

รายงานการวิจัย เรื่อง  
การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ชั้นปีที่ 3

อรรถัย เติงจินดาถาวร

ฝ่ายหอสมุด สำนักวิทยบริการ  
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

2540

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ผู้วิจัยจึงใคร่ขอแสดงความขอบคุณอย่างสูงต่อมหาวิทยาลัยที่ได้ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยในสาขาบรรณารักษ์ และผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมืออย่างดีในการตอบแบบสอบถาม คุณอัมพล พันธุ์วงศ์ ให้คำแนะนำช่วยเหลือทางด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และข้อมูลเกร็ดเล็กของนักศึกษา อาจารย์มาลี ไชยเสนา ที่ให้ความอนุเคราะห์ทางด้านข้อมูลเอกสาร อ่านตรวจทานและให้คำแนะนำแก้ไข และ ผศ.ชังแข็ง เลียงจินดาถาวร ที่ให้คำแนะนำปรึกษา และเป็นกำลังใจจนทำให้งานวิจัยสำเร็จลงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างมาก และใคร่ขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

ชื่อเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับพฤติกรรมการใช้ห้องสมุดของ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ชั้นปีที่ 3

ผู้วิจัย นางอรทัย เลียงจินดาถาวร

ที่ทำงาน งานข้อมูลท้องถิ่น ฝ่ายหอสมุด สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2540

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ชั้นปีที่ 3 2. ศึกษาถึงบทบาทของห้องสมุด ต่อการส่งเสริมและสนับสนุนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ชั้นปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2539 รวม 4 คณะ จำนวน 267 คน การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้ นักศึกษาตอบ โดยได้รับคืน 224 ชุด และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ใช้ได้ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 83.89 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่า  $\chi^2$  และการวิเคราะห์ปัจจัย (Factor Analysis)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ในด้านสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศชาย (ร้อยละ 62.95) และนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (ร้อยละ 81.25) รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนดี (ร้อยละ 9.82) นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ห้องสมุดมากกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาคือใช้ห้องสมุด 1-2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นักศึกษาส่วนใหญ่มาใช้ห้องสมุดไม่แน่นอนอยู่แล้วเวลาว่าง และใช้ห้องสมุดในวันธรรมดา เวลา 13.00-16.30 น. และนักศึกษาส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสืออยู่ที่บ้านหรือที่หอพัก

ด้านลักษณะการใช้ห้องสมุด นักศึกษาส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนตามหลักสูตร และใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบการเรียน รองลงมา คือมาอ่านหนังสือวิชาการอื่น ๆ ที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ และนักศึกษาส่วนใหญ่ค้นหาหนังสือที่ต้องการโดยการเดินหาจากชั้นโดยตรง และเลือกสิ่งพิมพ์ทางวิชาการมาอ่านด้วยดุลยพินิจของนักศึกษาเอง นักศึกษาส่วนใหญ่มาห้องสมุดเพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ 1-2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อ่านวารสารวิชาการแขนงที่กำลังศึกษา รองลงมาอ่านวารสารบันเทิงและกีฬา นักศึกษาส่วนใหญ่ยืมหนังสือและวารสารกลับไปอ่าน ที่พัก 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ ส่วนใหญ่ยืมหนังสือประกอบการเรียนและยืมวารสารวิชาการแขนงที่นักศึกษา กำลังศึกษากลับไปอ่าน นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บริการสื่อโสตทัศนน้อยกว่า 1 ครั้ง/สัปดาห์และไม่เคยใช้บริการสืบค้น CD-ROM รองลงมา สืบค้นฐานข้อมูล CD-ROM เพื่อประกอบการทำรายงานหรือ Project ซึ่งในจำนวนนี้เป็น นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีมากที่สุด

ด้านความพึงพอใจในการใช้บริการของห้องสมุด พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุดระดับปานกลาง ซึ่งได้แก่ ที่ตั้งของห้องสมุด การเดินทางมาใช้ห้องสมุด จำนวนที่นั่งอ่านหนังสือในห้องสมุด บริการให้ยืมและรับคืน เป็นต้น สำหรับบริการที่นักศึกษามีความพึงพอใจระดับมาก ได้แก่ มนุษยสัมพันธ์ของบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการและบริการที่นักศึกษามีความพึงพอใจระดับน้อย ได้แก่ จำนวนสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุที่มีอยู่

และจากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพบว่า ความถี่ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา ความถี่ในการยืมหนังสือ และวารสารกลับไปอ่าน ความถี่ในการใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านวารสาร/หนังสือพิมพ์ ความถี่ในการใช้บริการสื่อโสตทัศน ประเภทของหนังสือที่อ่าน ประเภทวารสารที่อ่าน ประเภทของหนังสือที่ยืมกลับไปอ่านที่พักและประเภทของวารสารที่ยืมกลับไปอ่านที่พักมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

ส่วนบทบาทของห้องสมุดในการส่งเสริมการเรียนของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าห้องสมุดมีบทบาทช่วยส่งเสริมการเรียน ในระดับปานกลางถึงมากที่สุดที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ส่วนความเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการแก้ไขปรับปรุงห้องสมุด พบว่า สิ่งที่นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้ห้องสมุดปรับปรุง ได้แก่ จัดหาสิ่งพิมพ์ให้มีจำนวนมากพอเพียงในแต่ละสาขาวิชา ขยายห้องสมุดและเพิ่มจำนวนที่นั่งอ่านหนังสือ ขยายเวลาเปิด-ปิดห้องสมุด และโดยเฉพาะมารยาทของผู้ใช้ห้องสมุดส่วนใหญ่ที่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น

Title : Study of The Relationship of Third-Year Students' Learning Achievement and Their Behavior in Using Library at Ubon Ratchathani University

Researcher : Mrs. Orathai Liengjindathaworn

Office : Local Information Unit, Library Section, Instructional Resources Centre, Ubon Ratchathani University

Academic Year : 1997

### Abstract

The objectives of the study are : 1. To study the relation between the third-year students of Ubon Ratchathani University's learning achievement and their behavior in using library. 2. To study the role whether and how the library can support and encourage the students' learning achievement. 3. To study the students' opinion, problems, and difficulty in terms of using the Library of Ubon Ratchathani University, resulting in students' different achievement.

The sampling group of this research is the third-year student Ubon Ratchathani University, enrolling in the 1997 academic year. The number of students from four faculties is 267. When collecting data, the researcher had provided the questionnaire. There are totally 224 issues returned and all issues are perfectly completed (83.89%) The method of the study are data's percentage value,  $\chi^2$  value, and factor analysis.

In general condition of the questionnaire respondents, the research can be summarized as follows : Most students (62.95%) are males, while female students are 37.5% ; 18.25% of the majority shows their average GPA ranging from 2.00-2.99 ; And 9.82% of them have at least 3.00 GPA.

These students spend 5 hours per week in the library and the least time is 1-2 hours per week. They do not have the certain time in library depending on their class schedule. They are likely to use the library during 1 PM-4.30 PM in official days. In addition, they always read at their houses and dormitories.

In the learning condition, most students have specific purposes on using library according to the courses they have taken at the time. They choose some related books to study along with the core courses, selecting books themselves from the shelves. They can find the interesting journals they appreciate. And the statistics shows that they spend 1-2 hours per week on reading journals and newspaper.

Most borrow books for further reading purpose and borrow journals related to their field of study. They request audiovisual materials less than once a week, and never request the the CD-RoM service. CD-Rom database service is rarely requested as their supporting information on report or project. Among these students who use the database are prominent students in class.

In service satisfactory, the student fairly satisfy with the library's location, the convenient traveling to the place, the various types of printing and audio-visual materials, and counter service. For those who mostly satisfy with the service appreciate the official clerks and librarians' friendliness. And some students satisfy a little with the number of the seats in reading rooms and the available printing and audio-visual materials.

As a role to support and to encourage students to study, the library has assisted the students very well. However, the students' suggestions on library's improvement are; providing sufficient printing materials in proportion to their professional fields, enlarging the library, increasing seats in reading rooms, extending service hours, and solving the annoyance Problem made by the library users.

According to the study of relationship between the students' learning achievement and their behavior in using library---based on the frequency of their using, borrowing books and journals, using library to read journals/newspaper, using audio-visual materials, selecting types of journal to read at the library and at home, both up-to-date and old issues--- relate to their learning achievement, resulting in significantly different value of 0.01

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
สมมุติฐานของการวิจัย	3
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	8
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	8
ตัวแปรที่ทำการวิจัย	8
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	9
การเก็บรวบรวมข้อมูล	9
การวิเคราะห์ข้อมูล	10
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	11
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	11
ลักษณะการใช้ห้องสมุด	13
ความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด	45
ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา	46
บทบาทของห้องสมุดต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	47



ตารางที่	หน้า
1 จำนวนแบบสอบถามที่แจกและได้รับคืนที่ใช้การได้	10
2 คำร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามคณะและเพศ	12
3 คำร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียนและคณะ	12
4 ร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียนและเพศ	13
5 ความถี่ในการใช้ห้องสมุดจำแนกตามเพศ	14
6 ความถี่ในการใช้ห้องสมุดจำแนกตามคณะ	14
7 ความถี่ในการใช้ห้องสมุดจำแนกตามผลการเรียน	15
8 ลักษณะการมาใช้ห้องสมุดของนักศึกษาจำแนกตามเพศ	15
9 ลักษณะการมาใช้ห้องสมุดของนักศึกษาจำแนกตามคณะ	16
10 ลักษณะการมาใช้ห้องสมุดของนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียน	16
11 เวลาที่นักศึกษามักจะเข้ามาใช้ห้องสมุด (ตลอดภาคการศึกษา) จำแนกตามเพศ	17
12 เวลาที่นักศึกษามักจะเข้ามาใช้ห้องสมุด (ตลอดภาคการศึกษา) จำแนกตามคณะ	17
13 เวลาที่นักศึกษามักจะเข้ามาใช้ห้องสมุด (ตลอดภาคการศึกษา) จำแนกตามผลการเรียน	18
14 สถานที่ที่นักศึกษาชอบอ่านหนังสือจำแนกตามเพศ	18
15 สถานที่ที่นักศึกษาชอบอ่านหนังสือจำแนกตามคณะ	19
16 สถานที่ที่นักศึกษาชอบอ่านหนังสือจำแนกตามผลการเรียน	19
17 ช่วงเวลาที่นักศึกษามาใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเตรียมสอบจำแนกตามเพศ	20
18 ช่วงเวลาที่นักศึกษามาใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเตรียมสอบจำแนกตามคณะ	20
19 ช่วงเวลาที่นักศึกษามาใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเตรียมสอบจำแนกตามผลการเรียน	21
20 วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาจำแนกตามเพศ	22
21 วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาจำแนกตามคณะ	23
22 วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียน	24
23 การเลือกสิ่งพิมพ์ทางวิชาการมาอ่านของนักศึกษาจำแนกตามเพศ	25
24 การเลือกสิ่งพิมพ์ทางวิชาการมาอ่านของนักศึกษาจำแนกตามคณะ	25
25 การเลือกสิ่งพิมพ์ทางวิชาการมาอ่านของนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียน	26
26 วิธีการที่นักศึกษาค้นคว้าหาหนังสือที่ต้องการในห้องสมุดจำแนกตามเพศ	26
27 วิธีการที่นักศึกษาค้นคว้าหาหนังสือที่ต้องการในห้องสมุดจำแนกตามคณะ	27
28 วิธีการที่นักศึกษาค้นคว้าหาหนังสือที่ต้องการในห้องสมุดจำแนกตามผลการเรียน	27
29 ประเภทของหนังสือที่นักศึกษานำมาอ่านในห้องสมุดจำแนกตามเพศ	28
30 ประเภทของหนังสือที่นักศึกษานำมาอ่านในห้องสมุดจำแนกตามคณะ	28



