว รายได้ต่อเดือน ..... บาท  
 ( ) 4. สูกจ้างเอกชน รายได้ต่อเดือน ..... บาท  
 ( ) 5. รัฐวิสาหกิจ รายได้ต่อเดือน ..... บาท  
 ( ) 6. รับราชการ รายได้ต่อเดือน ..... บาท  
 ( ) 7. อื่น ๆ (ระบุ) .....  
 รายได้ต่อเดือน ..... บาท  
 ( ) 8. ไม่ได้ประกอบอาชีพ

## 13. ระดับการศึกษาของบิดา มาตราด้า จบการศึกษาระดับใด (ให้กาเครื่องหมาย/ในช่องบิดาและมาตราโดยให้ตรงกับบรรทัดของระดับการศึกษา)

บิดา	มาตรา	ระดับการศึกษา
		ไม่ได้เรียนหนังสือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา/อนุปริญญา ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

## 14. เนื้อหาที่ สำคัญที่สุด ที่ท่านเลือกเรียนสาขาวิชา/คณม ที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ในขณะนี้คือ

- ( ) 1. มีงานทำเมื่อเรียนสำเร็จ  
 ( ) 2. มีความสามารถและความตันต  
 ( ) 3. พ่อแม่สนับสนุนและต้องการให้เรียนสาขาวิชานี้  
 ( ) 4. อื่น ๆ (ระบุ) .....

## 15. ท่านได้รับค่าใช้จ่ายจากที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยเดือนละ ..... บาท

(ไม่นับรวมค่าธรรมเนียมการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา)

## 16. เงินรายได้แต่ละเดือน (จากซื้อ 2) ท่านใช้จ่ายอย่างไร (โปรดเล่นหมายเลข 1-7

ตามลำดับการใช้จ่ายจากมากไปน้อย (1 = มากที่สุด)

- ( ) ค่าอาหาร  
 ( ) การเรียน  
 ( ) ยานพาหนะ/ค่าเดินทาง  
 ( ) ของใช้ทั่วไป  
 ( ) ตั้งค่าเพื่อน  
 ( ) ทุนเพื่ออย

( ) กีฬาและสุขภาพ

17. ผู้อุปการะการเงินของท่านในขณะที่กำลังศึกษาอยู่นี้ คือ

( ) บิดามารดา

( ) มีด้า

( ) มหาด้า

( ) ญาติ

( ) อื่น ๆ (ระบุ).....

18. เมื่อท่านประสบปัญหาด้านการเงิน ท่านแก้ไขปัญหาอย่างไรบ้าง(ตอบได้มากกว่า 1 ช้อ)

( ) 1. ขอเพิ่มจากผู้อุปการะ

( ) 2. ยืมเงินจากเพื่อน

( ) 3. ขอทุนการศึกษา

( ) 4. พยายามวางแผนการใช้เงินให้เหมาะสมกับความจำเป็น

( ) 5. ขออาหารเป็นบางมื้อหรือซื้ออาหารราคาถูกมาจับประทาน เช่น บะหมี่สำเร็จรูป

( ) 6. อาจารย์ช่วยงานพิเศษให้ทำเป็นบางอย่าง

( ) 7. อื่น ๆ (ระบุ).....

19. โดยปกติ (ไม่ใช่วงไกส์ตอนหรือช่วงสอบ) หลังจากเวลาเรียนแล้ว ท่านใช้เวลาส่วนใหญ่

ทำกิจกรรมอะไร (ตอบเพียงช้อเดียว)

( ) 1. อ่านหนังสือทั่วไป

( ) 2. อ่านหนังสือเรียน

( ) 3. พักผ่อนด้วยการพิงเพลง ดูโทรทัศน์

( ) 4. เที่ยวเดรินเมือง

( ) 5. เส่นกีฬาน้ำรือออกกำลังกาย

( ) 6. ทำกิจกรรมนักศึกษา

( ) 7. อื่น ๆ (ระบุ).....

20. เมื่อท่านประสบปัญหาอิศก กังวลในเรื่องส่วนตัว ท่านขอคำปรึกษาแนะนำจากใคร

(ตอบได้มากกว่า 1 ช้อ)

( ) 1. บิดามารดา

( ) 2. เพื่อน

( ) 3. ญาติพี่น้อง

( ) 4. อาจารย์ผู้สอน

( ) 5. อาจารย์ที่ปรึกษา

( ) 6. ตัดสินใจด้วยตนเอง

( ) 7. อื่น ๆ (ระบุ).....

ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย

21. ท่านเดินทางมาเรียนที่มหาวิทยาลัยอย่างไร

- ( ) 1. เดินเท้า (พักรถศักดิ์อยู่ในห้องพักเอกสารในมหาวิทยาลัย)  
 ( ) 2. รถโดยสารประจำทาง (รถเมล์และรถประจำทางที่วิ่งผ่านมหาวิทยาลัย)  
 ( ) 3. รถโดยสารที่มหาวิทยาลัยจัดบริการ (รถเมล์เล็กสองแถวหรือรถบัสมีป้ายมหาวิทยาลัย)  
 ( ) 4. ใช้พาหนะส่วนตัว คือ ( ) จักรยาน ( ) จักรยานยนต์ ( ) รถยนต์  
 ( ) 5. อื่นๆ (ระบุ) \_\_\_\_\_

  
  


## ตอนที่ 2

## สภาพปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

แบบสำรวจตอนที่ 2 นี้เป็นข้อความเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดกับท่าน แต่ละข้อความมีระดับปัญหาให้เลือก

3 ระดับ ตามความมากน้อยของปัญหาที่เกิดขึ้น

เป็นปัญหามาก หมายความว่า ท่านมีปัญหาตามข้อความนั้นมาก

เป็นปัญหา หมายความว่า ท่านมีปัญหาตามข้อความนั้น

ไม่เป็นปัญหา หมายความว่า ท่านไม่มีปัญหาตามข้อความนั้น

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาปัญหานี้แต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย / ให้ตรงกับระดับความมากน้อยของปัญหาที่เกิดกับท่านในแต่ละข้อ โปรดตอบทุกข้อ

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	เป็น ปัญหามาก	เป็นปัญหา	ไม่เป็น ปัญหา	สำหรับผู้วิจัย
<b>ปัญหาด้านการเรียน</b>				
1. เปื่อยหน่ายังคงสภาพการแข่งขันกันในหมู่เพื่อน ๆ				<input type="checkbox"/>
2. ไม่ชอบเรียนสาขาวิชาที่เรียนอยู่ในขณะนี้				<input type="checkbox"/>
3. ไม่ได้ใช้เวลาศึกษาหาความรู้อย่างเพียงพอ				<input type="checkbox"/>
4. ยานหนังสือร้า				<input type="checkbox"/>
5. ขาดความสามารถในการเขียนคำภาษาอังกฤษ				<input type="checkbox"/>
6. ไม่มีสมการในการเรียน				<input type="checkbox"/>
7. มีความรู้พื้นฐานไม่ดีในบางวิชา				<input type="checkbox"/>
8. ไม่กล้าเข้าพบอาจารย์				<input type="checkbox"/>
9. ไม่มีแผนการเรียนที่ดี				<input type="checkbox"/>
10. ทำงานฟังโน้ตทันตามกำหนด				<input type="checkbox"/>
11. มาเรียนช้าในเรื่องที่กัน ทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง				<input type="checkbox"/>
12. มีการสอบบอยเกินไป				<input type="checkbox"/>
13. อาจารย์สอนไม่เข้าใจ				<input type="checkbox"/>
14. ไม่ได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์อย่างเป็นกันเอง				<input type="checkbox"/>
15. อาจารย์ไม่เป็นกันเองกับนักศึกษา				<input type="checkbox"/>

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	เป็น ปัญหามาก	เป็นปัญหา	ไม่เป็น ปัญหา	สำหรับผู้วิจัย
16.อาจารย์ไม่มีเวลาให้นักศึกษาพบนอกรั้วนี้เรียน				<input type="checkbox"/>
17.ขาดเครื่องพิมพ์ในการแสดงความคิดเห็นทางการเรียน				<input type="checkbox"/>
18.อุปกรณ์การเรียนไม่เพียงพอ				<input type="checkbox"/>
19.มีปัญหาในการลงทะเบียนเรียน				<input type="checkbox"/>
20.ไม่มีสถานที่นั่งทำงานหรืออ่านหนังสือในบริเวณมหาวิทยาลัย				<input type="checkbox"/>
21.ห้องสมุดยังไม่เอื้อต่อการศึกษาด้านค่าว่า เพราะต่ำกว่าน้อย				<input type="checkbox"/>
22.หานั่งต้องอ่านประกอบการเรียนได้ยากมาก				<input type="checkbox"/>
23.มหาวิทยาลัยขาดแคลนอาจารย์ทางวิชาการ				<input type="checkbox"/>
24.ห้องเรียนมีเสียงรบกวนทำให้ไม่สามารถเรียน				<input type="checkbox"/>

