

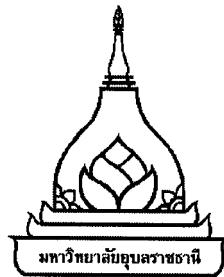
ระบบสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนระบบคุณภาพเชิงพาณิชย์
โรงเรียนนาดูนประชาสรรพ'

พัฒนาฯ บุตรภักดี

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

พ.ศ. 2549

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

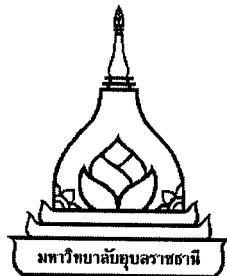


**INFORMATION SYSTEM TO SUPPORT ASSISTANCE SYSTEM
FOR STUDENTS AT NADOONPRACHASAN SCHOOL**

PATTANAPONG BOODPAKDEE

**AN INDEPENDENT STUDY SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF
THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE
MAJOR IN INFORMATION TECHNOLOGY
FACULTY OF SCIENCE
UBON RAJATHANE UNIVERSITY
YEAR 2006**

CORYRIGHT OF UBON RAJATHANE UNIVERSITY



ในรับรองการค้นคว้าอิสระ^๑
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ปริญญา วิทยาศาสตร์มหัลลิต
สาขาวิชานอกໂภยสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์

เรื่อง ระบบสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนนาคูนประชาสรรพ

ผู้วิจัย นายพัฒนพงษ์ บุตรภักดี

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

..... *คง คง* อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทิศ อินทร์ประสิทธิ์)

..... *คง คง* กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนูญ ศรีวิรัตน์)
..... *คง คง* กรรมการ
(นายภูมิ พรรภกมณี)

..... *คง คง* คณบดี
(ดร.จันทร์เพ็ญ อินทร์ประเสริฐ)

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี รับรองแล้ว

..... *คง คง*
(ศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ วิโรจน์กุญ)
อธิการบดี มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ปีการศึกษา 2549

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาด้านกว้าอิสระ ระบบสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนระบบคุณภาพช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนนาคูนประชาสรรพ นี้สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทิศ อินทร์ประสิทธิ์ อาจารย์ที่ปรึกษา และ อาจารย์อนุพงษ์ รัฐรุ่มย์ ที่ช่วยเหลือให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็นในการศึกษาเป็นอย่างดีมาตลอดระยะเวลาที่ทำการศึกษา ผู้วิจัยขอรบก ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณอาจารย์ในภาควิชาคอมพิวเตอร์ทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษา ให้ความรู้ และข้อชี้แนะตลอดระยะเวลาที่ได้ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย อุบลราชธานี

ขอบขอบคุณ คุณ โภสิทธิ์ ทองคำเจริญ ที่ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ โปรแกรม และงานเอกสาร เพื่อนักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และรุ่นพี่ ทุกคน ที่ช่วยเหลือสนับสนุน ให้ประสบการณ์ ความรู้ และกำลังใจในการศึกษาในมหาวิทยาลัย อุบลราชธานี และขอบขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครุ นักเรียน ตลอดจนบุคลากรทุกท่านในโรงเรียน นาคูนประชาสรรพ ที่ให้ความอนุเคราะห์ และคำปรึกษา อีกทั้งอำนวยความสะดวกในการศึกษา ด้านกว้าอิสระนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ท้ายที่สุด ขอรบก ขอบพระคุณบิดา นารดา ที่ให้กำลังใจ และให้โอกาสทางการศึกษา มาโดยตลอด



(นายพัฒนพงษ์ บุตรภักดี)
ผู้วิจัย

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : ระบบสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนนาดูนประชาสรรพ์

ผู้วิจัย : พัฒนพงษ์ บุตรภักดี

ชื่อปริญญา : ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา : เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประธานกรรมการที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทิศ อินทร์ประสิทธิ์

ที่พท.สำคัญ : ระบบสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การค้นคว้าอิสระนี้ เป็นการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนนาดูนประชาสรรพ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างโปรแกรมระบบฐานข้อมูล และพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลนักเรียนตลอดจนแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกให้ ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา

ระบบสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนนาดูนประชาสรรพ์ พัฒนาขึ้นบนระบบปฏิบัติการวินโดว์ส์เอ็กซ์พี ใช้เครื่องมือในการพัฒนา คือ โปรแกรมภาษาพีเอชพี (Professional Home Page: PHP) ในการเขียน โปรแกรมร่วมกับระบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ ที่สร้างด้วยโปรแกรมมายเอส奎ล (MySQL) และประมวลผลผ่านเว็บเซิร์ฟเวอร์อาป่าเช่ (Apache)

ผลจากการค้นคว้าแบบอิสระนี้ ได้ทดสอบการใช้งานระบบจากข้อมูลตัวอย่าง ผลจากการทดสอบการใช้งาน สามารถจัดการข้อมูลต่างๆ เช่น ข้อมูลผู้ใช้ระบบ การจัดทำแบบประเมิน พฤติกรรม โดย นักเรียน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง สามารถทำแบบประเมินพฤติกรรมผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสามารถสรุปในรูปแบบกราฟเสนอด้วยผู้บริหารเพื่อประกอบการตัดสินใจ ระบบที่พัฒนาขึ้นนี้ สอดคล้องและเหมาะสมกับระบบงาน ได้เป็นอย่างดี และสามารถตอบสนอง วัตถุประสงค์ของการศึกษารึไม่ได้ตามความต้องการ อีกทั้งการพัฒนางานนี้ ได้ออกแบบเพื่อการเก็บข้อมูลในส่วนของการเพิ่มเติมแก้ไข และลบข้อมูลกลุ่มพฤติกรรมนักเรียน คำダメในแบบประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนน รวมถึงรูปแบบรายงานที่เหมาะสม สะดวกต่อการใช้งาน

ABSTRACT

TITLE : INFORMATION SYSTEM TO SUPPORT STUDENTS ASSISTANCE SYSTEM
AT NADOONPRACHASAN SCHOOL

BY : PATTANAPONG BOODPAKDEE

DEGREE : MASTER OF SCIENCE

MAJOR : INFORMATION TECHNOLOGY

CHAIR : ASST.PROF. UTITH INPRASIT, Ph.D

KEYWORDS : INFORMATION SYSTEM/ STUDENTS ASSISTANCE SYSTEM

This project is to develop an Information System to Support Students Assistance at Nadoonprachasan School. The objective is to create Database programming and develop students' information management system, and also to develop students' behavior assessment form via the internet system, as to make it convenience of the counselors, students, parents and the school's director .

The Information System to Support Students Assistance System at Nadoonprachasan School is develop on Window platform. PHP language (Professional Home Page) was used to code the program with a My SQL Database and it was processed via Apache web server.

The result for this project is tested using the sample data and results obtain from testing Information System to Support Students Assistance System at Nadoonprachasan School is able to manage various information eg. Managing user's information, creating students' behavior assessment form with which the students, counselor and parents could assess students' behavior through the Internet system and result can be summarized in form of graph helping the school director to make accordance decision. This developed system could effectively work with the presence school physical system and could achieve the objective set very well. And the development made in this study was design to save, edit and delete the added student group's behavior information, questions used in the assessment, and the judging criteria, and lastly publishing the appropriate report which is more convenience.

สารบัญ

หน้า	
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	จ
บทที่	

1. บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัจจุหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตของการศึกษาอิสระ	2
1.4 แผนการดำเนินการ	3
1.5 ประโยชน์ที่ได้จากการใช้ระบบ	4
1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะ	4

2. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
2.2 ระบบฐานข้อมูล	8
2.3 Software ที่ใช้	9
2.3.1 PHP	9
2.3.2 MySQL	10
2.3.3 PhpMyAdmin	15
2.3.4 จา瓦สคริปต์ (Java Script)	15
2.4 สรุป	15

3. การศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของระบบงาน

3.1 โครงสร้างและการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	16
3.2 ระบบงานปัจจุบันที่ใช้ในการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	18
3.3 ลักษณะปัจจุบันของระบบงานปัจจุบัน	19

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
3.4 ข้อกำหนดคุณสมบัติทางเทคนิคและความต้องการเบื้องต้น ในการปรับปรุงระบบงาน	19
3.5 การจำลองระบบงานใหม่ ตามความต้องการ โดยใช้สัญลักษณ์แสดงแทน	21
3.6 การออกแบบและการสร้างฐานข้อมูล	37
4. การออกแบบและแนวทางการพัฒนาระบบงาน	
4.1 การพัฒนาระบบงาน	50
4.2 การทดสอบการทำงานของระบบ	74
5. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการดำเนินงาน	83
5.2 ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข	83
5.3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อไป	84
เอกสารอ้างอิง	85
ภาคผนวก	
ก คู่มือการใช้งาน	87
ข ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ระบบ	102
ประวัติผู้วิจัย	108

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่	
1-1 แผนการดำเนินงาน	3
3-1 ข้อกำหนดคุณสมบัติทางเทคนิคและความต้องการเบื้องต้นในการปรับปรุงระบบงาน	19
3-2 สัญลักษณ์ที่สร้าง Use Case Diagram	21
3-3 ข้อมูลผู้ดูแลระบบ	38
3-4 ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน	38
3-5 ข้อมูลชั้นเรียน	39
3-6 ข้อมูลผู้ปกครองนักเรียน	40
3-7 ข้อมูลรายละเอียดการเปลี่ยนพัฒนาระบบตามด้านทั้ง 5 ด้าน	41
3-8 ข้อมูลรายการคำคำมประเมินพฤติกรรม	42
3-9 ข้อมูลกลุ่มพฤติกรรม	43
3-10 ข้อมูลช่วงเวลาการทำแบบประเมินพฤติกรรม	44
3-11 ข้อมูลรายละเอียดแบบประเมินพฤติกรรม	45
3-12 ข้อมูลการเก็บคะแนนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน	45
3-13 ข้อมูลรายงานภาพรวมคะแนนประเมินพฤติกรรม	46
3-14 ข้อมูลการเก็บคะแนนรวมตามกลุ่มพฤติกรรม	46
3-15 ข้อมูลประวัติส่วนตัวนักเรียน	47
3-16 ข้อมูลครูประจำชั้น	49
4-1 ผลการทดสอบการเข้าสู่ระบบงานสำหรับผู้ดูแลระบบ	74
4-2 ผลการทดสอบการสร้างแบบประเมิน	74
4-3 การกำหนดชั้นเรียนและนักเรียน	75
4-4 ผลการทดสอบเมนูของครู	75
4-5 ผลการทดสอบเมนูผู้บริหาร	76
4-6 ผลการทดสอบการออกจากระบบ	76
4-7 ผลการทดสอบการเข้าสู่ระบบงานสำหรับนักเรียน	76
4-8 ผลการทดสอบการทำแบบประเมินของนักเรียน	77
4-9 ผลการทดสอบเมนูข้อมูลนักเรียน	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่		
4-10	ผลการทดสอบการออกจากระบบ	77
4-11	ผลการทดสอบการเข้าสู่ระบบงานสำหรับผู้ปกครอง	78
4-12	ผลการทดสอบการทำแบบประเมินของผู้ปกครอง	78
4-13	ผลการทดสอบเมนูข้อมูลนักเรียน	78
4-14	ผลการทดสอบเมนูข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครอง	79
4-15	ผลการทดสอบการออกจากระบบ	79
4-16	ผลการทดสอบการเข้าสู่ระบบงานสำหรับครูที่ปรึกษา	79
4-17	ผลการทดสอบเมนูแบบประเมินของครูที่ปรึกษา	80
4-18	การทำหนดชั้นเรียนและนักเรียน	80
4-19	ผลการทดสอบเมนูข้อมูลส่วนตัวของครู	80
4-20	ผลการทดสอบการออกจากระบบ	81
4-21	ผลการทดสอบการเข้าสู่ระบบงานสำหรับผู้บริหาร	81
4-22	ผลการทดสอบเมนูรายงานสรุป	81
4-23	ผลการทดสอบเมนูข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหาร	82
4-24	ผลการทดสอบการออกจากระบบ	82

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาคที่	
3-1 แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	17
3-2 Use Case Diagram และระบบการจัดการข้อมูลสมาชิก	22
3-3 Use Case Diagram และระบบจัดการแบบประเมินพฤติกรรม	23
3-4 Use Case Diagram และระบบประเมินพฤติกรรม	24
3-5 Use Case Diagram และระบบรายงาน	25
3-6 สัญลักษณ์ที่ใช้สร้าง DFD ของ Gane & Sarson	26
3-7 การออกแบบ Context Diagram ของระบบ	27
3-8 การออกแบบ Data Flow Diagram: DFD level 0	28
3-9 การออกแบบ Data Flow Diagram: DFD level 1 Process 1	29
3-10 การออกแบบ Data Flow Diagram: DFD level 1 Process 2	30
3-11 การออกแบบ Data Flow Diagram: DFD level 1 Process 3	31
3-12 การออกแบบ Data Flow Diagram: DFD level 1 Process 4	32
3-13 การออกแบบ Data Flow Diagram: DFD level 2 Process 1.1 (ส่วนของผู้ใช้ระบบ)	33
3-14 การออกแบบ Data Flow Diagram: DFD level 2 Process 1.1 (ส่วนของผู้ดูแลระบบ)	34
3-15 การออกแบบ Data Flow Diagram: DFD level 2 Process 4.1	35
3-16 การออกแบบ Data Flow Diagram: DFD level 2 Process 4.1	36
3-17 การออกแบบความสัมพันธ์ของกลุ่มข้อมูล Entity Relation Diagram (ERD)	37
4-1 การออกแบบระบบการให้บริการบนเว็บ	53
4-2 การออกแบบหน้าจอหลักของระบบ	54
4-3 การออกแบบหน้าจอการเข้าสู่ระบบสำหรับนักเรียน	54
4-4 การออกแบบหน้าจอการทำงานสำหรับนักเรียน	55
4-5 การออกแบบหน้าจอการทำแบบประเมินพฤติกรรมสำหรับนักเรียน	56
4-6 การออกแบบหน้าจอการทำแบบประเมินพฤติกรรมสำหรับนักเรียน	57
4-7 การออกแบบหน้าจอข้อมูลนักเรียน	57
4-8 การออกแบบหน้าจอแก้ไขข้อมูลนักเรียน	58
4-9 การออกแบบหน้าจอการทำแบบประเมินพฤติกรรมสำหรับผู้ปกครอง	59
4-10 การออกแบบหน้าจอการผลการทำแบบประเมินพฤติกรรม	60

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่	
4-11 การออกแบบหน้าจอข้อมูลนักเรียนในความปกติ	60
4-12 การออกแบบหน้าจօการแก้ไขข้อมูลผู้ปกครอง	61
4-13 หน้าจօการทำงานของครูที่ปรึกษา	61
4-14 การออกแบบหน้าจօการทำแบบประเมินพฤติกรรมสำหรับครูที่ปรึกษา	62
4-15 การออกแบบหน้าจօรายงานสรุปทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน	63
4-16 การออกแบบหน้าจօรายชื่อนักเรียนในความดูแล	63
4-17 การออกแบบหน้าจօการแก้ไขข้อมูลครูที่ปรึกษา	64
4-18 การออกแบบหน้าจօรายงานสำหรับผู้บริหารโรงเรียน	64
4-19 การออกแบบหน้าจօการแก้ไขข้อมูลผู้บริหาร	65
4-20 การออกแบบหน้าจօการกำหนดช่วงเวลาในการทำแบบประเมินพฤติกรรม	65
4-21 การออกแบบหน้าจօการจัดการกลุ่มและประเมินพฤติกรรม	66
4-22 การออกแบบหน้าจօเพิ่มค่าตามในแบบประเมินพฤติกรรม	66
4-23 การออกแบบหน้าจօการจัดการแบบประเมินพฤติกรรม	67
4-24 การออกแบบหน้าจօการจัดการข้อมูลชั้นเรียน	68
4-25 การออกแบบหน้าจօการจัดการเลื่อนชั้นเรียน	68
4-26 การออกแบบหน้าจօการจัดการเพิ่มชื่อนักเรียน	69
4-27 การออกแบบหน้าจօรายชื่อนักเรียนในแต่ละชั้น	70
4-28 การออกแบบหน้าจօรายชื่อครูที่ปรึกษาในแต่ละชั้น	70
4-29 การออกแบบหน้าจօการจัดการเลื่อนชั้นของครูที่ปรึกษา	71
4-30 การออกแบบหน้าจօเพิ่มชื่อครูที่ปรึกษาเข้าสู่ระบบ	71
4-31 การออกแบบหน้าจօเพิ่มชื่อผู้บริหารโรงเรียนเข้าสู่ระบบ	72
4-32 การออกแบบหน้าจօการรายชื่อผู้บริหาร	72
4-33 การออกแบบหน้าจօการแก้ไขข้อมูลผู้ดูแลระบบ	73
ก-1 หน้าจօหลักของระบบ	88
ก-2 หน้าจօการ Login เข้าสู่ระบบจัดการนักเรียน	88
ก-3 หน้าจօเมื่อเข้าสู่ระบบ	89
ก-4 หน้าจօทำแบบประเมิน	89

สารบัญภาค (ต่อ)

		หน้า
ภาคที่		
ก-5	หน้าจอรายงานผลการประเมินรายคน	90
ก-6	หน้าจอรายงานข้อมูลนักเรียน	90
ก-7	หน้าจอการ Login เข้าสู่ระบบจัดการของผู้ปกครอง	91
ก-8	หน้าจอเมื่อเข้าสู่ระบบ	91
ก-9	หน้าจอแก้ไขข้อมูลนักเรียน	92
ก-10	หน้าจอหลักของระบบ	92
ก-11	หน้าจอการทำแบบประเมิน	93
ก-12	หน้าจอรายงานผลการประเมินรายคน	93
ก-13	หน้าจอรายงานข้อมูลนักเรียน	94
ก-14	หน้าจอแก้ไขข้อมูลผู้ปกครอง	94
ก-15	หน้าจอหลักของระบบ	95
ก-16	หน้าจอการ Login เข้าสู่ระบบจัดการของครู	95
ก-17	หน้าจอเมื่อเข้าสู่ระบบ	96
ก-18	หน้าจอรายชื่อนักเรียนทำแบบประเมินและยังไม่ได้ทำแบบประเมิน	96
ก-19	หน้าจอการทำแบบประเมินของครู	97
ก-20	หน้าจอรายงานผลการประเมินนักเรียนของครู	97
ก-21	หน้าจอการรายงานในแต่ละช่วงปีการศึกษา	98
ก-22	หน้าจอการรายงานในช่วงปีการศึกษาของระดับชั้นนั้นๆ	98
ก-23	หน้าจอรายงานกลุ่มพฤติกรรมนักเรียนแยกตามประเภท	99
ก-24	หน้าจอรายงานข้อมูลนักเรียนในชั้นเรียน	99
ก-25	หน้าจอแก้ไขข้อมูลนักเรียน	100
ก-26	หน้าจอเพิ่มข้อมูลนักเรียน	100
ก-27	แสดงการแก้ไขข้อมูลครู	101

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มา หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ความสามารถด้านต่างๆ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ตลอดจนมีวิธีชีวิตที่เป็นสุขในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาไปอย่างมากmany ไม่ว่าจะเป็นความเจริญทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การสื่อสาร เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ได้นั้น นอกจาจจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก่ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เพราะความเจริญดังกล่าวข้างต้น นำมาซึ่งปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาสังคม อาชญากรรม การว่างงาน การแพร่ระบาดของสารเสพติด เป็นต้น มีผลต่อครอบครัว ทำให้สมาชิกในครอบครัวมีความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน หรืออื่นๆ เป็นผลเสียทั้งต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของตนของครอบครัวตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครู-อาจารย์ทุกคนในโรงเรียน เพราะครู-อาจารย์ประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษา เป็นแกนนำที่สำคัญของการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ไม่ว่าจะเป็นในด้านวิชาการ และด้านความประพฤติ โดยมอบความรักความเมตตา กรุณาต่อศิษย์ และมีความภาคภูมิใจในบทบาทหน้าที่ที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน เพื่อให้เข้าเหล่านี้นั้น เจริญเติบโตทางด้านการเป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคมสืบไป

บทบาทของครูที่กล่าวมานี้คงมิใช่เรื่องใหม่ เพราะมีการปฏิบัติกันอย่างสม่ำเสมอ และได้ดำเนินการมานานแล้วนับตั้งแต่อดีตจนได้รับการยกย่องให้เป็นปูชนีย์-บุคคล แต่เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการทำงานอย่างมีระบบ ที่มีกระบวนการการทำงาน มีหลักฐานการปฏิบัติงาน มีเทคนิค วิธีการ หรือการใช้เครื่องมือต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แล้ว ความสำเร็จของงานย่อมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ผลดีย่อมเกิดขึ้นกับทุกคนทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม ดังนั้นงานวิจัยนี้ได้เลือกเน้นความสำคัญของการติดตามและช่วยเหลือนักเรียน จึงได้คิดพัฒนาระบบสนับสนุน

การจัดการข้อมูลนักเรียน เพื่อช่วยในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว และทันต่อเหตุการณ์ และมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในการสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครุที่
ปรึกษาโรงเรียนนาคูนประชาสรรพ อําเภอนาคูน จังหวัดมหาสารคาม

1.3 ขอบเขตของการศึกษา

1.3.1 ขอบเขตการศึกษา ประกอบไปด้วยระบบต่างๆ ดังนี้

1.3.1.1 การจัดทำระบบสำหรับการรักษาความปลอดภัย ในการกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มผู้ใช้ระบบ (ครุที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและผู้บริหาร) และกลุ่มผู้ดูแลระบบ

1.3.1.2 การจัดทำระบบประเมินนักเรียน เพื่อให้ครุที่ปรึกษาทราบข้อมูลทั่วไปของนักเรียน เช่น ชื่อ-สกุล ที่อยู่ ประวัติการศึกษา รวมถึงพฤติกรรมความชอบของนักเรียน

1.3.1.3 การจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมกับกลุ่มตัวอย่าง

1.3.1.4 การจัดทำระบบสำหรับรายงานข้อมูล

1) รายงานผลงานนักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่ม เช่น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มนีปัญหา

2) รายงานประวัตินักเรียน

3) รายงานสรุปแบบคัดกรอง

1.3.1.5 การจัดทำระบบสำหรับการค้นหาข้อมูล

1) การค้นหาข้อมูลตามรหัสนักเรียน ชื่อนักเรียน

2) การค้นหาข้อมูลนักเรียนตามระดับห้อง

3) การค้นหาข้อมูลนักเรียนตามกลุ่มการคัดกรอง

1.3.1.6 การจัดทำระบบเกี่ยวกับการประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนและประเมินผลจัดกลุ่มการคัดกรอง

1.3.1.7 การจัดทำระบบสำหรับเพิ่ม ลบ ปรับปรุงข้อมูล

1.4 แผนการดำเนินการ

วิธีการ และแผนดำเนินการ วิธีการดำเนินการประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลักๆ ได้แก่

ขั้นที่ 1 กำหนดแนวความคิดพื้นฐานของรูปแบบ (design ideas) หลังจากที่ตัดสินใจแล้ว ได้รับคำอธิบายเกี่ยวกับงานที่จะต้องทำ แล้วกำหนดแนวความคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับรูปแบบของระบบ ที่จะผลิตขึ้นมา ในช่วงนี้ผู้ออกแบบระบบจะดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ใช้งาน ตลอดจนผู้บริหาร

ขั้นที่ 2 กำหนดรายละเอียดของระบบ (specification) แนวความคิดในขั้นที่ 1 จะถูก วิเคราะห์ ขัดแย้ง เพื่อกำหนดลักษณะและรูปแบบของระบบที่ต้องการสร้างขึ้นมา เมื่อระบบใน แนวคิดถูกจัดเป็นรูปแบบมีโครงสร้างที่ลงตัวแล้ว ผู้ออกแบบทำการออกแบบในรายละเอียดของแต่ ละส่วนย่อย (part / module) ซึ่งเขียนในรูปแบบที่เป็นผังงานของระบบ

ขั้นที่ 3 เปลี่ยนรายละเอียดสู่การประยุกต์ใช้งาน (implementation) เขียนโปรแกรมขึ้นมา จากรายละเอียดที่ผู้ออกแบบกำหนดไว้ แล้วนำไปติดตั้งใช้งาน

ตารางที่ 1-1 แผนการดำเนินงาน

หัวข้อ/งาน	รายการกิจกรรม	จำนวน วัน	งานที่ต้อง ทำก่อน
1. เสนอโครงการ	ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับโครงการ	14	-
2. ศึกษางานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ศึกษาเทคนิค งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับระบบ ดูแลเช่นห้องเรียน	7	-
3. ศึกษาเครื่องมือที่ใช้ใน การพัฒนาระบบ	ศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาระบบ ซึ่ง เครื่องมือที่เลือกใช้คือ โปรแกรมภาษา PHP รวมถึงศึกษาเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้ร่วมกัน	60	-
4. ศึกษาระบบฐานข้อมูล	ศึกษาระบบฐานข้อมูล MySQL	45	-
5. วิเคราะห์ระบบ	วิเคราะห์ความต้องการของระบบ	45	1
6. ออกแบบระบบ	ออกแบบระบบโดยใช้วิธีการกำหนด Prototype ต่างๆ รวมถึงการออกแบบหน้าจอ ส่วนที่ติดต่อกับผู้ใช้งาน	28	5
7. ออกแบบระบบ ฐานข้อมูล	ทำการออกแบบระบบฐานข้อมูลเพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการที่ได้จากการ วิเคราะห์ระบบ	14	5

ตารางที่ 1-1 แผนการดำเนินงาน (ต่อ)

หัวข้อ/งาน	รายการกิจกรรม	จำนวน วัน	งานที่ต้อง ทำก่อน
8. สร้างระบบงาน	ทำการสร้างระบบงานที่ได้ออกแบบ ซึ่งเป็นขั้นตอนของการเขียน Code หรือ Implement	28	6,7
9. ทดสอบ/แก้ไขระบบงาน	ทำการทดสอบระบบและแก้ไขระบบงานที่สร้างขึ้นให้เป็นไปตามเป้าหมาย และ วัตถุประสงค์	45	8
10. จัดทำรูปเล่มและคู่มือ	จัดทำเอกสาร และคู่มือ ขอคำแนะนำจากครูที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ	21	8
11. นำเสนอ	นำเสนอผลงานที่ได้ศึกษา สร้าง และพัฒนา	1	9,10

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ได้ระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.5.2 เพิ่มประสิทธิภาพในการวางแผนและการตัดสินใจสำหรับครูที่ปรึกษา

1.5.3 ก่อให้เกิดการประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหาร

1.6 คำนิยามศัพท์เฉพาะ

ระบบสารสนเทศ (information systems) หมายถึง ส่วนประกอบต่างๆ ซึ่งได้แก่ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ (hardware) ส่วนชุดคำสั่ง (software) บุคลากร (people ware) ขั้นตอนการทำงาน (procedure) และข้อมูล (data) ที่ทำงานร่วมกันเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูล จัดเก็บ ข้อมูลและสารสนเทศ และจัดส่งสารสนเทศไปให้หน่วยงานและบุคลากรต่างๆ ในองค์กร

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง การส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง เป็นกระบวนการการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วน

ร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) หมายถึง แบบประเมินที่สั้นย่อกว่า CBCL พัฒนาโดย Robert Goodman จิตแพทย์เชี่ยวชาญด้านเด็กชาวอังกฤษ ประกอบด้วยข้อคำถาม 25 ข้อ มีทั้งคำถามเชิงบวก และคำถามข้อที่เป็นปัญหาแบ่งเป็น 5 หมวด คือ พฤติกรรมเกเร (conduct problem) พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง (hyperactivity) ปัญหาทางอารมณ์ (emotional problem) ปัญหาความสัมพันธ์กับเพื่อน (peer problem) และพฤติกรรมสัมพันธ์ทางสังคม (Prosocial behavior) รวมด้านความสัมพันธ์ทางสังคมจะแสดงถึงด้านที่ดีของเด็ก

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนระบบคูด้าและช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนนาดูนประชาสรรพ์ อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม อาจแบ่งเป็น 4 ส่วน ได้แก่

- 2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 ระบบฐานข้อมูล
- 2.3 Software ที่ใช้
 - 2.3.1 PHP
 - 2.3.2 MySQL
 - 2.3.3 PhpMyAdmin
 - 2.3.4 จาลสคริปต์ (Java Script)
- 2.4 สรุป

2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิทูร สมพงษ์ [1] จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบคูด้าและช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนห้างฉัตรวิทยา จังหวัดลำปาง ได้พัฒนาขึ้นบนระบบปฏิบัติการwin โควส์ เอกซ์พี โดยใช้โปรแกรม PHP และใช้ระบบฐานข้อมูล MySQL ซึ่งสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการนำเสนอ ลักษณะงานโดยทั่วไปคือมีการทำแบบสอบถาม ประเมินพฤติกรรมผู้ใช้ระบบได้ นักเรียน ผู้ปกครอง ครุภัณฑ์ปรึกษา และ ผู้บริหาร โรงเรียน จากการศึกษาพบว่าสามารถนำระบบไปประยุกต์ใช้งานได้จริง และมีความสะดวกอยู่ในเกณฑ์ดี และระบบสารสนเทศสามารถลดขั้นตอนการทำงานของครุภัณฑ์ปรึกษาได้

บรรณีย์ ไชยชนะ [2] ได้ศึกษาการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ วิทยาลัยโภนก จังหวัดลำปาง โดยระบบประกอบไปด้วยข้อมูลของนักศึกษาเกี่ยวกับ ที่อยู่ของนักศึกษา ประวัติการศึกษา และบันทึกการให้คำปรึกษา เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ยังสามารถค้นหา_nักศึกษาในความดูแลรับผิดชอบได้ การพัฒนาระบบ

สารสนเทศสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษานี้ได้พัฒนาขึ้น โดยโปรแกรมประยุกต์ภาษาวิชาลพบสิก 6.0 และใช้โปรแกรมในโครงซอฟท์แวร์เอกซ์เซล 97 ใน การเก็บข้อมูล และใช้โปรแกรมคริสตัลลิฟอร์ต 8.5 ในการสร้างรายงาน ผลจากการศึกษาได้ทดสอบข้อมูลจริงโดยแบ่งกลุ่มการประเมินความพึงพอใจออกเป็น 2 กลุ่มคือ ผู้ดูแลระบบ และ ผู้ใช้ ผลปรากฏว่า มีความสะดวกในการใช้งาน และประมวลผลได้ถูกต้องมีความรวดเร็ว

พัชรีย์ จินดาหลวง [3] ได้ศึกษาผลการประเมินพฤติกรรมจิตใจของเด็ก ด้านความมีระเบียบ วินัย และการตระหนักรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบประเมินและผู้ประเมิน ต่างกัน ผู้วิจัยได้ใช้แบบประเมินมาตรฐานระดับประเทศค่า 5 ระดับ ใช้กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนจำนวน 9 คน และนักเรียนจำนวน 222 คน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการทดสอบความแตกต่างของ คะแนนเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที่ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับ Excel พี อีส พีซี พลัส

สำนักพัฒนาสุขภาพจิต [4] ได้นำแบบสอบถามสำหรับประเมินพฤติกรรมของเด็ก และ วัยรุ่น มาศึกษาและพัฒนา เพื่อนำมาใช้ในงานวิจัยหรืองานทางคลินิกที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตของเด็ก และวัยรุ่น SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการคัดกรองปัญหาทางพฤติกรรม เป็นแบบประเมินที่สั้น พัฒนาโดย Robert Goodman จิตแพทย์เด็ก ชาวอังกฤษ แบบประเมินประกอบด้วยข้อคำถาม 25 ข้อ มีทั้งคำถามเชิงบวก และคำถามข้อที่เป็นปัญหา แบ่งเป็น 5 หมวด คือ พฤติกรรมเกรเร (conduct problem) พฤติกรรมอ่ายไม่นิ่ง (hyperactivity) ปัญหาทางอารมณ์ (emotional problem) ปัญหาความสัมพันธ์กับเพื่อน (peer problem) และ พฤติกรรมสัมพันธภาพทางสังคม (prosocial behavior) ด้านความสัมพันธภาพทางสังคมจะแสดงถึง ด้านที่ดีของเด็ก จากผลการศึกษาวิจัยประชากรในชุมชนประเทศไทยอังกฤษ สำรวจเด็กอายุ 5-15 ปี จำนวน 7,984 คน ค่าที่ได้จากการศึกษาเด็กไทยก็ไม่แตกต่างกันมากนัก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [5] ได้กำหนดให้มีการใช้โปรแกรม Student'44 ซึ่งเป็นโปรแกรมในการจัดการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน โดยเฉพาะงานวิชาการ และงานกิจการนักเรียน โดยหนึ่งในโปรแกรมที่ถูกบรรจุในระบบงาน Student'44 นั้น ได้นำเอางานการประเมินแบบสอบถาม SDQ ซึ่งเป็นแบบประเมินในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการสถานศึกษาร่วมกับกรมสุภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข ได้จัดให้โรงเรียนโดยเฉพาะ โรงเรียนมัธยมสังกัดกรมสามัญเก่า ได้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น โดยตัวโปรแกรมที่ใช้มีการกรอกข้อมูลของนักเรียน ระดับคะแนน เก็บไว้ในฐานข้อมูล Access สรุปรวมคะแนนและการแปลผลออกมาอยู่ในรูปของพุทธิกรรมรายบุคคลคน แต่ไม่มีการสรุปผลเป็นภาพรวมโรงเรียน โปรแกรมนี้ถูกใช้เฉพาะในงานวิชาการซึ่งรวมข้อมูลของโรงเรียนทั้งหมดทำให้ยากต่อการกรอก