31	ประเภทของหนังสือที่นักศึกษาอ่านในห้องสมุดจำแนกตามผลการเรียน	29
32	ประเภทของวารสารที่นักศึกษาอ่านในห้องสมุดจำแนกตามเพศ	29
33	ประเภทของวารสารที่นักศึกษาอ่านในห้องสมุดจำแนกตามคณะ	30
34	ประเภทของวารสารที่นักศึกษาอ่านในห้องสมุดจำแนกตามผลการเรียน	30
35	ความถี่ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาเพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์จำแนกตามเพศ	31
36	ความถี่ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาเพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์จำแนกตามคณะ	31
37	ความถี่ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาเพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์จำแนกตาม ผลการเรียน	32
38	เรื่องที่นักศึกษาอ่านในหนังสือพิมพ์รายวันจำแนกตามเพศ	33
39	เรื่องที่นักศึกษาอ่านในหนังสือพิมพ์รายวันจำแนกตามคณะ	34
40	เรื่องที่นักศึกษาอ่านในหนังสือพิมพ์รายวันจำแนกตามผลการเรียน	35
41	ความถี่ในการมาใช้บริการสื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาจำแนกตามเพศ	36
42	ความถี่ในการมาใช้บริการสื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาจำแนกตามคณะ	36
43	ความถี่ในการมาใช้บริการสื่อโสตทัศน์ของนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียน	37
44	การให้บริการสืบค้นฐานข้อมูล CD-ROM ของนักศึกษาจำแนกตามเพศ	37
45	การให้บริการสืบค้นฐานข้อมูล CD-ROM ของนักศึกษาจำแนกตามคณะ	38
46	การให้บริการสืบค้นฐานข้อมูล CD-ROM ของนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียน	38
47	ความถี่ในการยืมหนังสือและวารสารของนักศึกษาเพื่อกลับไปอ่านที่พักจำแนกตามเพศ	39
48	ความถี่ในการยืมหนังสือและวารสารของนักศึกษาเพื่อกลับไปอ่านที่พักจำแนกตามคณะ	39
49	ความถี่ในการยืมหนังสือและวารสารของนักศึกษาเพื่อกลับไปอ่านที่พักจำแนกตาม ผลการเรียน	40
50	ประเภทของหนังสือที่นักศึกษามักจะยืมกลับไปอ่านที่พักจำแนกตามเพศ	40
51	ประเภทของหนังสือที่นักศึกษามักจะยืมกลับไปอ่านที่พักจำแนกตามคณะ	41
52	ประเภทของหนังสือที่นักศึกษามักจะยืมกลับไปอ่านที่พักจำแนกตามผลการเรียน	41
53	ประเภทของวารสารที่นักศึกษามักจะยืมกลับไปอ่านที่พักจำแนกตามเพศ	42
54	ประเภทของวารสารที่นักศึกษามักจะยืมกลับไปอ่านที่พักจำแนกตามคณะ	42
55	ประเภทของวารสารที่นักศึกษามักจะยืมกลับไปอ่านที่พักจำแนกตามผลการเรียน	43
56	อุปสรรคในการใช้ห้องสมุดจำแนกตามเพศ	43
57	อุปสรรคในการใช้ห้องสมุดจำแนกตามคณะ	44
58	อุปสรรคในการใช้ห้องสมุดจำแนกตามผลการเรียน	44
59	ความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด	45
60	ค่าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมต่าง ๆ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา	46
61	บทบาทของห้องสมุดต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	47

บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	48
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	48
	วิธีดำเนินการวิจัย	48
	ผลการวิจัย	48
	อภิปรายผล	51
	ข้อเสนอแนะ	55
บรรณานุกรม		57

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสถานการณ์โลกทำให้สังคมไทยต้องการทรัพยากรมนุษย์ ที่มีคุณลักษณะพิเศษนอกเหนือไปจากผู้มีสติปัญญา สังคมปัจจุบันต้องการผู้ที่มีความสามารถติดตามความเคลื่อนไหวของสถานการณ์ มีวิจรณ์ญาณ รู้จักคิดวิเคราะห์ ได้ทั้งแนวกว้างและแนวลึก รู้จักพลิกผันสภาวะความเปลี่ยนแปลงให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพการทำงาน (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2537 : 37) การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความเจริญงอกงามทาง สติปัญญาและความคิด เพื่อความก้าวหน้าทางสังคม สร้างสรรค์กำลังคนในระดับวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง (ทบวงมหาวิทยาลัย : 2520 : 10-11) การศึกษาในระดับนี้จึงมีความแตกต่างไปจากการศึกษาในระดับต้น ผู้ที่ศึกษาในระดับนี้จำเป็นต้องมีคุณสมบัติด้านใฝ่รู้ และมีความสามารถในการติดตามความรู้ วิชาการที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ อยู่เสมอ “ห้องสมุด” นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาระดับนี้อย่างยิ่ง เพราะนอกจากจะทำหน้าที่เป็นแหล่งเพิ่มพูนความรู้แล้ว ยังเป็นแหล่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ ผู้ศึกษามีทักษะทางสติปัญญาได้อย่างดีอีกด้วย

ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางที่รวบรวม จัดเก็บ และให้บริการทางความรู้ แก่ผู้ศึกษาค้นคว้าเป็นศูนย์รวมของทรัพยากรสารสนเทศ ทั้งที่อยู่ในรูปของวัสดุที่เป็นสิ่งตีพิมพ์ และไม่ตีพิมพ์ รวมทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ และบุคลากรผู้ดำเนินการใด ๆ ให้เอกสารต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงและนำไปใช้เพื่อประกอบการศึกษา ค้นคว้าตามที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงจำเป็นต้องมีระบบห้องสมุดที่มีมาตรฐานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของเอกสาร และให้บริการทางวิชาการ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยโดยตรง

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เปิดทำการสอนระดับปริญญาตรีเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2533 มีจำนวนนักศึกษานับถึงปีการศึกษา 2540 รวม 1,619 คน ดำเนินการสอนในระดับปริญญาตรี 5 คณะ 10 สาขาวิชา (กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี : 2540) สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เปิดดำเนินการพร้อมกับการก่อตั้งมหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2533 มีหน้าที่จัดรวบรวม จัดเตรียมทรัพยากรสารสนเทศและบริการเอกสาร ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าและการวิจัยที่สนับสนุนและสอดคล้องโดยตรงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยจัดการให้มีหน่วยงานต่าง ๆ รองรับการบริหารงาน ทั้งด้านเทคนิคและด้านบริการ ตลอดจนการบริหารงานทั่วไป และการบริการแก่สังคมอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐานห้องสมุดมหาวิทยาลัย

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ผู้วิจัยจึงใคร่ขอแสดงความขอบคุณอย่างสูงต่อมหาวิทยาลัยที่ได้ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยในสาขาบรรณารักษ์ และผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมืออย่างดีในการตอบแบบสอบถาม คุณอัมพล พันธุ์วงศ์ ให้คำแนะนำช่วยเหลือทางด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และข้อมูลเกร็ดเล็กของนักศึกษา อาจารย์มณี ไชยเสนา ที่ให้ความอนุเคราะห์ทางด้านข้อมูลเอกสาร อ่านตรวจทานและให้คำแนะนำแก้ไข และ ผศ.ชังแข็ง เกียงจินดาถาวร ที่ให้คำแนะนำปรึกษา และเป็นกำลังใจจนทำให้งานวิจัยสำเร็จลงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างมาก และใคร่ขอขอบคุณอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

จากบทบาทและหน้าที่ของห้องสมุดดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะทำการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้ห้องสมุด กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีเพื่อจะได้ทราบว่า พฤติกรรมการใช้ห้องสมุดที่แตกต่างกันนั้น จะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร และห้องสมุดมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มากน้อยเพียงใด ความน่าสนใจในประเด็นดังกล่าว และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการจัดหา รวบรวม จัดเตรียมทรัพยากรสารสนเทศและบริการเอกสาร ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ชั้นปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาถึงบทบาทของห้องสมุด คือการส่งเสริมและสนับสนุนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคในการใช้ห้องสมุดของ นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

### ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 267 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
  - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่
    - 2.1.1 เพศ แบ่งออกเป็น
      - 2.1.1.1 เพศชาย
      - 2.1.1.2 เพศหญิง
    - 2.1.2 คณะที่ศึกษา ได้แก่
      - 2.1.2.1 คณะเกษตรศาสตร์
      - 2.1.2.2 คณะเภสัชศาสตร์
      - 2.1.2.3 คณะวิทยาศาสตร์
      - 2.1.2.4 คณะวิศวกรรมศาสตร์
    - 2.1.3 ผลการเรียน ได้แก่
      - 2.1.3.1 ผลการเรียนดี
      - 2.1.3.2 ผลการเรียนปานกลาง
      - 2.1.3.3 ผลการเรียนอ่อน
  - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
    - 2.2.1 พฤติกรรมการใช้ห้องสมุด

## สมมติฐานที่ใช้ในการวิจัย

1. พฤติกรรมการใช้ห้องสมุดของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ห้องสมุดมีบทบาทในการช่วยส่งเสริมและสนับสนุนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

## ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ถือว่าเป็นตัวแทนของนักศึกษาทั้งหมดในมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพราะในปีที่ 1 และ 2 ยังมีการเรียนวิชาพื้นฐานมาก และในชั้นปีที่ 4 นักศึกษาส่วนใหญ่จะทำโครงการพิเศษหรือปัญหาพิเศษ แต่เรียนวิชาปกติน้อย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ที่นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามได้รับจนกระทั่งถึงเทอมที่ตอบแบบสอบถาม

ห้องสมุดมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี หมายถึง ฝ่ายหอสมุด สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ทุกคนของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ผลการเรียนดี หมายถึง นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไป

ผลการเรียนปานกลาง หมายถึง นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00- 2.99

ผลการเรียนอ่อน หมายถึง นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ชั้นปีที่ 3
2. ทำให้ทราบถึงบทบาทของห้องสมุดต่อการส่งเสริมและสนับสนุนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
3. ทำให้ทราบถึงแนวทางในการปรับปรุงประสิทธิภาพในการดำเนินงานและให้บริการของห้องสมุดต่อไป



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในประเด็นต่าง ๆ มีดังต่อไปนี้

#### งานวิจัยในประเทศ

ทัศนาศา หาดูพล ( 2534 : ง-จ ) ได้ศึกษาสภาพการใช้และความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุดตามสภาพภูมิหลังของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพภูมิหลังสภาพ การใช้และความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุดกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาทุกคณะ ไม่จำกัดชั้นปี จำนวน 1,100 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพภูมิหลัง สภาพความพึงพอใจและสภาพการใช้ห้องสมุดที่ต่างกันแล้ว ปรากฏว่า ต่างไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. คะแนนเกรดเฉลี่ยตามสภาพภูมิหลัง ตามระดับคะแนนความพึงพอใจและสภาพการใช้ห้องสมุดปรากฏว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สมาน ลอยฟ้า ( 2529 : ก-ข ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ผ่านการคัดเลือกประเภทสอบรวม และประเภทนักเรียน เรียนดีของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาได้แก่ นักศึกษาสาขามหาวิทยาลัย ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2518 - 2525 จำนวน 241 คน เป็นนักศึกษาที่มาจากการคัดเลือกประเภทสอบรวมร้อยละ 56.84 และนักศึกษาประเภทเรียนดี ร้อยละ 43.16 และจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาประเภทเรียนดีและประเภท สอบรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉพาะวิชาเอกของ นักศึกษา ทั้งสองประเภทไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