ก. นอยจากปัญหาดังกล่าวแล้ว ท่านประสบปัญหาด้านการเรียนอื่น ๆ คือ (โปรดระบุปัญหา)

ข. ท่านมีความคิดเห็นแบบสรุปเสนอแนะเพื่อให้มีการปรับปรุงด้านการเรียนที่สำคัญ ๆ ดังนี้

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	เป็น ปัญหา	เป็นปัญหา	ไม่เป็น ปัญหา	สำหรับผู้วิจัย
ปัญหาด้านการเงิน	มาก			
25.ได้รับเงินจากผู้อุปการะน้อย				<input type="checkbox"/>
26.ได้รับเงินล่าช้าในแต่ละเดือน				<input type="checkbox"/>
27.จำนวนเงินที่ผู้อุปการะให้ไม่แน่นอน				<input type="checkbox"/>
28.ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์หรือหนังสือเรียน				<input type="checkbox"/>
29.ไม่มีเงินเข้าร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัย				<input type="checkbox"/>
30.ไม่มีเงินใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อน				<input type="checkbox"/>
31.เกรงว่าจะเรียนไม่จบ เพราะขาดเงิน				<input type="checkbox"/>
32.ขอรยมเงินจากผู้อื่นเพียบ				<input type="checkbox"/>
33.ไม่สะดวกในการรับเงินเพราะมหาวิทยาลัยอยู่ห่างไกลจาก ที่ทำการไปราชการและธนาคาร				<input type="checkbox"/>
34.ใช้จ่ายเงินของตนเองไม่เหมาะสม				<input type="checkbox"/>

ก. นอกจากปัญหาดังกล่าวแล้ว ท่านประสบปัญหาด้านการเงินอื่น ๆ คือ (โปรดระบุปัญหา)

ข. ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เที่ยวน้ำวิทยาถ่ายดำเนินการช่วยเหลือปัญหาด้านการเงินของท่าน อย่างไรบ้าง

---



---

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	เป็น ปัญหามาก	เป็นปัญหา	ไม่เป็น ปัญหา	สำหรับผู้วิจัย
<b>ปัญหาด้านสังคม</b>				
35.ไม่มีใครเป็นที่ปรึกษา				<input type="checkbox"/>
36.คุ้นเคยกับผู้อื่นได้ยาก				<input type="checkbox"/>
37.มีเวลาพบปะเพื่อนน้อย				<input type="checkbox"/>
38.ต้องอยู่คนเดียว เพราะไม่มีเพื่อน				<input type="checkbox"/>
39.ไม่มีเพื่อนสนิทในมหาวิทยาลัย				<input type="checkbox"/>
40.กังวลใจเกี่ยวกับการสร้างความประทับใจกับเพื่อน				<input type="checkbox"/>
41.ไม่สามารถใช้ที่นั่งเพื่อบางคนแยกขั้นวรรณะในการคบเพื่อน				<input type="checkbox"/>
42.ไม่สามารถใช้ที่นั่งเพื่อนคุยกับคนอื่น โดยถือความแตกต่าง ของภูมิลำเนาเป็นเกณฑ์				<input type="checkbox"/>
43.เพื่อนบางคนชอบยุ่งเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวมากเกินไป				<input type="checkbox"/>
44.ไม่มีเพื่อนที่เข้าใจและเห็นอกเห็นใจ				<input type="checkbox"/>
45.เพื่อนนักศึกษาต่างคนต่างเรียนไม่ให้ความช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน				<input type="checkbox"/>
46.เพื่อนนักศึกษามีการแข่งขันซึ่งกันเอง				<input type="checkbox"/>
47.ไม่มีลักษณะที่เป็นที่น่าสนใจของเพื่อนร่วมชั้น				<input type="checkbox"/>
48.รู้สึกอายหรืออึดอัดเมื่อยุ่งต่องหน้าเพื่อนร่วมชั้น				<input type="checkbox"/>
49.รักคนที่เข้าไม่รักเรา				<input type="checkbox"/>
50.กังวลใจในการปฏิบัติตัวต่อเพื่อนต่างเพศ				<input type="checkbox"/>
51.อาจารายไม่ให้ความใส่ใจลักษณะและเป็นกันเอง				<input type="checkbox"/>
52.อาจารายไม่ให้ความสนใจนักศึกษาอย่างทั่วถึง				<input type="checkbox"/>
53.ไม่กล้าเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษามีมีปัญหา				<input type="checkbox"/>