ข้อมูล โดยจะต้องกรอก ข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล ข้อมูลผู้ปกครอง ข้อมูลครู หากโรงเรียน ได้มีจำนวนมากก็จะทำให้เกิดความยุ่งยากและล่าช้า อีกทั้งการทำงานของโปรแกรมนั้นเป็นแบบ ประมวลผล ด้วยคอมพิวเตอร์เครื่องเดียว (computer stand alone) ที่ไม่ต่อเชื่อมเครือข่าย ซึ่งไม่ เหมาะสมกับการทำงานแบบหลายผู้ใช้งานจึงไม่เป็นที่นิยมใช้ในหน่วยงาน

2.2 ระบบฐานข้อมูล

ฐานข้อมูล (database) [6] หมายถึง กลุ่มของข้อมูลที่ถูกเก็บรวบรวมไว้ โดยมี ความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยไม่ได้บังคับว่าข้อมูลทั้งหมดนี้จะต้องเก็บไว้ในแฟ้มข้อมูลเดียวกัน หรือแยกเก็บหลายๆ แฟ้มข้อมูล นั่นก็คือการเก็บข้อมูลในฐานข้อมูลนั้นเราอาจจะเก็บทั้งฐานข้อมูล โดยใช้แฟ้มข้อมูลเพียงแฟ้มข้อมูลเดียวกันได้ หรือจะเก็บไว้ในหลายๆ แฟ้มข้อมูล ที่สำคัญคือ จะต้องสร้างความสัมพันธ์ระหว่างระเบียน และเรียกใช้ความสัมพันธ์นั้นได้ มีการกำหนดความ ซ้ำซ้อนของข้อมูลออกและเก็บแฟ้มข้อมูลเหล่านี้ไว้ที่ศูนย์กลาง เพื่อที่จะนำข้อมูลเหล่านี้มาใช้ ร่วมกับการควบคุมดูแลรักษามือผู้ใช้งานและผู้มีสิทธิ์สามารถนำข้อมูลที่ต้องการออกไปใช้ได้ ข้อมูลบางส่วนอาจใช้ร่วมกับผู้อื่นได้ แต่บางส่วนผู้มีสิทธิ์เท่านั้นจึงจะสามารถใช้ได้ โดยทั่วไป องค์กรต่างๆ จะสร้างฐานข้อมูลไว้ เพื่อเก็บข้อมูลต่างๆ ของตัวองค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลใน เชิงธุรกิจ เช่น ข้อมูลของลูกค้า ข้อมูลของสินค้า ข้อมูลของลูกจ้าง และการจ้างงาน เป็นต้น การ ควบคุมดูแลการใช้ฐานข้อมูลนั้น เป็นเรื่องที่ยุ่งยากกว่าการใช้แฟ้มข้อมูลมาก เพราะเราจะต้อง ตัดสินใจว่า โครงสร้างในการจัดเก็บข้อมูลควรจะเป็นเช่นไร การเขียนโปรแกรมเพื่อสร้างและ เรียกใช้ข้อมูลจากโครงสร้างเหล่านี้ ถ้าโปรแกรมเหล่านี้เกิดทำงานผิดพลาดขึ้นมา ก็จะเกิดความ เสียหายต่อโครงสร้างของข้อมูลทั้งหมดได้ เพื่อเป็นการลดภาระการทำงานของผู้ใช้ จึงได้มีส่วน ของฮาร์ดแวร์และโปรแกรมต่างๆ ที่สามารถเข้าถึงและจัดการข้อมูลในฐานข้อมูลนั้น เรียกว่า ระบบ จัดการฐานข้อมูล หรือ DBMS (database management system) ระบบจัดการฐานข้อมูล ก็คือ ซอฟต์แวร์ที่เปรียบเสมือนสื่อกลางระหว่างผู้ใช้และโปรแกรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ฐานข้อมูล ซึ่งมีหน้าที่ช่วยให้ผู้ใช้เข้าถึงข้อมูลได้ง่ายสะดวกและมีประสิทธิภาพ การเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้อาจ เป็นการสร้างฐานข้อมูล การแก้ไขฐานข้อมูล หรือการตั้งค่าตามเพื่อ ให้ข้อมูลมา โดยผู้ใช้ไม่ จำเป็นต้องรับรู้เกี่ยวกับรายละเอียดภายในโครงสร้างของฐานข้อมูล เปรียบเสมือนเป็นสื่อกลาง ระหว่างผู้ใช้และโปรแกรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ฐานข้อมูล

2.3 Software ที่ใช้

2.3.1 PHP ตามความหมายของ วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี [7] PHP ย่อมาจาก PHP: Hypertext Preprocessor หรือชื่อเดิม Personal Home Page คือ ภาษาคอมพิวเตอร์ Server-Side Script ประเภท Open Source ที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย ซึ่งใช้ในการจัดทำเว็บไซต์และสามารถประมวลผล ออกมาในรูปแบบ HTML โดยมีรากฐานโครงสร้างคำสั่งมาจากภาษา ภาษาซี ภาษาจาวา และ ภาษาเพิร์ล ซึ่ง ภาษาเพิร์ลนี้นั้นง่ายต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป้าหมายหลักของภาษา呢 คือให้นักพัฒนาเว็บไซต์ สามารถเขียน เว็บเพจ ที่มีความตอบโต้ได้อย่างรวดเร็ว

ความสามารถของ PHP

PHP คือการเขียนสคริปท์ประมวลผลบนเซิร์ฟเวอร์ ซึ่งหมายความว่า สามารถทำอะไรได้ที่โปรแกรม CGI อื่นๆ (Common Gateway Interface (CGI) เป็นมาตรฐานสำหรับ web server) ในการส่งผ่านคำขอเว็บของผู้ใช้ ไปยังโปรแกรมประยุกต์และนำข้อมูล ส่งต่อไปยังผู้ใช้ เมื่อผู้ใช้ขอเว็บเพจ เครื่องแม่บ้านจะส่งกลับเว็บที่ขอ ทำได้ เช่น การรับข้อมูลจากฟอร์ม สร้างเนื้อหาแบบโต้ตอบได้ หรือการส่งและรับ Cookie (Cookie คือ Text File ชนิดหนึ่งที่ทาง Server ใช้เก็บข้อมูลลงในเครื่องของผู้ชม (Client) ลักษณะการเก็บคือ Server จะเขียนข้อมูลเป็น Text File ลงใน Hard Disk ของเครื่องเราเลย ซึ่งโดยส่วนใหญ่ที่ Server จะเขียน Cookies ลงในเครื่องของเราก็เพื่อใช้ในการ Auto Login (เป็นต้น) แต่ PHP ยังทำได้มากกว่านั้น มีความสามารถดังต่อไปนี้

- (1) การประมวลผลบนเซิร์ฟเวอร์ (Server-side Scripting)
- (2) การประมวลผลตามบรรทัดคำสั่ง (Command line scripting)
- (3) สร้างโปรแกรมประยุกต์ (Writing desktop applications)
- (4) สามารถใช้ในระบบปฏิบัติการหลักๆ เช่น ลินุกซ์, ยูนิกซ์, ไมโครซอฟต์วินโดวส์, Mac OS, X RISC OS และอื่นๆ
- (5) PHP ยังรองรับในเว็บเซิร์ฟเวอร์เกือบทุกตัว เช่น Apache, Microsoft Internet Information Server (IIS), Personal Web Server, Netscape และ iPlanet servers, O'Reilly Website Pro server, Caudium, Xitami, OmniHTTPd และอื่นๆ
- (6) สามารถใช้สร้างโปรแกรมโครงสร้าง สร้างโปรแกรมเชิงวัตถุ (OOP) หรือสร้างโปรแกรมที่รวมทั้งสองอย่างเข้าด้วยกัน
- (7) สามารถติดต่อกับฐานข้อมูล ซึ่งเขียนเว็บเพจที่ติดต่อกับฐานข้อมูลได้อย่างง่ายดาย

นอกจากนี้ PHP เป็นภาษาสคริปท์ประมวลผลบนเซิร์ฟเวอร์ (server-side scripting language) ซึ่งมีลักษณะเป็น embedded script หมายความว่าผู้ใช้สามารถเขียนฝั่งคำสั่ง PHP ไว้ในเว็บเพจร่วมกับคำสั่ง (แท็ก) ของ HTML ได้ ตัวอย่างเว็บเพจที่ใช้ภาษา PHP

```
<html>
  <head>
    <title>Example</title>
  </head>
  <body>
    <?php
      echo "Hi, I'm a PHP script!";
    ?>
  </body>
</html>
```

บรรทัดที่อยู่ระหว่าง <?php และ ?> คือคำสั่งภาษา PHP คำสั่งนี้จะให้ส่งข้อความ "Hi, I'm a PHP script!" กลับไปยังบราวเซอร์ การเขียนคำสั่ง PHP จะต้องบรรจุอยู่ในแท็ก <?php และ ?> ดังตัวอย่างข้างต้น

2.3.2 MySQL ความสามารถและการทำงานของโปรแกรม MySQL [8]

MySQL ถือเป็นระบบจัดการฐานข้อมูล (DataBase Management System (DBMS)) ฐานข้อมูลมีลักษณะเป็นโครงสร้างของการเก็บรวบรวมข้อมูล การที่จะเพิ่มเติม เข้าถึง หรือประมวลผลข้อมูลที่เก็บในฐานข้อมูลจำเป็นจะต้องอาศัยระบบจัดการฐานข้อมูล ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นตัวกลางในการจัดการกับข้อมูลในฐานข้อมูลทั้งสำหรับการใช้งานเฉพาะ และรองรับการทำงานของแอ��พพลิเคชันอื่นๆ ที่ต้องการใช้งานข้อมูลในฐานข้อมูล เพื่อให้ได้รับความสะดวกในการจัดการกับข้อมูลจำนวนมาก MySQL ทำหน้าที่เป็นทั้งฐานข้อมูลและระบบจัดการฐานข้อมูล

MySQL เป็นระบบจัดการฐานข้อมูลแบบ relational ฐานข้อมูลแบบ relational จะทำการเก็บข้อมูลทั้งหมดในรูปแบบของตารางแทนการเก็บข้อมูลทั้งหมดลงในไฟล์เพียงไฟล์เดียว ทำให้ทำงานได้รวดเร็วและมีความยืดหยุ่น นอกจากราบบ์ แต่ละตารางที่เก็บข้อมูลสามารถเชื่อมโยงเข้าหากันทำให้สามารถรวมหรือจัดกลุ่มข้อมูลได้ตามต้องการ โดยอาศัยภาษา SQL ที่เป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรม MySQL ซึ่งเป็นภาษามาตรฐานในการเข้าถึงฐานข้อมูล

MySQL แจกจ่ายให้ใช้งานแบบ open source นั่นคือ ผู้ใช้งาน MySQL ทุกคนสามารถใช้งานและปรับแต่งการทำงานได้ตามต้องการ สามารถดาวน์โหลดโปรแกรม MySQL ได้จากอินเทอร์เน็ตและนำมาใช้งานโดยไม่มีค่าใช้จ่ายใดๆ

MySQL เป็นโปรแกรมฐานข้อมูลที่ใช้จัดเก็บข้อมูลที่ทำงานในลักษณะ Client Server ทำงานบนระบบ Telnet บน Linux Redhad หรือ Unix System และบน Win32 ทั่วไป บนระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและอินทราเน็ต หมายความว่าผู้ใช้งานสามารถเรียกใช้ MySQL ได้ทั่วโลก และยังสามารถเรียกใช้บน Web Browser ได้กรณีใช้ language เป็น Interface ในการเขียน language ที่ใช้เป็น Interface เช่น PHP, Perl, C และ C++ เป็นต้น

รูปแบบคำสั่ง MySQL

คำสั่งสร้างฐานข้อมูล

รูปแบบคำสั่ง การสร้าง file database

CREATE DATABASE databasename

คำอธิบาย

CREATE DATABASE

เป็นคำสั่งที่ใช้สร้าง file database

databasename

เป็นชื่อ file database ที่ผู้ใช้งานดั้งเดิม

ตัวอย่าง

mysql>CREATE DATABASE datatest;

จากคำสั่งเราต้องการสร้าง file database ที่ชื่อว่า test

แสดงฐานข้อมูล

รูปแบบคำสั่ง การแสดง file database

SHOW DATABASES

คำอธิบาย

SHOW DATABASES

เป็นคำสั่งที่ใช้แสดง database ทั้งหมดที่มี

ตัวอย่าง

mysql>SHOW DATABASES;

ให้แสดง database ทั้งหมดที่มีใน Program MySQL นี้

เลือกใช้ฐานข้อมูล

รูปแบบคำสั่ง การติดต่อ file database

USE database

คำอธิบาย

USE

เป็นคำสั่งที่ใช้ติดต่อ file database

database

เป็นชื่อ file database ที่ต้องการติดต่อ

ตัวอย่าง

mysql>USE datatest;

ให้ติดต่อหรือเชื่อมต่อ file database ที่ชื่อ datatest

สร้างตารางข้อมูล

รูปแบบคำสั่งสร้าง table

CREATE TABLE data1 (field1, filed2, filed3, filedn)

หรือ

create_definition:

col_name type [NOT NULL | NULL] [DEFAULT default_value]

[AUTO_INCREMENT][PRIMARY KEY]

[reference_definition]

or PRIMARY KEY (index_col_name,...)

or KEY [index_name] (index_col_name,...)

or INDEX [index_name] (index_col_name,...)

or UNIQUE [INDEX] [index_name] (index_col_name,...)

คำอธิบาย

CREATE TABLE data1

CREATE TABLE เป็นคำสั่งสร้าง table

data1 เป็นชื่อ table ที่ต้องการสร้าง

field1 เป็นชนิดของ column

ตัวอย่าง

mysql>CREATE TABLE phonebook(

-> name VARCHAR(25),

```

-> email VARCHAR(30),
-> phone INT,
-> ID INT NOT NULL AUTO_INCREMENT,
-> PRIMARY KEY(ID));

```

เพิ่มข้อมูล

รูปแบบคำสั่งการเพิ่มข้อมูลลงใน table

```
INSERT INTO tablename (field1,field2,fieldn) VALUES ('field1', 'field2', 'field2');
```

คำอธิบาย

```
INSERT INTO tablename ('field1', 'field2', 'fieldn');
```

INSERT INTO เป็นคำสั่งเพิ่มข้อมูลเข้าสู่ table

tablename เป็นชื่อ table ที่ต้องการเพิ่มข้อมูล

(field1,field2,fieldn) เป็นชื่อ field ที่ต้องการเพิ่มข้อมูล

VALUES กลุ่มของข้อมูลที่ต้องการเพิ่ม

('field1', 'field2', 'fieldn') เป็นข้อมูลของแต่ละ field ที่ต้องการเพิ่ม

field 1 เป็น field ที่ 1 ของข้อมูลที่ต้องการเพิ่ม (จากที่ได้ออกแบบ Table ไว้)

field 2 เป็น field ที่ 2 ของข้อมูลที่ต้องการเพิ่ม

: :

: :

field n เป็น field ที่ n ของข้อมูลที่ต้องการเพิ่ม

ตัวอย่าง

```
mysql> INSERT INTO phonebook (name,email,phone) VALUES
```

```
mysql>('ครุณิด',
```

```
mysql>'ccpasskn@hotmail.com'
```

```
mysql>223102, NULL);
```

อ่านข้อมูล

รูปแบบคำสั่งสืบค้นข้อมูลโดยขอจุดข้อมูลทั้งหมด table

```
SELECT * FROM tablename;
```

รูปแบบคำสั่งสืบค้นข้อมูลโดยขอจุดข้อมูลบางส่วน(บาง field)ทั้งหมด table

```
SELECT fieldname FROM tablename;
```

คำอธิบาย

SELECTfieldname FROM tablename;

SELECT คำสั่งเลือกข้อมูล

fieldname field ที่ต้องการ ถ้าต้องการทุก field ให้ใช้เครื่องหมาย "*"

FROM จาก table จะได้

tablename table ที่ต้องการดึงคืน

ตัวอย่าง

mysql>SELECT * FROM phonebook;

mysql>SELECT name,email FROM phonebook;

แก้ไขข้อมูล

รูปแบบคำสั่งการแก้ไขข้อมูล

UPDATE tablename SET fieldname='datanew' WHERE fieldname='dataold';

คำอธิบาย

UPDATE tablename SET fieldname='datanew' WHERE fieldname='dataold';

UPDATE เป็นคำสั่งแก้ไขข้อมูล

tablename เป็นชื่อ table ที่ต้องการแก้ไขข้อมูลภายใน table

fieldname='datanew' เป็นชื่อ field และข้อมูลใหม่ที่ต้องการแก้ไขข้อมูล

WHERE คำสั่งคืนหาข้อมูล

fieldname='dataold'; เป็นชื่อ field และข้อมูลเก่าที่ต้องถูกแก้ไข

ตัวอย่าง

mysql>UPDATE phonebook SET name='somjai' WHERE name='somsee';

ลบข้อมูล

รูปแบบคำสั่งการลบข้อมูล

DELETE FROM tablename WHERE (fieldname='datadel');

คำอธิบาย

DELETE FROM tablename WHERE (fieldname='datadel');

DELETE FROM เป็นคำสั่งลบข้อมูล

tablename เป็นชื่อ table ที่ต้องการลบข้อมูลภายใน table

WHERE คำสั่งคืนหาข้อมูล

fieldname='datadel' เป็นชื่อ field และข้อมูลที่ต้องการลบ

ตัวอย่าง

```
mysql >DELETE FROM phonebook WHERE (name='somsee');
```

2.3.3 PhpMyAdmin : บริหารฐานข้อมูล MySQL ด้วย PhpMyAdmin ความสามารถของ PhpMyAdmin

2.2.3.1 สร้างและลบฐานข้อมูล

2.2.3.2 สร้าง คัดลอก และลบตารางข้อมูล

2.2.3.3 เพิ่มเติม ลบ แก้ไขฟิลด์ต่างๆ ของตารางข้อมูล

2.2.3.4 ประมวลคำสั่ง SQL

2.2.3.5 Dump โครงสร้างและข้อมูลในแทเบิลออกมายเป็นไฟล์ข้อความ (text file)

2.2.3.6 โหลดข้อมูลจากไฟล์ข้อความเข้าไปในแทเบิล

2.3.4 ภาษาสคริปต์ (Java Script) [7] เป็นภาษาในรูปแบบของภาษาโปรแกรมแบบ Prototype-Object (Prototype-based Programming) ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของภาษาโปรแกรมสคริปต์แบบเชิงวัตถุ เป็นที่รู้จักและใช้กันอย่างแพร่หลายในเว็บไซต์ โดยมีโครงสร้างของภาษาและไวยากรณ์อยู่บนพื้นฐานของภาษาซี ปัจจุบันมีการใช้ภาษาสคริปต์ที่ฝังอยู่ในเว็บบราวเซอร์ในรูปแบบ เช่น ใช้เพื่อสร้าง Dynamic Content ภายในเว็บเพจ ใช้เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ผู้ใช้กรอกก่อนนำเข้าสู่ระบบ ใช้เพื่อเข้าถึงข้อมูลที่อยู่ภายใต้โครงสร้างแบบ Document Object Model (DOM) เป็นต้น นอกจากนี้ภาษาสคริปต์ยังฝังอยู่ในแอพพลิเคชันต่างๆ นอกเหนือจากเว็บบราวเซอร์ได้อีกด้วย เช่น โปรแกรม widget ของ yahoo เป็นต้น โดยรวมแล้ว ภาษาสคริปต์ถูกใช้เพื่อให้นักพัฒนาโปรแกรมสามารถเขียนภาษาสคริปต์เพื่อสร้างคุณสมบัติพิเศษ ต่างๆ เพิ่มเติมจากที่มีอยู่บนแอพพลิเคชันดังเดิม

2.4 สรุป

จากที่กล่าวมา เป็นเนื้อหาเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้าอิสระ เรื่อง ระบบสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนระบบคุณภาพและช่วยเหลือนักเรียน โดยเนื้อหาต่างๆ จะกล่าวถึงรายละเอียดในบทที่ 3 สำหรับคู่มือการใช้งาน และเอกสารประกอบการวิเคราะห์ระบบอื่นๆ สามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ จากภาคผนวก ก และ ข นอกจากนั้นระบบได้เพิ่มส่วนในการจัดการข้อมูลแบบประเมิน การกำหนดช่วงคะแนน ข้อมูลคุณภาพติดตามของนักเรียน ซึ่งสามารถเพิ่มลบ แก้ไขข้อมูล และการนำเสนอในรูปแบบของกราฟ อีกทั้งได้พัฒนาระบบที่สามารถทำงานได้รวดเร็วขึ้นด้วยการแบ่งส่วนการทำงานของแต่ละผู้ใช้อย่างชัดเจน ซึ่งแตกต่างจากการวิจัยที่เกี่ยวข้องที่นำมาอ้างอิง

บทที่ 3

การศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของระบบงาน

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาข้อมูลจากระบบงานปัจจุบัน โดยการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานແນະແນວ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนผู้บริหาร โรงเรียน และรวบรวมเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนระบบคุณภาพและช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนนาดูนประชาสรรพ์ อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 โครงสร้างและการปฏิบัติงานระบบคุณภาพและช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนนาดูนประชาสรรพ์ ได้แต่ตั้งคณะกรรมการผู้ปฏิบัติงานระบบคุณภาพและช่วยเหลือนักเรียนตามคำสั่งของโรงเรียนโดยมี นายพิศิษฐ์ วรรณศรี ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาดูนประชาสรรพ์ เป็นผู้แต่งตั้ง ประกอบไปด้วย

- (1) หัวหน้างานແນະແນວ
 - (2) ผู้ช่วยหัวหน้างานແນະແນວ
- โดยมีภาระกิจหลักดังนี้
- (1) รวบรวมข้อมูลนักเรียน
 - (2) ให้คำปรึกษา
 - (3) งานสารสนเทศ
 - (4) งานพัฒนา ส่งเสริม แก้ปัญหา
 - (5) งานติดตามผล ประเมินผล

งานແນະແນວเป็นงานที่มุ่งเน้นในการพัฒนาคนให้เป็นคนโดยสมบูรณ์ รู้จักและเข้าใจ ทั้งตนเองและผู้อื่น การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีจิตใจ โอบอ้อมอารี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยใน ตนเอง มีจิตสำนึกรักของความเป็นผู้มีความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรี และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พร้อมที่จะเป็น ผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

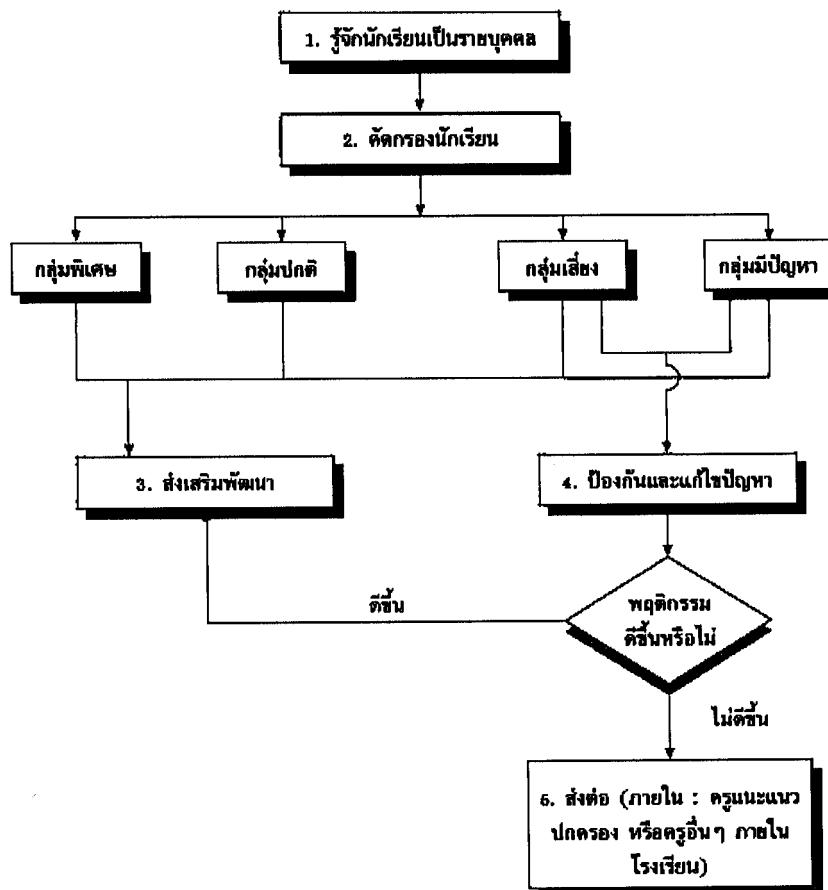
- (1) รู้จักตนเอง สามารถถกคุณตนเอง และพึงตนเอง ได้ เป็นผู้มีความสุข และมี คุณธรรมจริยธรรม
- (2) สามารถเลือกและตัดสินใจ อย่างมีเหตุผลที่เหมาะสม
- (3) สามารถวางแผนและจัดการชีวิต การเรียน การงาน และอาชีพอย่างมีคุณภาพ

(4) รู้จักและวางหาความรู้ และเพิ่มพูนทักษะ เพื่อพัฒนาตนสู่ความเป็น sapiens บนพื้นฐานของความเป็นไทย

(5) มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม และสื่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อหน้าที่ในครอบครัวและสังคม

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการ และเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคลากรภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน และผู้ปกครอง

การดูแลช่วยเหลือ หมายถึง การส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือ (แบบประเมินพฤติกรรม SDQ) สำหรับครูประจำชั้นและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น ผู้ปกครอง เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



ภาพที่ 3-1 แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2 ระบบงานปัจจุบันที่ใช้ในการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2.1 ลักษณะการจัดการข้อมูลนักเรียน

การจัดเก็บข้อมูลโดยทั่วไปของนักเรียนอยู่ในรูปของเอกสารที่เป็นกระดาษ แบ่งเป็นระดับชั้น โดยอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละระดับชั้น อาจใช้วิธีการสัมภาษณ์นักเรียนรายบุคคล หรืออาจให้นักเรียนกรอกข้อมูลโดยตรงลงในแบบฟอร์มที่ทางโรงเรียนกำหนดขึ้น แล้วเก็บข้อมูลเหล่านั้นลงในแฟ้มให้เป็นหมวดหมู่เรียงลำดับตามลำดับเลขที่ วิธีการรู้จักและเครื่องมือในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลนั้นครูที่ปรึกษาสามารถเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว ดังนี้

3.2.1.1 ระเบียนสะสน

3.2.1.2 แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) หรือ

3.2.1.3 วิธีการและเครื่องมืออื่นๆ เช่น การสัมภาษณ์นักเรียน การศึกษาจากเพื่อน สะสมผลงานและการเยี่ยมบ้าน การศึกษาข้อมูล

ในที่นี้โรงเรียนนาดูนประชาสรพ์ได้เลือกใช้วิธีการรู้จักนักเรียนโดยการใช้แบบสอบถาม (SDQ) ซึ่งต้องนำข้อมูลของนักเรียนแปลผลทีละคน จากนั้นคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหา ปกติ หรือเสี่ยง ไว้เป็นหมวดหมู่เพื่อพิจารณาให้ความช่วยเหลือต่อไป การเลือกใช้วิธีการประเมินผลอาจเลือกใช้เครื่องคิดเลข การนับด้วยมือ หรือการใช้โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ช่วยในการแยกกลุ่มข้อมูลและแปลผลออกมา เพื่อเทียบกับเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงศึกษาธิการ

3.2.2 ผู้ใช้ที่เกี่ยวข้องกับระบบงาน

3.2.2.1 ครูแนะนำ

3.2.2.2 ครูที่ปรึกษา

3.2.2.3 นักเรียน

3.2.2.4 ผู้ปกครอง

3.2.2.5 ผู้บริหาร

รูปแบบการประเมินตนเอง (SDQ: Strengths and Difficulties Questionnaire) มี 3 ชุดคือ แบบประเมินที่นักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง 1 ชุด แบบประเมินที่ครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน 1 ชุด แบบประเมินที่ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน อีก 1 ชุด แบบประเมินทั้ง 3 ชุดนี้มีลักษณะคำตามคล้ายคลึงกันกับคำถามในแบบประเมินที่นักเรียนจะประเมินตนเอง ตลอดจนการตรวจให้คะแนน

ระยะเวลาที่นักเรียนประเมินตนเอง เป็นระยะเวลาที่ใกล้เคียงกันทั้ง 3 ชุด ใช้การประเมิน 25 ข้อ และเว้นระยะ 6 เดือนในการประเมินแต่ละครั้ง

3.3 สักษณะปัญหาของระบบงานปัจจุบัน

จากลักษณะการจัดการข้อมูลนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่างๆ นั้น พบว่าการจัดการระบบข้อมูลมีปัญหาดังนี้

3.3.1 เกิดความชำรุดในการจัดเก็บข้อมูล

3.3.2 ยากต่อการตรวจสอบ

3.3.3 ข้อมูลไม่สมบูรณ์และไม่ครบกระบวนการการทำให้เมื่อมีการแปลผลได้ข้อมูลไม่เที่ยงตรงและขาดความน่าเชื่อถือ

3.3.4 การรวบรวมข้อมูลเพื่อแปลผลทำได้ค่อนข้างยากเนื่องจากต้องรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งบางครั้งข้อมูลอาจเกิดการสูญหายระหว่างทาง

3.3.5 ระบบการจัดเก็บข้อมูลไม่ได้มาตรฐาน ข้อมูลไม่เป็นความลับ

3.3.6 การประมวลผลเพื่อทำการคัดกรองนักเรียนใช้เวลานานและยุ่งยาก

3.4 ข้อกำหนดคุณสมบัติทางเทคนิคและความต้องการเบื้องต้นในการปรับปรุงระบบงาน

จากการวิเคราะห์ และศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบงาน ผู้ศึกษาได้จัดทำข้อกำหนดคุณสมบัติทางเทคนิคและความต้องการเบื้องต้น (Term of Requirements: TOR) ได้ดังนี้

ตารางที่ 3-1 ข้อกำหนดคุณสมบัติทางเทคนิคและความต้องการเบื้องต้นในการปรับปรุงระบบงาน

ความต้องการปรับปรุงระบบ	ข้อเสนอแนะและรายละเอียด
ระบบจัดการข้อมูลสมาชิก	สามารถจัดการข้อมูล เพิ่ม/ลบ/แก้ไข ของผู้เข้าใช้ระบบได้ประกอบไปด้วย ข้อมูลและประวัติของนักเรียน ครุภัณฑ์ปริญญา และ ผู้ปกครอง การเข้าสู่ระบบต้องผ่านการ Login โดย ชื่อผู้ใช้ และรหัสผ่าน จะถูกกำหนดให้โดยผู้ดูแลระบบ
ระบบจัดการแบบประเมินพฤติกรรม	สามารถจัดการ เพิ่ม/ลบ/แก้ไข กลุ่มพฤติกรรมที่ประเมิน แบบประเมินพฤติกรรม และ การกำหนดช่วงเวลาในการทำแบบประเมิน ได้

ตารางที่ 3-1 ข้อกำหนดคุณสมบัติทางเทคนิคและความต้องการเบื้องต้นในการปรับปรุงระบบงาน
(ต่อ)

ความต้องการปรับปรุงระบบ	ข้อเสนอแนะและรายละเอียด
ระบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน	ผู้ใช้ สามารถเข้ามาทำแบบประเมิน ตามช่วงเวลา ที่กำหนด โดยผ่านการ Login โดย ชื่อผู้ใช้ และ รหัสผ่าน จะถูกกำหนดให้โดยผู้ดูแลระบบ
ระบบรายงาน	ผู้บริหารสามารถเรียกดูรายงานตามเงื่อนไขที่ กำหนด และสรุปผลแสดงในรูปของกราฟ

3.4.1 ข้อกำหนดอื่นๆ (เพิ่มเติม)

3.4.1.1 มีการรวมฐานข้อมูลไว้ที่เดียวกัน

3.4.1.2 มีการออกแบบฐานข้อมูลเพื่อรับความต้องการและรายละเอียด

เพิ่มเติม

3.4.1.3 มีการออกแบบรายงานเพื่อรับความต้องการของผู้บริหาร

3.4.2 การทำงานของระบบสามารถแบ่งออกเป็น 2 ส่วนหลัก ดังนี้

3.4.2.1 ระบบสำหรับผู้ดูแลระบบ (Back Office)

3.4.2.2 ระบบสำหรับผู้เข้าใช้บริการ (Front Office)

3.4.3 สามารถแบ่งผู้ที่เกี่ยวข้องกับระบบ ได้เป็น

3.4.3.1 ผู้ดูแลระบบ (Administrator)

3.4.3.2 ครุที่ปรึกษา (Teachers)

3.4.3.3 นักเรียน (Students)

3.4.3.4 ผู้ปกครอง (Parents)

3.4.3.5 ผู้บริหารโรงเรียน (Directors)

3.5 การจำลองระบบงานใหม่ ตามความต้องการ โดยใช้สัญลักษณ์

จากลักษณะการทำงาน การจัดการข้อมูล และการวิเคราะห์ความต้องการเบื้องต้นของระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถแสดงเป็นสัญลักษณ์ ประกอบด้วย Use Case Diagram, Context Diagram, Data Flow Diagram และ ERD เพื่อแสดงภาพรวมของระบบงานใหม่