วิลาวรรณ อุทัยสง ( 2518 : ง-จ ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ผ่านการคัดเลือกประเภทสอบรวมเข้ามหาวิทยาลัย และประเภทคะแนนเยี่ยมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 286 คนที่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2513 - 2517 รวม 5 คณะ คือ คณะเกษตรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ตามประเภทการคัดเลือกเข้าศึกษา



## ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยร้อยละในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของนักศึกษาประเภทคะแนนเขียนและประเภทสอบรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทุกคนที่ผ่านการคัดเลือกทั้งประเภทสอบรวมและประเภทคะแนนเขียนไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ประจักษ์ เค็ดแก้ว (2515 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ความเข้าใจ การใช้ห้องสมุด กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2514 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นิสิตทุกวิชาเอก จำนวน 511 คน ประกอบด้วยนิสิต ชาย 324 คน นิสิตหญิง 187 คน ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดที่สร้างขึ้นจำนวน 100 ข้อ เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล และใช้ t-test ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยปรากฏว่า ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดของนิสิตทุกวิชาเอกมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง

สมจิต พรหมเทพ (2515 : บทคัดย่อ) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิด และความสามารถในการใช้ห้องสมุดของนักเรียนโรงเรียนปทุมคงคา นครหลวงกรุงเทพมหานคร ซึ่งอยู่ในโครงการ ส่งเสริมการอ่านและสอนการใช้ห้องสมุด กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 300 คน ในปีการศึกษา 2514 ผลปรากฏว่า ทักษะในการใช้ห้องสมุดมีส่วนช่วยให้นักเรียนทำคะแนนในวิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทยดีขึ้น แต่ไม่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนโดยรวม และผลการเรียนในวิชาสังคมศึกษา นอกจากนี้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แสดงให้เห็นว่า ทักษะคิด ความสามารถในการใช้ ห้องสมุด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างน่าเชื่อถือได้

มนีรัตน์ พรหมสุวรรณศิริ (2521 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดจากการใช้บทเรียนโปรแกรมการ์ตูนสีกับการสอนตามปกติ ในการสอนวิชาการใช้ห้องสมุดของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่องการเขียนรายงานการค้นคว้า ใช้กลุ่มตัวอย่างซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนจากบทเรียนโปรแกรมการ์ตูนสีและจากการสอนตามปกติแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ประชุม พลเมืองดี (2523 : บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความคงทนในการเรียนรู้ และความพึงพอใจในการเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง โดยใช้บทเรียนโปรแกรมและการสอนตามปกติ ของนักศึกษาโดยส่วนรวม และนักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการเรียนสูงและต่ำ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้มีจำนวน 40 คน ผลการศึกษาปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมโดยส่วนรวม และในระดับความสามารถต่าง ๆ มีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนความพึงพอใจในการเรียนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นิริมา สังคหะ (นิริมา สังคหะ . 2527 : บทคัดย่อ ; อ้างอิงมาจาก ประภาวดี สืบสนธิ์. 2528 : 67) ได้ศึกษาการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนและเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ห้องสมุดระหว่างนักศึกษา ของสถาบันที่มีการสอนการใช้ห้องสมุด และที่ไม่มีการสอนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ในสถาบันที่มีการสอนการใช้ห้องสมุด กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 ของวิทยาลัยเอกชน 8 แห่ง จำนวน 671 คน โดยใช้แบบสอบถามและแบบทดสอบ พบว่า นักศึกษาของสถาบันที่มีการสอนการใช้ห้องสมุด นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีคะแนนเฉลี่ยความรู้ ความเข้าใจในการใช้ห้องสมุด สูงกว่านักศึกษาของสถาบันที่ไม่มีการสอนการใช้ห้องสมุด และนักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

### งานวิจัยต่างประเทศ

Elaine K., Didier (1984) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องผลกระทบของรายการสื่อของห้องสมุดโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยทำการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา เกรด 4 และเกรด 7 ในการอ่าน ทักษะในการเรียน และการใช้ห้องสมุดพบว่า นักเรียนที่ได้เรียนการใช้ห้องสมุดจะทำให้มี ผลการเรียนรู้ดีขึ้น นักเรียนรู้จักวิธีการใช้ห้องสมุดและสามารถค้นคว้าได้ด้วยตนเอง

Keith Curry, Lance และคนอื่น ๆ (1990) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องผลกระทบของศูนย์สื่อของห้องสมุดโรงเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทำการศึกษาจากโรงเรียน 221 โรงเรียน ในมลรัฐโคโลราโด ประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างปีการศึกษา 1988 - 1989 จากการศึกษาได้เห็นผล อย่างชัดเจนว่า ศูนย์สื่อห้องสมุดโรงเรียน มีผลกระทบในทางบวก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ห้องสมุดที่ได้รับงบประมาณมากเป็นผลให้นักเรียน ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเป็นการเปิดช่องทางให้นักเรียนสามารถเข้าไป สืบค้น วิเคราะห์ พิจารณาถึงบริการต่าง ๆ และใช้ทรัพยากรที่มี และรู้จักวิธีใช้ และงบประมาณที่มากพอ ก็สามารถจัดหาสื่อทรัพยากรห้องสมุด เจ้าหน้าที่และ collection ที่หลากหลายได้อย่างพอเพียง และห้องสมุด ที่มีการสอนการใช้ห้องสมุดโดยบรรณารักษ์ก็จะทำให้นักเรียนได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้น

Keith Curry Lance. (1994) ได้ทำการศึกษาเพิ่มเติมจากผลการวิจัยในเรื่องเดิมเคยทำมาในปี 1990 และเพื่อตรวจสอบและติดตามผลความสัมพันธ์ระหว่างรายการถือของห้องสมุดและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยคัดเลือกรุ่นตัวอย่างนักเรียน โดยทำการสำรวจงบประมาณของศูนย์ถือห้องสมุดโคโลราโด (Colorado LMCS.) จนถึงปี ค.ศ. 1989 พบว่า

1. ห้องสมุดที่ได้รับงบประมาณมาก นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์โดยเฉลี่ยในการอ่านสูง ไม่ขึ้นอยู่กับความร่ำรวยของครอบครัวหรือระดับการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
2. ขนาดศูนย์ถือห้องสมุด จำนวนเจ้าหน้าที่ และความหลากหลายของข้อมูลก็มีส่วนสำคัญ
3. ระเบียบการให้บริการก็มีอิทธิพลต่อค่าการทดสอบ

Sandra, Olean (1995) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสำเร็จทางการเรียนในการใช้ ห้องสมุด โรงเรียนและวิทยาลัย โดยทำการศึกษาการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาระดับวิทยาลัยครู ที่ประเทศแอฟริกาใต้ วัดความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ห้องสมุดและผลสำเร็จทางการเรียนที่ได้รับผลการวิจัยปรากฏว่า ไม่พบความสัมพันธ์กันระหว่างความถี่ในการใช้และผลสำเร็จทางการเรียน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ซึ่งมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ซึ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัย มีดังนี้

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ชั้นปีที่ 3 ทุกคน จำนวน 267 คน การที่เลือกนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 เป็นกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 ยังมีการเรียนวิชาพื้นฐานมาก ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่จะทำโครงการพิเศษ หรือปัญหาพิเศษ แต่เรียนวิชาปกติน้อย

#### ตัวแปรที่ทำการวิจัย

##### 1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 1.1 เพศ แบ่งออกเป็น
  - 1.1.1 เพศชาย
  - 1.1.2 เพศหญิง
- 1.2 คณะที่ศึกษา ได้แก่
  - 1.2.1 คณะเกษตรศาสตร์
  - 1.2.2 คณะเกษตรศาสตร์
  - 1.2.3 คณะวิทยาศาสตร์
  - 1.2.4 คณะวิศวกรรมศาสตร์
- 1.3 ผลการเรียน ได้แก่
  - 1.3.1 ผลการเรียนดี
  - 1.3.2 ผลการเรียนปานกลาง
  - 1.3.3 ผลการเรียนอ่อน

##### 2. ตัวแปรตาม ได้แก่

- 2.1 พฤติกรรมการใช้ห้องสมุด ได้แก่
  - 2.1.1 ความถี่ในการใช้บริการห้องสมุด
  - 2.1.2 ลักษณะการมาใช้ห้องสมุด
  - 2.1.3 ความถี่ในการยืมหนังสือ และวารสารเพื่อกลับไปอ่าน
  - 2.1.4 ความถี่ในการมาใช้ห้องสมุด เพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์

- 2.1.5 ความถี่ในการมารับบริการสื่อโสตทัศน์
- 2.1.6 ช่วงเวลาที่มาใช้ห้องสมุด เพื่ออ่านหนังสือเตรียมสอบ
- 2.1.7 การใช้บริการสืบค้น CD-ROM
- 2.1.8 วัตถุประสงค์ในการมาใช้ห้องสมุด
- 2.1.9 ประเภทของหนังสือที่อ่าน
- 2.1.10 ประเภทของวารสารที่อ่าน
- 2.1.11 หัวข้อ/คอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวันที่อ่าน
- 2.1.12 ประเภทของหนังสือที่ซื้อมกลับไปอ่านที่พัก
- 2.1.13 ประเภทของวารสารที่ซื้อมกลับไปอ่านที่พัก
- 2.1.14 การเลือกหนังสือพิมพ์ทางวิชาการมาอ่าน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด ซึ่งแยกออกเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเปิด จำนวน 1 ข้อ
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้ห้องสมุด เป็นแบบสอบถามแบบให้เลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ และเป็นแบบสอบถามให้เรียงลำดับความสำคัญ จำนวน 8 ข้อ
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 21 ข้อ
- ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น เป็นแบบสอบถามแบบเปิด จำนวน 2 ข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามไปยังคณะต่าง ๆ และรวบรวมคืนในระหว่างเดือน มกราคม - มีนาคม 2539 ซึ่งจำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไปทั้งสิ้น 267 ชุด ได้รับคืน 224 ชุด เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน เพื่อการแจกจ่ายและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป พบว่า มีแบบสอบถามที่สมบูรณ์และใช้ได้ 224 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.9

ตารางที่ 1 จำนวนแบบสอบถามที่แจกและ ได้รับคืนที่ใช้การได้

คณะ	จำนวนแบบสอบถามที่แจกและได้รับคืนที่ใช้การได้	
	แจก	คืน
เกษตรศาสตร์	48	30
เภสัชศาสตร์	43	42
วิทยาศาสตร์	30	30
วิศวกรรมศาสตร์	146	122
รวม	267	224

2. ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้จากงานทะเบียนนักศึกษาและประมวลผล กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

### การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยใช้ค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับความถี่เห็นโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

ระดับค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	4.51 - 5.00	=	มากที่สุด
	3.51 - 4.50	=	มาก
	2.51 - 3.50	=	ปานกลาง
	1.51 - 2.50	=	น้อย
	1.00 - 1.51	=	น้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์พฤติกรรมการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้การทดสอบไคสแควร์สำหรับกลุ่มอิสระ ที่มี K กลุ่ม ( $K^2$ -test for K Independent Samples)

4. วิเคราะห์ความถี่เห็นต่อบทบาทของห้องสมุดในการส่งเสริมการเรียนของนักศึกษา โดยประมาณค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ระดับค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ใน 2 ระดับ คือ

1. ระดับข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลในเรื่องดังกล่าว ผู้วิจัย วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ
2. ระดับการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ

การเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอข้อมูลตามลำดับเนื้อหา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 1-4)
2. ลักษณะการใช้ห้องสมุด (ตารางที่ 5-58)
3. ความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด (ตารางที่ 59)
4. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา (ตารางที่ 60)
5. บทบาทของห้องสมุดต่อการส่งเสริมการเรียนของนักศึกษา (ตารางที่ 61)