ก. นอกจากปัญหาดังกล่าวแล้ว ท่านประสบปัญหาด้านสังคมอื่น ๆ อีก (โปรดระบุปัญหา)

---

ฯ. ท่านมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการช่วยเหลือปัญหาด้านสังคมของท่านอย่างไรบ้าง

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	เป็นปัญหามาก	เป็นปัญหา	ไม่เป็นปัญหา	สำหรับผู้วิจัย
<b>ปัญหาด้านพัสดุอาศัย</b>				
54.พัสดุอาศัยยืกสักถามมหาวิทยาลัย				<input type="checkbox"/>
55.ค่าเช่าบ้านห้องพักแพงเกินไป				<input type="checkbox"/>
56.ภาครัฐใช้ไฟฟ้าในสถานที่พักไม่สะตอ				<input type="checkbox"/>
57.ความเป็นอยู่ภายในสถานที่พักไม่ปลอดภัย				<input type="checkbox"/>
58.สภาพของที่พักอาศัยไม่น่าอยู่ คับแคบเกินไป				<input type="checkbox"/>
59.สถานที่พักไม่สะดวกเรื่องอาหารการกิน				<input type="checkbox"/>
60.ไม่มีห้องทำงานพิเศษส่วนตัว ทำงานไม่ได้ผลเต็มที่				<input type="checkbox"/>
61.สิ่งแวดล้อมภายในที่พักไม่เหมาะสมแก่การทำางานและศูนย์ดำรง				<input type="checkbox"/>
62.ขาดที่พักเป็นตัวส่วน				<input type="checkbox"/>
63.เพื่อนชอบส่งเตียงอีกที่กรบกวน				<input type="checkbox"/>
64.เข้ากับเพื่อนร่วมสถานที่พักไม่ได้				<input type="checkbox"/>
65.มีความชัดเจนกับผู้ดูแลสถานที่พักหรือเจ้าของบ้าน/ห้องเช่า				<input type="checkbox"/>
66.ขาดความจำเป็นทำให้เงียบและว้าวุ่น เพราะไม่มีเพื่อน				<input type="checkbox"/>

ก. นอกจากปัญหาดังกล่าวแล้ว ท่านประสนปัญหาด้านที่พักอาศัยอีก ๑ คือ (โปรดระบุปัญหา)

ฯ. ท่านต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการช่วยเหลือปัญหาด้านที่พักอย่างไรบ้าง

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	เป็นปัญหามาก	เป็นปัญหา	ไม่เป็นปัญหา	สำหรับผู้วิจัย
<b>ปัญหาด้านสุขภาพ</b>				
67.สุขภาพไม่ดี มีโรคประจำตัว				<input type="checkbox"/>
68.รู้สึกเหนื่อยง่าย				<input type="checkbox"/>
69.ไม่ได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ				<input type="checkbox"/>
70.พักผ่อนไม่เพียงพอ				<input type="checkbox"/>

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	เป็น ปัญหามาก	เป็นปัญหา	ไม่เป็น ปัญหา	สำหรับผู้วิจัย
71.รับประทานอาหารไม่เป็นเวลา				<input type="checkbox"/>
72.ไม่ได้รับประทานอาหารปางทีอย่างพอในบางวัน				<input type="checkbox"/>
73.ขาดความมั่นใจในตัวเอง				<input type="checkbox"/>
74.ควบคุมอารมณ์ไม่ได้				<input type="checkbox"/>
75.มีความวิตกังวลในเรื่องการเรียน				<input type="checkbox"/>

ก. นอกจากปัญหาดังกล่าวแล้ว ท่านประสบปัญหาด้านสุขภาพอื่น ๆ คือ (โปรดระบุปัญหา)

ข. ท่านต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการช่วยเหลือปัญหาด้านสุขภาพของท่านอย่างไรบ้าง