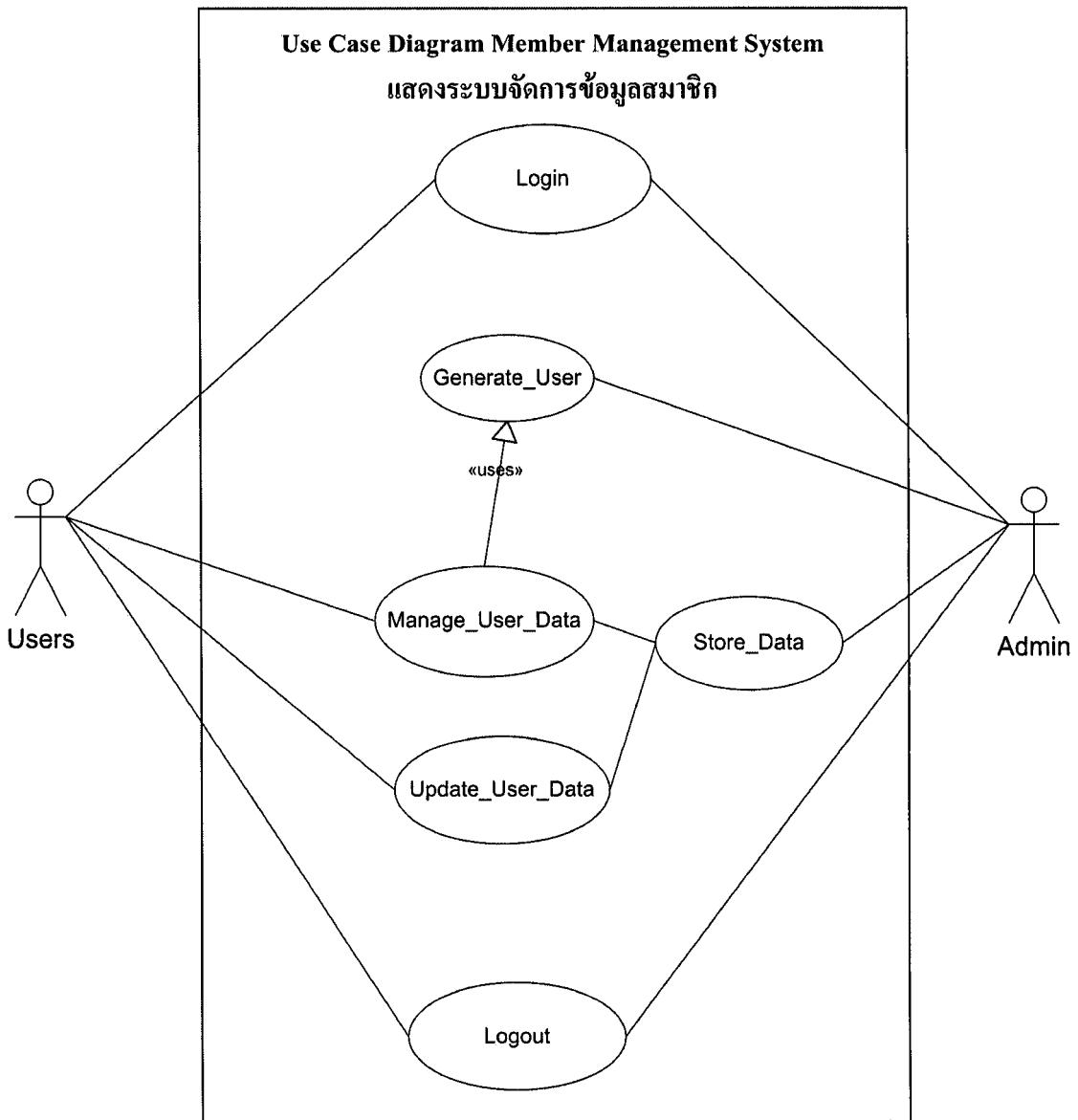
3.5.1 การอธิบายระบบโดยใช้ Use Case Diagram

Use Case Diagram แสดงถึงความสามารถในการเข้าใช้ระบบงานของผู้เกี่ยวกับระบบ (Actor) ซึ่งแสดงสัญลักษณ์ต่างๆ ได้ดังนี้

ตารางที่ 3-2 สัญลักษณ์ที่ใช้สร้าง Use Case Diagram

Use Case Diagram	
	คือ สัญลักษณ์ที่ใช้ Actor บุคคล/เครื่องจักร/ระบบที่มาติดต่อกับขบวนการที่ต้องการพัฒนาใหม่ โดยเป็นผู้ที่มีอิทธิพล หรือได้รับผลกระทบจากขบวนการ และไม่ใช้ชื่อเฉพาะ เช่น นายโภสิทธิ์ ทองคำเจริญ แต่เป็นคำทั่วไป เช่น อาจารย์, เจ้าหน้าที่ธุรการ
	คือ สัญลักษณ์ที่ใช้ Use case กรณีหรือเรื่องที่ actor เข้ามาเกี่ยวข้อง (actor เป็นผู้กระทำหรือถูกกระทำ) โดยเขียนชื่อ Use case ใน ซึ่งข้อความที่เขียนล้วนถือถือการทำงานที่เกิดขึ้น ในระดับที่บุคคลทั่วไปเข้าใจ
	คือ เส้นเชื่อมระหว่าง actor กับ Use-case เพื่อแสดงว่ามีความเกี่ยวข้องกัน การใช้ Use-case Diagram
	เป็นการแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง Use Case ด้วยกันโดยใช้เส้นที่มีหัวลูกศรความสัมพันธ์ระหว่าง Use Case

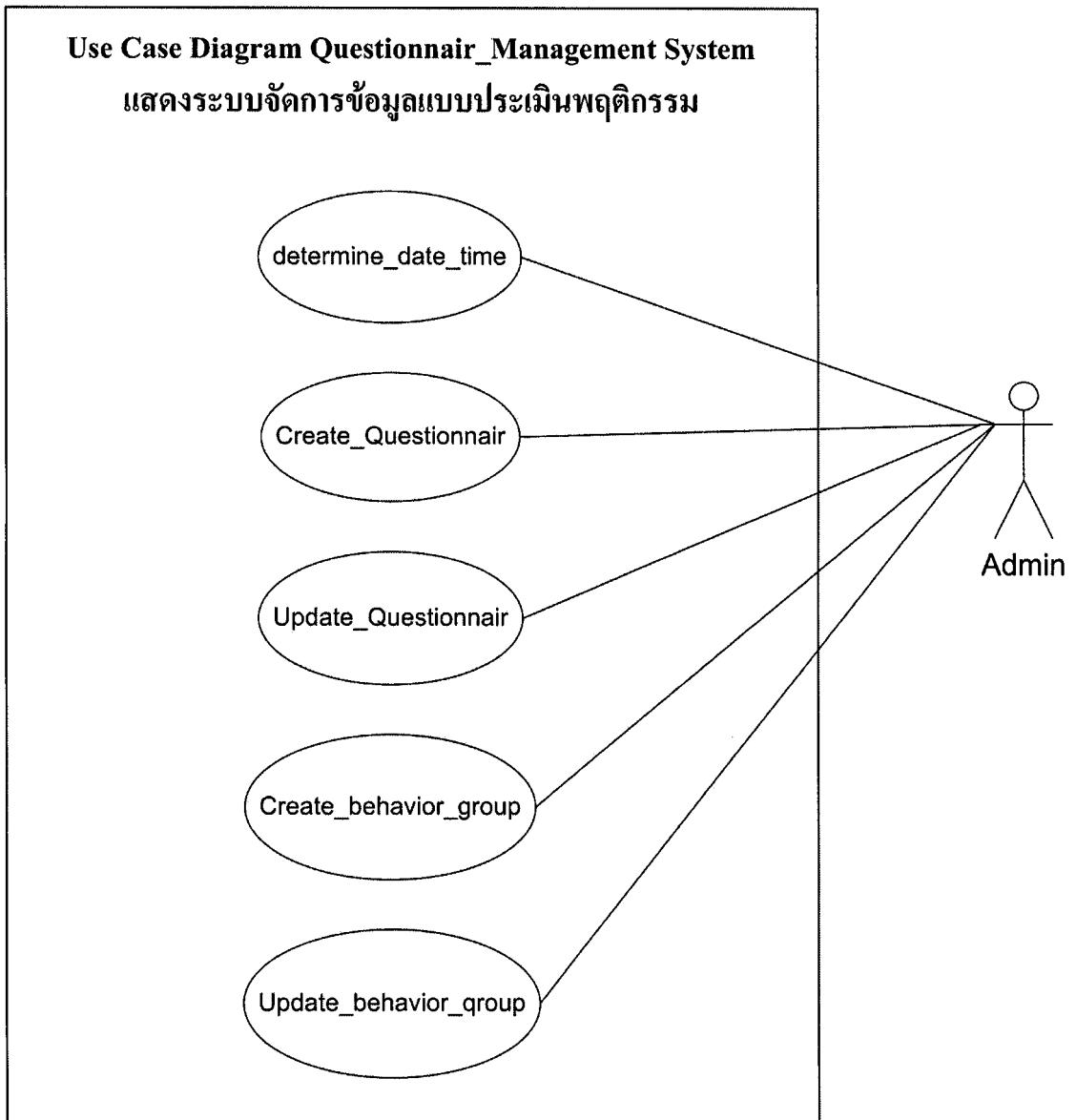
3.5.1.1 Use Case Diagram แสดงระบบจัดการข้อมูลสมาชิก



ภาพที่ 3-2 Use Case Diagram แสดงระบบจัดการข้อมูลสมาชิก

ระบบจัดการข้อมูลสมาชิก แสดงถึงการทำงานของระบบ โดยมีกลุ่มผู้ใช้งานแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ใช้ (user) ประกอบไปด้วย ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และกลุ่มผู้ดูแลระบบ (Admin) มีกระบวนการทำงานคือ การเข้าสู่ระบบ (Login) การกำหนดสิทธิของผู้ใช้ (Generate_User) การจัดการข้อมูลสมาชิก (Manage_User_Data) การจัดเก็บข้อมูล (Store_Data) การปรับปรุงข้อมูลผู้ใช้ (Update_User_Data) และการออกจากระบบ (Logout)

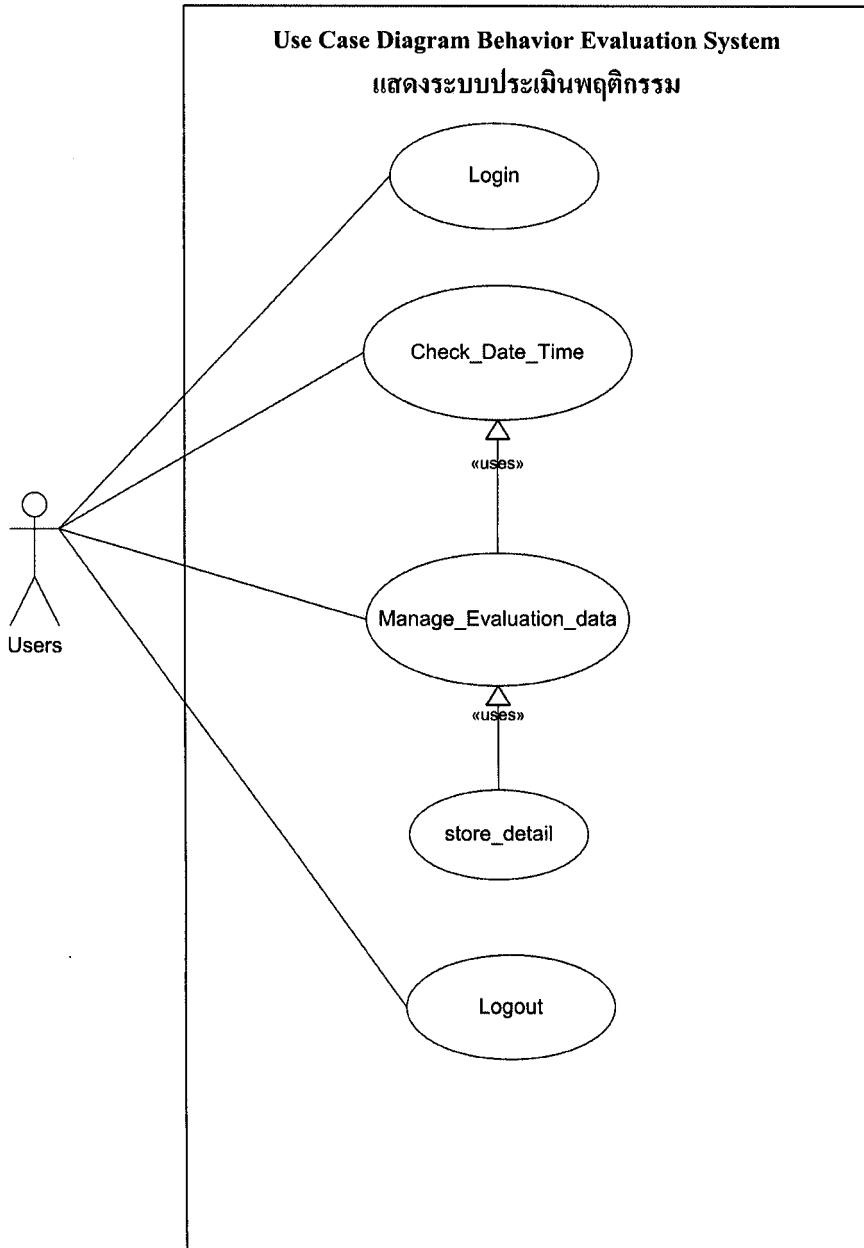
3.5.1.2 Use Case Diagram แสดงระบบจัดการแบบประเมินพฤติกรรม



ภาพที่ 3-3 Use Case Diagram แสดงระบบจัดการแบบประเมินพฤติกรรม

ระบบจัดการแบบประเมิน แสดงถึงการทำงานของระบบ โดยมีกลุ่มนักใช้งาน คือ ผู้ดูแลระบบ (Admin) มีกระบวนการทำงานคือ การกำหนดช่วงเวลาในการประเมิน (determine_Date_Time) การสร้างคำตามในแบบประเมิน (Create_Questionnaire) การปรับปรุงคำตามในแบบประเมิน (Update_Questionnaire) การสร้างกลุ่มพฤติกรรม (Create_Behavior_Group) และการปรับปรุงข้อมูลกลุ่มพฤติกรรม (Update_Behavior_Group)

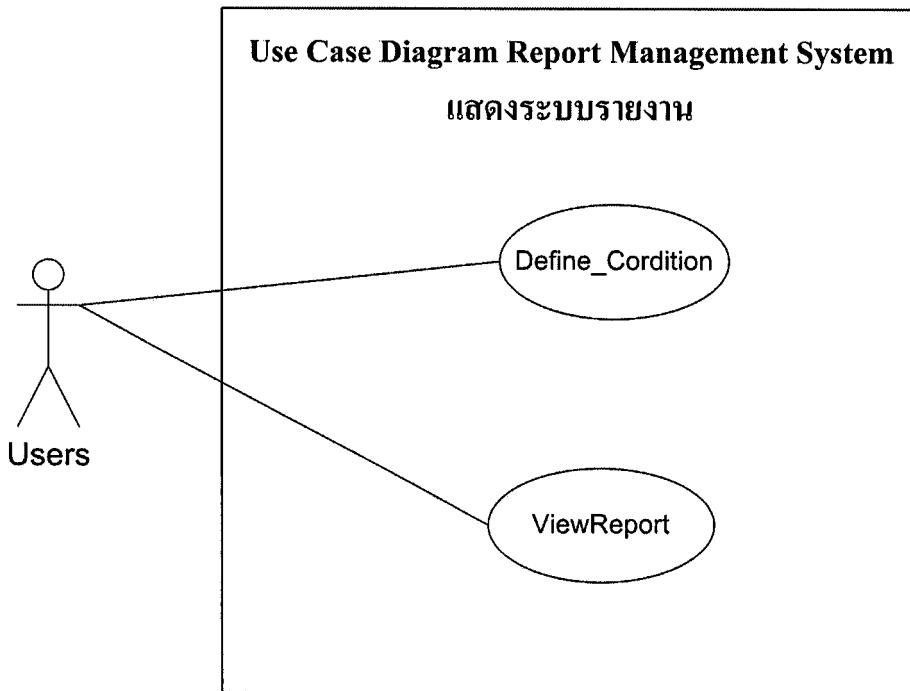
3.5.1.3 Use Case Diagram แสดงระบบประเมินพฤติกรรม



ภาพที่ 3-4 Use Case Diagram แสดงระบบประเมินพฤติกรรม

ระบบประเมินพฤติกรรม แสดงถึงการทำงานของระบบโดยมีกลุ่มผู้ใช้งาน คือ ผู้ใช้งาน (User) ประกอบไปด้วย ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีกระบวนการทำงานคือ การเข้าสู่ระบบ (Login) การตรวจสอบช่วงเวลาการประเมิน (Check_Date_Time) การจัดการประเมินจากแบบสอบถาม (Manage_Evaluation_Data) การเก็บรายละเอียดของข้อมูล (Store_Detail) และการออกจากระบบ (Logout)

3.5.1.4 Use Case Diagram แสดงระบบรายงาน



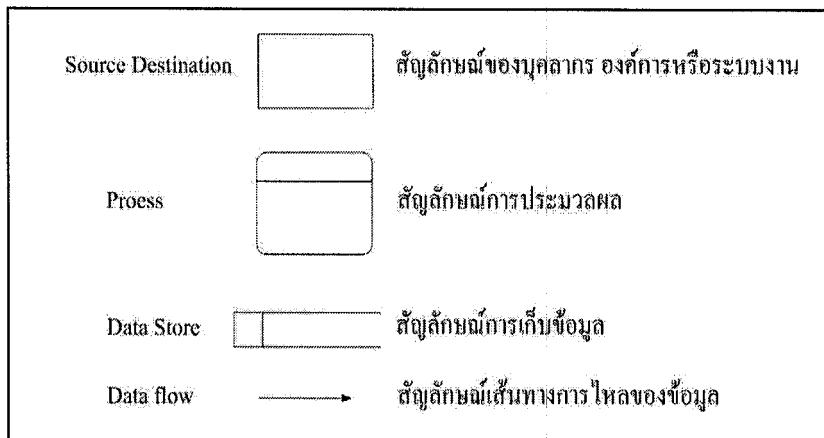
ภาพที่ 3-5 Use Case Diagram แสดงระบบรายงาน

ระบบรายงาน แสดงถึงการทำงานของระบบโดยมีกลุ่มผู้ใช้งาน คือ ผู้ใช้งาน (User) ประกอบไปด้วย ครู และผู้บริหาร มีกระบวนการทำงานคือ การกำหนดเงื่อนไข การเรียกรายงาน (Define_Condition) การแสดงรายงาน (ViewReport)

3.5.2 การอธิบายระบบโดยใช้แผนภาพกระแสข้อมูล

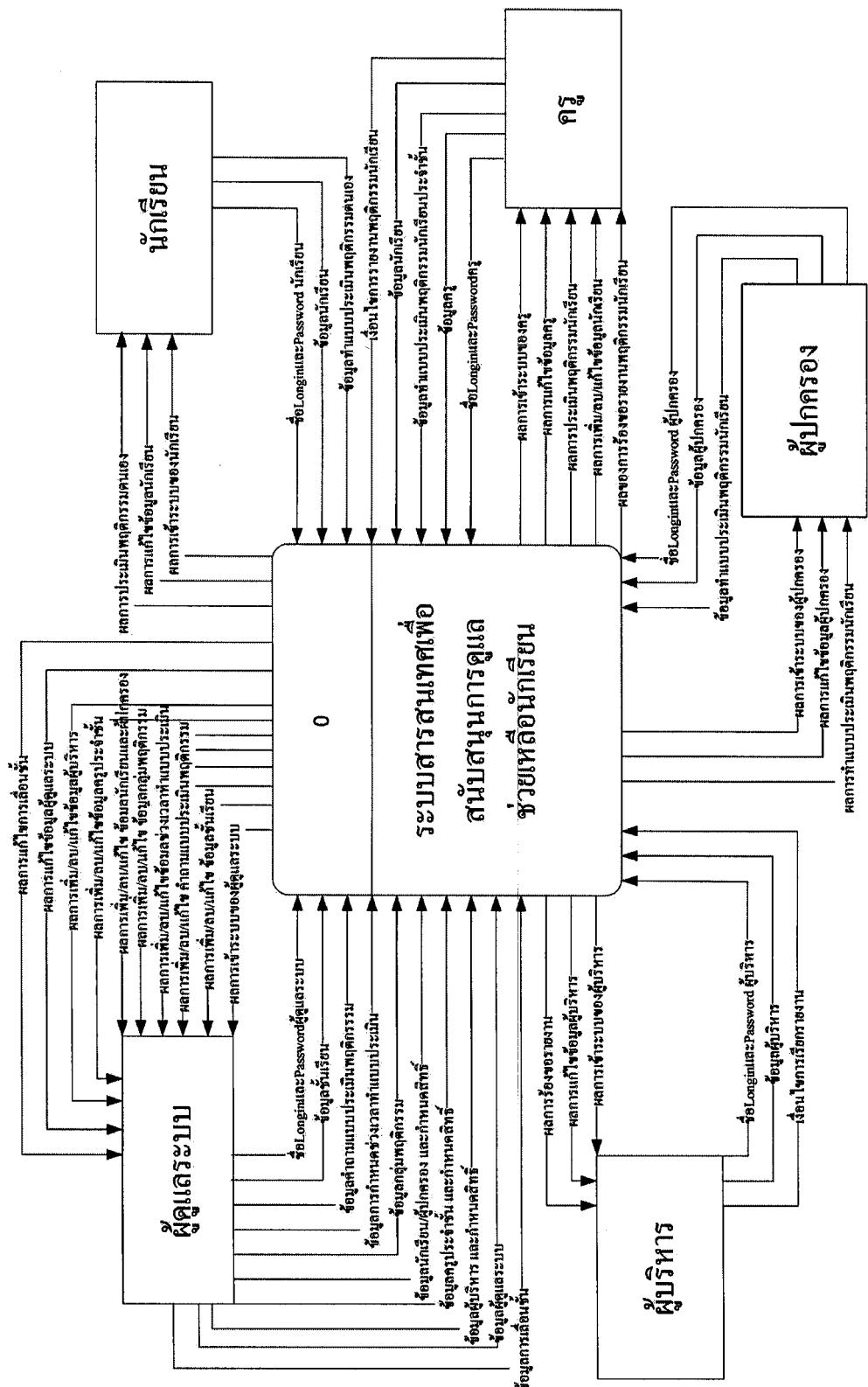
สัญลักษณ์ที่ใช้ในแผนภาพกระแสข้อมูล [9]

แผนภาพแสดงกระแสข้อมูล แสดงถึงการไหลของข้อมูลเข้าและออก ขั้นตอนการทำงานต่างๆ ของระบบ ซึ่งสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในงานวิจัยนี้ ตามมาตรฐานที่ใช้ในการออกแบบ Data Flow Diagram Symbol (DFDs) ของ Gane & Sarson



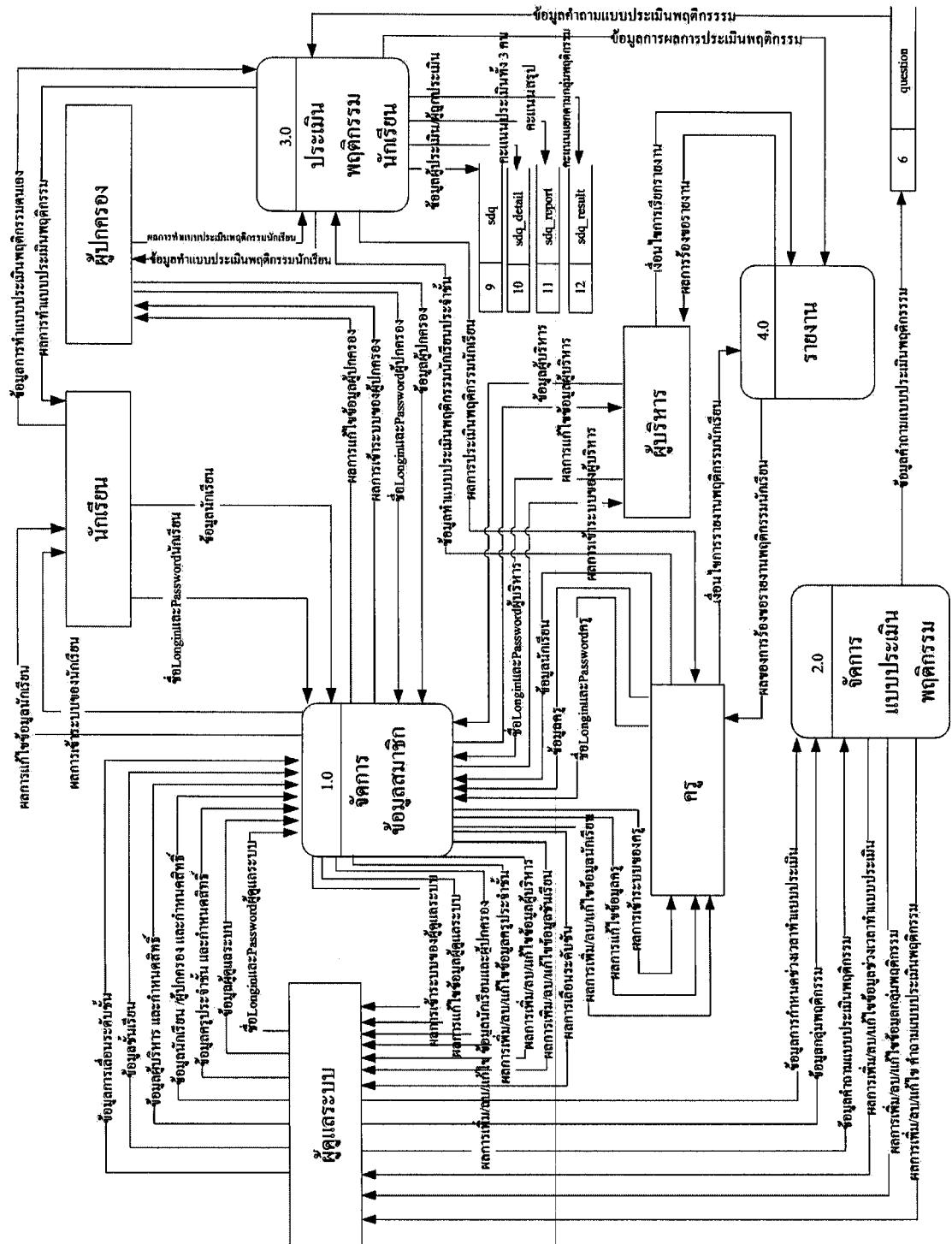
ภาพที่ 3-6 สัญลักษณ์ที่ใช้สร้าง DFD ของ Gane & Sarson

3.5.2.1 Context Diagram



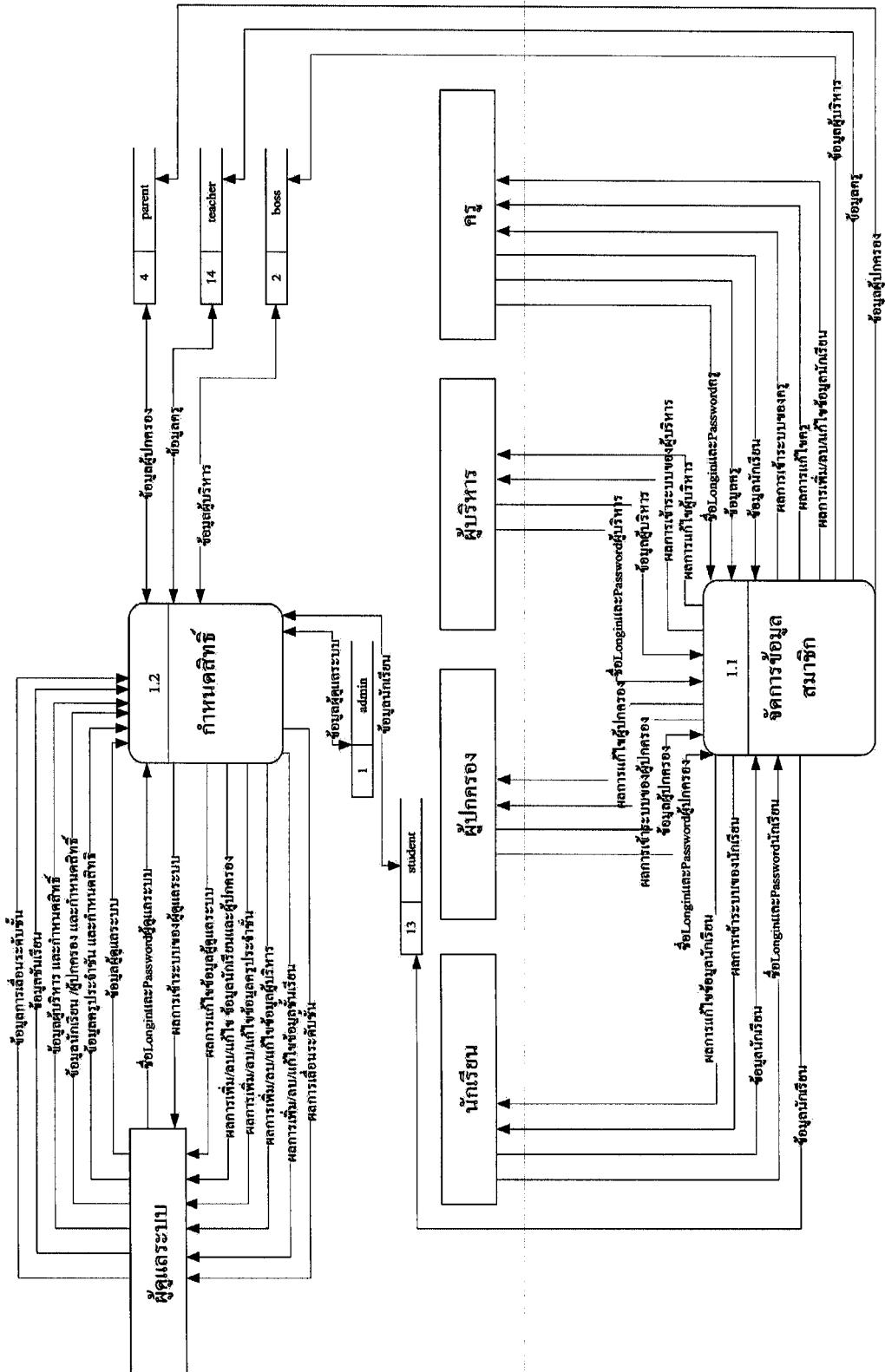
ภาพที่ 3-7 การออกแบบ Context Diagram ของระบบ

3.5.2.2 Data Flow Diagram: DFD level 0



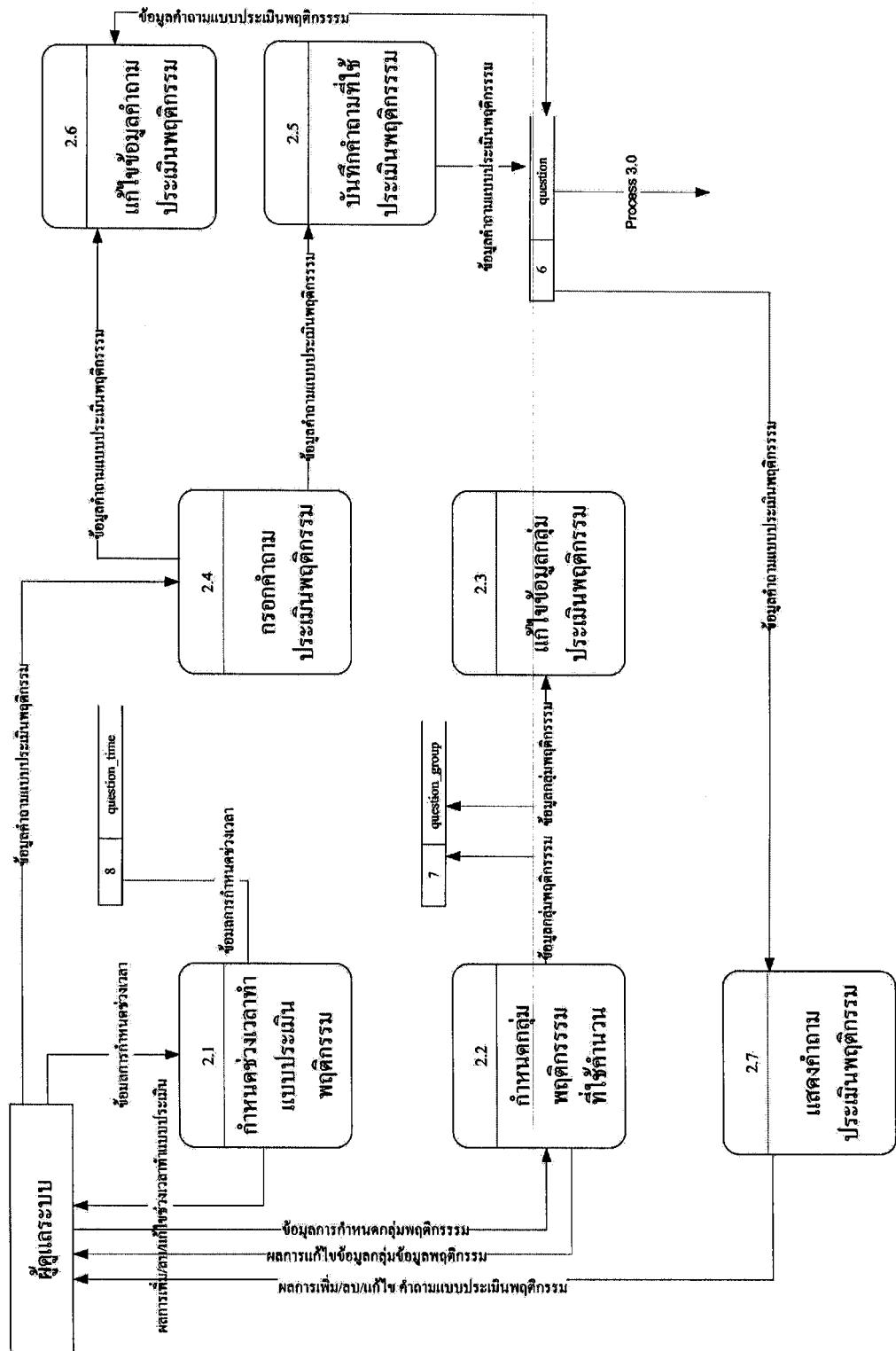
ภาพที่ 3-8 การออกแบบ Data Flow Diagram: DFD level 0