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย ร้อยละ 62.95 เป็นนักศึกษาหญิง ร้อยละ 37.05 ถ้าพิจารณาตามผลการเรียนจะ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 มากที่สุด คือ ร้อยละ 81.25 รายละเอียดต่าง ๆ ดังปรากฏในตารางที่ 2-4



ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามคณะและเพศ

คณะ	เพศ		
	ชาย	หญิง	รวม
เกษตรศาสตร์	15 (6.70%)	15 (6.70%)	30 (13.39%)
วิทยาศาสตร์	10 (4.46%)	20 (8.93%)	30 (13.39%)
เภสัชศาสตร์	13 (5.80%)	29 (12.95%)	42 (18.75%)
วิศวกรรมศาสตร์	103 (45.98%)	19 (8.48%)	122 (54.46%)
รวม	141 (62.95%)	83 (37.05%)	224 (100%)

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย (ร้อยละ 62.95) รองลงมาเป็น นักศึกษาหญิง (ร้อยละ 37.05) เมื่อแยกตามคณะพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 54.46) รองลงมาเป็น นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ (ร้อยละ 18.75)

ตารางที่ 3 ร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียนและคณะ

ผลการเรียน	คณะ				รวม
	เกษตรศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เภสัชศาสตร์	วิศวกรรมศาสตร์	
ผลการเรียนดี	1 (0.45%)	5 (2.23%)	13 (5.80%)	3 (1.34%)	22 (9.82%)
ผลการเรียนปานกลาง	28 (12.50%)	24 (10.71%)	28 (12.50%)	102 (45.54%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	1 (0.45%)	1 (0.45%)	1 (0.45%)	17 (7.59%)	20 (8.93%)
รวม	30 (13.39%)	30 (13.39%)	42 (18.75%)	122 (54.46%)	224 (100%)

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีผลการเรียนปานกลาง (ร้อยละ 81.25) รองลงมา เป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี (ร้อยละ 9.82) และพบว่า นักศึกษาส่วนน้อยมีผลการเรียนอ่อน (ร้อยละ 8.93) เมื่อพิจารณาตามคณะพบว่า นักศึกษาของทุกคณะส่วนใหญ่ มีผลการเรียนปานกลาง ส่วนอันดับรองลงมามี 2 ลักษณะคือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนดี ได้แก่ นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ (ร้อยละ 5.80) และคณะวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 2.23) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อน ได้แก่ นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ (ร้อยละ 7.59)

ตารางที่ 4 ร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียนและเพศ

ผลการเรียน	เพศ		
	ชาย	หญิง	รวม
ผลการเรียนดี	10 (4.46%)	12 (5.36%)	22 (9.82%)
ผลการเรียนปานกลาง	112 (50.00%)	70 (31.25%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	19 (8.48%)	1 (0.45%)	20 (8.93%)
รวม	141 (62.95%)	83 (37.05%)	224 (100%)

ตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย (ร้อยละ 50.00) และเป็นนักศึกษาหญิง (ร้อยละ 31.25) รองลงมา เป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี นักศึกษาหญิง (ร้อยละ 5.36) และเป็นนักศึกษาชาย (ร้อยละ 4.46) ส่วนนักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนอ่อน เป็นนักศึกษาชาย (ร้อยละ 8.48) เป็นนักศึกษาหญิง (ร้อยละ 0.45)

## 2. ลักษณะการใช้ห้องสมุด

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ถึงลักษณะการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้ คือ ความถี่ในการใช้ห้องสมุด ลักษณะการมาใช้ห้องสมุด เวลาที่นักศึกษามักจะเข้ามาใช้ห้องสมุด สถานที่ที่นักศึกษามักจะอ่านหนังสือ ช่วงเวลาที่นักศึกษามักจะใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเตรียมสอบ วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา การเลือกสิ่งพิมพ์ทางวิชาการมาอ่าน วิธีการที่นักศึกษาค้นหาหนังสือที่ต้องการในห้องสมุด ประเภทของหนังสือที่นักศึกษามักจะอ่านในห้องสมุด ความถี่ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาเพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ เรื่องที่นักศึกษามักจะอ่านในหนังสือพิมพ์รายวัน ความถี่ในการมาใช้บริการ สื่อโสตทัศน์ การใช้บริการสืบค้นฐานข้อมูล CD-ROM ความถี่ในการยืมหนังสือและวารสารเพื่อกลับไปอ่านที่พัก ประเภทของหนังสือที่นักศึกษามักจะยืมกลับไปอ่านที่พัก ประเภทของวารสารที่นักศึกษามักจะยืมกลับไปอ่านที่พัก อุปสรรคการใช้ห้องสมุด ซึ่งผลการวิเคราะห์ดังปรากฏในตารางที่ 5-59

ตารางที่ 5 ความถี่ในการใช้ห้องสมุดจำแนกตามเพศ

เพศ	ความถี่ในการใช้ห้องสมุด					รวม
	น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์	1-2 ชม./สัปดาห์	3-5 ชม./สัปดาห์	มากกว่า 5 ชม./สัปดาห์	อื่นๆ	
ชาย	9 (4.02%)	42 (18.75%)	42 (18.75%)	40 (17.86%)	8 (3.57%)	141 (62.94%)
หญิง	8 (3.57%)	27 (12.05%)	15 (6.70%)	30 (13.39%)	3 (1.34%)	83 (37.05%)
รวม	17 (7.59%)	69 (30.80%)	57 (25.45%)	70 (31.25%)	11 (4.91%)	224 (100%)

จากตารางที่ 5 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ ใช้ห้องสมุดมากกว่า 5 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 31.25) รองลงมาใช้ห้องสมุด 1-2 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 30.80) และเมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่ ใช้ห้องสมุด 3-5 ชม./สัปดาห์ และ 1-2 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 18.75 เท่ากัน) นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ ใช้ห้องสมุดมากกว่า 5 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 13.39)

ตารางที่ 6 ความถี่ในการใช้ห้องสมุดจำแนกตามคณะ

เพศ	ความถี่ในการใช้ห้องสมุด					รวม
	น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์	1-2 ชม./สัปดาห์	3-5 ชม./สัปดาห์	มากกว่า 5 ชม./สัปดาห์	อื่นๆ	
เกษตรศาสตร์	3 (1.34%)	16 (7.14%)	6 (2.68%)	4 (1.79%)	1 (0.45%)	30 (13.39%)
วิทยาศาสตร์	-	13 (5.80%)	8 (3.57%)	9 (4.02%)	-	30 (13.39%)
เภสัชศาสตร์	5 (2.23%)	7 (3.13%)	11 (4.91%)	14 (6.25%)	5 (2.23%)	42 (18.75%)
วิศวกรรมศาสตร์	9 (4.02%)	33 (14.73%)	32 (14.29%)	43 (19.19%)	5 (2.23%)	122 (54.46%)
รวม	17 (7.59%)	69 (30.80%)	57 (25.45%)	70 (31.25%)	11 (4.91%)	224 (100%)

จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ใช้ห้องสมุดมากกว่า 5 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 19.19) รองลงมา เป็นนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ส่วนใหญ่ ใช้ห้องสมุดมากกว่า 5 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 6.25) นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่ ใช้ห้องสมุด 1-2 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 7.14) และนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ ใช้ห้องสมุด 1-2 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 5.80)

ตารางที่ 7 ความถี่ในการใช้ห้องสมุดจำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	ความถี่ในการใช้ห้องสมุด					รวม
	น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์	1-2 ชม./สัปดาห์	3-5 ชม./สัปดาห์	มากกว่า 5 ชม./สัปดาห์	อื่นๆ	
ผลการเรียนดี	2 (0.89%)	-	7 (3.13%)	12 (5.36%)	1 (0.45%)	22 (9.82%)
ผลการเรียนปานกลาง	11 (4.91%)	64 (28.57%)	44 (16.64%)	54 (24.11%)	9 (4.01%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	4 (1.79%)	5 (2.23%)	6 (2.68%)	4 (1.78%)	1 (0.45%)	20 (8.92%)
รวม	17 (7.59%)	69 (30.80%)	57 (25.45%)	70 (31.25%)	11 (4.91%)	224 (100%)

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางส่วนใหญ่ ใช้ห้องสมุด 1-2 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 28.57) และมากกว่า 5 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 24.11) รองลงมา เป็นนักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนดีส่วนใหญ่ ใช้ห้องสมุดมากกว่า 5 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 5.36) และ 3-5 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 3.13) ส่วนนักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนอ่อน จะกระจายกันใช้ห้องสมุดทุกความถี่ใกล้เคียงกัน

ตารางที่ 8 ลักษณะการมาใช้ห้องสมุดของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	ลักษณะการมาใช้ห้องสมุด				รวม
	มักมาเวลาเดิมประจำ/มาตามนัด	ไม่แน่นอนแล้วแต่เวลาว่าง	เวลาช่วงใกล้สอบ/มีการบ้าน รายงาน	อื่นๆ	
ชาย	7 (3.13%)	117 (52.23%)	14 (6.25%)	3 (1.34%)	141 (62.94%)
หญิง	8 (3.57%)	61 (27.23%)	13 (5.80%)	1 (0.45%)	83 (37.05%)
รวม	15 (6.70%)	178 (79.46%)	27 (12.05%)	4 (1.79%)	224 (100%)

จากตารางที่ 8 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุดไม่แน่นอนแล้วแต่เวลาว่าง (ร้อยละ 79.46) รองลงมา คือมาใช้ห้องสมุดเฉพาะช่วงใกล้สอบ/มีการบ้าน (ร้อยละ 12.05) และเมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุดไม่แน่นอนแล้วแต่เวลาว่าง

ตารางที่ 9 ลักษณะการมาใช้ห้องสมุดของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

คณะ	ลักษณะการมาใช้ห้องสมุด				รวม
	มักมาเวลาเดิม ประจำ/มาสม่ำเสมอ	ไม่แน่นอนแล้วแต่ เวลาว่าง	เวลาช่วงใกล้สอบ/ มีการบ้าน ราช งาน	อื่น ๆ	
เกษตรศาสตร์	2 (0.89%)	22 (9.82%)	5 (2.23%)	1 (0.45%)	30 (13.39%)
วิทยาศาสตร์	2 (0.89%)	24 (10.71%)	3 (1.34%)	1 (0.45%)	30 (13.39%)
เภสัชศาสตร์	5 (2.23%)	29 (12.95%)	8 (3.57%)	-	42 (18.75%)
วิศวกรรมศาสตร์	6 (2.68%)	103 (45.98%)	11 (4.91%)	2 (0.89%)	122 (54.47%)
รวม	15 (6.70%)	178 (79.46%)	27 (12.05%)	4 (1.79%)	224 (100%)

จากตารางที่ 9 พบว่า นักศึกษาทุกคณะมาใช้ห้องสมุดไม่แน่นอน แล้วแต่เวลาว่าง (ร้อยละ 79.46) รองลงมา คือ มาใช้ห้องสมุดช่วงใกล้สอบ/มีการบ้าน ทำรายงาน (ร้อยละ 12.05)

ตารางที่ 10 ลักษณะการมาใช้ห้องสมุดของนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	ลักษณะการมาใช้ห้องสมุด				รวม
	มักมาเวลาเดิมประจำ /มาสม่ำเสมอ	ไม่แน่นอนแล้วแต่ เวลาว่าง	เวลาช่วงใกล้สอบ/ มีการบ้าน ราชงาน	อื่น ๆ	
ผลการเรียนดี	3 (1.34%)	15 (6.70%)	6 (2.68%)	-	22 (9.82%)
ผลการเรียนปานกลาง	11 (4.91%)	153 (68.30%)	14 (6.25%)	2 (0.89%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	1 (0.45%)	10 (4.46%)	7 (3.13%)	2 (0.89%)	20 (8.93%)
รวม	15 (6.70%)	178 (79.46%)	27 (12.06%)	4 (1.78%)	224 (100%)