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	เป็น ปัญหามาก	เป็นปัญหา	ไม่เป็น ปัญหา	สำหรับผู้วิจัย
ปัญหาด้านการเดินทางมานมahaวิทยาลัย				
76.ที่พักอาศัยอยู่ห่างจากมหาวิทยาลัยมาก				<input type="checkbox"/>
77.ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางมานมahaวิทยาลัยมากเกินไป				<input type="checkbox"/>
78.การเดินทางไม่สะดวก ต้องต่อรถหลายรอบ				<input type="checkbox"/>
79.รถโดยสารประจำทางของมนาวิทยาลัยมีน้อยไม่สะดวก				<input type="checkbox"/>
ในการเดินทาง				
80.พนักงานขับรถไม่มีมาตรฐานในการขับขี่				<input type="checkbox"/>

ก. นอกจากปัญหาดังกล่าวแล้ว ท่านประสบปัญหาด้านการเดินทางมานมahaวิทยาลัยอื่น ๆ คือ (โปรดระบุปัญหา)

ข. ท่านต้องการให้มนาวิทยาลัยดำเนินการช่วยเหลือปัญหาด้านการเดินทางมานมahaวิทยาลัยของท่านอย่างไรบ้าง

ข้อความเกี่ยวกับปัญหา	เป็น ปัญหามาก	เป็นปัญหา ไม่เป็น ปัญหา	ดำเนินผู้วิจัย
ปัญหาด้านกิจกรรมนักศึกษาและบริการ			
81. ที่พักอยู่ห่างไกลมหาวิทยาลัยต้องเดินกลับ ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา			<input type="checkbox"/>
82. ต้องเรียนมากไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา			<input type="checkbox"/>
83. มหาวิทยาลัยไม่มีกิจกรรมนักศึกษาที่น่าสนใจ			<input type="checkbox"/>
84. ไม่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา			<input type="checkbox"/>
85. ผู้ปกครองไม่ดึงการให้เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา			<input type="checkbox"/>
86. ใจอาจร้ายไม่เพียงพอ			<input type="checkbox"/>
87. ไม่มีที่ทำการไปช่วยเหลือในมหาวิทยาลัย			<input type="checkbox"/>
88. ทราบวิชาการด้านสุขภาพยังไม่เหมาะสม			<input type="checkbox"/>
89. ไม่มีสถานที่พักและสถานที่พักผ่อนในมหาวิทยาลัย			<input type="checkbox"/>
90. ไม่มีบริการด้านแนะนำและจัดหน้างานให้นักศึกษา			<input type="checkbox"/>
91. ค่านหอพักของเอกชนในมหาวิทยาลัยแพงเกินไป			<input type="checkbox"/>
92. ไม่สะดวกในการซื้อหนังสือและอุปกรณ์การเรียน			<input type="checkbox"/>
93. ไม่สะดวกในการซื้อของใช้ทั่วไปในมหาวิทยาลัย			<input type="checkbox"/>
94. บริการน้ำดื่มน้ำไม่เพียงพอ			<input type="checkbox"/>

ก. นอกจากปัญหาดังกล่าวแล้ว ท่านประสบปัญหาด้านกิจกรรมนักศึกษาและบริการอื่น ๆ ดัง(โปรดระบุบัญชี)

ข. ท่านต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการช่วยเหลือปัญหาด้านกิจกรรมนักศึกษาและบริการอย่างไรบ้าง

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดียิ่ง

รายงานวิจัยสถาบัน  
เรื่อง  
สภาพปัจจุบันของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2535

ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ : รศ.ดร.สมจิตต์ ยอดเสรีน  
รศ.ดร.พงษ์ชากุณ จำปาวงศ์  
รศ.ดร.ณรงค์ หุตานุวัตร  
คณะผู้วิจัย : สว่างจิต ศรีระฆา  
สุธิดา แฉมเมือง  
วิชชุดา แสงสีดา  
พนมศรี เลิศศุภวิทย์นภา<sup>ก</sup>  
วุฒิพันธ์ ถือสัตย์  
ประธานผลข้อมูล : อาจารย์มนูญ ศรีวิรัตน์  
พิมพ์ต้นฉบับ : สุจิตร พิมพ์สาร  
นิตยา ชาญนรา<sup>ก</sup>  
จัดรูปเล่ม : วิยะดา อนสรวนิช  
ศิมาพร พันธุ์ค่า<sup>ก</sup>  
ตรวจสอบกราฟ : จุฑามณี กิพราช  
สุรางคนา สุนิพัฒน์  
ทศนิย์ ปัญญา  
กราฟิก : วิยะดา อนสรวนิช  
อัดสำเนา : ศักดา มาลัย