3.5.2.3 Data Flow Diagram: DFD level 1 Process 1



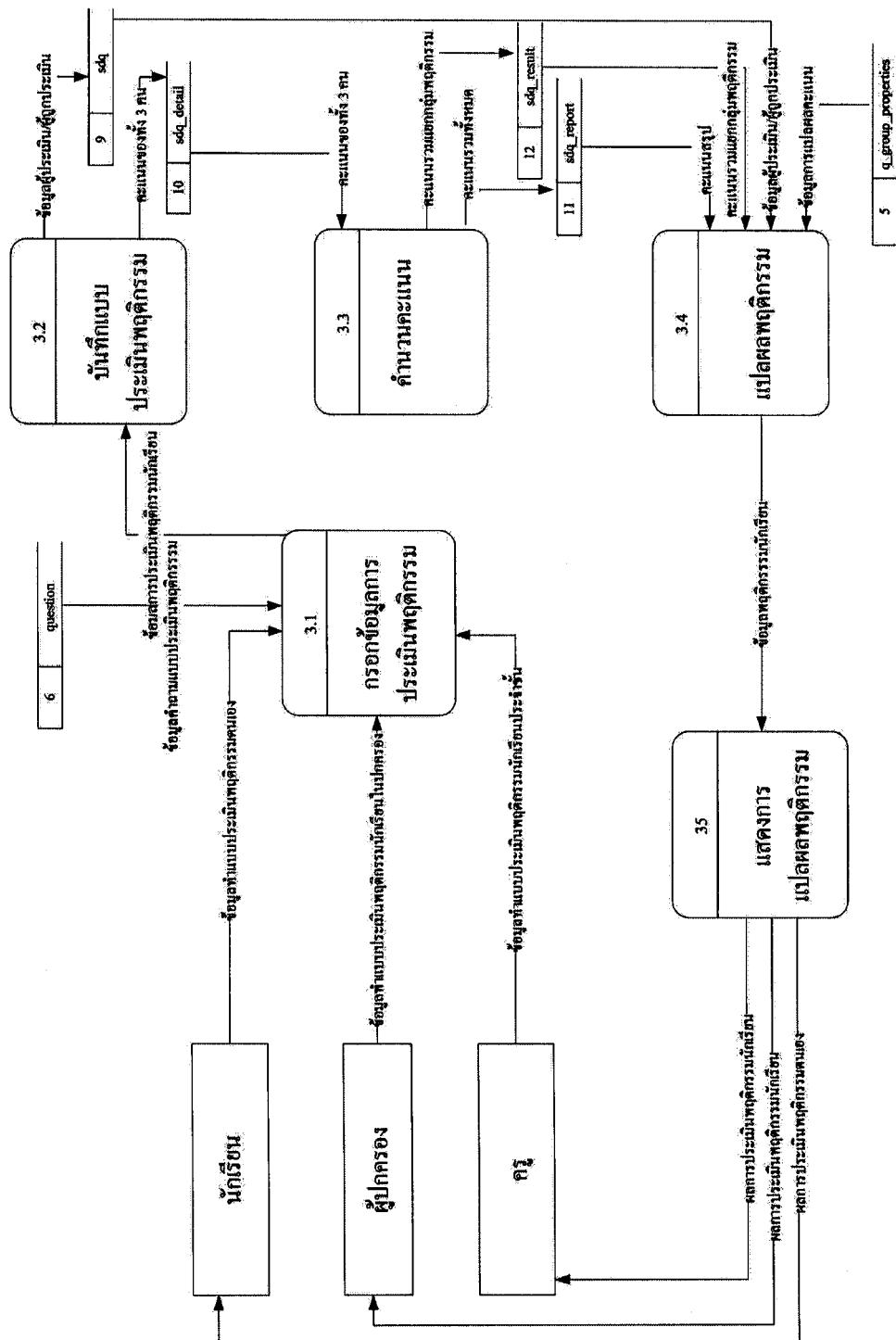
ภาพที่ 3-9 การออกแบบ Data Flow Diagram: DFD level 1 Process 1

3.5.2.4 Data Flow Diagram: DFD level 1 Process 1



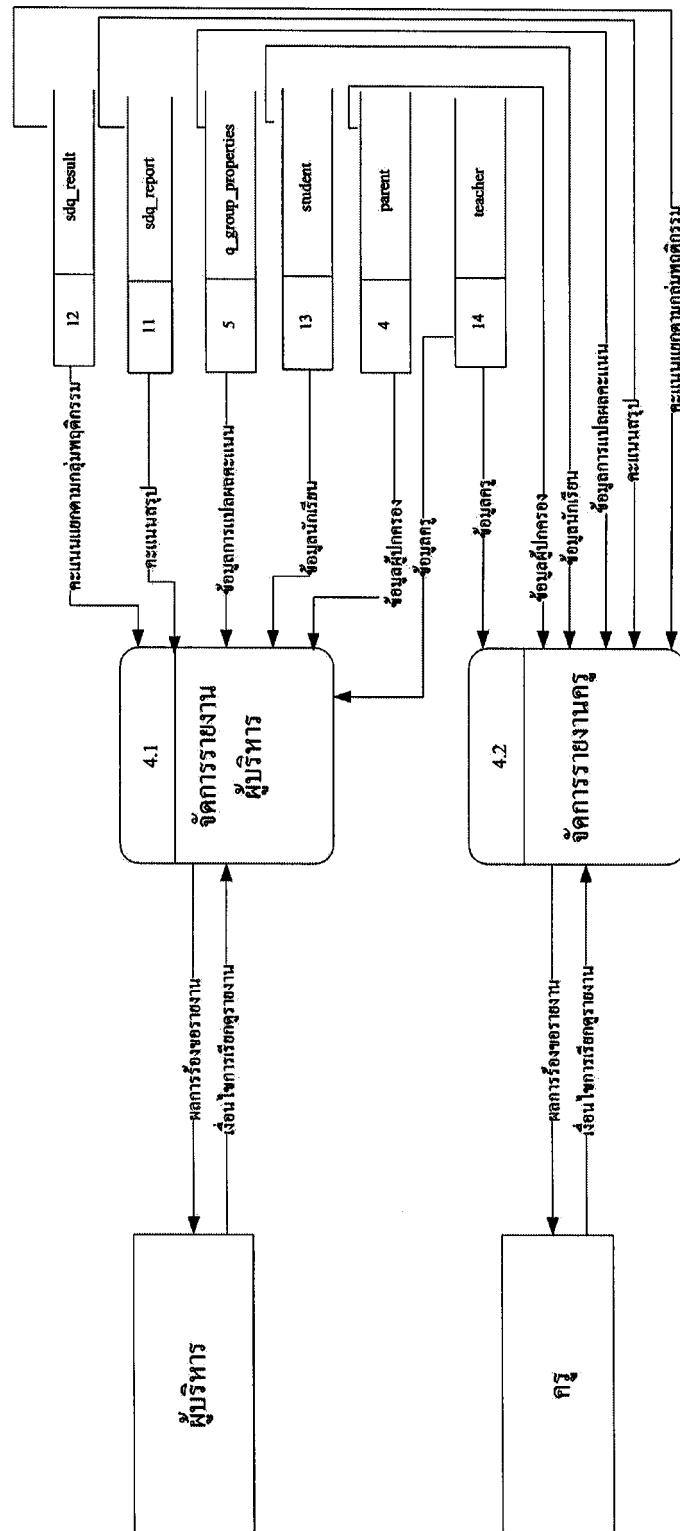
ภาพที่ 3-10 การออกแบบ Data Flow Diagram: DFD level 1 Process 2

3.5.2.5 Data Flow Diagram: DFD level 1 Process 3



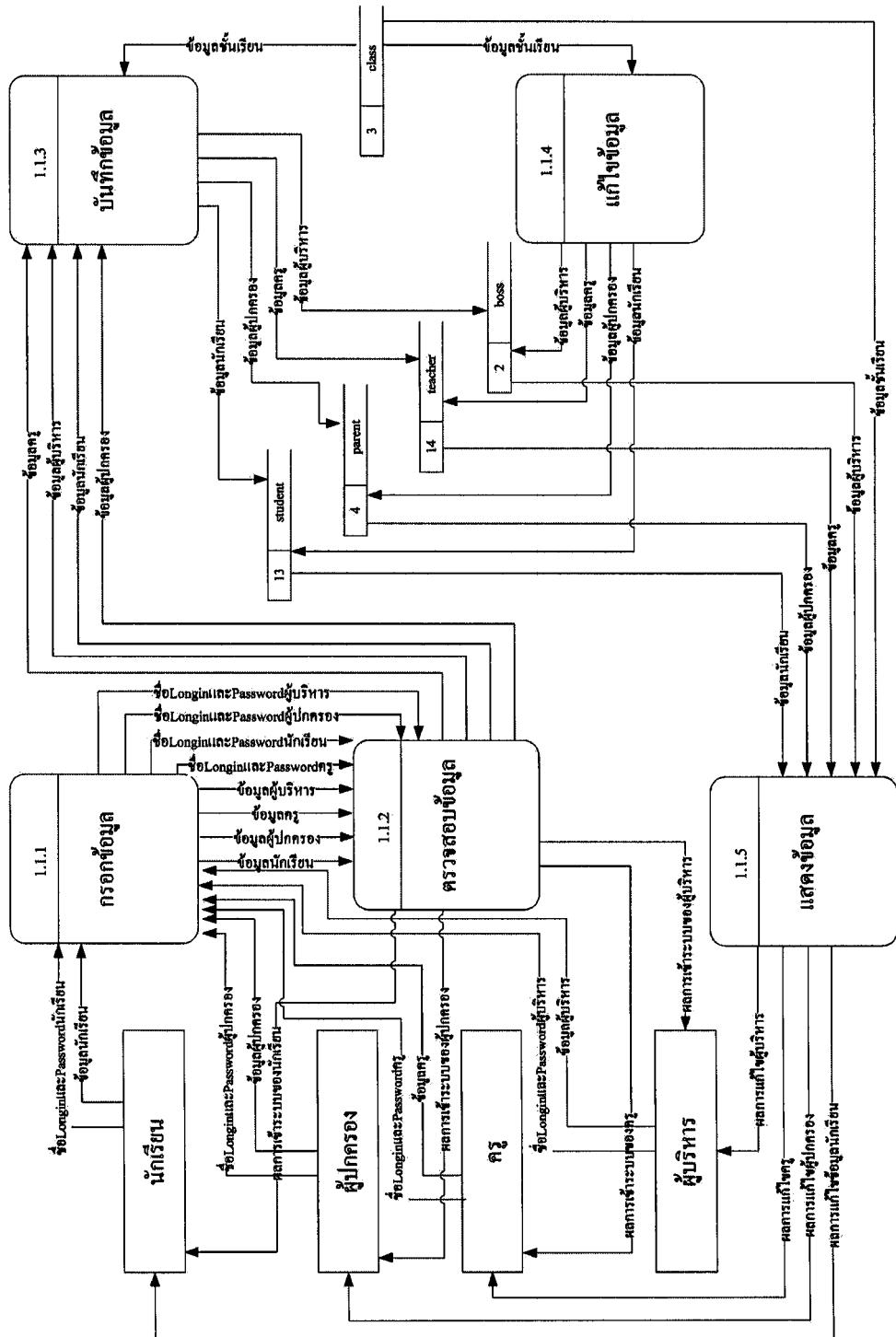
រាយទំនាក់ទំនង 3-11 ការកែចម្រើន Data Flow Diagram: DFD level 1 Process 3

3.5.2.6 Data Flow Diagram: DFD level 1 Process 4



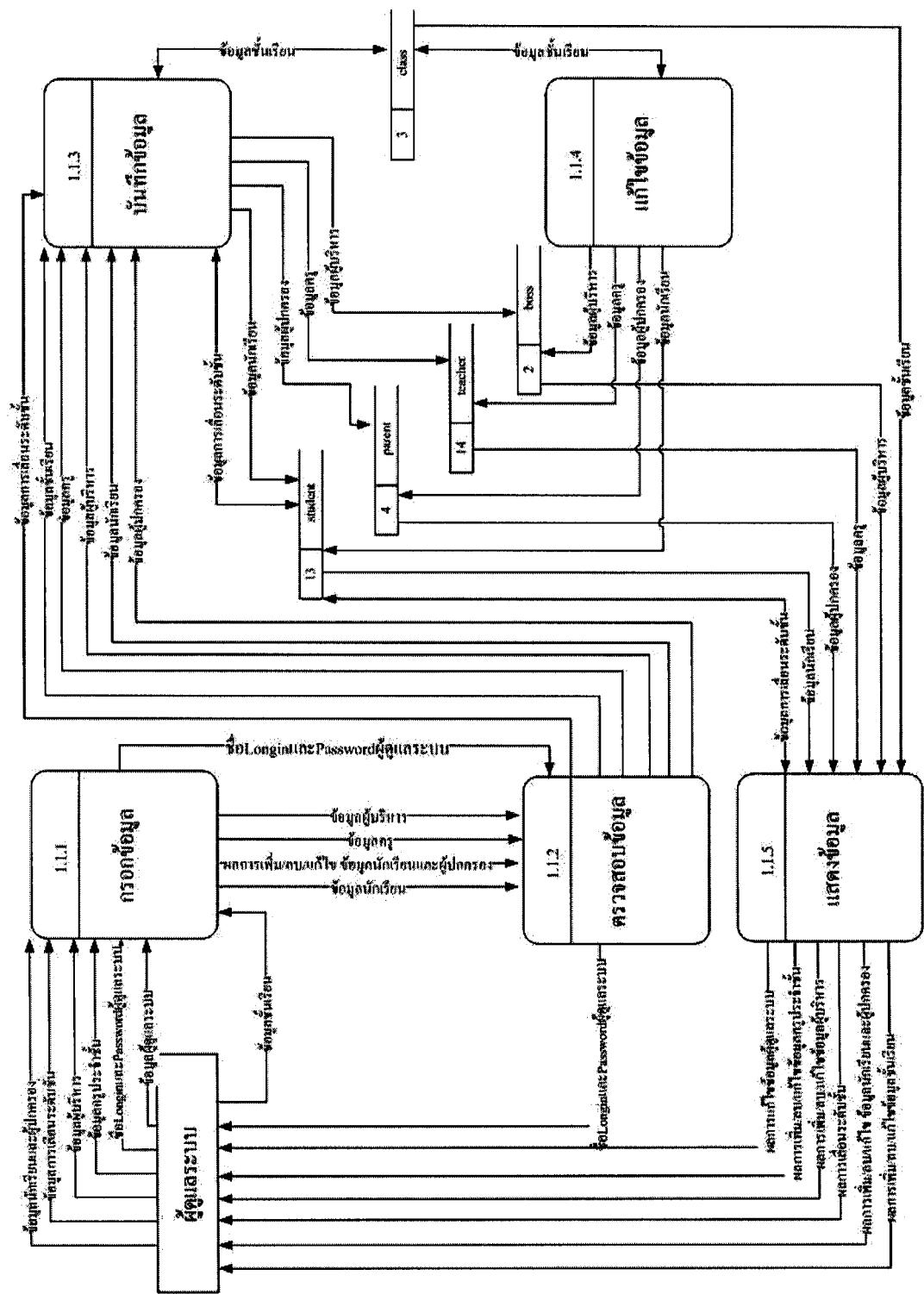
ภาพที่ 3-12 การออกแบบ Data Flow Diagram: DFD level 1 Process 4

3.5.2.7 Data Flow Diagram: DFD level 2 Process 1.1 (ส่วนของผู้ใช้ระบบ)



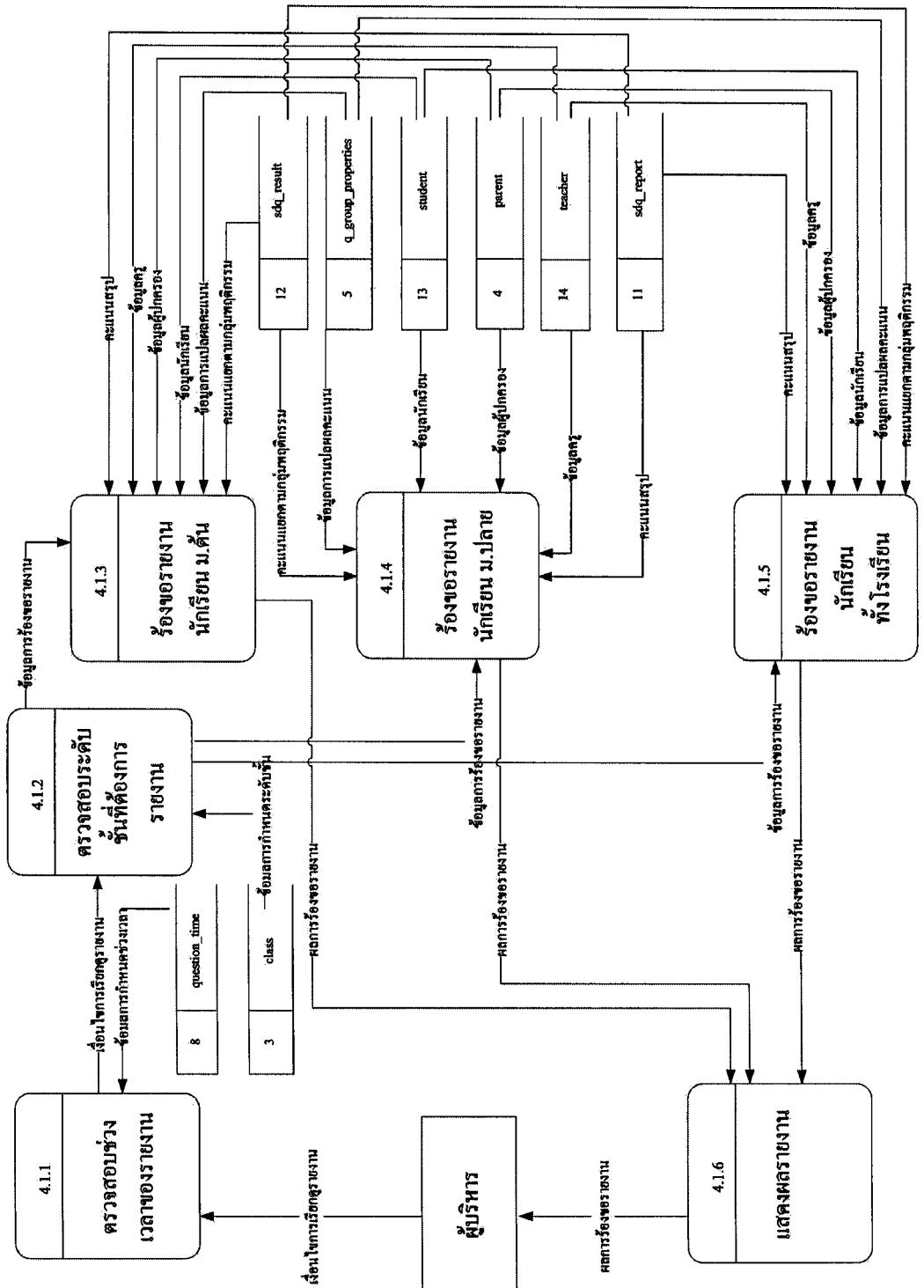
ภาพที่ 3-13 การออกแบบ Data Flow Diagram: DFD level 2 Process 1.1 (ส่วนของผู้ใช้ระบบ)

3.5.2.8 Data Flow Diagram: DFD level 2 Process 1.1 (ส่วนของผู้ดูแลระบบ)



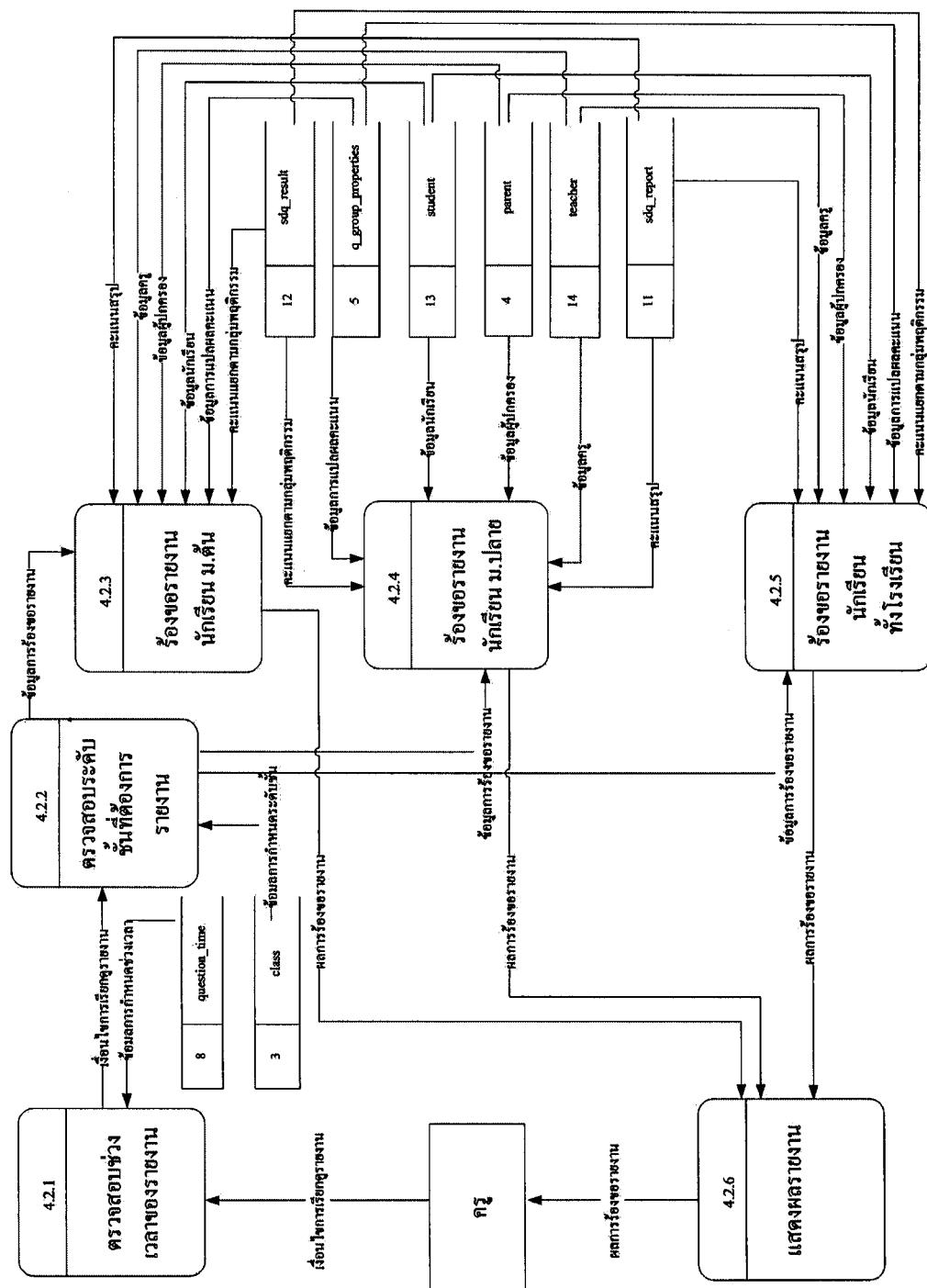
ภาพที่ 3-14 การออกแบบ Data Flow Diagram: DFD level 2 Process 1.1 (ส่วนของผู้ดูแลระบบ)

3.5.2.9 Data Flow Diagram: DFD level 2 Process 4.1



ภาพที่ 3-15 การออกแบบ Data Flow Diagram: DFD level 2 Process 4.1

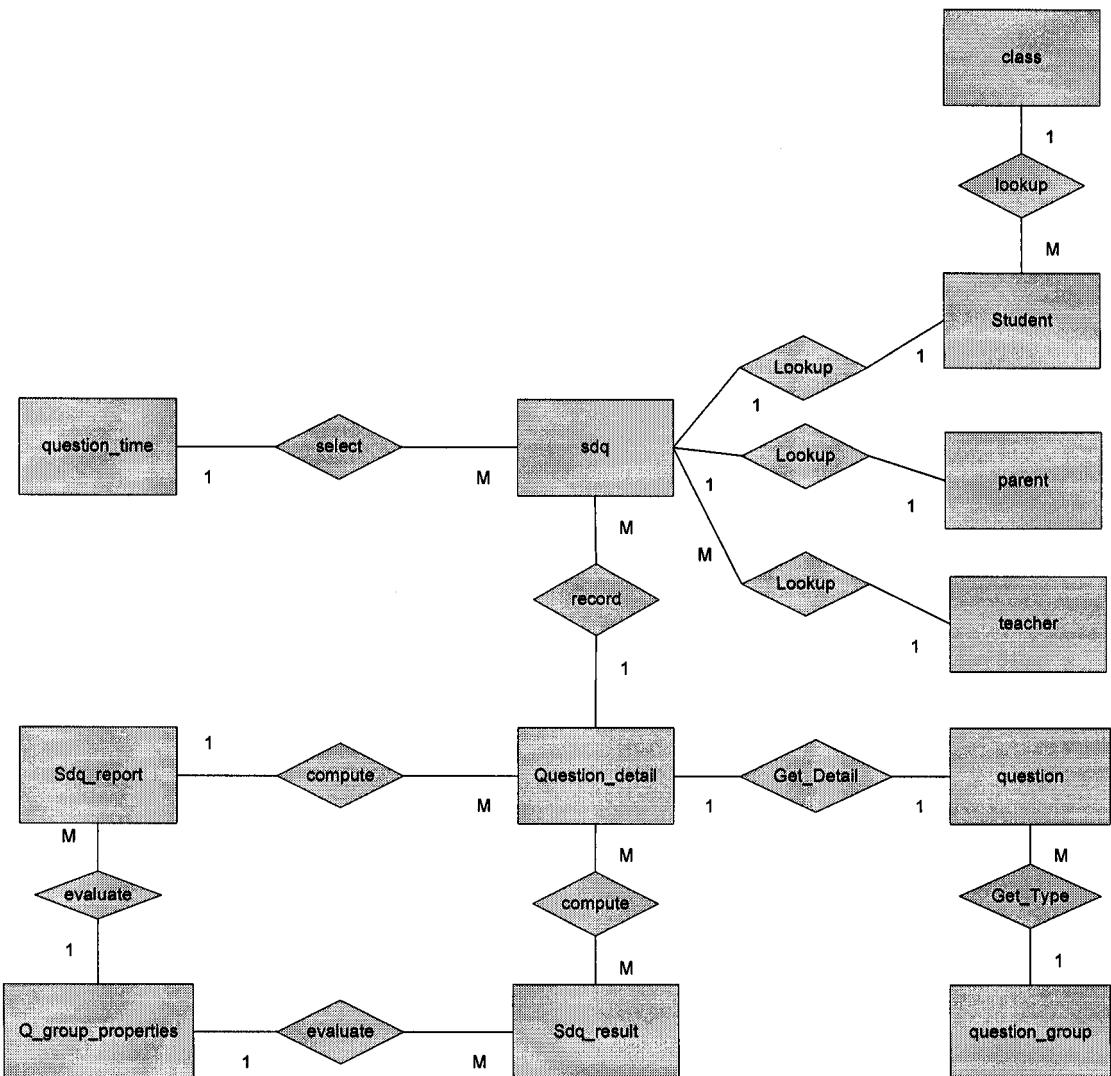
3.5.2.10 Data Flow Diagram: DFD level 2 Process 4.2



ภาพที่ 3-16 การออกแบบ Data Flow Diagram: DFD level 2 Process 4.2

3.6 การออกแบบและการสร้างฐานข้อมูล

3.6.1 Entity Relation Diagram (ERD)



ภาพที่ 3-17 การออกแบบความสัมพันธ์ของกลุ่มข้อมูล Entity Relation Diagram (ERD)

3.6.1 ผู้ดูแลระบบ

3.6.1.1 Table Name: admin

3.6.1.2 Description: ผู้ดูแลระบบ

3.6.1.3 Primary Key: Login

3.6.1.4 FK: ไม่มี

3.6.1.5 อ้างถึง Table: ไม่มี

ตารางที่ 3-3 ข้อมูลผู้ดูแลระบบ

Field	Type	Size	Key	Detail	Note
Login	varchar	15	PK	ชื่อ Login ผู้ใช้ในการเข้าระบบ	
Password	varchar	15		รหัสผ่าน	
Name	varchar	70		ชื่อ-นามสกุล ผู้ดูแลระบบ	
Email	varchar	60		อีเมล	

3.6.2 ผู้บริหารโรงเรียน

3.6.2.1 Table Name: boss

3.6.2.2 Description: ผู้บริหารโรงเรียน

3.6.2.3 Primary Key: Login

3.6.2.4 FK: ไม่มี

3.6.2.5 อ้างถึง Table: ไม่มี

ตารางที่ 3-4 ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน

Field	Type	Size	Key	Detail	Note
Login	varchar	15	PK	ชื่อ Login ผู้บริหารเพื่อเข้าใช้ระบบ	
Password	varchar	15		รหัสผ่าน	
Name	varchar	70		ชื่อ-นามสกุล ผู้บริหาร	
Email	varchar	60		อีเมล	
Picture	varchar	30		รูปภาพ	

3.6.3 ชั้นเรียน

3.6.3.1 Table Name: class

3.6.3.2 Description: ชั้นเรียน

3.6.3.3 Primary Key: Id

3.6.3.4 FK: ไม่มี

3.6.3.5 อ้างอิง Table: ไม่มี

ตารางที่ 3-5 ข้อมูลชั้นเรียน

Field	Type	Size	Key	Detail	Note
Id	int	3	PK	รหัสชั้นเรียน	auto_increment
Class_Name	varchar	15		ชื่อชั้นเรียน	ม. 1 ม.2, ม.3 , ม. 4, ม.5 , ม.6 จบการศึกษา
Class_Level	int	1		ช่วงชั้น	1 = ป.1-3 2 = ป.4-6 3 = ม.1-3 4 = ม.4-6 5 = จบการศึกษา
Listorder	int	2		ลำดับหัวข้อ	

3.6.4 ผู้ปกครองนักเรียน

3.6.4.1 Table Name: parent

3.6.4.2 Description: ผู้ปกครองนักเรียน

3.6.4.3 Primary Key: Login

3.6.4.4 FK: Std_Login

3.6.4.5 ลักษณะ Table: student

ตารางที่ 3-6 ข้อมูลผู้ปกครองนักเรียน

Field	Type	Size	Key	Detail	Note
Login	varchar	15	PK	ชื่อผู้เข้าใช้	ระบบจะกำหนดให้ เองโดยเริ่มต้นด้วย ตัว P ตามด้วยรหัส นักเรียน เช่น P3333
Password	varchar	15		รหัสผ่าน	
Name	varchar	70		ชื่อ-สกุลผู้ปกครองที่เข้า ^{ใช้}	
Email	varchar	60		อีเมล	
Std_Login	varchar	15	FK	เลขประจำตัวนักเรียน	ระบบจะกำหนดให้ เองหลังจากกรอก ประวัตินักเรียนแล้ว

3.6.5 รายละเอียดการแปลงผลคะแนนพฤติกรรมแบ่งตามค้านทั้ง 5 ค้าน

3.6.5.1 Table Name: Q_group_properties

3.6.5.2 Description: รายละเอียดการแปลงผลคะแนนพฤติกรรมแบ่งตามค้าน
ทั้ง 5 ค้าน

3.6.5.3 Primary Key: Id

3.6.5.4 FK: Group_Id

3.6.5.5 ข้างถึง Table: Question_group

ตารางที่ 3-7 ข้อมูลรายละเอียดการแปลงผลคะแนนพฤติกรรมแบ่งตามค้านทั้ง 5 ค้าน

Field	Type	Size	Key	Detail	Note
Q_Group_Prop_Id	int	3	PK	รหัสค่าน้ำหนัก	
Group_Id	int	3	FK	รหัสกลุ่มพฤติกรรม	
Title	varchar	30		ชื่อของช่วงคะแนน	ปกติ,เสี่ยง, มีปัญหา
Min_Point	int	2		คะแนนขั้นต่ำของช่วงนั้น	
Color	varchar	10		รหัสสีตัวอักษร	

3.6.6 รายการคำถ้ามประเมินพฤติกรรม

3.6.6.1 Table Name: question

3.6.6.2 Description: รายการคำถ้ามประเมินพฤติกรรม

3.6.6.3 Primary Key: Id

3.6.6.4 FK: Group_Id

3.6.6.5 อ้างถึง Table: Question_group

ตารางที่ 3-8 ข้อมูลรายการคำถ้ามประเมินพฤติกรรม

Field	Type	Size	Key	Detail	Note
Question_Id	int	5	PK	รหัสคำถ้าม	auto_increment
Title_Std	varchar	255		คำถ้ามสำหรับนักเรียน	
Title_Tec	varchar	255		คำถ้ามสำหรับครู	
Group_Id	int	3	FK	รหัสกลุ่มพฤติกรรม	
Point_1	int	1		ค่าคะแนนความคิดเห็น “ไม่จริง”	
Point_2	int	1		ค่าคะแนนความคิดเห็น “ค่อนข้างจริง”	
Point_3	int	1		ค่าคะแนนความคิดเห็น “จริง”	
Listorder	int	2		ลำดับหัวข้อ	