จากตารางที่ 10 พบว่า นักศึกษาทุกกลุ่มผลการเรียนส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุดไม่แน่นอน แล้วแต่เวลาว่าง (ร้อยละ 79.46) รองลงมา คือ มาใช้ห้องสมุดช่วงใกล้สอบ มีการบ้าน/ทำรายงาน (ร้อยละ 12.06)

ตารางที่ 11 เวลาที่นักศึกษา มักจะเข้ามาใช้ห้องสมุด (ตลอดภาคการศึกษา) จำแนกตามเพศ

เพศ	วันธรรมดา			วันเสาร์		อื่นๆ	รวม
	เวลา 08.30-12.30	เวลา 13.00-16.30	เวลา 16.30-20.00	เวลา 08.30-12.30	เวลา 13.00-16.30		
ชาย	19 (8.48%)	63 (28.12%)	21 (9.37%)	3 (1.34%)	5 (2.23%)	30 (13.39%)	141 (62.95%)
หญิง	13 (5.80%)	28 (12.50%)	22 (9.82%)	5 (2.23%)	-	15 (6.70%)	83 (37.05%)
รวม	32 (14.28%)	91 (40.62%)	43 (19.19%)	8 (3.57%)	5 (2.23%)	45 (20.09%)	224 (100%)

จากตารางที่ 11 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุดในวันธรรมดา ช่วงเวลา 13.00 - 16.30 น. (ร้อยละ 40.62) รองลงมา มาใช้ห้องสมุดในวันธรรมดาค่าช่วงเวลา 16.30 - 20.00 น. (ร้อยละ 19.19) และเมื่อพิจารณา ตามเพศ พบว่า ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุดในวันธรรมดาช่วงเวลา 13.00-16.30 น. (ร้อยละ 28.12 และ 12.50 ตามลำดับ)

ตารางที่ 12 เวลาที่นักศึกษา มักจะเข้ามาใช้ห้องสมุด (ตลอดภาคการศึกษา) จำแนกตามคณะ

ผลการเรียน	วันธรรมดา			วันเสาร์		อื่นๆ	รวม
	เวลา 08.30-12.30	เวลา 13.00-16.30	เวลา 16.30-20.00	เวลา 08.30-12.30	เวลา 13.00-16.30		
เกษตรศาสตร์	10 (4.46%)	6 (2.68%)	7 (3.13%)	-	-	7 (3.13%)	30 (13.39%)
วิทยาศาสตร์	7 (3.13%)	12 (5.35%)	4 (1.78%)	1 (0.45%)	1 (0.45%)	5 (2.23%)	30 (13.39%)
เภสัชศาสตร์	2 (0.89%)	6 (2.68%)	20 (8.92%)	4 (1.79%)	-	10 (4.46%)	42 (18.75%)
วิศวกรรมศาสตร์	13 (5.80%)	67 (29.91%)	12 (5.36%)	3 (1.34%)	4 (1.78%)	23 (10.27%)	122 (54.47%)
รวม	32 (14.28%)	91 (40.62%)	43 (19.19%)	8 (3.57%)	5 (2.23%)	45 (20.09%)	224 (100%)

จากตารางที่ 12 พบว่า นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุดในวันธรรมดา ช่วงเวลา 13.00-16.30 น. (ร้อยละ 29.91) รองลงมา เป็นนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุด ในวันธรรมดา ช่วงเวลา 16.30-20.00 น. (ร้อยละ 8.92) นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุดในวันธรรมดา ช่วงเวลา 8.30-12.30 น. (ร้อยละ 4.46) และนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุดในวันธรรมดา ช่วงเวลา 13.00 - 16.30 น. (ร้อยละ 5.35)



ตารางที่ 13 เวลาที่นักศึกษาจะมาเข้ามามีห้องสมุด (ตลอดภาคการศึกษา) จำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	วันธรรมดา			วันเสาร์		อื่น ๆ	รวม
	เวลา 08.30-12.30	เวลา 13.00-16.30	เวลา 16.30-20.00	เวลา 08.30-12.30	เวลา 13.00-16.30		
ผลการเรียนดี	2 (0.89%)	10 (4.46%)	5 (2.23%)	3 (1.34%)	2 (0.89%)	-	22 (9.82%)
ผลการเรียนปานกลาง	26 (11.60%)	74 (33.03%)	34 (15.17%)	3 (1.34%)	3 (1.34%)	42 (18.75%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	4 (1.79%)	7 (3.13%)	4 (1.79%)	2 (0.89%)	-	3 (1.34%)	20 (8.93%)
รวม	32 (14.28%)	91 (40.62%)	43 (19.19%)	8 (3.57%)	5 (2.23%)	45 (20.09%)	224 (100%)

จากตารางที่ 13 พบว่า นักศึกษาทุกกลุ่มผลการเรียนส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุดในวันธรรมดา ช่วงเวลา 13.00 - 16.30 น. (ร้อยละ 40.62) รองลงมา นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลาง มาใช้ห้องสมุดไม่แน่นอน (ร้อยละ 18.75) นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนดี มาใช้ห้องสมุดในวันธรรมดา ช่วงเวลา 16.30-20.00 น. (ร้อยละ 2.23) ส่วนนักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนอ่อน มาใช้ห้องสมุดในวันธรรมดา ช่วงเวลา 08.30-12.30 น. และเวลา 16.30- 20.00 น. (ร้อยละ 1.79 เท่ากัน)

ตารางที่ 14 สถานที่ที่นักศึกษาชอบอ่านหนังสือจำแนกตามเพศ

เพศ	สถานที่			รวม
	หอพัก/บ้าน	ห้องสมุด	อื่น ๆ	
ชาย	107 (47.77%)	28 (12.50%)	6 (2.68%)	141 (62.95%)
หญิง	51 (22.77%)	23 (10.27%)	9 (4.02%)	83 (37.05%)
รวม	158 (70.54%)	51 (22.77%)	15 (6.70%)	224 (100%)

ตารางที่ 14 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ชอบอ่านหนังสือที่หอพัก/บ้าน (ร้อยละ 70.54) รองลงมาชอบอ่านหนังสือที่ห้องสมุด (ร้อยละ 22.77) และเมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ทั้งนักศึกษชายและนักศึกษหญิง ชอบอ่านหนังสือที่หอพัก/บ้าน (ร้อยละ 47.77 และ 22.77 ตามลำดับ)



ตารางที่ 15 สถานที่ที่นักศึกษาชอบอ่านหนังสือจำแนกตามคณะ

ผลการเรียน	สถานที่			รวม
	หอพัก/บ้าน	ห้องสมุด	อื่น ๆ	
เกษตรศาสตร์	21 (9.38%)	7 (3.13%)	2 (0.89%)	30 (13.39%)
วิทยาศาสตร์	19 (8.48%)	8 (3.57%)	3 (1.34%)	30 (13.39%)
เภสัชศาสตร์	28 (12.50%)	11 (4.91%)	3 (1.34%)	42 (18.75%)
วิศวกรรมศาสตร์	90 (40.18%)	25 (11.16%)	7 (3.12%)	122 (54.47%)
รวม	158 (70.54%)	51 (22.77%)	15 (6.70%)	224 (100%)

ตารางที่ 15 พบว่านักศึกษาทุกคณะส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือที่หอพัก/บ้าน (ร้อยละ 70.54) รองลงมา คือ ชอบอ่านหนังสือที่ห้องสมุด (ร้อยละ 22.77)

ตารางที่ 16 สถานที่ที่นักศึกษาชอบอ่านหนังสือจำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	สถานที่			
	หอพัก/บ้าน	ห้องสมุด	อื่น ๆ	รวม
ผลการเรียนดี	15 (6.70%)	6 (2.68%)	1 (0.45%)	22 (9.82%)
ผลการเรียน ปานกลาง	129 (57.59%)	41 (18.30%)	12 (5.36%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	14 (6.25%)	4 (1.79%)	2 (0.89%)	20 (8.93%)
รวม	158 (70.54%)	51 (22.77%)	15 (6.70%)	224 (100%)

จากตารางที่ 16 พบว่า นักศึกษาทุกกลุ่มผลการเรียนส่วนใหญ่ ชอบอ่านหนังสือที่หอพัก/บ้าน (ร้อยละ 70.54) รองลงมาคือ ชอบอ่านหนังสือที่ห้องสมุด (ร้อยละ 22.77)

ตารางที่ 17 ช่วงเวลาที่นักศึกษามาใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเตรียมสอบจำแนกตามเพศ

เพศ	ช่วงเวลา				อื่นๆ	รวม
	วันธรรมดา 08.30-12.00	วันธรรมดา 12.00-16.30	วันธรรมดา 16.30-20.00	วันเสาร์ อาทิตย์		
ชาย	25 (11.16%)	49 (21.87%)	30 (13.39%)	13 (5.80%)	24 (10.71%)	141 (62.95%)
หญิง	7 (3.12%)	21 (9.37%)	32 (42.28%)	12 (5.36%)	11 (4.91%)	83 (37.05%)
รวม	32 (14.28%)	70 (31.25%)	62 (27.68%)	25 (11.16%)	35 (15.62%)	224 (100%)

ตารางที่ 17 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเตรียมสอบ ในวันธรรมดาช่วงเวลา 12.00-16.30 น. (ร้อยละ 31.25) รองลงมา มาอ่านหนังสือในวันธรรมดา ช่วงเวลา 16.30-20.00 น. (ร้อยละ 27.68) เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่ มาอ่านหนังสือเตรียมสอบในวันธรรมดา ช่วงเวลา 12.00-16.30 น. (ร้อยละ 21.87) ส่วนนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ มาอ่านหนังสือเตรียมสอบ ในวันธรรมดา ช่วงเวลา 16.30-20.00 น. (ร้อยละ 42.28)

ตารางที่ 18 ช่วงเวลาที่นักศึกษามาใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเตรียมสอบจำแนกตามคณะ

คณะ	ช่วงเวลา				อื่นๆ	รวม
	วันธรรมดา 08.30-12.00	วันธรรมดา 12.00-16.30	วันธรรมดา 16.30-20.00	วันเสาร์ อาทิตย์		
เกษตรศาสตร์	6 (2.68%)	7 (3.12%)	9 (4.02%)	4 (1.78%)	4 (1.78%)	30 (13.39%)
วิทยาศาสตร์	4 (1.78%)	13 (5.80%)	8 (3.57%)	1 (0.45%)	4 (1.78%)	30 (13.39%)
เภสัชศาสตร์	1 (0.45%)	5 (2.23%)	18 (8.04%)	11 (4.91%)	7 (3.12%)	42 (18.75%)
วิศวกรรมศาสตร์	21 (9.37%)	45 (20.09%)	27 (12.05%)	9 (4.02%)	20 (8.93%)	122 (54.47%)
รวม	32 (14.28%)	70 (31.25%)	62 (27.68%)	25 (11.16%)	35 (15.62%)	224 (100%)

จากตารางที่ 18 พบว่า นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุด เพื่ออ่านหนังสือเตรียมสอบในวันธรรมดา ช่วงเวลา 12.00-16.30 น. (ร้อยละ 20.09) รองลงมา เป็นนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ส่วนใหญ่ มาอ่านหนังสือเตรียมสอบในวันธรรมดา ช่วงเวลา 16.30-20.00 น. (ร้อยละ 8.04) นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่ มาอ่านหนังสือเตรียมสอบในวันธรรมดา ช่วงเวลา 16.30-20.00 น. (ร้อยละ 4.02) และนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ มาอ่านหนังสือเตรียมสอบในวันธรรมดา ช่วงเวลา 12.00-16.30 น. (ร้อยละ 5.80)

ตารางที่ 19 ช่วงเวลาที่นักศึกษามาใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเตรียมสอบจำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	ช่วงเวลา				อื่น ๆ	รวม
	วันธรรมดา 8.30-12.00	วันธรรมดา 12.00-16.30	วันธรรมดา 16.30-20.00	วันเสาร์ อาทิตย์		
ผลการเรียน	-	4 (1.78%)	9 (4.02%)	5 (2.23%)	4 (1.78%)	22 (9.82%)
ผลการเรียนปานกลาง	30 (13.39%)	57 (25.45%)	49 (21.88%)	17 (7.59%)	29 (12.95%)	182 (81.92%)
ผลการเรียนอ่อน	2 (0.89%)	9 (4.02%)	4 (1.78%)	3 (1.34%)	3 (1.34%)	20 (8.93%)
รวม	32 (14.28%)	70 (31.25%)	62 (27.68%)	25 (11.16%)	35 (15.62%)	224 (100%)

ตารางที่ 19 พบว่า นักศึกษาทุกกลุ่มผลการเรียนส่วนใหญ่ มาอ่านหนังสือเตรียมสอบ ในวันธรรมดา ช่วงเวลา 12.00-16.30 น. (ร้อยละ 31.25) รองลงมา มาอ่านในวันธรรมดา ช่วงเวลา 16.30-20.30 น. (ร้อยละ 27.68) และเมื่อพิจารณาตามผลการเรียนพบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนปานกลาง และนักศึกษามีผลการเรียนอ่อนส่วนใหญ่ มาอ่านหนังสือเตรียมสอบ ในวันธรรมดา ช่วงเวลา 12.00-16.30 น. ส่วนนักศึกษามีผลการเรียนดีส่วนใหญ่ มาอ่านหนังสือเตรียมสอบ ในวันธรรมดา ช่วงเวลา 16.30 - 20.00 น. (ร้อยละ 4.02)

ตารางที่ 20 วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุด									รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ชาย	80 (35.71%)	1 (0.45%)	11 (4.91%)	22 (9.82%)	9 (4.02%)	3 (1.34%)	12 (5.36%)	1 (0.45%)	2 (0.89%)	141 (62.95%)
หญิง	48 (21.43%)	9 (4.02%)	-	19 (8.48%)	-	-	5 (2.23%)	2 (0.89%)	-	83 (37.05%)
รวม	128 (57.14%)	10 (4.46%)	11 (4.91%)	41 (18.30%)	9 (4.02%)	3 (1.34%)	17 (7.59%)	3 (1.34%)	2 (0.89%)	224 (100%)

- 1 = ศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนตามหลักสูตร
- 2 = ค้นคว้าเพื่อทำรายงานหรือภาคนิพนธ์
- 3 = ค้นคว้าหาความรู้ในสาขาวิชาที่สนใจนอกเหนือจากวิชาเรียน
- 4 = ทบทวนการเรียน ทำการบ้าน ดูหนังสือสอบ
- 5 = อ่านข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมือง
- 6 = ใช้บริการสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 7 = ยืม - คืนหนังสือ/วารสาร
- 8 = พักผ่อนและบันเทิง
- 9 = อื่น ๆ

จากตารางที่ 20 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มีวัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุด เพื่อศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนตามหลักสูตร (ร้อยละ 57.14) รองลงมาคือ เพื่อทบทวนการเรียน ทำการบ้านและดูหนังสือสอบ (ร้อยละ 18.30) เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ มีวัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนตามหลักสูตร (ร้อยละ 35.71 และ 21.43 ตามลำดับ) รองลงมา คือ เพื่อทบทวนการเรียนทำการบ้าน ดูหนังสือสอบ (ร้อยละ 9.82 และ 8.48 ตามลำดับ) และมีนักศึกษาเพียงส่วนน้อยมาใช้ห้องสมุด เพื่อใช้บริการสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเพื่อการพักผ่อนและบันเทิง (ร้อยละ 1.34 เท่ากัน)

ตารางที่ 21 วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

คณะ	วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุด									รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
เกษตรศาสตร์	21 (9.38%)	4 (1.38%)	2 (0.89%)	2 (0.89%)	-	-	1 (0.45%)			30 (13.39%)
วิทยาศาสตร์	22 (9.82%)	1 (0.45%)	-	4 (1.79%)	-	2 (0.89%)	1 (0.45%)	-	-	30 (13.39%)
เภสัชศาสตร์	24 (10.71%)	2 (0.89%)	-	9 (4.02%)	2 (0.89%)	-	4 (1.78%)	1 (0.45%)		42 (18.75%)
วิศวกรรมศาสตร์	61 (27.23%)	3 (1.34%)	9 (4.02%)	26 (11.60%)	7 (3.13%)	1 (0.45%)	11 (4.91%)	2 (0.89%)	2 (0.89%)	122 (54.46%)
รวม	128 (57.14%)	10 (4.46%)	11 (4.91%)	41 (18.30%)	9 (4.02%)	3 (1.34%)	17 (7.59%)	3 (1.34%)	2 (0.89%)	224 (100%)

- 1 = ศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนตามหลักสูตร  
 2 = ค้นคว้าเพื่อทำรายงานหรือภาคินิพนธ์  
 3 = ค้นคว้าหาความรู้ในสาขาวิชาที่สนใจนอกเหนือจากวิชาเรียน  
 4 = ทบทวนการเรียน ทำการบ้าน ดูหนังสือสอบ  
 5 = อ่านข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมือง  
 6 = ใช้บริการสื่ออิเล็กทรอนิกส์  
 7 = ยืม - คืนหนังสือ/วารสาร  
 8 = หักผ่อนและบันเทิง  
 9 = อื่น ๆ

จากตารางที่ 21 พบว่า นักศึกษาทุกคณะส่วนใหญ่ ใช้ห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนตามหลักสูตร (ร้อยละ 57.14) รองลงมา คือ ทบทวนการเรียน ทำการบ้านและดูหนังสือสอบ (ร้อยละ 18.30) และใช้ห้องสมุดเพื่อยืม-คืน หนังสือ/วารสาร (ร้อยละ 7.59) มีนักศึกษาส่วนน้อย ที่ใช้ห้องสมุดเพื่อการพักผ่อน (ร้อยละ 1.34)

ตารางที่ 22 วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา จำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	วัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุด									รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ผลการเรียนดี	14 (6.25%)	1 (0.45%)	-	4 (1.79%)	-	-	3 (1.34%)			22 (9.82%)
ผลการเรียนปานกลาง	99 (44.19%)	9 (4.01%)	11 (4.91%)	35 (15.62%)	7 (3.13%)	3 (1.34%)	13 (5.80%)	3 (1.34%)	2 (0.89%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	15 (6.70%)	-	-	2 (0.89%)	2 (0.89%)	-	1 (0.45%)	-	-	20 (8.92%)
รวม	128 (57.14%)	10 (4.46%)	11 (4.91%)	41 (18.30%)	9 (4.02%)	3 (1.34%)	17 (7.59%)	3 (1.34%)	2 (0.89%)	224 (100%)

- 1 = ศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนตามหลักสูตร
- 2 = ค้นคว้าเพื่อทำรายงานหรือกาพนธ์
- 3 = ค้นคว้าหาความรู้ในสาขาวิชาที่สนใจนอกเหนือจากวิชาเรียน
- 4 = ทบทวนการเรียน ทำการบ้าน ดูหนังสือสอบ
- 5 = อ่านข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมือง
- 6 = ใช้บริการสื่อโสตทัศน์
- 7 = ยืม - คืนหนังสือ/วารสาร
- 8 = หักผ่อนและบันเทิง
- 9 = อื่น ๆ

จากตารางที่ 22 พบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนตามหลักสูตร (ร้อยละ 44.19) รองลงมาคือ ใช้เพื่อทบทวนผลการเรียน ทำการบ้าน ดูหนังสือสอบ (ร้อยละ 15.62) สำหรับนักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนดีส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้า ประกอบการเรียนตามหลักสูตร (ร้อยละ 6.25) รองลงมา คือเพื่อ ทบทวนการเรียน ทำการบ้าน ดูหนังสือสอบ (ร้อยละ 1.79) และนักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนอ่อนส่วนใหญ่ ใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนตามหลักสูตรเช่นกัน (ร้อยละ 6.70) รองลงมา ใช้ห้องสมุดเพื่อทบทวนการเรียน ทำการบ้าน ดูหนังสือสอบ และเพื่ออ่านข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมืองเท่า ๆ กัน (ร้อยละ 0.89)

ตารางที่ 23 การเลือกสิ่งพิมพ์ทางวิชาการมาอ่านของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	การเลือกสิ่งพิมพ์ทางวิชาการมาอ่านของนักศึกษา						รวม
	คำแนะนำ ของอาจารย์	ดูยพินิจของ นักศึกษาเอง	บทวิจารณ์ หนังสือ	คำแนะนำของ บรรณารักษ์	คำแนะนำ ของเพื่อน	อื่น ๆ	
ชาย	45 (20.09%)	90 (40.18%)	4 (1.78%)	-	-	2 (0.89%)	141 (62.95%)
หญิง	49 (21.89%)	26 (11.06%)	5 (2.23%)	2 (0.89%)	1 (0.45%)	-	83 (37.05%)
รวม	94 (41.96%)	116 (51.78%)	9 (4.02%)	2 (0.89%)	1 (0.45%)	2 (0.89%)	224 (100%)

จากตารางที่ 23 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เลือกสิ่งพิมพ์ทางวิชาการมาอ่านด้วยดูยพินิจของนักศึกษาเอง (ร้อยละ 51.78) รองลงมา เลือกสิ่งพิมพ์มาอ่านตามคำแนะนำของอาจารย์ (ร้อยละ 41.96) และเมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่ เลือกสิ่งพิมพ์ด้วยดูยพินิจของนักศึกษาเอง (ร้อยละ 40.18) ส่วนนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ เลือกสิ่งพิมพ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ (ร้อยละ 21.87) และมีนักศึกษาหญิงส่วนน้อยที่เลือกสิ่งพิมพ์ทางวิชาการมาอ่าน ตามคำแนะนำของบรรณารักษ์ (ร้อยละ 0.89) และตามคำแนะนำของเพื่อน (ร้อยละ 0.45)

ตารางที่ 24 การเลือกสิ่งพิมพ์ทางวิชาการมาอ่านของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

คณะ	การเลือกสิ่งพิมพ์ทางวิชาการมาอ่านของนักศึกษา						รวม
	คำแนะนำ ของอาจารย์	ดูยพินิจของ นักศึกษาเอง	บทวิจารณ์ หนังสือ	คำแนะนำของ บรรณารักษ์	คำแนะนำ ของเพื่อน	อื่น ๆ	
เกษตรศาสตร์	14 (6.25%)	15 (6.70%)	-	1 (0.45%)	-	-	30 (13.39%)
วิทยาศาสตร์	16 (7.14%)	12 (5.37%)	1 (0.45%)	1 (0.45%)	-	-	30 (13.39%)
เภสัชศาสตร์	21 (9.37%)	20 (8.93%)	1 (0.45%)	-	-	-	42 (18.75%)
วิศวกรรมศาสตร์	43 (19.20%)	69 (30.80%)	7 (3.12%)	-	1 (0.45%)	2 (0.89%)	122 (54.47%)
รวม	94 (41.96%)	116 (51.78%)	9 (4.02%)	2 (0.89%)	1 (0.45%)	2 (0.89%)	224 (100%)

จากตารางที่ 24 พบว่า นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่ เลือกสิ่งพิมพ์ทางวิชาการมาอ่านด้วยดูยพินิจของนักศึกษาเอง (ร้อยละ 30.80 และ 6.70 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์และนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ เลือกสิ่งพิมพ์มาอ่านตามคำแนะนำของอาจารย์ (ร้อยละ 9.37 และ 7.14 ตามลำดับ)