3.6.7 กลุ่มพฤติกรรม

3.6.7.1 Table Name: Question_group

3.6.7.2 Description: ชื่อกลุ่มของคำถ้า

3.6.7.3 Primary Key: Group_Id

3.6.7.4 FK: ไม่มี

3.6.7.5 ข้างถึง Table: ไม่มี

ตารางที่ 3-9 ข้อมูลกลุ่มพฤติกรรม

Field	Type	Size	Key	Detail	Note
Group_Id	Int	3	PK	รหัสกลุ่มพฤติกรรม	auto_increment
Title	Varchar	255		ชื่อประเภทของกลุ่มคำถ้า	1 = ด้านอารมณ์ 2 = ด้านพฤติกรรม เกม 3 = พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สามารถสั่น 4 = พฤติกรรมด้านสัมพันธ์กับเพื่อน 5 = ด้านสัมพันธ์กับทางสังคม
Status	Int	1		สถานะของกลุ่มที่คิดคะแนน	1 = คิดคะแนนรวม 0 = ไม่คิดคะแนนรวม

3.6.8 ช่วงเวลาการทำแบบประเมินพฤติกรรม

3.6.8.1 Table Name: Question_time

3.6.8.2 Description : ช่วงเวลาการทำแบบประเมินพฤติกรรม

3.6.8.3 Primary Key : Id

3.6.8.4 FK : ไม่มี

3.6.8.5 ข้างถึง Table: ไม่มี

ตารางที่ 3-10 ข้อมูลช่วงเวลาการทำแบบประเมินพฤติกรรม

Field	Type	Size	Key	Detail	Note
Q_Time_Id	int	5	PK	รหัสการกำหนดช่วงเวลา	auto_increment
Title	varchar	30		ภาคเรียน/ปีการศึกษา	
Start_Time	int	11		เวลาที่เริ่มทำแบบสอบถาม	
End_Time	int	11		เวลาที่สิ้นสุดการทำแบบสอบถาม	

3.6.9 รายละเอียดการประเมินพฤติกรรม

3.6.9.1 Table Name: Sdq

3.6.9.2 Description: รายละเอียดการประเมินพฤติกรรม

3.6.9.3 Primary Key: Id

3.6.9.4 FK: Q_Time_Id, Post_Login

3.6.9.5 ข้างต่อไป Table: question_time,student,teacher,parent

ตารางที่ 3-11 ข้อมูลรายละเอียดแบบประเมินพฤติกรรม

Field	Type	Size	Key	Detail	Note
Sdq_Id	int	11	PK	รหัสแบบสอบถาม	auto_increment
Std_Login	varchar	15		รหัสนักเรียนที่ลูกประเมิน	
Q_Time_Id	int	5	FK	รหัสช่วงเวลาที่ทำ	
Post_Login	varchar	15	FK	รหัสผู้ประเมิน	
User_Type	varchar	20		ประเภทของผู้ตอบ แบบสอบถาม	-นักเรียน -ครู -ผู้ปกครอง

3.6.10 การเก็บคะแนนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

3.6.10.1 Table Name: Sdq_detail

3.6.10.2 Description: การเก็บคะแนนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแต่คน

3.6.10.3 Primary Key: Sdq_Id, Std_Login

3.6.10.4 FK: Sdq_Id , Question_Id,

3.6.10.5 ข้างต่อไป Table: Sdq, Student,Question

ตารางที่ 3-12 ข้อมูลการเก็บคะแนนประเมินพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

Field	Type	Size	Key	Detail	Note
Sdq_Id	int	11	FK	รหัสแบบสอบถาม	
Std_Login	varchar	15	FK	รหัสนักเรียน	
Question_Id	int	5	FK	รหัสคำถ้า	
Point	int	15		คะแนนความคิดเห็น	

3.6.11 รายงานภาพรวมคะแนนประเมินพฤติกรรม

3.6.11.1 Table Name: Sdq_Report

3.6.11.2 Description: รายงานภาพรวมคะแนนประเมินพฤติกรรม

3.6.11.3 Primary Key: Std_Login

3.6.11.4 FK: Q_Group_Prop_Id

3.6.11.5 ข้างถึง Table: Student, Q_Group_Properties

ตารางที่ 3-13 ข้อมูลรายงานภาพรวมคะแนนประเมินพฤติกรรม

Field	Type	Size	Key	Detail	Note
Std_Login	varchar	15	PK	รหัสนักเรียน	ถูกกำหนดจากการเลือกใช้แบบสอบถาม
Q_Group_Prop_Id	int	3	FK	รหัสคะแนนแปลผล	
Point	int	2		คะแนน	
Q_Time_Id	int	5		รหัสกำหนดช่วงเวลา	

3.6.12 การเก็บคะแนนรวมตามกลุ่มพฤติกรรม

3.6.12.1 Table Name: sdq_result

3.6.12.2 Description: การเก็บคะแนนรวมตามกลุ่มพฤติกรรม

3.6.12.3 Primary Key: -

3.6.12.4 FK: Sdq_Id, Q_Group_Id, Q_Group_Prop_Id

3.6.12.5 ข้างถึง Table: Sdq, Question_Group, Q_Group_Properties

ตารางที่ 3-14 ข้อมูลการเก็บคะแนนรวมตามกลุ่มพฤติกรรม

Field	Type	Size	Key	Detail	Note
Sdq_Id	int	11	FK	รหัสแบบสอบถาม	
Q_Group_Id	int	3	FK	รหัสกลุ่มพฤติกรรม	
Q_Group_Prop_Id	int	3	FK	รหัสการแปลผล	
Point	int	2		คะแนน	

3.6.13 ประวัติส่วนตัวนักเรียน

3.6.13.1 Table Name: student

3.6.13.2 Description: ประวัติส่วนตัวนักเรียน

3.6.13.3 Primary Key: Login

3.6.13.4 FK: Class_Id

3.6.13.5 ข้างถึง Table: Class

ตารางที่ 3-15 ข้อมูลประวัติส่วนตัวนักเรียน

Field	Type	Size	Key	Detail	Note
Std_Login	varchar	15	PK	รหัสนักเรียน	
Password	varchar	15		รหัสผ่าน	
Name	varchar	70		ชื่อ-สกุlnักเรียน	
Picture	varchar	30		ชื่อไฟล์รูปภาพ	
Class_Id	int	3		รหัสชั้น	
Room	int	2		รหัสห้อง	
Std_No	int	3		เลขที่	
Std_Sex	int	1		เพศ	
Std_Gpa	float	5,4		เกรดเฉลี่ย	
Std_Personal_Id	varchar	13		เลขประจำตัวประชาชน	
Std_Religion	varchar	20		ศาสนา	
Std_Father_Name	varchar	70		ชื่อ-สกุลบิดา	
Std_Mother	varchar	70		ชื่อ-สกุลนารดา	
Std_Enter_Term	int	1		ภาคเรียนที่เข้าเรียน	
Std_Enter_Year	int	4		ปีการศึกษาที่เข้าเรียน	
Std_From_School	varchar	70		ชื่อโรงเรียนเดิม	
Std_From_School_Province	varchar	50		จังหวัดเดิม	
Std_From_Class	int	2		ชั้นเดิม	
Std_Date_Finish	varchar	30		วันที่จบการศึกษา	

ตารางที่ 3-15 ข้อมูลประวัติส่วนตัวนักเรียน (ต่อ)

Field	Type	Size	Key	Detail	Note
Std_Date_Out	varchar	30		วันที่ออกจาก โรงเรียน	
Std_Out_Detail	varchar	255		สาเหตุที่ออก	เข้าย,ให้ออก, ไล่ออก,ตาย
Address	varchar	30		ที่อยู่	
Moo	varchar	5		หมู่ที่	
Soi	varchar	50		ซอย	
Road	varchar	50		ถนน	
Tumbon	varchar	50		ตำบล	
Amphur	varchar	50		อำเภอ	
Province	varchar	50		จังหวัด	
Zipcode	varchar	5		รหัสไปรษณีย์	

3.6.14 ข้อมูลครุประจำชั้น

3.6.14.1 Table Name: teacher

3.6.14.2 Description: ข้อมูลครุประจำชั้น

3.6.14.3 Primary Key: Login

3.6.14.4 FK: Class_Id

3.6.14.5 ข้างถึง Table: Class

ตารางที่ 3-16 ข้อมูลครุประจำชั้น

Field	Type	Size	Key	Detail	Note
Login	varchar	15	PK	ชื่อผู้ใช้	
Password	varchar	15		รหัสผ่าน	
Name	varchar	70		ชื่อ-สกุล	
Class_Id	int	3	FK	ชั้น	
Room	int	2		ห้อง	
Email	varchar	60		อีเมล	

จากหัวข้อการวิเคราะห์ระบบงานนี้ ได้นำเสนอขั้นตอนการวิเคราะห์และออกแบบฐานข้อมูล ส่วนแผนภาพที่แสดงกิจกรรมในรูป Context Diagram และ Data Flow Diagrams จะถูกนำไปสร้างระบบงาน ระบบสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนระบบคุณภาพช่วยเหลือนักเรียน สำหรับ ERD จะถูกนำไปออกแบบเป็นฐานข้อมูลอย่างละเอียด ฐานข้อมูลที่สร้างขึ้นนั้นจะเป็นไปตาม Entity ในบทที่ 3 นี้ทั้งหมด

บทที่ 4

การพัฒนาและทดสอบระบบงาน

การพัฒนาและทดสอบระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการคูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการ ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการและออกแบบระบบ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 การพัฒนาระบบงาน

4.2 การทดสอบการทำงานของระบบ

4.1 การพัฒนาระบบงาน

กล่าวถึงการนำเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาระบบและขั้นตอนการพัฒนา แบ่งหัวข้อการพัฒนา ดังนี้

4.1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างระบบงาน แบ่งประเภทของเครื่องมือที่ใช้ ดังนี้

4.1.1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างระบบงาน

1) เครื่องมือด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware) ความสามารถขั้นต่ำเครื่อง Server

- หน่วยประมวลผลกลาง (CPU) ที่มีความเร็ว 2.4 GHz หรือสูงกว่า
- หน่วยความจำ (RAM) 256 MB หรือสูงกว่า
- ฮาร์ดดิสก์ (Hard Disk) 10 GB หรือสูงกว่า

2) เครื่องมือด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware) ความสามารถขั้นต่ำเครื่อง Client

- หน่วยประมวลผลกลาง (CPU) ที่มีความเร็ว 2.4 GHz หรือสูงกว่า
- หน่วยความจำ (RAM) 256 MB หรือสูงกว่า
- ฮาร์ดดิสก์ (Hard Disk) 10 GB หรือสูงกว่า

3) เครื่องมือด้านซอฟต์แวร์ (Software) ของเครื่อง Server คือ

- ระบบปฏิบัติการ Window XP Professional
- โปรแกรม Appserv 2.4.0 for Windows ประกอบด้วย Apache Web

Server เวอร์ชัน 1.3.29, PHP เวอร์ชัน 4.3.6, MySQL เวอร์ชัน 4.0.18 และ phpMyAdmin เวอร์ชัน 2.5.6

- โปรแกรม Macromedia Dreamweaver MX 2004 โดยเขียนภาษา

PHP ร่วมกับ HTML ใช้ในการพัฒนาเว็บเพจและเขียนโปรแกรม

- โปรแกรม Edit Plus เวอร์ชัน 2.11 ใช้เขียนและแก้ไขชุดคำสั่งภาษา

PHP

- โปรแกรม Adobe Photoshop 7.0 ใช้ปรับแต่งรูปภาพและตรา

สัญลักษณ์

4) เครื่องมือด้านซอฟต์แวร์ (Software) ของเครื่อง Client คือ

- ระบบปฏิบัติการ Window ME หรือสูงกว่า

- โปรแกรม Internet Explorer หรือโปรแกรมเว็บбраузர์ใด ๆ

4.1.1.2 ภาษาที่ใช้ในการสร้างระบบงาน (Software) คือภาษา HTML

JavaScript และภาษา PHP ซึ่งภาษา PHP เป็นภาษาสคริปต์แบบหนึ่งที่เรียกว่า Server Side Script ที่ประมวลผลผ่านเซิร์ฟเวอร์ แล้วส่งผลลัพธ์ไปผ่านไคลเอนต์ผ่านเว็บбраузร์

4.1.2 การพัฒนาระบบฐานข้อมูล โดยใช้ phpMyAdmin Database Manager สร้างฐานข้อมูลตามที่ได้วิเคราะห์ไว้ โดยแบ่งการสร้างฐานข้อมูล ดังนี้

การพัฒนาฐานข้อมูลหลัก สร้างตารางข้อมูล admin, boss, class, parent, q_group_properties, question, question_group, question_time, reply_main, sdq, sdq_detail, sdq_report, sdq_result, student, teacher

4.1.3 การพัฒนาระบบ โดยแบ่งตามกลุ่มผู้ใช้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ใช้ระบบประกอบไปด้วย ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร โรงเรียน และผู้ดูแลระบบ สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศต่างๆ ผ่านระบบการให้บริการบนเว็บ ซึ่งแบ่งระบบการทำงานได้ดังต่อไปนี้

4.1.3.1 ครูที่ปรึกษา

1) สามารถทำแบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมของนักเรียน

2) สามารถสืบค้นข้อมูลนักเรียนในความดูแลได้

3) สามารถแก้ไขข้อมูลนักเรียนในความดูแลได้

4) ตรวจสอบการทำแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน และ

ผู้ปกครอง และครูได้

5) เรียกดูรายงานผลการประเมินพฤติกรรมได้

6) แก้ไขข้อมูลส่วนตัว

4.1.3.2 นักเรียน

- 1) สามารถทำแบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมตนเอง
- 2) สามารถแก้ไขข้อมูลส่วนตัวได้
- 3) แสดงผลการทำแบบประเมินพฤติกรรม

4.1.3.3 ผู้ปกครอง

- 1) สามารถทำแบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- 2) สามารถแก้ไขข้อมูลส่วนตัวได้
- 3) แสดงผลการทำแบบประเมินพฤติกรรม
- 4) แสดงข้อมูลประวัตินักเรียนในความคูณได้

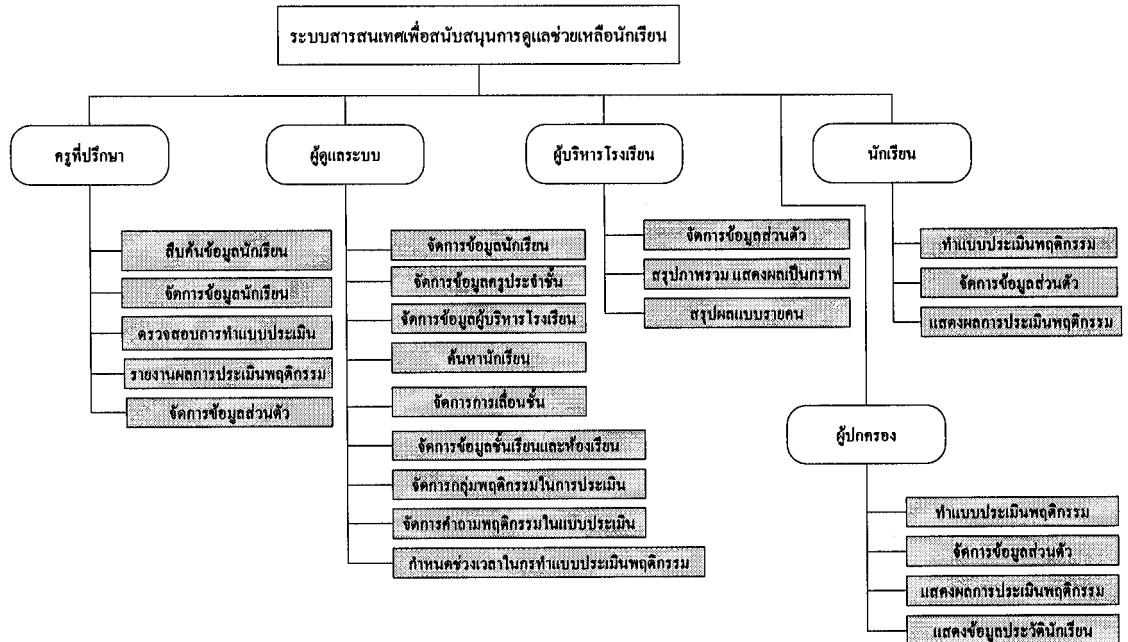
4.1.3.4 ผู้บริหารโรงเรียน

- 1) เรียกดูรายงานสรุปภาพรวม แสดงผลเป็นกราฟ
- 2) เรียนดูผลการทำแบบประเมินพฤติกรรมแบบรายคน
- 3) แก้ไขข้อมูลส่วนตัว

4.1.3.5 ผู้ดูแลระบบ

- 1) สามารถกำหนดช่วงเวลาในการทำแบบประเมินพฤติกรรม
- 2) เพิ่ม/ลบ/แก้ไข กลุ่มพฤติกรรมในการประเมิน
- 3) เพิ่ม/ลบ/แก้ไข คำถามพฤติกรรมในแบบประเมิน
- 4) เพิ่ม/ลบ/แก้ไข ข้อมูลชั้นเรียนและห้องเรียน
- 5) จัดการการเลื่อนชั้นของนักเรียนและครูประจำชั้น
- 6) ค้นหา_nักเรียน
- 7) เพิ่ม/ลบ/แก้ไข ข้อมูลนักเรียน
- 8) เพิ่ม/ลบ/แก้ไข ข้อมูลครูประจำชั้น
- 9) เพิ่ม/ลบ/แก้ไข ข้อมูลผู้บริหาร โรงเรียน
- 10) แสดงรายชื่อ นักเรียน ครูประจำชั้น และ ผู้บริหาร โรงเรียน

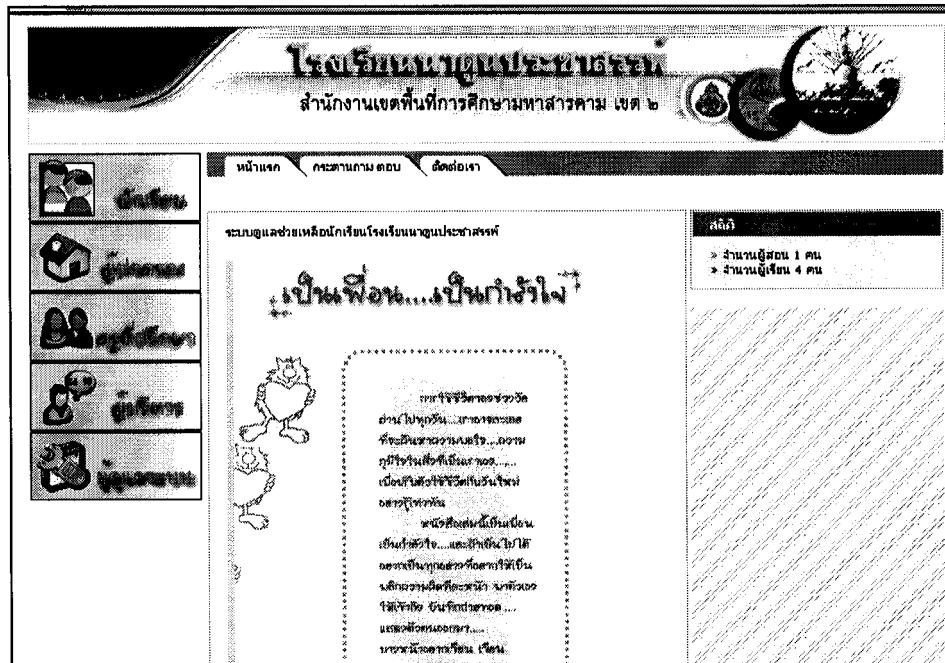
4.1.4 โครงสร้างการทำงานของระบบการให้บริการบนเว็บ โดยแบ่งโครงสร้างดังภาพที่ ดังนี้



ภาพที่ 4-1 การออกแบบระบบการให้บริการบนเว็บ

4.1.5 ตัวอย่างหน้าจอระบบทำงาน หลังจากได้พัฒนาระบบตามขั้นตอนที่ได้ออกแบบ ไว้แล้ว ผลการพัฒนาระบบแสดงหน้าจอดังต่อไปนี้

4.1.5.1 หน้าจอหลักของระบบ



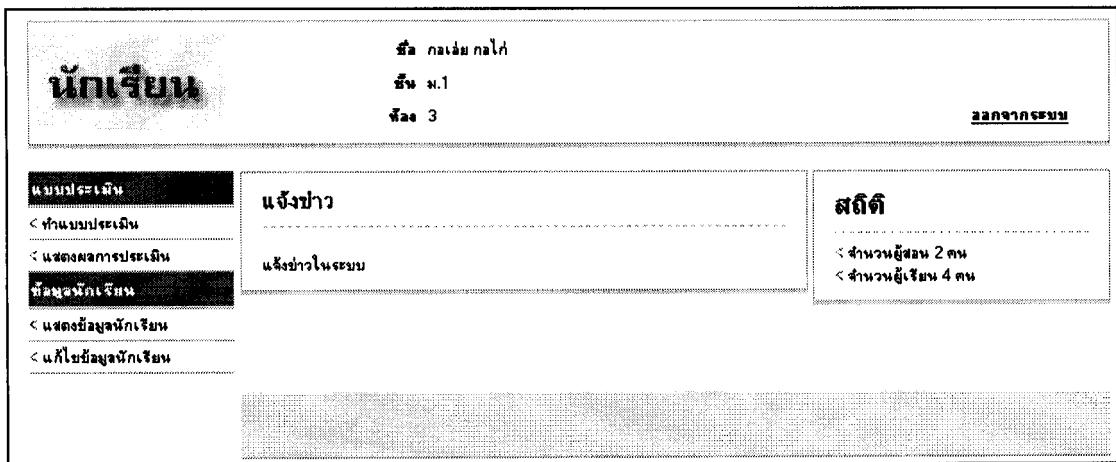
ภาพที่ 4-2 การออกแบบหน้าจอหลักของระบบ

4.1.5.2 หน้าจอการ Login เข้าสู่ระบบสำหรับนักเรียน

The screenshot shows a login form for students. The title of the form is "เข้าระบบสำหรับนักเรียน". It contains two input fields: "ล็อกอิน:" and "รหัสผ่าน:". Below these fields is a link labeled "ลืมรหัสผ่าน?". At the bottom of the form, there is a "Login" button.

ภาพที่ 4-3 การออกแบบหน้าจอการเข้าสู่ระบบสำหรับนักเรียน

4.1.5.2 หน้าจອກการทำงานสำหรับนักเรียน



ภาพที่ 4-4 การออกแบบหน้าจອກการทำงานสำหรับนักเรียน

4.1.5.3 การทำแบบประเมินพฤติกรรม

นักเรียน		ชื่อ jetuphum juanchaiyaphum ชั้น ๒.๑ รหัส ๓	บุคลากรสอน																																																																																																																																		
หัวแบบประเมิน	หัวแบบประเมิน																																																																																																																																				
< หัวแบบประเมิน	ข้อแนะนำการทําแบบประเมิน																																																																																																																																				
< แหล่งประกอบประเมิน	ในระยะ ๖ เดือนที่ผ่านมาที่นักเรียนเลือกพัฒนา พฤติกรรม หรือ ความรู้สึกต่อไปนี้ จะดีขึ้นได้ เพื่อใช้ ให้การสื่อสารกับคนอื่น หรือเพื่อความสนุกสนาน ไม่ใช่เพื่อติดตามห้องเรียน หรือ ชิงชัยกับคนอื่นที่มากกว่าตน หรือเพื่อความตื่นเต้นเร้าใจ หรือความตื่นตาตื่นใจ ไม่ใช่ตอบที่ถูกต้องโดยอัตโนมัติ หรือไม่ใช่ โปรดตอบให้ตรงๆ ก็ได้ หลังจากนั้น กดปุ่ม พิมพ์แบบประเมิน																																																																																																																																				
< แหล่งข้อมูลนักเรียน																																																																																																																																					
< นักเรียนที่ต้องประเมิน																																																																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>พฤติกรรมที่ต้องประเมิน</th> <th>ไม่ดี</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>ดูพยากรณ์อากาศที่ดีแล้วก็ไปนอนร้อน ดันไม่ได้คราวนี้ถูกบังคับ</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>2</td><td>ดูดูไฟฟ้า ดันเป็นนานๆ ไม่ได้</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>3</td><td>ดูน้ำตกตื่นเช้า ปวดหัว ที่จะไม่สามารถตื่น</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>4</td><td>ดูเมืองใหญ่บ้านเด็กน้อยให้ดีกันร้อน (บังคับ ก่อน มาก กาก เป็นเดือน)</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>5</td><td>ดูโทรศัพท์ แลบลูกจราจรอยู่เรื่อย</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>6</td><td>ดูชอบดูถูกกันตัวเอง ดันชอบเข่นคนเดียวที่ดูดูถูกคนอื่น</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>7</td><td>ดูน้ำตกตื่นเช้า ปวดหัว</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>8</td><td>ดูดูไฟฟ้า</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>9</td><td>ดูดู ก็ต้องดูได้ถูกใจแล้ว ภาระไม่ต้องรับไม่ชอบใจ</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>10</td><td>ดูดูไม่สุน รุ่งวาย</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>11</td><td>ดูดูเพื่อนของฉัน</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>12</td><td>ดูดูเชิงทางชาติราก ดันดูก้าวคนเดียวที่ดูดูเชิงการได้</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>13</td><td>ดูดูมีความสุข ดันดี ใช่ ใช่สุด</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>14</td><td>ดูดู สุ่มมาอยู่ดัน</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>15</td><td>ดูดูกันดูดาย ดันดูดูกันไม่ยอมใคร</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>16</td><td>ดูดูชอบเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่ดี แต่ดูดูความเชื่อมโยงในตอนแรกด้วย</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>17</td><td>ดูดูดีดับเบิลต์ที่ดีกันมาก</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>18</td><td>ดูดูดีดันไปออก กดดันไปอย่างฯ</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>19</td><td>ดูดูดีดัน ดูดูดีดัน</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>20</td><td>ดูดูดีดันดูดูดีดัน (หุ่นน้ำ, ครุ, เรือคนนั้น)</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>21</td><td>ดูดูดีดัน</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>22</td><td>ดูดูดีดันดันในมือ ที่ไม่ดีดัน หรือดัน</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>23</td><td>ดูดูดีดันดูดูดีดัน ดูดูดีดัน</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>24</td><td>ดูดูดีดัน ดูดูดีดัน</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> <tr><td>25</td><td>ดูดูดีดัน ดูดูดีดัน ดูดูดีดัน</td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td></tr> </tbody> </table>				ลำดับ	พฤติกรรมที่ต้องประเมิน	ไม่ดี	ดี	ดีมาก	1	ดูพยากรณ์อากาศที่ดีแล้วก็ไปนอนร้อน ดันไม่ได้คราวนี้ถูกบังคับ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2	ดูดูไฟฟ้า ดันเป็นนานๆ ไม่ได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3	ดูน้ำตกตื่นเช้า ปวดหัว ที่จะไม่สามารถตื่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4	ดูเมืองใหญ่บ้านเด็กน้อยให้ดีกันร้อน (บังคับ ก่อน มาก กาก เป็นเดือน)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5	ดูโทรศัพท์ แลบลูกจราจรอยู่เรื่อย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6	ดูชอบดูถูกกันตัวเอง ดันชอบเข่นคนเดียวที่ดูดูถูกคนอื่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7	ดูน้ำตกตื่นเช้า ปวดหัว	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8	ดูดูไฟฟ้า	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9	ดูดู ก็ต้องดูได้ถูกใจแล้ว ภาระไม่ต้องรับไม่ชอบใจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10	ดูดูไม่สุน รุ่งวาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11	ดูดูเพื่อนของฉัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12	ดูดูเชิงทางชาติราก ดันดูก้าวคนเดียวที่ดูดูเชิงการได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13	ดูดูมีความสุข ดันดี ใช่ ใช่สุด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14	ดูดู สุ่มมาอยู่ดัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15	ดูดูกันดูดาย ดันดูดูกันไม่ยอมใคร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16	ดูดูชอบเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่ดี แต่ดูดูความเชื่อมโยงในตอนแรกด้วย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17	ดูดูดีดับเบิลต์ที่ดีกันมาก	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	ดูดูดีดันไปออก กดดันไปอย่างฯ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19	ดูดูดีดัน ดูดูดีดัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	ดูดูดีดันดูดูดีดัน (หุ่นน้ำ, ครุ, เรือคนนั้น)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21	ดูดูดีดัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22	ดูดูดีดันดันในมือ ที่ไม่ดีดัน หรือดัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23	ดูดูดีดันดูดูดีดัน ดูดูดีดัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24	ดูดูดีดัน ดูดูดีดัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	ดูดูดีดัน ดูดูดีดัน ดูดูดีดัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ลำดับ	พฤติกรรมที่ต้องประเมิน	ไม่ดี	ดี	ดีมาก																																																																																																																																	
1	ดูพยากรณ์อากาศที่ดีแล้วก็ไปนอนร้อน ดันไม่ได้คราวนี้ถูกบังคับ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
2	ดูดูไฟฟ้า ดันเป็นนานๆ ไม่ได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
3	ดูน้ำตกตื่นเช้า ปวดหัว ที่จะไม่สามารถตื่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
4	ดูเมืองใหญ่บ้านเด็กน้อยให้ดีกันร้อน (บังคับ ก่อน มาก กาก เป็นเดือน)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
5	ดูโทรศัพท์ แลบลูกจราจรอยู่เรื่อย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
6	ดูชอบดูถูกกันตัวเอง ดันชอบเข่นคนเดียวที่ดูดูถูกคนอื่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
7	ดูน้ำตกตื่นเช้า ปวดหัว	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
8	ดูดูไฟฟ้า	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
9	ดูดู ก็ต้องดูได้ถูกใจแล้ว ภาระไม่ต้องรับไม่ชอบใจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
10	ดูดูไม่สุน รุ่งวาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
11	ดูดูเพื่อนของฉัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
12	ดูดูเชิงทางชาติราก ดันดูก้าวคนเดียวที่ดูดูเชิงการได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
13	ดูดูมีความสุข ดันดี ใช่ ใช่สุด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
14	ดูดู สุ่มมาอยู่ดัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
15	ดูดูกันดูดาย ดันดูดูกันไม่ยอมใคร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
16	ดูดูชอบเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่ดี แต่ดูดูความเชื่อมโยงในตอนแรกด้วย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
17	ดูดูดีดับเบิลต์ที่ดีกันมาก	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
18	ดูดูดีดันไปออก กดดันไปอย่างฯ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
19	ดูดูดีดัน ดูดูดีดัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
20	ดูดูดีดันดูดูดีดัน (หุ่นน้ำ, ครุ, เรือคนนั้น)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
21	ดูดูดีดัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
22	ดูดูดีดันดันในมือ ที่ไม่ดีดัน หรือดัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
23	ดูดูดีดันดูดูดีดัน ดูดูดีดัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
24	ดูดูดีดัน ดูดูดีดัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	
25	ดูดูดีดัน ดูดูดีดัน ดูดูดีดัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																																																																																																	

ภาพที่ 4-5 การออกแบบหน้าจอการทําแบบประเมินพฤติกรรมสำหรับนักเรียน

4.1.5.4 หน้าจอแสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนประเมินตนเอง

 นักเรียน	<p>ชื่อ ภานุรัตน์ กะที่ ชั้น ม.1 รหัส 3</p> <p>สถานะการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> < ทำแบบประเมิน < แบบประเมินของผู้สอน ชื่อนักเรียนที่ประเมิน < แบบประเมินนักเรียน < แก้ไขแบบประเมิน <p>ผลการประเมิน นักเรียนประเมินตนเอง</p> <p>ชั้น ม.1 เลขประจำตัวนักเรียน 39102 ชื่อ-นามสกุล ภานุรัตน์ กะที่ เพศ ชาย อีเมล jatuphum.juanchaiyaphum@gmail.com อีเมล :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">ผู้สอน</td> <td style="width: 20%;">พฤติกรรมทางด้านความคิดเห็น</td> <td style="width: 20%;">พฤติกรรมทางด้านความรู้</td> <td style="width: 20%;">พฤติกรรมทางด้านความรับผิดชอบ</td> <td style="width: 20%;">นิสัยเด็กดีด้วยตัวเอง</td> </tr> <tr> <td>บันทึก</td> <td>เข้าใจปัญหา</td> <td>มีความสามารถ</td> <td>มีความตั้งใจ</td> <td>ไม่ประมาท</td> </tr> </table>	ผู้สอน	พฤติกรรมทางด้านความคิดเห็น	พฤติกรรมทางด้านความรู้	พฤติกรรมทางด้านความรับผิดชอบ	นิสัยเด็กดีด้วยตัวเอง	บันทึก	เข้าใจปัญหา	มีความสามารถ	มีความตั้งใจ	ไม่ประมาท
ผู้สอน	พฤติกรรมทางด้านความคิดเห็น	พฤติกรรมทางด้านความรู้	พฤติกรรมทางด้านความรับผิดชอบ	นิสัยเด็กดีด้วยตัวเอง							
บันทึก	เข้าใจปัญหา	มีความสามารถ	มีความตั้งใจ	ไม่ประมาท							

ภาพที่ 4-6 การออกแบบหน้าจอการทำแบบประเมินพฤติกรรมสำหรับนักเรียน

4.1.5.5 หน้าจอแสดงข้อมูลนักเรียน

 นักเรียน	<p>ชื่อ ภานุรัตน์ กะที่ ชั้น ม.1 รหัส 3</p> <p>สถานะการประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> < ทำแบบประเมิน < แบบประเมินของผู้สอน ชื่อนักเรียนที่ประเมิน < แบบประเมินนักเรียน < แก้ไขแบบประเมิน <p>ข้อมูลผู้ใช้งาน</p> <p>ชื่อจริง ม.1 รหัส 3 ชื่อเล่น(ชื่อสมมติ) 39102 ชื่อ ภานุรัตน์ กะที่ เพศ ชาย GPA 3.0000 คะแนน 4 หมายเลขโทรศัพท์มือถือ 3311222455 สถานะ ใหม่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ชั้นมหัศจิต สถานะ นักเรียนที่ดีที่สุด เข้าร่วมชมรม 1 ปี ก.ศ. 2540 คะแนนโหวตคะแนน คุณภาพ 8 คะแนน สมดุล คะแนน จิตวิญญาณ คะแนน จิตวิญญาณ คะแนน บทบาทสังคม คะแนน 30311 ครุ 1 คะแนน 1 คะแนน ใหม่ จำนวน ใหม่ จำนวน ใหม่ จำนวน ใหม่ จำนวน ใหม่ คะแนน ใหม่ คะแนน ใหม่</p>
---------------------	---