ตารางที่ 25 การเลือกสิ่งพิมพ์ทางวิชาการมาอ่านของนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	การเลือกสิ่งพิมพ์ทางวิชาการมาอ่านของนักศึกษา						รวม
	คำแนะนำ ของอาจารย์	ดูยพินิจของ นักศึกษาเอง	มาวิจารณ์ หนังสือ	คำแนะนำของ บรรณารักษ์	คำแนะนำ ของเพื่อน	อื่น ๆ	
ผลการเรียนดี	14 (6.25%)	8 (3.57%)	-	-	-	-	22 (9.82%)
ผลการเรียนปานกลาง	69 (30.80%)	100 (44.64%)	9 (4.02%)	2 (0.89%)	-	2 (0.89%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	11 (4.91%)	8 (3.57%)	-	-	1 (0.45%)	-	20 (9.83%)
รวม	94 (41.96%)	116 (51.78%)	9 (4.02%)	2 (0.89%)	1 (0.45%)	2 (0.89%)	224 (100%)

ตารางที่ 25 พบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางส่วนใหญ่ เลือกสิ่งพิมพ์ด้วยดูยพินิจของนักศึกษาเอง (ร้อยละ 44.64) รองลงมา เลือกสิ่งพิมพ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ (ร้อยละ 30.80) สำหรับนักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนดีส่วนใหญ่ เลือกสิ่งพิมพ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ (ร้อยละ 6.25) รองลงมา เลือกสิ่งพิมพ์ด้วยดูยพินิจของนักศึกษาเอง (ร้อยละ 3.57) ส่วนนักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนอ่อนส่วนใหญ่ เลือกสิ่งพิมพ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ (ร้อยละ 4.91) รองลงมา เลือกสิ่งพิมพ์ด้วยดูยพินิจของนักศึกษาเอง (ร้อยละ 3.57)

ตารางที่ 26 วิธีการที่นักศึกษาค้นหาหนังสือที่ต้องการในห้องสมุดจำแนกตามเพศ

เพศ	วิธีการ				รวม
	ใช้บัตรรายการหรือ คอมพิวเตอร์ช่วยค้น	ค้นหาหนังสือ จากชั้นโดยตรง	ขอความช่วยเหลือ จากบรรณารักษ์	อื่น ๆ	
ชาย	25 (11.16%)	103 (45.98%)	3 (1.34%)	10 (4.46%)	141 (62.95%)
หญิง	9 (4.02%)	71 (31.70%)	-	3 (1.34%)	83 (37.05%)
รวม	34 (15.18%)	174 (77.68%)	3 (1.34%)	13 (5.80%)	224 (100%)

จากตารางที่ 26 พบว่า วิธีการที่นักศึกษาส่วนใหญ่ ค้นหาหนังสือที่ต้องการในห้องสมุดด้วยวิธีการค้นหาหนังสือจากชั้นโดยตรง (ร้อยละ 77.68) รองลงมา ใช้บัตรรายการหรือคอมพิวเตอร์ช่วยค้น (ร้อยละ 15.18) เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่าทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ ค้นหาหนังสือที่ต้องการในห้องสมุดด้วยวิธีการค้นหาหนังสือจากชั้นโดยตรง (ร้อยละ 45.98 และ 31.70 ตามลำดับ) และมีนักศึกษาชายส่วนน้อย ที่ค้นหาหนังสือที่ต้องการโดยขอความช่วยเหลือจากบรรณารักษ์ (ร้อยละ 1.34)

ตารางที่ 27 วิธีการที่นักศึกษาค้นหาหนังสือที่ต้องการในห้องสมุดจำแนกตามคณะ

คณะ	วิธีการ				รวม
	ใช้บัตรรายการหรือคอมพิวเตอร์ช่วยค้น	ค้นหาหนังสือจากชั้นโดยตรง	ขอความช่วยเหลือจากบรรณารักษ์	อื่นๆ	
เกษตรศาสตร์	4 (1.79%)	25 (11.6%)	-	1 (0.45%)	30 (13.39%)
วิทยาศาสตร์	5 (2.23%)	24 (10.71%)	-	1 (0.45%)	30 (13.39%)
เภสัชศาสตร์	5 (2.23%)	36 (16.07%)	-	1 (0.45%)	42 (18.75%)
วิศวกรรมศาสตร์	20 (8.93%)	89 (39.73%)	3 (1.34%)	10 (4.46%)	122 (54.47%)
รวม	34 (15.18%)	174 (77.68%)	3 (1.34%)	13 (5.80%)	224 (100%)

จากตารางที่ 27 พบว่า นักศึกษาทุกคณะส่วนใหญ่ ค้นหาหนังสือที่ต้องการในห้องสมุดด้วยวิธีการค้นหาหนังสือจากชั้นโดยตรง (ร้อยละ 77.68) รองลงมา คือ ใช้บัตรรายการหรือคอมพิวเตอร์ช่วยค้น (ร้อยละ 15.18) และนิสิตศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ส่วนน้อย ที่ขอความช่วยเหลือจากบรรณารักษ์ (ร้อยละ 1.34)

ตารางที่ 28 วิธีการที่นักศึกษาค้นหาหนังสือที่ต้องการในห้องสมุดจำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	วิธีการ				รวม
	ใช้บัตรรายการหรือคอมพิวเตอร์ช่วยค้น	ค้นหาหนังสือจากชั้นโดยตรง	ขอความช่วยเหลือจากบรรณารักษ์	อื่นๆ	
ผลการเรียนดี	3 (1.34%)	19 (8.48%)	-	-	22 (9.82%)
ผลการเรียนปานกลาง	28 (12.50%)	140 (62.50%)	2 (0.89%)	12 (5.35%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	3 (1.34%)	15 (6.70%)	1 (0.45%)	1 (0.45%)	20 (8.92%)
รวม	34 (15.18%)	174 (77.68%)	3 (1.34%)	13 (5.80%)	224 (100%)

จากตารางที่ 28 พบว่า นักศึกษาทุกกลุ่มผลการเรียนส่วนใหญ่ ใช้วิธีการค้นหาหนังสือจากชั้นโดยตรง (ร้อยละ 77.68) รองลงมา ใช้บัตรรายการหรือคอมพิวเตอร์ช่วยค้น (ร้อยละ 15.18) และนักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลาง และผลการเรียนอ่อนส่วนน้อย ขอความช่วยเหลือจากบรรณารักษ์ (ร้อยละ 0.89 และ 0.45 ตามลำดับ)

ตารางที่ 29 ประเภทของหนังสือที่นักศึกษาอ่านในห้องสมุดจำแนกตามเพศ

เพศ	ประเภทของหนังสือที่นักศึกษาอ่าน					รวม
	หนังสือประกอบการเรียน	หนังสือวิชาการ อื่น ๆ ที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ	หนังสือประเภทสารคดี	นวนิยาย	อื่น ๆ	
ชาย	108 (48.21%)	19 (8.48%)	7 (3.13%)	-	7 (3.13%)	141 (62.95%)
หญิง	59 (26.34%)	10 (4.46%)	5 (2.23%)	6 (2.68%)	3 (1.34%)	83 (37.05%)
รวม	167 (74.55%)	29 (12.95%)	12 (5.36%)	6 (2.68%)	10 (4.46%)	242 (100%)

จากตารางที่ 29 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ อ่านหนังสือประกอบการเรียน (ร้อยละ 74.55) รองลงมาอ่านหนังสือวิชาการอื่น ๆ ที่สนใจเป็นพิเศษ (ร้อยละ 12.95) และเมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่อ่านหนังสือประกอบการเรียน (ร้อยละ 48.21 และ 26.34 ตามลำดับ) นักศึกษาชายส่วนน้อย อ่านหนังสือประเภทสารคดี และนวนิยาย (ร้อยละ 2.23 และ 2.68 ตามลำดับ)

ตารางที่ 30 ประเภทของหนังสือที่นักศึกษาอ่านในห้องสมุดจำแนกตามคณะ

คณะ	ประเภทของหนังสือที่นักศึกษาอ่าน					รวม
	หนังสือประกอบการเรียน	หนังสือวิชาการ อื่น ๆ ที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ	หนังสือประเภทสารคดี	นวนิยาย	อื่น ๆ	
เกษตรศาสตร์	20 (8.93%)	7 (3.12%)	2 (0.89%)	1 (0.45%)	-	30 (13.39%)
วิทยาศาสตร์	27 (12.05%)	2 (0.89%)	1 (0.45%)	-	-	30 (13.39%)
เภสัชศาสตร์	29 (12.95%)	5 (2.23%)	2 (0.89%)	4 (1.78%)	2 (0.89%)	42 (18.75%)
วิศวกรรมศาสตร์	91 (40.62%)	15 (6.70%)	7 (3.13%)	1 (0.45%)	8 (3.57%)	122 (54.47%)
รวม	167 (74.55%)	29 (12.95%)	12 (5.36%)	6 (2.68%)	10 (4.46%)	242 (100%)

จากตารางที่ 30 พบว่า นักศึกษาทุกคณะส่วนใหญ่ อ่านหนังสือประกอบการเรียน (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 8.93 คณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 12.05 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 12.95 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 40.62) รองลงมาอ่านหนังสือวิชาการอื่น ๆ ที่นักศึกษานักเรียนสนใจเป็นพิเศษ (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 3.12 คณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 0.89 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 2.23 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 6.70) และมีนักศึกษาน้อยส่วนน้อย ที่อ่านหนังสือนวนิยาย (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 0.45 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 1.78 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 0.45)

ตารางที่ 31 ประเภทของหนังสือที่นักศึกษาอ่านในห้องสมุดจำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	ประเภทของหนังสือที่นักศึกษาอ่าน					รวม
	หนังสือประกอบการเรียน	หนังสือวิชาการอื่น ๆ ที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ	หนังสือประเภทสารคดี	นวนิยาย	อื่น ๆ	
ผลการเรียนดี	20 (8.93%)	1 (0.45%)	-	1 (0.45%)	-	22 (9.82%)
ผลการเรียนปานกลาง	143 (63.84%)	25 (11.16%)	7 (3.13%)	2 (0.89%)	5 (2.23%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	4 (1.78%)	3 (1.34%)	5 (2.23%)	3 (1.34%)	5 (2.23%)	20 (8.93%)
รวม	167 (74.55%)	29 (12.95%)	12 (5.36%)	6 (2.68%)	10 (4.46%)	224 (100%)

จากตารางที่ 31 พบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางส่วนใหญ่ อ่านหนังสือประกอบการเรียน (ร้อยละ 63.84) รองลงมา อ่านหนังสือวิชาการอื่น ๆ ที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ (ร้อยละ 11.16) นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนดีส่วนใหญ่ อ่านหนังสือประกอบการเรียน (ร้อยละ 8.93) รองลงมา อ่านหนังสือวิชาการอื่น ๆ ที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ และหนังสือนวนิยาย (ร้อยละ 0.45 เท่ากัน) ส่วนนักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนอ่อนส่วนใหญ่ อ่านหนังสือประเภทสารคดี และหนังสืออื่น ๆ ทั่วไป (ร้อยละ 2.23) รองลงมา อ่านหนังสือประกอบการเรียน (ร้อยละ 1.78)

ตารางที่ 32 ประเภทของวารสารที่นักศึกษาอ่านในห้องสมุด จำแนกตามเพศ

เพศ	ประเภทของหนังสือที่นักศึกษาอ่าน						รวม
	วารสารสาขาที่นักศึกษา กำลังศึกษา	วารสารสาขาอื่น ๆ (งานอดิเรก /อาชีพ/ เทคโนโลยี)	สรุปข่าว/วิเคราะห์ข่าว	สารคดี	บันเทิงและกีฬา	อื่น ๆ	
ชาย	60 (26.78%)	14 (6.25%)	12 (5.36%)	12 (5.36%)	39 (17.41%)	4 (1.78%)	141 (62.95%)
หญิง	50 (22.32%)	11 (4.91%)	3 (1.34%)	4 (1.78%)	13 (5.80%)	2 (0.89%)	83 (37.05%)
รวม	110 (49.11%)	25 (11.16%)	15 (6.70%)	16 (7.14%)	52 (23.21%)	6 (2.68%)	224 (100%)