ภาพที่ 4-7 การออกแบบหน้าจอแสดงข้อมูลนักเรียน

4.1.5.6 หน้าจอแก้ไขข้อมูลนักเรียน

แก้ไขข้อมูลนักเรียน

รหัสนักเรียน : ๓๑๐๒๐๔๙๗๙๘๘๘๘
ชื่อ : นัฐพัฒน์ ใจดี
ชั้น : ๓

แก้ไขข้อมูลนักเรียน

ชื่อเดิม ชั้น ๓	ชื่อเดิมของนักเรียน (***สำหรับเด็กแรกเข้าเท่านั้น)
ชื่อเดิมภาษาไทย	<input type="text"/>
ชื่อเดิมภาษาอังกฤษ	<input type="text"/>
ชื่อเดิมตัวย่อ	<input type="text"/>
ชื่อใหม่ ก็ได้	
เพศ	<input checked="" type="radio"/> ชาย <input type="radio"/> หญิง
GPA	<input type="text"/> 3.00
คะแนน	<input type="text"/> 4
หมายเหตุครั้งเดียวเท่านั้น	
รหัสประจำตัวนักเรียน	
ชื่อพ่อ	
ชื่อแม่	
ชื่อเล่น	
ชื่อพี่น้อง	
วันเดือนปีเกิด	
สถานที่บ้าน	
สถานที่ทำงาน	
สถานที่เดินทาง	
สถานที่อยู่	
สถานที่บ้าน	
สถานที่ทำงาน	
สถานที่เดินทาง	
สถานที่อยู่	
สถานที่บ้าน	
สถานที่ทำงาน	
สถานที่เดินทาง	
สถานที่อยู่	
สถานที่บ้าน	
สถานที่ทำงาน	
สถานที่เดินทาง	
สถานที่อยู่	
สถานที่บ้าน	
สถานที่ทำงาน	
สถานที่เดินทาง	
สถานที่อยู่	
สถานที่บ้าน	
สถานที่ทำงาน	
สถานที่เดินทาง	
สถานที่อยู่	
ภาพ :	<input type="text"/> <input type="button" value="Browse..."/>
<small>*ไฟล์รูปถูกอัปโหลด jpg,gif,jpeg ขนาดไม่เกิน 60 kbs</small>	

* ไม่ควรลบกับลูก

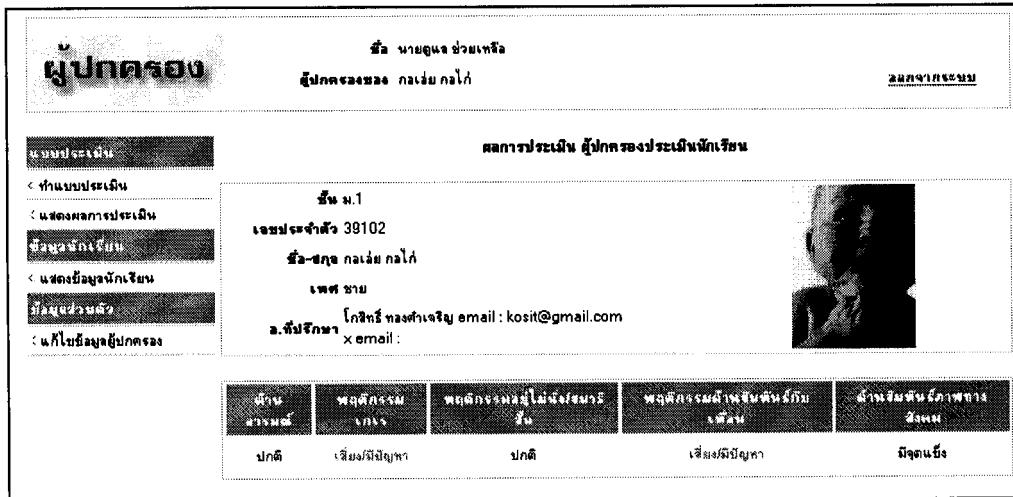
ภาพที่ 4-8 การออกแบบหน้าจอการแก้ไขข้อมูลนักเรียน

4.1.5.7 การทำแบบประเมินพฤติกรรม

ผู้ปักธงชัย		ชื่อ นามสกุล ชื่อยาชีชื่อ [*] ผู้ทดสอบและ ก่อนเข้า ออก	เอกสารแนบ
ทำแบบประเมิน			
< ทำแบบประเมิน >		ข้อมูลสำหรับการประเมิน	
< ทดสอบพฤติกรรม >		ในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมาที่ซึ่งใช้เวลาในการ พฤติกรรม หรือ ความรู้สึกต่อไปนี้ ใช้เวลาระหว่าง เวลาเดียวกัน ให้ดำเนินเรื่องที่ตอบแล้วว่าดำเนินตัวเอง	
< ทดสอบชั้นเรียน >		◎ ยังคงอยู่ ไม่ใช่ ลดลงหรือหาย หรือ อาจจะ มีผลโดยตรงที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถของผู้ทดสอบ แต่ไม่ถูกจำกัด ไม่มีผลต่อตัวผู้ทดสอบ หรือ ไม่ได้ โปรดตอบไว้ด้วยทุกข้อ หลังจากนั้น กดปุ่ม ตกลง เพื่อต่อไป	
< ข้อมูลอื่นๆ >			
< นำไปยังชั้นเรียน >			
ข้อ	รายการที่ประเมิน	ไม่จริง	ต้องหันหน้าจริง
1	ดูเหมือนจะทำให้ตัวเองสนับสนุน ดันให้ไปต่อหน้าผู้อื่นมากจนน่า	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2	ดูจะไม่เชื่อ ดันเป็นคนๆ ไม่ได้	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	ดูบากบั่น บ้าคลั่ง หรือ ใจไม่พำนักระยะ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4	ดูเหมือนจะเป็นคนที่หันหน้าไปทางซ้าย (มองเห็น แทน ปากกา เป็นต้น)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	ดูโทรศัพท์ หรืออุปกรณ์ที่เป็น	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6	ดูเหมือนจะดันด้วย ดันยอมเสื่อมคนเสียหายร้องไห้ตามเจ้า	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	ดันดึงหัวใจให้หันมายังตัวเอง	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8	ดูว่า ดันดูให้คนอื่นมาดู ภาระไม่ได้หันมาให้คนอื่นมาดู	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	ดูจะไม่สูบ ดูราษฎร์	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
10	ดูจะไม่สูบ ดูราษฎร์	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
11	ดูจะดูดบุหรี่	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12	ดูจะร้องไห้เลือดตราช้าง ดันทำให้คนอื่นหันมาดูที่ตัวเองแล้วการได้	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
13	ดูจะดูดบุหรี่ ดันหันไปให้คนอื่นดู	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
14	เพื่อนๆ ช่วยเหลือดัน	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	ดูจะดูดบุหรี่ ดันหันไปให้คนอื่นดู	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
16	ดูจะดูดบุหรี่ ในสถานการณ์ที่ไม่ดี แต่ใช้ความรู้สึกดีในตอนแรก	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
17	ดูจะดูดบุหรี่ ดันหันไปให้คนอื่นดู	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
18	ดูจะดูดบุหรี่ ดันหันไปให้คนอื่นดู	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
19	ดูจะดูดบุหรี่ ดันหันไปให้คนอื่นดู	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
20	ดันดึงหัวใจด้วย ดันหันไปให้คนอื่น (ฟันยา, ครุ, ถูกคนดัน)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
21	ดันดึงหัวใจ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
22	ดันดึงหัวใจในวันนี้ ที่ดูจะดี หรือดีขึ้น	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
23	ดันดึงหัวใจให้ได้สักหนึ่งเดียวที่ดี	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
24	ดันดึงหัวใจให้ได้ดี	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
25	ดันดึงหัวใจให้ดี ดูจะดี ดูจะดีใน การทำงานของตน	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

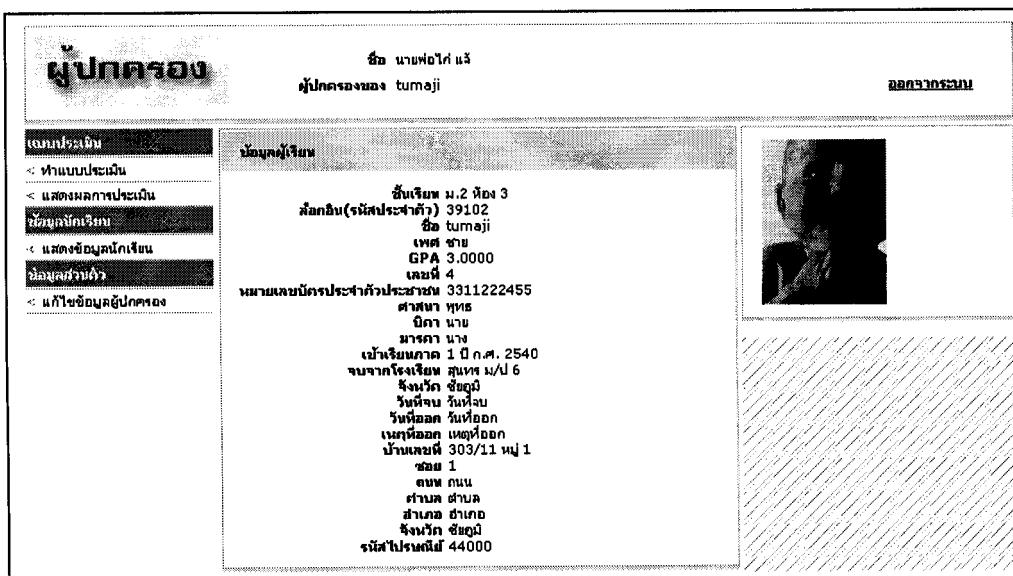
ภาพที่ 4-9 การออกแบบหน้าจอการทำแบบประเมินพฤติกรรมสำหรับผู้ปักธงชัย

4.1.5.8 หน้าจอแสดงผลการประเมินพฤติกรรม นักเรียนประเมินตนเอง



ภาพที่ 4-10 การออกแบบหน้าจอแสดงผลการแสดงผลการทำแบบประเมินพฤติกรรมสำหรับผู้ปกครอง

4.1.5.9 หน้าจอแสดงข้อมูลนักเรียนในความปักครอง



ภาพที่ 4-11 การออกแบบหน้าจอแสดงข้อมูลนักเรียนในความปักครอง

4.1.5.10 หน้าจอการแก้ไขข้อมูลผู้ปกครอง

ภาพที่ 4-12 การออกแบบหน้าจอการแก้ไขข้อมูลผู้ปกครอง

4.1.5.11 หน้าจอการทำงานของครุที่ปรึกษาตรวจสอบการทำแบบประเมินของ ครุนักเรียน และผู้ปกครอง

แบบประเมิน	รหัส	ผู้สอน	ผู้ปกครอง	ครุ
39103	jatuphum luanchaivaphum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39102	tumaji	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39104	jatuphum luanchaivaphum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39106	1111	ไม่มี	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

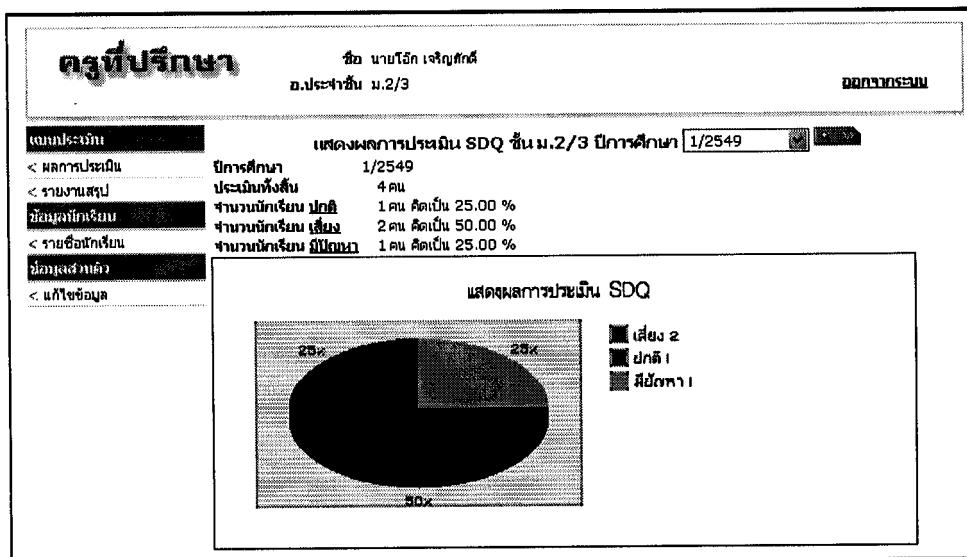
ภาพที่ 4-13 หน้าจอการทำงานของครุที่ปรึกษา

4.1.5.12 การทำแบบประเมินพฤติกรรม

ครูผู้สอน	ชื่อ นายวีระ เจริญกุล อ.ประจำชั้น น.2/3	ขอขอบคุณ		
แผนกวิชาที่สอน < ผลการประเมิน < รายงานสรุป กลุ่มผู้สอนชั้น < รายชื่อผู้เรียน ห้องเรียนที่สอน < รายชื่อชื่อบุคคล	ชื่อ ม.2 เนื้อประชุมชั้น 39106 ชื่อ-สกุล 1111 เบอร์ โทร บ.พิษิราดา นายวีระ เจริญกุล email : jatuphum@gmail.com			
ข้อแนะนำในการทำแบบประเมิน				
<p>ในระหว่าง 6 เดือนที่ผ่านมาท่านได้ใช้เวลาระบุคคล หรือ ความรู้สึกต่อไปนี้ ซึ่งหรือไม่ เพียงไร ให้ท่านเลือกคำตอบแล้วทำเครื่องหมาย ◎ ลงในช่อง “ไม่ใช่ ค่อนข้างใช่ หรือ ใช่ ช่องติดเชื่อมกับหัวข้อที่ได้รับการประเมินมากที่สุด ศาสตร์บทที่ดูกันหลังจากนี้ ให้ท่านลองแบ่งปัน</p>				
ข้อ	รายการประเมิน	ใช่จริง	ตกลงใช่จริง	ใช่
1	หลังจากการเรียนรู้ที่สอนเสร็จ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	อยู่ไม่ใช่ ชื่นชม ๆ ไม่ได้	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	มีความตื่นเต้นมากที่สุด ประทับใจ หรือไม่ประทับใจ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	รับฟังและเป็นสื่อสารได้ดีเด่น (ขณะ ของสอน ดีและ เป็นดี)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	มีกระบวนการทางภาษา หรือไม่คุ้นเคย	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	ค่อนข้างยกตัว ชอบความเด็ก	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	เข้มแข็ง มีการทำงานที่ถูกต้องด้วยการ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	ด้วยความพยายาม อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	เป็นที่พอใจแก่ตัวเอง อารมณ์ดี หรือไม่ดี	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	อยู่ในสุข ภูมิใจมาก	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	มีเพื่อนฝูง	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	มีกิจกรรมทางศาสนาที่สอนเสร็จแล้ว หรือไม่สอนเสร็จ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	ดูไม่ถูกธรรมชาติ หักเห หรือไม่ปี๊ด	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	เป็นที่สนใจของเด็ก	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	รักภารกิจงาน มากๆ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	เครื่องไม้ไม่ผลไว้วางใจอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่ดี เช่น มะนาวต้มน้ำในตอนเย็น	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	มีน้ำเสียงที่ดีที่สุด	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	ชอบกังหนา หรือรู้สึก	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	ถูกต้องตามที่สอนเสร็จแล้ว	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	ชอบอยากรู้เรื่องเด็กคนอื่น (ห้องแม่ครัว เด็กคนอื่น)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	ตื่นรู้สึกตื่น	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	ชอบอยากรู้เรื่องเด็กคนอื่น หรือเด็ก	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	หัวกับผู้ใหญ่ให้ตื่นตัวที่กว้างเดินกว้าง	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	ซักถาม รู้สึกว่าตัวเองได้ประโยชน์	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	หัวเราะ ใช้แบบที่ช่อง ให้ความรู้เรื่องภาษาไทย	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

ภาพที่ 4-14 การออกแบบหน้าจอการทำแบบประเมินพฤติกรรมสำหรับครูที่ปรึกษา

4.1.5.12 รายงานการสรุปทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน



ภาพที่ 4-15 การออกแบบหน้าจอรายงานการสรุปทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

4.1.5.12 แสดงรายชื่อนักเรียนในความดูแล

ชื่อ นายธีร์ เจริญกิจศรี
อ.ปะจาชีน ม.2/3

ผลการประเมินนักเรียน

key word : _____

นักเรียน

รหัสประจำตัว	ชื่อ	ชั้น / ปี級	เพศ
39102	tumaji	ม.2/3	ชาย
39103	jetuphum juanchaiyaphum	ม.2/3	หญิง
39104	jetuphum juanchaiyaphum	ม.2/3	หญิง
39106	1111	ม.2/3	ชาย

ภาพที่ 4-16 การออกแบบหน้าจอแสดงรายชื่อนักเรียนในความดูแล

4.1.5.13 แสดงหน้าจอการแก้ไขข้อมูลครูที่ปรึกษา

ชื่อ นายวีระ เจริญกิจ
อ.ประสาต ม.2/3

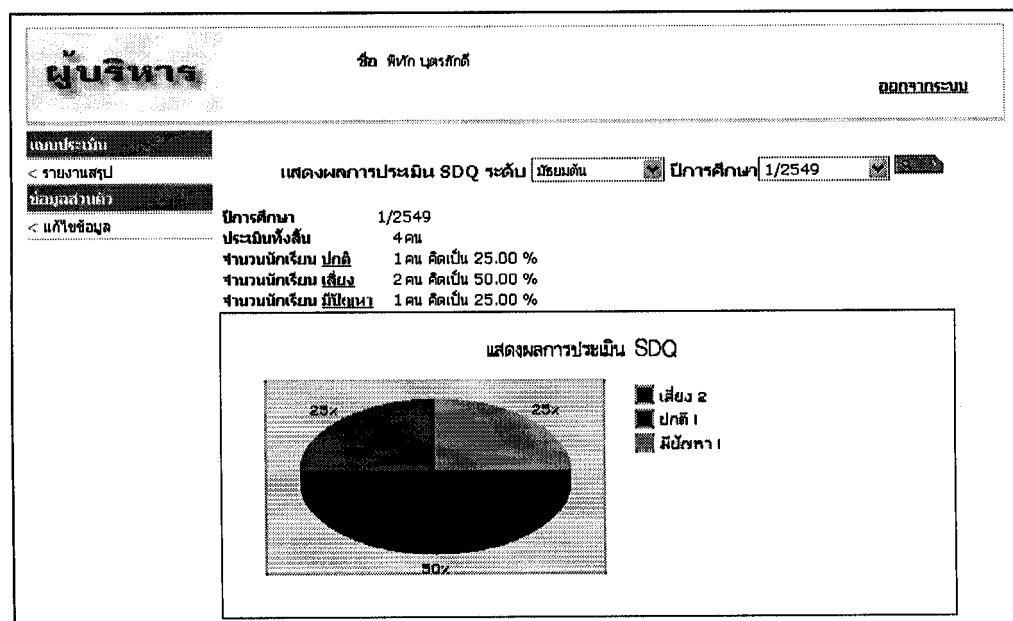
เข้าสู่ระบบ

Login teacher
เปลี่ยนรหัสผ่าน (**ต้องการเปลี่ยนให้ป้อนอีเมลไว้)
รหัสผ่านปัจจุบัน **
ป้อนรหัสผ่านใหม่ **
Email: jatuphum@gmail.com
ชื่อ นายวีระ เจริญกิจ

▲ *ต้องกรอกข้อมูล

ภาพที่ 4-17 การออกแบบหน้าจอการแก้ไขข้อมูลครูที่ปรึกษา

4.1.5.14 รายงานการสรุปทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน



ภาพที่ 4-18 การออกแบบหน้าจอรายงานสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

4.1.5.13 แสดงหน้าจอการแก้ไขข้อมูลผู้บริหาร

ผู้ดูแลระบบ

ชื่อ ติดต่อ บุคลากร

รหัสผ่านเดิม

รหัสผ่านใหม่ (**ต้องไม่ใช้ช่องเปลี่ยนให้ไปลืมว่างไว้)**

ยืนยันรหัสผ่าน (***)

Email pitak@yahoo.com

ชื่อ ติดต่อ บุคลากร

▲ *ต้องห้ามซ้ำกัน

ภาพที่ 4-19 การออกแบบหน้าจอการแก้ไขข้อมูลผู้บริหาร

4.1.5.14 แสดงหน้าจอการกำหนดช่วงเวลาในการทำแบบประเมินพฤติกรรม

ผู้ดูแลระบบ

ชื่อ พัฒนาพงษ์ บุตรกิตติ

อีเมล pattanaxxi@yahoo.co.th

กำหนดช่วงเวลา

กำหนดช่วงเวลา	เริ่ม	สิ้นสุด	หมายเหตุ
1/2549	01-09-2006	31-10-2006	▲ ปี
2/2549	01-11-2006	30-11-2006	▲ ปี
1/2550	01-10-2007	31-10-2007	▲ ปี

ค้นหา

ชื่อเดิม*

ชื่อ*

ชื่อใหม่*

▲ *ห้ามซ้ำกัน

ภาพที่ 4-20 การออกแบบหน้าจอการกำหนดช่วงเวลาในการทำแบบประเมินพฤติกรรม

4.1.5.15 แสดงหน้าจอการจัดการกลุ่มแบบประเมินพฤติกรรม

ภาพที่ 4-21 การออกแบบหน้าจอการจัดการกลุ่มแบบประเมินพฤติกรรม

4.1.5.16 แสดงหน้าจอเพิ่มคำตามในแบบประเมินพฤติกรรม

ภาพที่ 4-22 การออกแบบหน้าจอเพิ่มคำตามในแบบประเมินพฤติกรรม

4.1.5.17 แสดงหน้าจอการจัดการแบบประเมินพฤติกรรม

แบบทดสอบ																																																																																																																																																																	
ชื่อ พัฒนาพงษ์ บุญสกัด อีเมล pattanapxxl@yahoo.co.th																																																																																																																																																																	
คู่มือการประเมิน																																																																																																																																																																	
คู่มือการประเมิน ช่องคะแนน ห้องศึกษาประเมิน เพิ่มคู่มือการประเมิน																																																																																																																																																																	
แบบประเมิน																																																																																																																																																																	
*แบบประเมินสำหรับเด็กเรียน +แบบประเมินสำหรับครู/บุคคลอื่น																																																																																																																																																																	
คู่มือการประเมิน : มาสเก็ตดีไซด์																																																																																																																																																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>รายการประเมิน</th> <th>ไม่จริง</th> <th>แย่ๆ</th> <th>ปานกลาง</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>มีความพยายามอย่างต่อเนื่องในการเรียน มีใจให้กับคนอื่น มีน้ำใจให้กับคนอื่น</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>2</td><td>มีน้ำใจเมื่อมีคนเข้ามาในไฟต์ อย่างเป็นมืออาชญากร ไม่ฟังตัวเอง</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>3</td><td>สนับสนุนและ ปลูกฝังให้เด็กไม่หลงเบ้าไปทางไม่ดี</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>4</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>5</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>6</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>7</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>8</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>9</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>10</td><td>มีน้ำใจสุข ผู้ชาย ผู้หญิง ร่วมกันอย่างมีความสุข</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>11</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>12</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>13</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>14</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>15</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>16</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>17</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>18</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>19</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>20</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>21</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>22</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>23</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>24</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>ดี</td></tr> <tr><td>25</td><td>สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>ดี</td></tr> </tbody> </table>						ลำดับ	รายการประเมิน	ไม่จริง	แย่ๆ	ปานกลาง	ดี	1	มีความพยายามอย่างต่อเนื่องในการเรียน มีใจให้กับคนอื่น มีน้ำใจให้กับคนอื่น	0	1	2	ดี	2	มีน้ำใจเมื่อมีคนเข้ามาในไฟต์ อย่างเป็นมืออาชญากร ไม่ฟังตัวเอง	0	1	2	ดี	3	สนับสนุนและ ปลูกฝังให้เด็กไม่หลงเบ้าไปทางไม่ดี	0	1	2	ดี	4	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี	5	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี	6	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี	7	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	2	1	0	ดี	8	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี	9	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี	10	มีน้ำใจสุข ผู้ชาย ผู้หญิง ร่วมกันอย่างมีความสุข	0	1	2	ดี	11	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	2	1	0	ดี	12	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี	13	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี	14	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	2	1	0	ดี	15	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี	16	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี	17	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี	18	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี	19	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี	20	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี	21	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	2	1	0	ดี	22	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี	23	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี	24	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี	25	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	2	1	0	ดี
ลำดับ	รายการประเมิน	ไม่จริง	แย่ๆ	ปานกลาง	ดี																																																																																																																																																												
1	มีความพยายามอย่างต่อเนื่องในการเรียน มีใจให้กับคนอื่น มีน้ำใจให้กับคนอื่น	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
2	มีน้ำใจเมื่อมีคนเข้ามาในไฟต์ อย่างเป็นมืออาชญากร ไม่ฟังตัวเอง	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
3	สนับสนุนและ ปลูกฝังให้เด็กไม่หลงเบ้าไปทางไม่ดี	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
4	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
5	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
6	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
7	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	2	1	0	ดี																																																																																																																																																												
8	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
9	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
10	มีน้ำใจสุข ผู้ชาย ผู้หญิง ร่วมกันอย่างมีความสุข	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
11	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	2	1	0	ดี																																																																																																																																																												
12	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
13	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
14	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	2	1	0	ดี																																																																																																																																																												
15	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
16	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
17	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
18	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
19	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
20	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
21	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	2	1	0	ดี																																																																																																																																																												
22	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
23	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
24	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	0	1	2	ดี																																																																																																																																																												
25	สอนเด็กให้เข้าใจสิ่งของใช้เด็กนั้น (ห้องน้ำ เกม ปากกา เม้นส์)	2	1	0	ดี																																																																																																																																																												
ดำเนินการ																																																																																																																																																																	

ภาพที่ 4-23 การออกแบบหน้าจอการจัดการแบบประเมินพฤติกรรม

4.1.5.18 แสดงหน้าของการจัดการข้อมูลชั้นเรียน

รหัสนักเรียน	ชื่อจริง	เกรด/ปี	order
มีรอนพัน	ม.1	๖ ๗	<input checked="" type="checkbox"/>
มีรอนพัน	ม.2	๖ ๘	<input checked="" type="checkbox"/>
มีรอนพาน	ม.3	๖ ๙	<input checked="" type="checkbox"/>
มีรอนพาน	ม.4	๖ ๑๐	<input checked="" type="checkbox"/>
มีรอนพาน	ม.5	๖ ๑๑	<input checked="" type="checkbox"/>
มีรอนพาน	ม.6	๖ ๑๒	<input checked="" type="checkbox"/>
ชนกรศิริกา	ชนกรศิริกา	๖ ๑๓	<input checked="" type="checkbox"/>

ภาพที่ 4-24 การออกแบบหน้าของการจัดการข้อมูลชั้นเรียน

4.1.5.19 แสดงหน้าของการจัดการเดือนชั้นเรียน

รหัสนักเรียน	ชื่อ	ชั้น/ปี	เกรด/ปี
39102	tumeji	ม.2/3	๖ ๗
39103	jatuphum juanchaiyaphum	ม.2/3	๖ ๘
39104	jatuphum juanchaiyaphum	ม.2/3	๖ ๙
39106	1111	ม.2/3	๖ ๑๐

ภาพที่ 4-25 การออกแบบหน้าของการจัดการเดือนชั้นเรียน

4.1.5.20 แสดงหน้าจอเพิ่มนักเรียนเข้าสู่ระบบ

ชื่อ พัฒนาวงศ์ บุญมาก
อีเมล์ pattanaxxi@yahoo.co.th

ออกจากระบบ

ผู้ดูแลระบบ

ลักษณะการบันทึก

- < กำหนดเวลา
- < กลุ่มพฤติกรรม
- < พฤติกรรมประเมิน
- < ประเมินพฤติกรรมประเมิน
- ยื่นใบอนุญาตเรียน**
- < ห้องเรียน
- < เรียนชื่อ
- < แสดงรายชื่อนักเรียน
- < เพิ่มนักเรียน
- ยื่นใบอนุญาต**
- < แสดงรายชื่อผู้เรียน
- < เพิ่มผู้เรียน
- < เพิ่มครุภัณฑ์
- < แสดงรายชื่อครุภัณฑ์
- < เรียนชื่อ
- < เพิ่มครุภัณฑ์
- < แสดงรายชื่อครุภัณฑ์
- < แก้ไขข้อมูล

ห้องเรียน

ชื่อเรียน รหัส *

รหัสนักเรียน (รหัสนักเรียน) *

รหัสผ่าน *

ชื่อ

เพศ ชาย หญิง

GPA

หมายเหตุ

หมายเหตุบัตรประจำตัว
ประจำพาณิชย์
ตราสาร
บิล
มาตรา
เข้าเรียนภาค ป. ก. ส.

ชนชาติ

ชื่อพ่อ / ม/พ

วันเดือน

วันเดือน

เบอร์โทรศัพท์

บ้านเลขที่ หมู่

ชุมชน

ถนน

ตำบล

อำเภอ

จังหวัด

รหัสไปรษณีย์

* ต้องกรอกข้อมูล

ภาพที่ 4-26 การออกแบบหน้าจอการเพิ่มนักเรียน

4.1.5.21 แสดงหน้าจอแสดงรายชื่อนักเรียนในแต่ละชั้น

รหัสนักเรียน	ชื่อ	ชั้น / ปี	สถานะ
39102	tumeji	ม.2/3	■ ■
39103	jetuphum juenchaiyaphum	ม.2/3	■ ■
39104	jetuphum juenchaiyaphum	ม.2/3	■ ■
39106	1111	ม.2/3	■ ■

ภาพที่ 4-27 การออกแบบหน้าจอแสดงรายชื่อนักเรียนในแต่ละชั้น

4.1.5.22 แสดงหน้าจอแสดงรายชื่อครูที่ปรึกษาในแต่ละชั้น

รหัสนักเรียน	ชื่อ	ชั้น / ปี	สถานะ
teacher	นายวิจิตร วงศ์กานต์	ม.2/3	■ ■

ภาพที่ 4-28 การออกแบบหน้าจอแสดงรายชื่อครูที่ปรึกษาในแต่ละชั้น

4.1.5.23 แสดงหน้าจอการจัดการเดือนชั้นเรียนของครุที่ปรึกษา

บทบาทผู้สอน	ชื่อ	ห้อง / ห้อง	วันที่
teacher	นางสาวอรุณรัตน์ ใจดี	m.2/3	0920200719

ภาพที่ 4-29 การออกแบบหน้าจอการจัดการเดือนชั้นเรียนของครุที่ปรึกษา

4.1.5.24 แสดงหน้าจอเพิ่มชื่อครุที่ปรึกษาเข้าสู่ระบบ

ภาพที่ 4-30 การออกแบบหน้าจอเพิ่มชื่อครุที่ปรึกษาเข้าสู่ระบบ

4.1.5.25 แสดงหน้าจอเพิ่มชื่อผู้บริหาร โรงเรียนเข้าสู่ระบบ

ผู้ดูแลระบบ

ชื่อ พัฒนาพงษ์ บุญรักษ์
อีเมล pattanaxxi@yahoo.co.th

ออกจากระบบ

ห้องทำงาน | แสดงรายชื่อผู้บริหาร | เพิ่มผู้บริหาร

< ผู้ดูแลระบบ

เมนูไซต์เด็ก

- < ก้าวเดินเวลา
- < กู้ภัยเด็ก
- < ทดสอบประเมิน
- < เพิ่มทดสอบประเมิน

ข้อมูลนักเรียน

- < ชั้นเรียน
- < เดือนนี้
- < แสดงรายชื่อนักเรียน
- < เพิ่มนักเรียน

ข้อมูลครุภัณฑ์

- < ทดสอบเครื่องคูณ
- < เดือนนี้
- < เพิ่มครุ

ข้อมูลผู้ดูแลระบบ

- < ทดสอบผู้ดูแลระบบ
- < แสดงรายชื่อผู้บริหาร
- < เพิ่มผู้บริหาร

ข้อมูลผู้ดูแล

- < แก้ไขข้อมูล

เพิ่มผู้ใช้งาน

Login : *

Password : *

Email :

ชื่อ :

▲ *ต้องกรอกข้อมูล

ภาพที่ 4-31 การออกแบบหน้าจอเพิ่มชื่อผู้บริหาร โรงเรียนเข้าสู่ระบบ

4.1.5.26 หน้าจอการแสดงรายชื่อผู้บริหาร

ผู้ดูแลระบบ

ชื่อ พัฒนาพงษ์ บุญรักษ์
อีเมล pattanaxxi@yahoo.co.th

ออกจากระบบ

ห้องทำงาน | แสดงรายชื่อผู้บริหาร | เพิ่มผู้บริหาร

< ผู้ดูแลระบบ

เมนูไซต์เด็ก

- < ก้าวเดินเวลา
- < กู้ภัยเด็ก
- < ทดสอบประเมิน
- < เพิ่มทดสอบประเมิน

ข้อมูลนักเรียน

- < ชั้นเรียน
- < เดือนนี้
- < แสดงรายชื่อนักเรียน
- < เพิ่มนักเรียน

ข้อมูลครุภัณฑ์

- < ทดสอบเครื่องคูณ
- < เดือนนี้
- < เพิ่มครุ

ข้อมูลผู้ดูแลระบบ

- < ทดสอบผู้ดูแลระบบ
- < แสดงรายชื่อผู้บริหาร
- < เพิ่มผู้บริหาร

ข้อมูลผู้ดูแล

- < แก้ไขข้อมูล

ผู้ดูแล	รหัสผู้ใช้งาน	สถานะ
testpro	นักเรียน บุญรักษ์	
kosit	นายกศิริ ทองคำเจริญ	

PAGE 1 / 1 | First | Prev | Next | Last | go to 1

ภาพที่ 4-32 การออกแบบหน้าจอการแสดงรายชื่อผู้บริหาร

4.1.5.26 หน้าจอการแก้ไขข้อมูลผู้ดูระบบ

ผู้ดูระบบ

ชื่อ พัฒนา พุตอกลี
อีเมล pattanexx@yahoo.co.th

ผู้ดูระบบ

Login admin
รหัสผ่านที่ลืม (* *ด้านล่างคือการรีเซ็ตให้ฟื้นฟูได้*)
รหัสผ่านใหม่ **
รหัสผ่านเดิม **

Email
ชื่อ

⚠ *ดึงหากองก์ข้อมูล

- < จัดการในเบราว์เซอร์
- < ตั้งค่าบันบัด不起
- แบบใช้สัมภาร**
- < กាន់ដែលចូលរៀបរាប់
- < ក្រុមពេទ្យតិចបន
- < អភិវឌ្ឍន៍ប្រប័ណ្ណ
- < ពេនក្រោមការប្រប័ណ្ណ
- < ពេនក្រោមការប្រប័ណ្ណបើបាន
- សម្រាប់គីឡូរីថយោន**
- < ចិនបីរីន
- < សិរីបីន
- < ផលិតផលនឹងការបើបាន
- < ពេនក្រោមការបើបាន
- < ចិនបីរីន
- ចំណេះគីឡូរី**
- < ផលិតផលនឹងការបើបាន
- < សិរីបីន
- < ពេនក្រោមការបើបាន
- < ចិនបីរីន
- < សម្រាប់គីឡូរីបានបាន
- < ផលិតផលនឹងការបើបាន
- < ពេនក្រោមការបើបាន
- < ចិនបីរីន
- < សម្រាប់គីឡូរីបានបាន
- < ផលិតផលនឹងការបើបាន
- < ពេនក្រោមការបើបាន
- < ចិនបីរីន

រាយទី 4-33 ការរចនាលេខ្លួនដោយប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធឌីជីថល

4.2 การทดสอบการทำงานของระบบ

ขั้นตอนต่อไปภายหลังจากการพัฒนาระบบ ซึ่งในการพัฒนาอาจพบข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นได้ จึงมีการทดสอบระบบ ดังต่อไปนี้

4.2.1 ทดสอบระบบงานสำหรับผู้ดูแลระบบ แบ่งการทดสอบย่อยได้ดังนี้

4.2.1.1 ทดสอบการเข้าสู่ระบบ สำหรับผู้ที่เข้าสู่ระบบต้องเป็นเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานโดยตรง

ตารางที่ 4-1 ผลการทดสอบการเข้าสู่ระบบงานสำหรับผู้ดูแลระบบ

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
ไม่กรอกข้อมูล Username หรือ Password	มีข้อความเตือนและกลับสู่ระบบอีกครั้ง
กรอกข้อมูล Username หรือ Password ที่ผิด	แจ้ง Error มีข้อความเตือนและกลับสู่ระบบอีกครั้ง
กรอกข้อมูล Username หรือ Password ที่ถูกต้อง	แสดงข้อมูลระบบจัดการข้อมูลสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบ

4.2.1.2 ทดสอบการทำหนดและสร้างแบบประเมิน

ตารางที่ 4-2 ผลการทดสอบการสร้างแบบประเมิน

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
เลือกเมนูกำหนดช่วงเวลาทำแบบประเมิน	แสดงรายการช่วงเวลา และส่วนการเพิ่มข้อมูล
ผลลัพธ์เมื่อมีการเพิ่ม	แสดงข้อความเพิ่มข้อมูลเรียบร้อยแล้ว และแสดงรายการทั้งหมดของช่วงเวลา แก้ไข ลบได้
เลือกเมนูกลุ่มพฤติกรรม	แสดงข้อมูลกลุ่มพฤติกรรม และส่วนการเพิ่ม และคิดคะแนน
ผลลัพธ์เมื่อมีการเพิ่ม	แสดงรายการทั้งหมดของพฤติกรรม แก้ไข และลบได้
เลือกเมนูพฤติกรรมประเมิน	แสดงรายการพฤติกรรมทั้งหมด พร้อมทั้งสามารถเพิ่ม แก้ไข และลบได้ และกำหนดคะแนนได้

ตารางที่ 4-2 ผลการทดสอบการสร้างแบบประเมิน (ต่อ)

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
เพิ่มพูนคุณภาพประเมิน	แสดงฟอร์มในการกรอกรายละเอียด
ผลลัพธ์หลังการเพิ่มข้อมูล	แสดงข้อความเพิ่มข้อมูลเรียบร้อยแล้ว และแสดงรายการที่เพิ่ม พร้อมกับรายการแก้ไข ลบ

4.2.1.3 ทดสอบเมนูนักเรียน

ตารางที่ 4-3 การกำหนดชั้นเรียนและนักเรียน

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
เลือกเมนูชั้นเรียน	แสดงรายการชั้นเรียนทั้งหมด พร้อมการแก้ไข เพิ่มเติม ลบ
เลือกเมนูเดือนชั้นเรียน	แสดงเงื่อนไขการเลือนชั้นเรียน เป็นรายคน รายชั้นเรียน สามารถเลือนชั้นเรียนขึ้นไปในระดับสูงขึ้นได้
เลือกเมนูแสดงรายชื่อนักเรียน	แสดงรายชื่อนักเรียนทั้งหมด
เลือกรายการห้องเรียนตามเงื่อนไข	แสดงเฉพาะนักเรียนตามเงื่อนไขที่กำหนด

4.2.1.4 ทดสอบเมนูครู

ตารางที่ 4-4 ผลการทดสอบเมนูของครู

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
เลือกเมนูแสดงรายชื่อครู	แสดงรายชื่อครูพร้อมรายการ แก้ไข เพิ่มเติม ลบ
เลือกรายการห้องเรียนตามเงื่อนไข	แสดงเฉพาะครูตามเงื่อนไขที่กำหนด
เลือกเมนูเดือนชั้นเรียน	แสดงเงื่อนไขการเลือนชั้นเรียน เป็นรายคน สามารถเลือนชั้นเรียนขึ้นไปในระดับสูงขึ้นได้
เลือกเมนูเพิ่มครู	แสดงฟอร์มการกรอกรายละเอียดของครู
ผลลัพธ์หลังการเพิ่มข้อมูล	แสดงข้อความเพิ่มข้อมูลเรียบร้อยแล้ว และแสดงรายการที่เพิ่ม พร้อมกับรายการแก้ไข ลบ

4.2.1.5 ทดสอบเมนูผู้บริหาร

ตารางที่ 4-5 ผลการทดสอบเมนูผู้บริหาร

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
เลือกเมนูแสดงรายชื่อผู้บริหาร	แสดงรายชื่อผู้บริหารพร้อมรายการ แก้ไข เพิ่มเติม ลบ
เลือกเมนูเพิ่มผู้บริหาร	แสดงฟอร์มการกรอกรายละเอียดของผู้บริหาร
ผลลัพธ์หลังการเพิ่มข้อมูล	แสดงข้อความเพิ่มข้อมูลเรียบร้อยแล้ว และ แสดงรายการที่เพิ่ม พร้อมกับรายการแก้ไข ลบ
เลือกเมนูแก้ไขข้อมูลส่วนตัว	แสดงฟอร์มการกรอกรายละเอียดของผู้บริหาร
ผลลัพธ์หลังการเพิ่มข้อมูล	แสดงข้อความเพิ่มข้อมูลเรียบร้อยแล้ว และ แสดงรายการที่เพิ่ม พร้อมกับรายการแก้ไข ลบ

4.2.1.6 ทดสอบการออกจากระบบ

ตารางที่ 4-6 ผลการทดสอบการออกจากระบบ

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
ออกจากระบบ	ย้อนกลับมาที่หน้า Login
เลือกรายการ กลับหน้าหลัก	ย้อนกลับมาที่หน้าหลัก

4.2.2 ทดสอบระบบงานสำหรับนักเรียน แบ่งการทดสอบย่อยได้ดังนี้

4.2.2.1 ทดสอบการเข้าสู่ระบบ ใช้รหัสประจำตัวนักเรียนในการ Login เข้าสู่ระบบ

ตารางที่ 4-7 ผลการทดสอบการเข้าสู่ระบบงานสำหรับนักเรียน

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
ไม่กรอกข้อมูล Username หรือ Password	มีข้อความเตือนและกลับสู่ระบบอีกครั้ง
กรอกข้อมูล Username หรือ Password ที่ผิด	แจ้ง Error มีข้อความเตือนและกลับสู่ระบบอีกครั้ง
กรอกข้อมูล Username หรือ Password ที่ถูกต้อง	แสดงข้อมูลระบบจัดการข้อมูลสำหรับนักเรียน

4.2.2.2 ทดสอบเมนูการทำแบบประเมิน

ตารางที่ 4-8 ผลการทดสอบการทำแบบประเมินของนักเรียน

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
เลือกเมนูทำแบบประเมิน	มีแบบฟอร์มการลงทะเบียน 25 ข้อ
เลือกเมนูทำแบบประเมิน กรณีที่กรอกແล້ວ	แจ้ง Error มีข้อความเตือนและกลับสู่ระบบอีกครั้ง
ผลการทำแบบประเมิน	แสดงข้อความส่งข้อมูลเรียบร้อยແລ້ວ
แสดงผลการประเมิน	แสดงรายงานผลการประเมินพฤติกรรมแบ่งเป็นด้านๆ

4.2.2.3 ทดสอบเมนูข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4-9 ผลการทดสอบเมนูข้อมูลนักเรียน

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
เลือกเมนูแสดงข้อมูลนักเรียน	แสดงรายชื่อข้อมูลนักเรียนพร้อมทั้งสามารถแก้ไขได้
ผลลัพธ์หลังการแก้ไข	แสดงข้อความแก้ไขข้อมูลเรียบร้อยແລ້ວ

4.2.2.4 ทดสอบการออกจากระบบ

ตารางที่ 4-10 ผลการทดสอบการออกจากระบบ

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
ออกจากระบบ	ข้อนกลับมาที่หน้า Login
เลือกรายการ กลับหน้าหลัก	ข้อนกลับมาที่หน้าหลัก

4.2.3 ทดสอบระบบงานสำหรับผู้ปกครอง แบ่งการทดสอบย่อยได้ดังนี้

4.2.3.1 ทดสอบการเข้าสู่ระบบ ใช้อักษรตัวพุก ตามด้วยรหัสประจำตัวนักเรียน ในปีกรองเพื่อ Login เข้าสู่ระบบ ทั้งที่เป็น Username และ Password

ตารางที่ 4-11 ผลการทดสอบการเข้าสู่ระบบงานสำหรับผู้ปกครอง

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
ไม่กรอกข้อมูล Username หรือ Password	มีข้อความเตือนและกลับสู่ระบบอีกครั้ง
กรอกข้อมูล Username หรือ Password ที่ผิด	แจ้ง Error มีข้อความเตือนและกลับสู่ระบบอีกครั้ง
กรอกข้อมูล Username หรือ Password ที่ถูกต้อง	แสดงข้อมูลระบบขั้นการข้อมูลสำหรับผู้ปกครอง

4.2.3.2 ทดสอบเมนูการทำแบบประเมิน

ตารางที่ 4-12 ผลการทดสอบการทำแบบประเมินของผู้ปกครอง

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
เลือกเมนูทำแบบประเมิน	มีแบบฟอร์มการลงคะแนน 25 ข้อ
เลือกเมนูทำแบบประเมิน กรณีที่กรอกแล้ว	แจ้ง Error มีข้อความเตือนและกลับสู่ระบบอีกครั้ง
ผลการทำแบบประเมิน	แสดงข้อความส่งข้อมูลเรียบร้อยแล้ว
แสดงผลการประเมิน	แสดงรายงานผลการประเมินพฤติกรรมแบ่งเป็นด้านๆ

4.2.3.3 ทดสอบเมนูข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4-13 ผลการทดสอบเมนูข้อมูลนักเรียน

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
เลือกเมนูแสดงข้อมูลนักเรียน	แสดงรายชื่อข้อมูลนักเรียนที่อยู่ในปีกรอง

4.2.3.4 ทดสอบเมนูข้อมูลส่วนตัว

ตารางที่ 4-14 ผลการทดสอบเมนูข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครอง

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
เลือกเมนูแก้ไขข้อมูลส่วนตัว	แสดงแบบฟอร์มการกรอกข้อมูลส่วนตัว
ผลของการแก้ไขข้อมูลส่วนตัว	แสดงข้อความแก้ไขข้อมูลส่วนตัวเรียบร้อยแล้ว

4.2.3.5 ทดสอบการออกจากระบบ

ตารางที่ 4-15 ผลการทดสอบการออกจากระบบ

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
ออกจากระบบ	ข้อনกลับมาที่หน้า Login
เลือกรายการ กลับหน้าหลัก	ข้อนกลับมาที่หน้าหลัก

4.2.4 ทดสอบระบบงานสำหรับครูที่ปรึกษา แบ่งการทดสอบย่อยได้ดังนี้

4.2.4.1 ทดสอบการเข้าสู่ระบบ ใช้รหัส Username และ Password ที่ทางผู้ดูแลระบบกำหนดขึ้น

ตารางที่ 4-16 ผลการทดสอบการเข้าสู่ระบบงานสำหรับครูที่ปรึกษา

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
ไม่กรอกข้อมูล Username หรือ Password	มีข้อความเตือนและกลับสู่ระบบอีกครั้ง
กรอกข้อมูล Username หรือ Password ที่ผิด	แจ้ง Error มีข้อความเตือนและกลับสู่ระบบอีกครั้ง
กรอกข้อมูล Username หรือ Password ที่ถูกต้อง	แสดงข้อมูลระบบจัดการข้อมูลสำหรับครู

4.2.4.2 ทดสอบเมนูแบบประเมิน

ตารางที่ 4-17 ผลการทดสอบเมนูแบบประเมินของครุที่ปรึกษา

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
เลือกเมนูผลการประเมิน	แสดงรายชื่อนักเรียนในชั้นเรียนขึ้นพร้อมกับรายละเอียดการทำแบบประเมิน
เลือกรายการประเมินของ ครุ หรือ ผู้ปกครอง	แสดงแบบฟอร์มการประเมิน
ผลการทำแบบประเมิน	แสดงข้อความส่งข้อมูลเรียบร้อยแล้ว
เลือกเมนูรายงานสรุป	แสดงเงื่อนไขการแสดงรายงานสรุปโดยให้เลือกช่วงเวลาในการรายงานสรุป
ผลของการเลือกเงื่อนไขช่วงเวลา	แสดงกราฟวงกลมและข้อมูลของนักเรียนที่ปกติ เสี่ยง มีปัญหา
เลือกรายการ ปกติ เสี่ยง มีปัญหา	แสดงรายชื่อนักเรียนตามกลุ่มที่เลือก

4.2.4.3 ทดสอบเมนูข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4-18 การกำหนดชั้นเรียนและนักเรียน

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
เลือกเมนูแสดงรายชื่อนักเรียน	แสดงรายชื่อนักเรียนทั้งหมด และเพิ่ม แก้ไข ลบข้อมูลนักเรียนได้
การเพิ่มข้อมูลนักเรียน	แสดงแบบฟอร์มการเพิ่มข้อมูลนักเรียน
ผลการเพิ่มข้อมูลนักเรียน	มีข้อความแสดงข้อมูลบันทึกเรียบร้อยแล้ว

4.2.4.4 ทดสอบเมนูข้อมูลส่วนตัว

ตารางที่ 4-19 แสดงผลการทดสอบเมนูข้อมูลส่วนตัวของครุ

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
เลือกเมนูแก้ไขข้อมูลส่วนตัว	แสดงแบบฟอร์มการกรอกข้อมูลส่วนตัว
ผลของการแก้ไขข้อมูลส่วนตัว	แสดงข้อความแก้ไขข้อมูลส่วนตัวเรียบร้อยแล้ว

4.2.4.5 ทดสอบการออกจากระบบ

ตารางที่ 4-20 ผลการทดสอบการออกจากระบบ

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
ออกจากระบบ	ข้อনกลับมาที่หน้า Login
เลือกรายการ กลับหน้าหลัก	ข้อนกลับมาที่หน้าหลัก

4.2.5 ทดสอบระบบงานสำหรับผู้บริหาร แบ่งการทดสอบย่อยได้ดังนี้

4.2.5.1 ทดสอบการเข้าสู่ระบบ ใช้รหัส Username และ Password ที่ทางผู้ดูแลระบบกำหนดขึ้น

ตารางที่ 4-21 ผลการทดสอบการเข้าสู่ระบบงานสำหรับผู้บริหาร

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
ไม่กรอกข้อมูล Username หรือ Password	มีข้อความเตือนและกลับสู่ระบบอีกครั้ง
กรอกข้อมูล Username หรือ Password ที่ผิด	แจ้ง Error มีข้อความเตือนและกลับสู่ระบบอีกครั้ง
กรอกข้อมูล Username หรือ Password ที่ถูกต้อง	แสดงข้อมูลระบบจัดการข้อมูลสำหรับผู้บริหาร

4.2.5.2 ทดสอบเมนูรายงานสรุป

ตารางที่ 4-22 ผลการทดสอบเมนูรายงานสรุป

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
เลือกเมนูรายงานสรุป	แสดงเงื่อนไขการแสดงรายงานสรุปโดยให้เลือกช่วงเวลาในการรายงานสรุป และช่วงชั้นที่ต้องการแสดง
ผลของการเลือกเงื่อนไขช่วงเวลา	แสดงกราฟวงกลมและข้อมูลของนักเรียนที่ปกติ เสี่ยง มีปัญหา
เลือกรายการ ปกติ เสี่ยง มีปัญหา	แสดงรายชื่อนักเรียนตามกลุ่มที่เลือก

4.2.5.3 ทดสอบเมนูข้อมูลส่วนตัว

ตารางที่ 4-23 ผลการทดสอบเมนูข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหาร

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
เลือกเมนูแก้ไขข้อมูลส่วนตัว	แสดงแบบฟอร์มการกรอกข้อมูลส่วนตัว
ผลของการแก้ไขข้อมูลส่วนตัว	แสดงข้อความแก้ไขข้อมูลส่วนตัวเรียบร้อยแล้ว

4.2.4.4 ทดสอบการออกจากระบบ

ตารางที่ 4-24 ผลการทดสอบการออกจากระบบ

เงื่อนไขการทดสอบ	ผลการทดสอบ
ออกจากระบบ	ข้อนักลับมาที่หน้า Login
เลือกรายการ กลับหน้าหลัก	ข้อนักลับมาที่หน้าหลัก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการดำเนินงาน

ในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนนาคูน ประชาสรรพ์ อำเภอนาคูน จังหวัดมหาสารคาม นี้สามารถสรุปการดำเนินงาน ได้ดังนี้

5.1.1 สามารถใช้ระบบที่พัฒนาขึ้นจัดการกับข้อมูลต่างๆ ได้

5.1.2 นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ตลอดจนผู้บริหารสามารถ ตรวจสอบข้อมูลได้ตลอดเวลา ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นปัจจุบัน และลดปัญหาด้านการจัดเก็บเอกสาร

5.1.3 การประมวลผล การแปลผลทำได้ง่ายขึ้น ไม่เสียเวลาในการจำแนกข้อมูล ระบบ สามารถคิดคำนวนและสรุปเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาเด็กต่อไป

5.1.4 ข้อมูลเป็นความลับและได้ข้อมูลที่เที่ยงตรงมากขึ้น โดยมีการกำหนดสิทธิในการ เข้าใช้งานของสมาชิกที่แตกต่างกัน

5.1.5 ผู้ดูแลระบบสามารถบริหารจัดการข้อมูลให้มีความทันสมัย เป็นปัจจุบันได้

5.1.6 โรงเรียนมีสารสนเทศในภาพรวมที่จะนำเสนอภาพรวมของปัญหานักเรียน ได้อย่างถูกต้อง

5.1.7 สามารถจัดการ เพิ่ม ลบ แก้ไข ข้อมูลการกำหนดช่วงเวลา การกำหนดคะแนน ประเมิน พฤติกรรม และคำตามในการประเมินได้

5.1.8 ผู้ดูแลระบบสามารถเลื่อนระดับชั้นให้กับครู นักเรียน และสามารถแก้ไขการ เลื่อนระดับชั้น

5.1.9 ผู้บริหารและครูสามารถเรียกรายงาน ได้ตามสิทธิที่สามารถทำได้ โดยรายงานอยู่ ในรูปของกราฟและค่าร้อยละซึ่งเป็นข้อมูลเชิงสถิติ

5.2 ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข

5.2.1 เนื่องจากข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามเป็นส่วนหนึ่งในการใช้พิจารณาสภาพปัญหา ของนักเรียน ซึ่งในระบบการดูแลช่วยเหลือนี้ยังมีข้อมูลปลอมย่ออีกมาก ที่ใช้ประกอบการ พิจารณา และยังรอการพัฒนาต่อไป

5.2.2 ปัญหาโครงสร้างฐานข้อมูล ในระหว่างการพัฒนาโปรแกรมมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างฐานข้อมูล ซึ่งเป็นผลมาจากการพิจารณาในการออกแบบทำให้ต้องมีการแก้ไขข้อมูลหลายครั้ง และใช้วิธีการแก้ไขใหม่โดยการวิเคราะห์และออกแบบกระแสของข้อมูลและตารางข้อมูลใหม่ ให้เหมาะสม

5.3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อไป

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้บริหารมีหน้าที่ในการช่วยกันแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ ของนักเรียน ข้อมูลที่ใช้ จึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้หากมีการพัฒนาระบบที่เพิ่มเติมควรจะ เพิ่มเติมในสิ่งต่อไปนี้

5.3.1 จัดให้มีการเก็บข้อมูลนักเรียน โดยละเอียด และจัดเก็บแบ่งประเภทของข้อมูลให้ เป็นหมวดหมู่

5.3.2 สามารถพิมพ์รายงานผู้ปกครองถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหาและหา ทางแก้ไขร่วมกัน

5.3.3 มีระบบให้คำปรึกษาปัญหาในด้านต่างๆ ให้กับเด็ก

5.3.4 มีรูปแบบการส่งต่อที่เป็นระบบกรณีเด็กมีปัญหา

5.3.5 มีการนำเอาผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งสามารถตรวจสอบรายวิชาได้ เพื่อให้ง่าย ต่อการช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียน

5.3.6 มีข้อมูลด้านสุขภาพ ที่บอกรายละเอียดของน้ำหนัก ส่วนสูง โรคประจำตัว หรือ อื่นๆ ที่อาจก่อให้เกิดปัญหาได้

5.3.6 มีการติดต่อระหว่างครุที่ปรึกษากับนักเรียน ผู้ปกครองกับครุ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและปรึกษาปัญหาต่างๆ ได้

5.3.7 มีข้อมูลของการส่งต่อนักเรียนในกรณีที่การแก้ไขปัญหาไม่ประสบความสำเร็จ ซึ่งอาจต้องมีการส่งต่อให้กับหน่วยงานภายนอกรับช่วงต่อไป

5.3.8 นำข้อมูลการสัมภาษณ์ และการออกเยี่ยมนักเรียนบันทึกเก็บไว้เป็นหลักฐาน ได้

เอกสารอ้างอิง

เอกสารอ้างอิง

- [1] วิทยุ สมพงษ์. การพัฒนาระบบคุณเลือกนักเรียน โรงเรียนห้างสัตร จังหวัดลำปาง. รายงานการค้นคว้าอิสระปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.
- [2] ทรงคนึง ไชยชนะ. การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา คณะเศรษฐศาสตร์ และบริหารธุรกิจ วิทยาลัยโภณก จังหวัดลำปาง. รายงานการค้นคว้าอิสระปริญญา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546.
- [3] พัชรีย์ จินดาหลวง. ผลการประเมินพฤติกรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบประเมินและผู้ประเมินต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยและสอดคล้องการศึกษา : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539.
- [4] สำนักพัฒนาสุขภาพจิต. “แบบพูดคุยเด็ก (sdq)”, แบบทดสอบสุขภาพจิต. กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. <http://www.dmh.go.th/>. 23 สิงหาคม, 2549
- [5] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. “คู่มือการใช้ Student '44 ”,โปรแกรม Student'44. กระทรวงศึกษาธิการ. <http://www.moe.go.th/>. 30 เมษายน, 2549.
- [6] ศรีนุช เทียนรุ่ง โภจน์. “ระบบฐานข้อมูล Database Systems”, โครงการเครื่องข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา ทบทวนมหาวิทยาลัย. ทบทวนมหาวิทยาลัย. <http://sot.swu.ac.th/cp342/lesson01/ms2t2.htm/>. 1 มิถุนายน, 2549.
- [7] วิกิพีเดีย. อินเทอร์เน็ต. วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. <http://th.wikipedia.org/wiki/>. 2 กันยายน, 2549.
- [8] มนัชยา ชนชัวช. เรื่องนำรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยของ MySQL Server. ศูนย์ประสานงานการรักษาความปลอดภัยคอมพิวเตอร์ ประเทศไทย, 2545. http://thaicert.nectec.or.th/paper/unix_linux/mysql.php/. 23 สิงหาคม, 2549.
- [9] John W. Satzinger, Robert B. Jackson and Stephen D. Burd. Systems Analysis and Design in a changing world, Course Technology Publisher. Canada, 2002.

ภาคผนวก

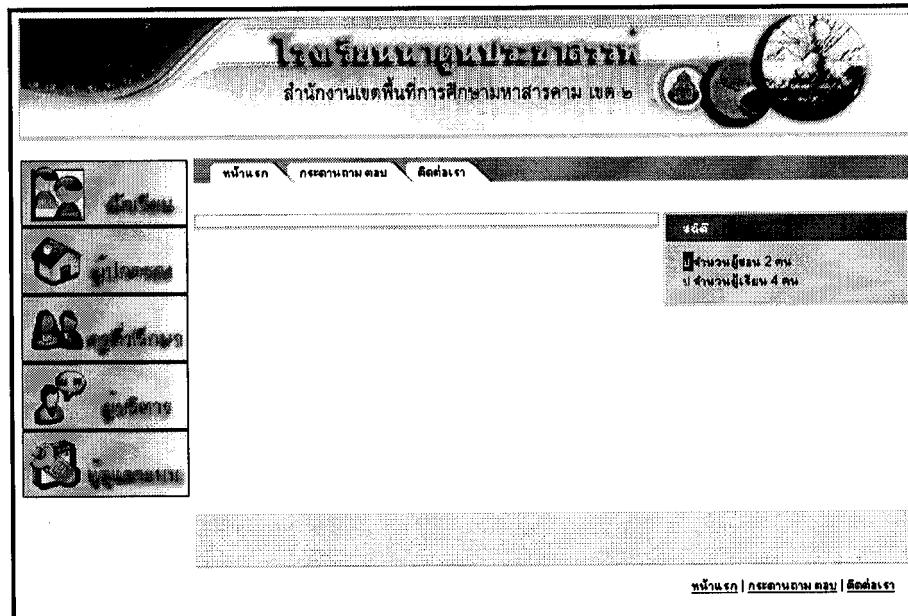
ภาคผนวก ก
คู่มือการใช้งาน

ภาคผนวก ก

คู่มือการใช้งาน

1. คู่มือการใช้งานส่วนของนักเรียน

1.1 การเข้าสู่ระบบการทำงานของหน้าต่างนักเรียนสามารถทำได้ด้วยการคลิกเลือกรายการนักเรียน ดังภาพ



ภาพที่ ก-1 หน้าจอหลักของระบบ

1.2 เมื่อทำการเลือกประเภทของการ Login ก็จะปรากฏหน้าต่างดังภาพ ให้ใส่ Username(รหัสนักเรียน 6 ตัว) และ Password (อย่างน้อย 4 ตัว)

The screenshot shows a login form titled 'เข้าสู่ระบบ' (Log In). It has two input fields: 'ชื่อผู้ใช้งาน:' (Username) and 'รหัสผ่าน:' (Password), both with placeholder text. Below the fields are two buttons: 'ลืมรหัส?' (Forgot Password?) and 'ผู้ดูแล'. At the bottom right is a large 'Login' button.

ภาพที่ ก-2 หน้าการ Login เข้าสู่ระบบจัดการของนักเรียน

1.3 เมื่อเข้าสู่ระบบแล้วจะปรากฏหน้าจอระบบ ดังภาพ

หน้าจัดการระบบ	
ชื่อ : jatuphum juanchaiyaphum ชั้น : ม.1 รหัส : 3	ออกจากระบบ
เมนูหลัก < ห้องน้ำสาธารณะ < แม่แบบการประเมิน ห้องน้ำสาธารณะ < แบบฟอร์มที่ใช้ < แบบฟอร์มประเมิน < บันทึกข้อมูลห้องน้ำ	แจ้งป่าว แจ้งป่าวในระบบ สถิติ < จำนวนผู้คน 2 คน < จำนวนผู้ใช้ปัสสาวะ 4 คน

ภาพที่ ก-3 หน้าจอเมื่อเข้าสู่ระบบ

1.4 ให้เลือกเมนูทำแบบประเมิน ในช่วงเวลาที่กำหนด ดังภาพ

หน้าจัดการระบบ	
ชื่อ : โอลิม กานต์พงษ์ ชั้น : ม.1 รหัส : 3	ออกจากระบบ
เมนูหลัก < ห้องน้ำสาธารณะ < แม่แบบการประเมิน ห้องน้ำสาธารณะ ข้อมูลที่คำนึงถึง ในช่วง ๖ เดือนที่ผ่านมาที่มีความเรื้อรังมากที่สุด ความรุนแรงมากที่สุด ความรุนแรงที่สุด ความรุนแรงที่สุด ๑. อยู่ในช่อง ไม่สะอาด ลักษณะจังหวะ หรือ ฉุ่น ร่องรอยของน้ำที่มีความชื้นตัวมาก หรือมีกลิ่นเหม็น ไม่มีผ้าเช็ดตัวที่ถูกต้อง ๒. ห้องน้ำไม่สะอาด ลักษณะจังหวะ หรือ ฉุ่น ร่องรอยของน้ำที่มีความชื้นตัวมาก หรือมีกลิ่นเหม็น ไม่มีผ้าเช็ดตัวที่ถูกต้อง ๓. ห้องน้ำไม่สะอาด ลักษณะจังหวะ หรือ ฉุ่น ร่องรอยของน้ำที่มีความชื้นตัวมาก หรือมีกลิ่นเหม็น ไม่มีผ้าเช็ดตัวที่ถูกต้อง ๔. ห้องน้ำไม่สะอาด ลักษณะจังหวะ หรือ ฉุ่น ร่องรอยของน้ำที่มีความชื้นตัวมาก หรือมีกลิ่นเหม็น ไม่มีผ้าเช็ดตัวที่ถูกต้อง ๕. ห้องน้ำไม่สะอาด ลักษณะจังหวะ หรือ ฉุ่น ร่องรอยของน้ำที่มีความชื้นตัวมาก หรือมีกลิ่นเหม็น ไม่มีผ้าเช็ดตัวที่ถูกต้อง ๖. ห้องน้ำไม่สะอาด ลักษณะจังหวะ หรือ ฉุ่น ร่องรอยของน้ำที่มีความชื้นตัวมาก หรือมีกลิ่นเหม็น ไม่มีผ้าเช็ดตัวที่ถูกต้อง ๗. ห้องน้ำไม่สะอาด ลักษณะจังหวะ หรือ ฉุ่น ร่องรอยของน้ำที่มีความชื้นตัวมาก หรือมีกลิ่นเหม็น ไม่มีผ้าเช็ดตัวที่ถูกต้อง	
ผลลัพธ์ประเมิน 1 ดูแลอย่างดีไม่มีสิ่งปฏิกูล ดูแลโดยดีมาก 2 ดูแลอย่างดี ดูแลดีมาก 3 ดูแลอย่างดี ดูแลดีมาก 4 ดูแลดี เป็นไปตามที่ต้องการ 5 ดูแลดี แต่ต้องปรับปรุง 6 ดูแลดี แต่ต้องปรับปรุง 7 ดูแลดี แต่ต้องปรับปรุง	ไม่ระบุ ดูแลดีมาก ดี

ภาพที่ ก-4 หน้าจอการทำแบบประเมิน

1.5 เมื่อกรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้วสามารถตรวจสอบการแปลผลด้วยการคลิกที่แสดงข้อมูลการประเมิน

นักเรียน		ชื่อ (บุริน กานต์กาน)		ชั้น ม.1		ชั้น 3		ห้องเรียน	
ข้อมูลนักเรียน <input checked="" type="checkbox"/> ทำแบบประเมิน <input type="checkbox"/> ไม่ตอบกระทําประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ทิ้งสูญนักเรียน <input type="checkbox"/> ไม่ตอบรับมูลค่าเรียน <input type="checkbox"/> ไม่ได้รับอนุญาตเรียน				ผลการประเมิน นักเรียนประเมินตนเอง ชั้น ม.1 เลขประจำตัว 1212 ชื่อ-สกุล บุริน กานต์กาน เพศ ชาย อีเมล์ บุริน@เมลล์ email : kosit@gmail.com a. ที่อยู่บ้าน x email :					
คุณภาพ	พัฒนาดี	คุณภาพรวม	ดีมาก	คุณภาพรวมในเชิงบวก	ดี	คุณภาพรวมด้านลบ	ดีพอ	คุณภาพรวมทางด้านลบ	ดีงาม
จริง	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่ดีขาดเส้น

ภาพที่ ก-5 หน้าจอรายงานผลการประเมินรายคน

1.6 ส่วนการแสดงข้อมูลนักเรียน คลิกเดือกรายการแสดงข้อมูลนักเรียน

นักเรียน		ชื่อ (บุริน กานต์กาน)		ชั้น ม.1		ชั้น 3		ห้องเรียน	
ข้อมูลนักเรียน <input checked="" type="checkbox"/> ทำแบบประเมิน <input type="checkbox"/> ไม่ตอบกระทําประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ทิ้งสูญนักเรียน <input type="checkbox"/> ไม่ตอบรับมูลค่าเรียน <input type="checkbox"/> ไม่ได้รับอนุญาตเรียน		ข้อมูลนักเรียน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ได้รับอนุญาตเรียน		นักเรียน ชื่อเรียน ม.1 ชั้น 3 ชื่อเล่น(ชื่อสัมภាន) 1212 ชื่อ (บุริน กานต์กาน) เพศ ชาย GPA 2.3000 เลขที่ 13 หมายเหตุของครูและผู้ปกครอง ดีเยี่ยม ดีมาก ดี เปรี้ยวเฉลียว 0.0 ก.ศ. 0 ขาดจากโรงเรียน 0%					
คุณภาพ	พัฒนาดี	คุณภาพรวม	ดีมาก	คุณภาพรวมในเชิงบวก	ดี	คุณภาพรวมด้านลบ	ดีพอ	คุณภาพรวมทางด้านลบ	ดีงาม
จริง	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ปกติ	ไม่ดีขาดเส้น

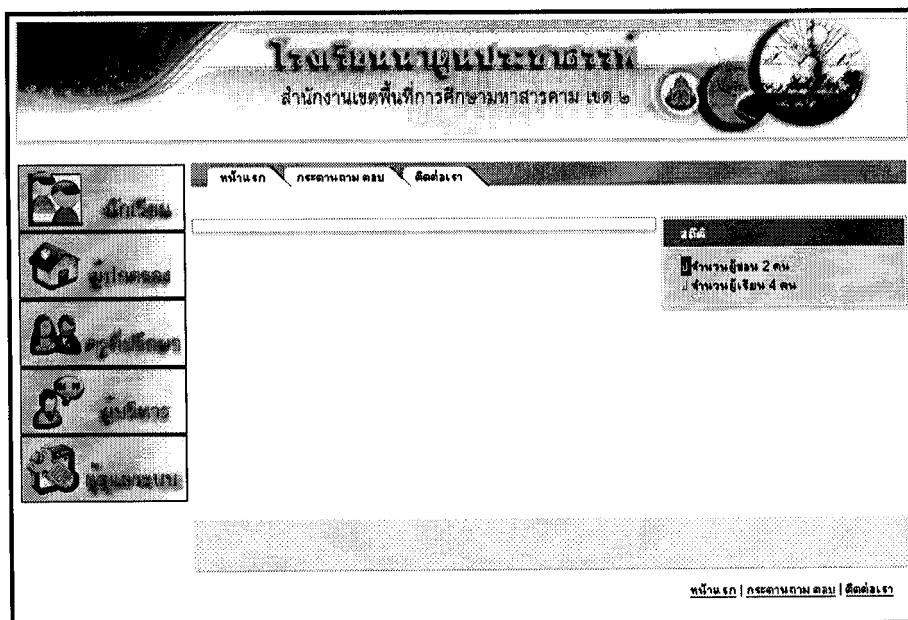
ภาพที่ ก-6 หน้าจอรายงานข้อมูลนักเรียน

1.7 ส่วนการแก้ไขข้อมูลนักเรียน คลิกเลือกรายการแก้ไขข้อมูลนักเรียน

ภาพที่ ก-7 หน้าจอแก้ไขข้อมูลนักเรียน

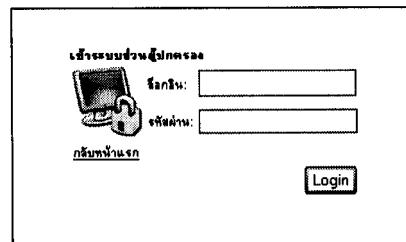
2. คู่มือการใช้งานส่วนของผู้ปกครอง

2.1 การเข้าสู่ระบบการทำงานของหน้าต่างผู้ปกครองสามารถทำได้ด้วยการคลิกเลือกรายการผู้ปกครอง ดังภาพ



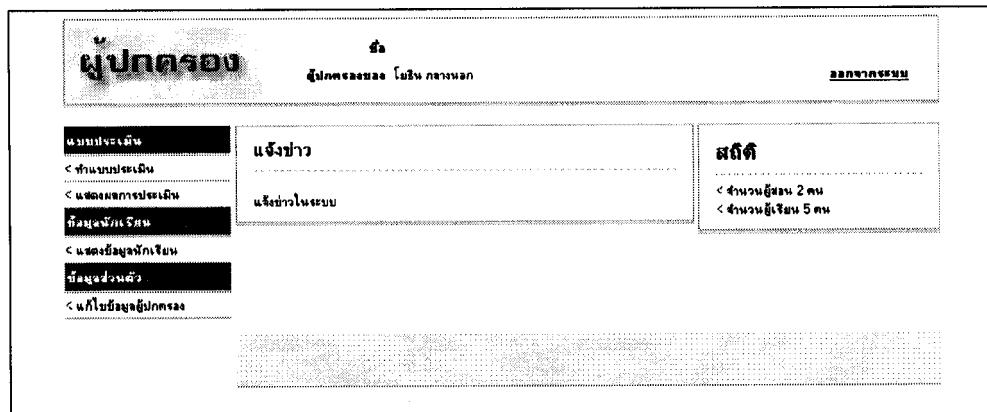
ภาพที่ ก-8 หน้าจอหลักของระบบ

2.2 เมื่อทำการเลือกประเภทของการ Login ก็จะปรากฏหน้าต่างดังภาพ ให้ใส่ Username(Pตามค่าวรหัสนักเรียน 6 ตัว) และ Password (อย่างน้อย 4 ตัว ขึ้น而ระบบจะให้ Password เป็น Pตามค่าวรหัสนักเรียน 6 ตัว เช่นเดิม)



ภาพที่ ก-9 หน้าจอการ Login เข้าสู่ระบบขั้นตอนการของผู้ปกครอง

2.3 เมื่อเข้าสู่ระบบแล้วจะปรากฏหน้าจอระบบ ดังภาพ



ภาพที่ ก-10 หน้าจอมีเมื่อเข้าสู่ระบบ

2.4 เลือกทำแบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยต้องกรอกให้ครบทั้ง 25

ข้อ แล้วกดปุ่ม Submit

ลำดับ	พฤติกรรมของนักเรียน	ไม่เห็น	เห็นบ้าง	เห็นมาก
1	ดูน้ำใจคนอื่นมากกว่าตน เช่น ไม่ใจความของคนอื่น	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	สนับสนุนเพื่อน สนับสนุนอย่างไม่ได้	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	ดูน้ำใจคนอื่น ประทับใจในสิ่งที่คนอื่นทำ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	สนับสนุนเพื่อนเชิงบวกให้คิดบวก (เช่นกัน ยก ปลูก บีบบัง)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	ดูน้ำใจคนอื่น และเก็บรวบรวมไว้ใช้	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	ดูน้ำใจคนอื่นบ่อยๆ เช่น สนับสนุนเพื่อนเกี่ยวกับความสำเร็จ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	ดูน้ำใจคนอื่นมากที่สุด	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

ภาพที่ ก-11 หน้าจอการทำแบบประเมิน

2.5 เมื่อกรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้วสามารถตรวจสอบการแปลผลด้วยการคลิกที่แสดงข้อมูลการประเมิน

ผู้สอน	พฤติกรรม	พฤติกรรมดี	พฤติกรรมดีมาก	พฤติกรรมดีที่สุด	คำแนะนำด้านการศึกษา
ปกติ	เปลี่ยนแปลงดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ภาพที่ ก-12 หน้าจอรายงานผลการประเมินรายคน

2.6 ส่วนการแสดงข้อมูลนักเรียน คลิกเลือกรายการแสดงข้อมูลนักเรียน

ผู้ปกครอง

ปาน พากเพียบ
บ้านเรือน 1212
ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตย
เขต: คลองเตย
GPA: 2.3000
วันเดือนปีเกิด: 13/01/2546
โทรศัพท์: 12344445556666

ภาพที่ ก-13 หน้าจอรายงานข้อมูลนักเรียน

2.7 ส่วนการแก้ไขข้อมูลนักเรียน คลิกเลือกรายการแก้ไขข้อมูลผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง

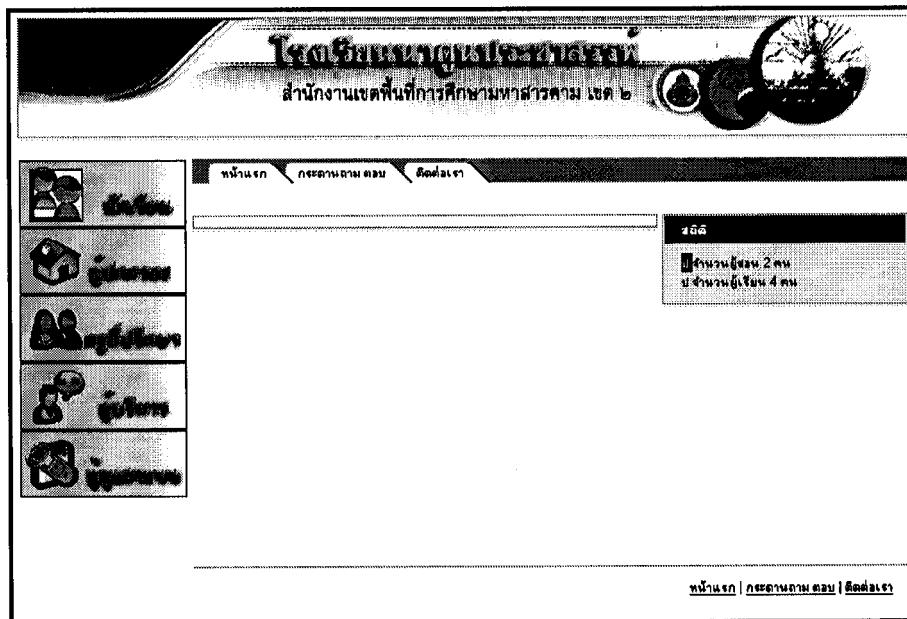
Login: ปาน
Password: *
Email: pan@pan.com
Name: ปาน พากเพียบ

* กรุณาตรวจสอบอีเมลของคุณแล้วกดตกลง

ภาพที่ ก-14 หน้าจोแก้ไขข้อมูลผู้ปกครอง

3. คู่มือการใช้งานส่วนของครู

3.1 การเข้าสู่ระบบการทำงานของหน้าต่างผู้ปักครองสามารถทำได้ด้วยการคลิกเลือกรายการครู ดังภาพ

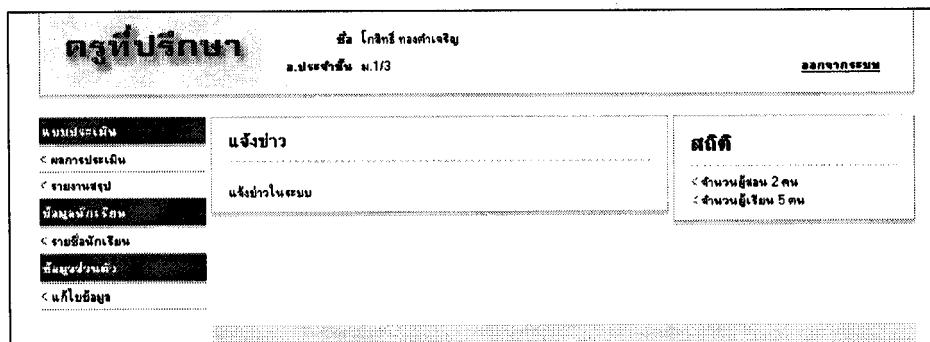


ภาพที่ ก-15 หน้าจอหลักของระบบ

3.2 เมื่อทำการเลือกประเภทของการ Login ก็จะปรากฏหน้าต่างดังภาพ ให้ใส่ Username และ Password

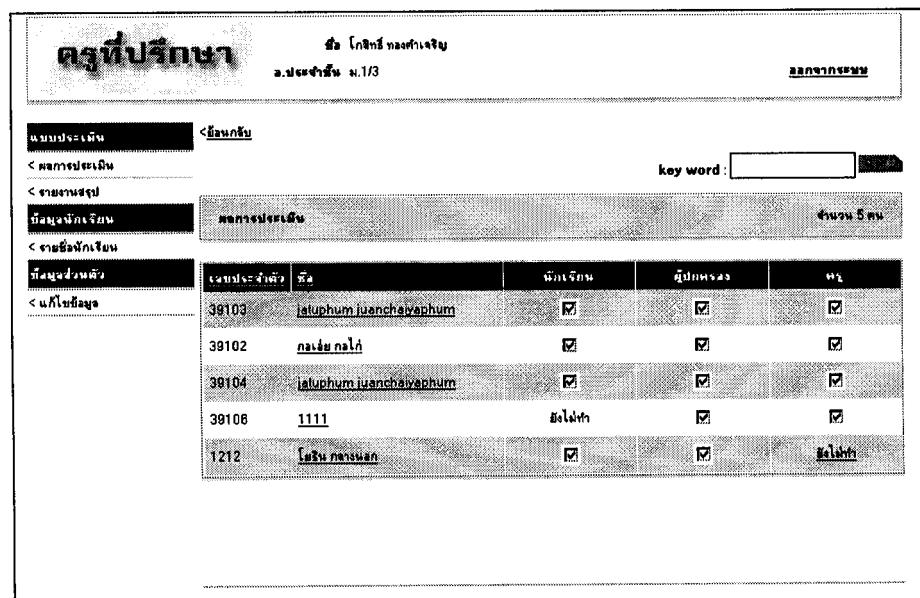
ภาพที่ ก-16 หน้าจอการ Login เข้าสู่ระบบจัดการของครู

3.3 เมื่อเข้าสู่ระบบแล้วจะปรากฏหน้าจอระบบ ดังภาพ



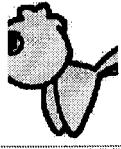
ภาพที่ ก-17 หน้าจอเมื่อเข้าสู่ระบบ

3.4 เลือกรายการผลการประเมิน ซึ่งจะแสดงข้อมูลของนักเรียนทั้งชั้นที่อยู่ในความดูแล โดยจะแสดงข้อมูลของนักเรียนที่ประเมินแล้ว และยังไม่ประเมินเพื่อติดตามต่อไป ในหน้าต่างนี้จะ เข้าไปแก้ไขข้อมูลของนักเรียนไม่ได้ แต่สามารถเข้าไปครุยละเอียดการกรอกได้ อีกทั้งสามารถ กรอกแบบประเมินรายบุคคล ได้ในส่วนของครูและส่วนของผู้ปกครอง(กรณีที่ผู้ปกครองทำ แบบฟอร์มในกระดาษ ครุกีสามารถกรอกแทนได้)



ภาพที่ ก-18 หน้าจอรายชื่อนักเรียนที่ทำแบบประเมินและยังไม่ทำแบบประเมิน

3.5 เลือกทำแบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยต้องกรอกให้ครบทั้ง 25 ข้อ แล้วกดปุ่ม Submit

ครูที่ปรึกษา	ชื่อ โภสิทธิ์ กองคำเจริญ อ.ประชุมชื่น อ.1/3	ออกจากระบบ																				
แบบประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาตนเอง <input checked="" type="checkbox"/> ความรู้ทางวิชาการ <input checked="" type="checkbox"/> ความคิดเห็น <input checked="" type="checkbox"/> ความซื่อสัตย์ <input checked="" type="checkbox"/> ความมีมนุษยธรรม <input checked="" type="checkbox"/> ความดีงามของมนุษย์ <input checked="" type="checkbox"/> ความเป็นมนุษย์	ชื่อ ผู้เรียน ชั้น ม.1 เลขประจำตัวนักเรียน 1212 ชื่อ-สกุล โภสิทธิ์ กองคำเจริญ เพศ ชาย โทรศัพท์ กองคำเจริญ email : kosit@gmail.com x email :																					
ข้อแนะนำการทําแบบประเมิน <p>ในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมาท่านใช้เวลาในการ พัฒนาตนเอง หรือ ความรู้ทางวิชาการ ที่ใช้ ความเข้มข้นไม่น้อย จึงขอรับใบอนุญาต ให้ท่านเดินทางตามวิธีการที่ต้องการ ◎ สนใจช่อง ไฟฟ้า ศัลย์สหชีววิทยา มาก ดัง รู้สึกตื่นเต้นที่ได้พบชีววิทยาและนักเรียนมากที่สุด ความสนุกมาก ไม่ได้หัดสอนศิลปะหรือมี ช่องไม่สนใจสอนไม่เกี่ยวข้องมากนัก กลับไป สมัครใหม่ หรือเปลี่ยนแปลง </p>																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ที่</th> <th style="text-align: center;">มาตรฐานการประเมิน</th> <th style="text-align: center;">ใบอนุญาต</th> <th style="text-align: center;">ผลประเมิน</th> <th style="text-align: center;">คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">พัฒนาตนเองที่ดีมาก</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">อยู่ในระดับดีมาก ๆ ไม่ได้</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">พัฒนาตัวเองดีมาก แต่ก็ยังขาดจุดเด่น</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>			ที่	มาตรฐานการประเมิน	ใบอนุญาต	ผลประเมิน	คะแนน	1	พัฒนาตนเองที่ดีมาก	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	2	อยู่ในระดับดีมาก ๆ ไม่ได้	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	3	พัฒนาตัวเองดีมาก แต่ก็ยังขาดจุดเด่น	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
ที่	มาตรฐานการประเมิน	ใบอนุญาต	ผลประเมิน	คะแนน																		
1	พัฒนาตนเองที่ดีมาก	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																		
2	อยู่ในระดับดีมาก ๆ ไม่ได้	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																		
3	พัฒนาตัวเองดีมาก แต่ก็ยังขาดจุดเด่น	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																		

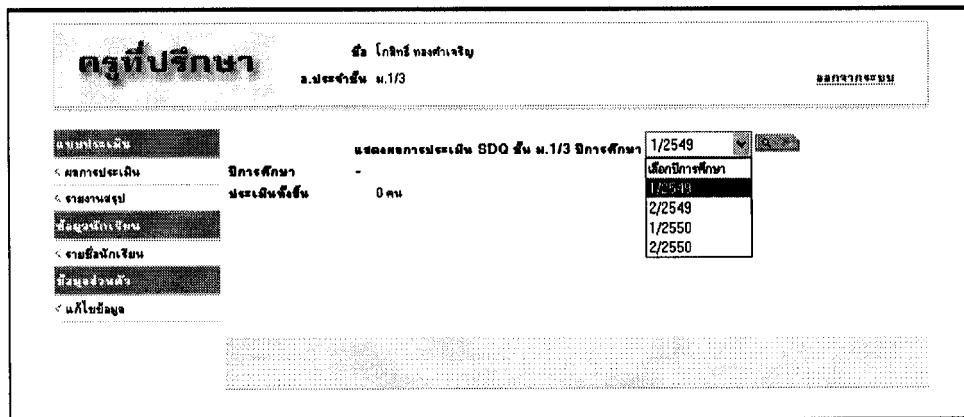
ภาพที่ ก-19 หน้าจอการทำแบบประเมินของครู

3.6 เมื่อกรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้วสามารถตรวจสอบการแปลงผลด้วยการคลิกที่ชื่อของนักเรียนที่ถูกประเมิน ซึ่งจะแสดงข้อมูลการประเมินทั้ง 3 คน คือ นักเรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินนักเรียน ครูเป็นผู้ประเมิน และภาพรวม

ครูที่ปรึกษา	ชื่อ โภสิทธิ์ กองคำเจริญ อ.ประชุมชื่น อ.1/3	ออกจากระบบ																																										
แบบประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาตนเอง <input checked="" type="checkbox"/> ความรู้ทางวิชาการ <input checked="" type="checkbox"/> ความคิดเห็น <input checked="" type="checkbox"/> ความมีมนุษยธรรม <input checked="" type="checkbox"/> ความดีงามของมนุษย์ <input checked="" type="checkbox"/> ความเป็นมนุษย์	ผู้สอน ชื่อ ผู้เรียน ชั้น ม.1 เลขประจำตัวนักเรียน 1212 ชื่อ-สกุล โภสิทธิ์ กองคำเจริญ เพศ ชาย โทรศัพท์ กองคำเจริญ email : kosit@gmail.com x email :																																											
สรุปผลการประเมิน ภาค <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ผู้สอน</th> <th style="text-align: center;">พัฒนาตนเอง มาก</th> <th style="text-align: center;">มาตรฐาน ดีมาก</th> <th style="text-align: center;">มาตรฐาน ดี</th> <th style="text-align: center;">พัฒนาตัวเอง น้อย</th> <th style="text-align: center;">ผู้สอน ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">มาก</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ดีมาก</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ดี</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">น้อย</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ไม่ดีมาก</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>			ผู้สอน	พัฒนาตนเอง มาก	มาตรฐาน ดีมาก	มาตรฐาน ดี	พัฒนาตัวเอง น้อย	ผู้สอน ดีมาก	มาก	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	ดีมาก	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ดี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	น้อย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	ไม่ดีมาก	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>						
ผู้สอน	พัฒนาตนเอง มาก	มาตรฐาน ดีมาก	มาตรฐาน ดี	พัฒนาตัวเอง น้อย	ผู้สอน ดีมาก																																							
มาก	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																																							
ดีมาก	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																							
ดี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																							
น้อย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																							
ไม่ดีมาก	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																																							
ผลการประเมิน นักเรียนประเมินคนละ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ผู้สอน</th> <th style="text-align: center;">พัฒนาตนเอง มาก</th> <th style="text-align: center;">มาตรฐาน ดีมาก</th> <th style="text-align: center;">มาตรฐาน ดี</th> <th style="text-align: center;">พัฒนาตัวเอง น้อย</th> <th style="text-align: center;">ผู้สอน ดีมาก</th> <th style="text-align: center;">ผู้สอน ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">มาก</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ดีมาก</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ดี</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">น้อย</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ไม่ดีมาก</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>			ผู้สอน	พัฒนาตนเอง มาก	มาตรฐาน ดีมาก	มาตรฐาน ดี	พัฒนาตัวเอง น้อย	ผู้สอน ดีมาก	ผู้สอน ดีมาก	มาก	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	ดีมาก	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ดี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	น้อย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ไม่ดีมาก	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
ผู้สอน	พัฒนาตนเอง มาก	มาตรฐาน ดีมาก	มาตรฐาน ดี	พัฒนาตัวเอง น้อย	ผู้สอน ดีมาก	ผู้สอน ดีมาก																																						
มาก	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>																																						
ดีมาก	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																						
ดี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																						
น้อย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																						
ไม่ดีมาก	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																						

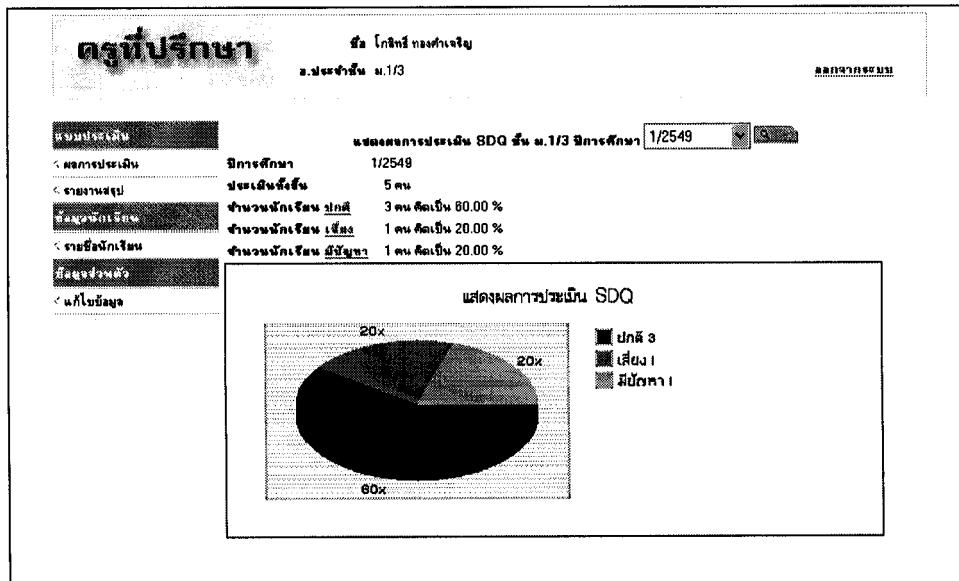
ภาพที่ ก-20 หน้าจอรายงานผลการประเมินนักเรียนของครู

3.7 เมื่อต้องการดูสรุปภาพรวมทั้งชั้นเป็นกราฟให้เลือกที่เมนูรายงาน



ภาพที่ ก-21 หน้าจอการรายงานในช่วงปีการศึกษา

3.8 กำหนดเงื่อนไขช่วงเวลาการประเมิน ด้วยการเลือกในรายการดังภาพที่ จากนั้นจะปรากฏหน้าจอดังภาพ ซึ่งแสดงข้อมูลที่อยู่ในเกณฑ์ ปกติ เสี่ยง และมีปัญหา ซึ่งสามารถดูรายการของนักเรียนที่อยู่กลุ่มดังกล่าวได้



ภาพที่ ก-22 หน้าจอการรายงานในช่วงปีการศึกษาของระดับชั้นนี้ ๆ

3.9 เลือกคู่รายงานเด็กกลุ่มต่างๆ ตามกลุ่มพฤติกรรมได้ด้วยการคลิกคำว่า ปกติ เสี่ยง มีปัญหา ดังภาพ

ลำดับ	ชื่อ	เพศ	นักเรียน	ผู้ปกครอง	สถานะ
39103	jetuphum juanchaiyaphum	ชาย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39106	1111	หญิง	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1212	ใบอนุภัณฑ์	ชาย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ภาพที่ ก-23 หน้าจอรายงานกลุ่มพฤติกรรมนักเรียนแยกตามประเภท

3.10 การจัดการข้อมูลนักเรียนคลิกที่รายชื่อนักเรียนในเมนูสามารถแก้ไข ลบ และเพิ่มเติมข้อมูลของนักเรียนได้ โดยเลือกส่วนของกระบวนการ ดังภาพ

ลำดับ	ชื่อ	เพศ	นักเรียน	สถานะ
1212	ใบอนุภัณฑ์	ชาย	ม.1/3	<input checked="" type="checkbox"/>
39102	กานดา ก lokale	ชาย	ม.1/3	<input checked="" type="checkbox"/>
39103	jetuphum juanchaiyaphum	ชาย	ม.1/3	<input checked="" type="checkbox"/>
39104	jetuphum juanchaiyaphum	ชาย	ม.1/3	<input checked="" type="checkbox"/>
39106	1111	หญิง	ม.1/3	<input checked="" type="checkbox"/>

ภาพที่ ก-24 หน้าจอรายงานข้อมูลนักเรียนในชั้นเรียน

3.11 เมื่อคลิกที่เมนูแก้ไข จะปรากฏดังภาพ

ภาพที่ ก-25 หน้าจอแก้ไขข้อมูลนักเรียน

3.12 เมื่อต้องการเพิ่มเติมนักเรียนให้คลิกที่รายการเพิ่มข้อมูลนักเรียนดังภาพ

ภาพที่ ก-26 หน้าจอเพิ่มข้อมูลนักเรียน

3.13 เมื่อต้องการแก้ไขข้อมูลครุสารณ์เลือกรายการแก้ไขในเมนู ซึ่งจะปรากฏดังภาพ

หน้าปัจจุบัน
ชื่อ โภสิทธิ์กฤษณะ
บ.เรียนชั้น ม.13

Logout

หน้าปัจจุบัน

Login teacher

ชื่อผู้ใช้งาน (**ชื่อไม่สามารถเปลี่ยนให้เป็นอักษรไทย*)
รหัสผ่านใหม่ **

ชื่อผู้ใช้งาน **

Email kosit@gmail.com

ชื่อ โภสิทธิ์ กฤษณะ

Logout

▲ *ห้องครัวเมือง

ภาพที่ ก-27 แสดงการแก้ไขข้อมูลครุ

ภาคผนวก ๖

เอกสารประกอบการออกแบบและวิเคราะห์ระบบ

ภาคผนวก ฯ
เอกสารประกอบการออกแบบและวิเคราะห์ระบบ
แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
(สำหรับนักเรียนประมุนต์คนเอง)

ชื่อ - สกุล (นาย / นางสาว / ค.ช. / ค.ญ.) ขั้น/.....เลขที่

วัน / เดือน / ปีเกิด เพศ ชาย หญิง

ค่าใช้จ่าย ให้ทำครึ่งหนาฯ X ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบถ้วนข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็ก
ในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ก่อนข้างจริง	จริง
1. ฉันพวยามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น			
2. ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้			
3. ฉันปวดศรีษะ ปวดหัว หรือไม่สบายบ่อย ๆ			
4. ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			
5. ฉันโทรศัพท์ และมักอารมณ์เสีย			
6. ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง			
7. ฉันมักทำตามที่กันอื่นบอก			
8. ฉันเข้ากัน			
9. ใคร ๆ ก็พึงฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ			
10. ฉันอยู่ไม่สุข รู้สึก			
11. ฉันมีเพื่อนสนิท			
12. ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้กันอื่นท้อแท้ที่ฉันต้องการได้			
13. ฉันไม่มีความสุข ห้อแท้ ร้องไหบ่อย ๆ			
14. เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน			
15. ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่สามารถ			
16. ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย			
17. ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			
18. มีคนว่าฉันโกรธ หรือขี้โงบ่อย ๆ			
19. เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน			
20. ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)			
21. ฉันคิดก่อนทำ			
22. ฉันอาจมองคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น			
23. ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน			
24. ฉันเข้ากันดี รู้สึกหวานกลิ้งได้ง่าย			
25. ฉันทำงานได้จริงเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี			

คุณมีความเห็นหรือมีความกังวลอื่นอีก

หรือไม่
.....

คะแนนด้านที่ 1	<input type="text"/>	แปลผล
คะแนนด้านที่ 2	<input type="text"/>	แปลผล
คะแนนด้านที่ 3	<input type="text"/>	แปลผล
คะแนนด้านที่ 4	<input type="text"/>	แปลผล
รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน	<input type="text"/>	แปลผล
คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคม	<input type="text"/>	แปลผล

การให้คะแนนและการแปลผล

การให้คะแนนแยกตามรายด้าน

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำตาม	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
3	ผันปวนศรีษะ ปวนท้อง หรือไม่สามารถบอย ๆ	0	1	2
8	ผันปีกง่วง	0	1	2
13	ผันไม่มีความสุข ห้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ	0	1	2
16	ผันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย	0	1	2
24	ผันปีกลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2

0-5

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม

ปกติ

6-10

เสี่ยง/มีปัญหา

2. ด้านพฤติกรรมเกเร

ข้อ	คำตาม	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
5	ผันโทรศัพท์ และนักอารมณ์เสีย	0	1	2
7	ผันมักทำตามที่คนอื่นบอก	2	1	0
12	ผันมีเรื่องทะเลวิวาทบ่อย ผันทำให้คนอื่นทำอย่างที่ผันต้องการได้	0	1	2
18	มีคนว่าผันโกรหก หรือปีกโงบอย ๆ	0	1	2
22	ผันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2

0-4

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม

ปกติ

5-10

เสี่ยง/มีปัญหา

3. ด้านพฤติกรรมไม่อุ้ย่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
2	ผันอุ้ยไม่นิ่ง ผันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	ผันอุ้ยไม่สุข วุ่นวาย	0	1	2
15	ผันวอกแวกง่าย ผันรู้สึกว่าไม่สามารถ	0	1	2
21	ผันคิดก่อนทำ	2	1	0
25	ผันทำงานได้เงินเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของ ผันดี	2	1	0

0-5

รวมคะแนน จัดอุ้ยในกลุ่ม

6-10

ปกติ

เสี่ยง/มีปัญหา

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
6	ผันชอบอุ้ยกับตัวเอง ผันชอบเล่นคนเดียวหรืออุ้ย์ตาม ลำพัง	0	1	2
11	ผันมีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบผัน	2	1	0
19	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกผัน	0	1	2
23	ผันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน	0	1	2

0-3

รวมคะแนน จัดอุ้ยในกลุ่ม

4-10

ปกติ

เสี่ยง/มีปัญหา

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาณ	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น	0	1	2
4	ฉันเต็มใจเบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, คินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	ใคร ๆ ก็พึงฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2

4-10

0-3

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม

ปกติ

เสี่ยง/มีปัญหา

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวม พฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. คะแนนพฤติกรรมเกร	0 - 4	5	6 - 10
3. คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	4 - 10	0 - 3 ไม่มีจุดแข็ง	

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายพัฒนพงษ์ บุตรภักดี
ประวัติการศึกษา	สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, พ.ศ. 2537 - 2541 วิทยาศาสตรบัณฑิต (วิชาการคอมพิวเตอร์)
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2545 - 2547 โรงเรียนบ้านหนองແเปນ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน โรงเรียนนาคูนประชาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน	ครู คศ.1 โรงเรียนนาคูนประชาสรรพ์ ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน จังหวัดมหาสารคาม