จากตารางที่ 32 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ อ่านวารสารวารสารสาขาที่นักศึกษา กำลังศึกษา (ร้อยละ 49.11) รองลงมา อ่านวารสารบันเทิง และกีฬา (ร้อยละ 23.21) และอ่านวารสารวารสารสาขาอื่น ๆ (ร้อยละ 11.16) อ่านสารคดี (ร้อยละ 7.14) เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ทั้งนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ อ่านวารสารวารสารสาขาที่นักศึกษา กำลังศึกษา (ร้อยละ 26.78 และ 22.32 ตามลำดับ) รองลงมา คือ อ่านวารสารบันเทิงและกีฬา (ร้อยละ 17.41 และ 5.80 ตามลำดับ)

ตารางที่ 33 ประเภทของวารสารที่นักศึกษาค้นในหอสมุด จำแนกตามคณะ

คณะ	ประเภทของหนังสือที่นักศึกษาค้น						รวม
	วิชาการสาขาที่นักศึกษา กำลังศึกษา	วิชาการแขนงอื่น ๆ (งานอดิเรก/ อาชีพ/ เทคโนโลยี)	สรุปข่าว/ วิเคราะห์ข่าว	สารคดี	บันเทิงและ กีฬา	อื่น ๆ	
เกษตรศาสตร์	23 (10.27%)	3 (1.34%)	1 (0.45%)	-	3 (1.34%)	-	30 (13.39%)
วิทยาศาสตร์	16 (7.14%)	3 (1.34%)	1 (0.45%)	3 (1.34%)	6 (2.68%)	1 (0.45%)	30 (13.39%)
เภสัชศาสตร์	22 (9.82%)	3 (1.34%)	4 (1.78%)	5 (2.23%)	7 (3.12%)	4 (0.45%)	42 (18.75%)
วิศวกรรมศาสตร์	49 (21.87%)	16 (7.14%)	9 (4.02%)	8 (3.57%)	36 (16.07%)	4 (1.78%)	122 (54.47%)
รวม	110 (49.11%)	25 (11.16%)	15 (6.70%)	16 (7.14%)	52 (23.21%)	6 (2.68%)	224 (100%)

จากตารางที่ 33 พบว่า นักศึกษาทุกคณะส่วนใหญ่ อ่านวารสารวิชาการสาขาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 10.27 คณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 7.14 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 9.82 และนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 21.87) รองลงมา คือ อ่านวารสารบันเทิงและกีฬา (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 1.34 คณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 2.68 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 3.12 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 16.07)

ตารางที่ 34 ประเภทของวารสารที่นักศึกษาค้นในหอสมุด จำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	ประเภทของวารสารที่นักศึกษาค้น						รวม
	วิชาการสาขาที่ นักศึกษากำลังศึกษา	วิชาการสาขาอื่น ๆ (งานอดิเรก/ อาชีพ/ เทคโนโลยี)	สรุปข่าว/ วิเคราะห์ข่าว	สารคดี	บันเทิงและ กีฬา	อื่น ๆ	
ผลการเรียนดี	17 (7.59%)	-	5 (2.23%)	-	-	-	22 (8.92%)
ผลการเรียนปานกลาง	87 (38.84%)	25 (11.16%)	8 (3.57%)	11 (4.91%)	51 (22.77%)	-	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	6 (2.68%)	-	2 (0.9%)	5 (2.23%)	1 (0.45%)	6 (2.68%)	20 (8.93%)
รวม	110 (49.11%)	25 (11.16%)	15 (6.70%)	16 (7.14%)	52 (23.21%)	6 (2.68%)	224 (100%)

จากตารางที่ 34 พบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางส่วนใหญ่ อ่านวารสารวิชาการสาขาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ (ร้อยละ 38.84) รองลงมา อ่านวารสารบันเทิงและกีฬา (ร้อยละ 22.77) สำหรับกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีส่วนใหญ่ อ่านวารสารวิชาการสาขาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ (ร้อยละ 7.59) รองลงมา อ่านวารสารสรุปข่าว วิเคราะห์ข่าว (ร้อยละ 2.23) ส่วนนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนส่วนใหญ่ อ่านวารสารวิชาการสาขาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ และวารสารอื่น ๆ (ร้อยละ 2.68 เท่ากัน)



ตารางที่ 35 ความถี่ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาเพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์จำแนกตามเพศ

เพศ	ความถี่				อื่น ๆ	รวม
	น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์	1-2 ชม./สัปดาห์	3-5 ชม./สัปดาห์	มากกว่า 5 ชม./สัปดาห์		
ชาย	37 (16.51%)	61 (27.23%)	27 (12.05%)	11 (4.91%)	5 (2.23%)	141 (62.95%)
หญิง	25 (11.16%)	28 (12.50%)	16 (7.14%)	9 (4.02%)	5 (2.23%)	83 (37.05%)
รวม	62 (27.68%)	89 (39.73%)	43 (19.20%)	20 (8.93%)	10 (4.46%)	224 (100%)

จากตารางที่ 35 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ 1-2 ชม./สัปดาห์ รองลงมา มาใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์ และเมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ 1-2 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 27.23 และ 12.50 ตามลำดับ)

ตารางที่ 36 ความถี่ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา เพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์จำแนกตามคณะ

คณะ	ความถี่				อื่น ๆ	รวม
	น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์	1-2 ชม./สัปดาห์	3-5 ชม./สัปดาห์	มากกว่า 5 ชม./สัปดาห์		
คณะเกษตรศาสตร์	6 (2.68%)	14 (6.25%)	6 (2.68%)	2 (0.81%)	2 (0.89%)	30 (13.39%)
คณะวิทยาศาสตร์	8 (3.57%)	12 (5.36%)	8 (3.57%)	1 (0.45%)	1 (0.45%)	30 (13.39%)
คณะเภสัชศาสตร์	17 (7.59%)	14 (6.25%)	4 (1.79%)	4 (1.79%)	3 (1.34%)	42 (18.75%)
คณะวิศวกรรมศาสตร์	31 (13.84%)	49 (21.87%)	25 (11.16%)	13 (5.80%)	4 (1.78%)	122 (54.46%)
รวม	62 (27.68%)	89 (39.73%)	43 (19.20%)	20 (8.93%)	10 (4.46%)	224 (100%)

จากตารางที่ 36 พบว่า นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ 1-2 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 21.87) นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ส่วนใหญ่ มาอ่านวารสารและหนังสือพิมพ์น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 7.59) นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์ มาอ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ 1-2 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 6.25 และ 5.36 ตามลำดับ)



ตารางที่ 37 ความถี่ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาเพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์จำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	ความถี่				อื่น ๆ	รวม
	น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์	1-2 ชม./สัปดาห์	3-5 ชม./สัปดาห์	มากกว่า 5 ชม./สัปดาห์		
ผลการเรียนดี	15 (6.70%)	2 (0.89%)	-	-	5 (2.23%)	22 (9.82%)
ผลการเรียนปานกลาง	40 (17.86%)	80 (35.71%)	42 (18.75%)	18 (8.03%)	2 (0.89%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	7 (3.12%)	7 (3.13%)	1 (0.45%)	2 (0.89%)	3 (1.34%)	20 (8.93%)
รวม	62 (27.68%)	89 (39.73%)	43 (19.20%)	20 (8.93%)	10 (4.46%)	224 (100%)

จากตารางที่ 37 พบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางส่วนใหญ่ มาอ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ 1-2 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 35.71) นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนดีส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 6.70) ส่วนนักศึกษามีผลการเรียนอ่อนส่วนใหญ่ มาใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ น้อยกว่า 1 ชม./สัปดาห์ และ 1-2 ชม./สัปดาห์ (ร้อยละ 3.12 เท่ากัน)

ตารางที่ 38 เรื่องที่นักศึกษานำไปหนังสือพิมพ์รายวัน จัมนกตามเทศ

เพศ	เรื่องที่นักศึกษานำไปหนังสือพิมพ์รายวันจันนกตามเทศ									รวม
	ข่าวทั่วไป	ข่าวการศึกษา	ข่าวการเมือง	ข่าวกีฬา	ข่าวเศรษฐกิจ	ข่าวต่างประเทศ	สารคดี	นวนิยาย	คอลัมน์พิเศษต่างๆ	อื่นๆ
ชาย	60 (26.78%)	5 (2.23%)	19 (8.48%)	37 (16.52%)	5 (2.23%)	4 (1.79%)	1 (0.45%)	2 (0.89%)	5 (2.23%)	3 (1.34%)
หญิง	50 (22.32%)	5 (2.23%)	6 (2.68%)	3 (1.34%)	3 (1.34%)	-	4 (1.79%)	4 (1.79%)	8 (3.57%)	-
รวม	110 (49.11%)	10 (4.46%)	25 (11.16%)	40 (17.86%)	8 (3.57%)	4 (1.79%)	5 (2.23%)	6 (2.68%)	13 (5.80%)	3 (1.34%)
										141 (62.95%)
										83 (37.05%)
										224 (100%)

จากตารางที่ 38 พบว่า เรื่องที่นักศึกษานำไปใหญ่ อ่านในหนังสือพิมพ์รายวัน คือ ข่าวทั่วไป (ร้อยละ 49.11) รองลงมา อ่านข่าวกีฬา (ร้อยละ 17.86) ข่าวการเมือง (ร้อยละ 11.16) คอลัมน์พิเศษต่างๆ (ร้อยละ 5.80) และเมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่ อ่านข่าวทั่วไป (ร้อยละ 26.78) ข่าวกีฬา (ร้อยละ 16.52) ส่วนนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ อ่านข่าวทั่วไป (ร้อยละ 22.32) คอลัมน์พิเศษต่างๆ (ร้อยละ 3.57)

ตารางที่ 39 เรื่องที่นักศึกษาอ่านในหนังสือพิมพ์รายวัน

คณะ	เรื่องที่นักศึกษาอ่านในหนังสือพิมพ์รายวัน										รวม
	ข่าวทั่วไป	ข่าวการศึกษา	ข่าวการเมือง	ข่าวกีฬา	ข่าวเศรษฐกิจ	ข่าวต่างประเทศ	สารคดี	นวนิยาย	คอลัมน์พิเศษต่างๆ	อื่นๆ	
คณะเกษตรศาสตร์	13 (5.80%)	2 (0.89%)	2 (0.89%)	7 (3.12%)	-	-	2 (0.89%)	1 (0.45%)	3 (1.34%)	-	30 (13.39%)
คณะวิทยาศาสตร์	19 (8.48%)	1 (0.45%)	2 (0.89%)	3 (1.34%)	1 (0.45%)	-	-	1 (0.45%)	3 (1.34%)	-	30 (13.39%)
คณะเภสัชศาสตร์	27 (12.05%)	2 (0.89%)	7 (3.12%)	-	1 (0.45%)	-	1 (0.45%)	1 (0.45%)	3 (1.34%)	-	42 (18.75%)
คณะวิศวกรรมศาสตร์	51 (22.77%)	5 (2.32%)	14 (6.25%)	30 (13.39%)	6 (2.68%)	4 (1.79%)	2 (0.89%)	3 (1.34%)	4 (1.79%)	3 (1.34%)	122 (54.47%)
รวม	110 (49.11%)	10 (4.46%)	25 (11.16%)	40 (17.86%)	8 (3.57%)	4 (1.79%)	5 (2.23%)	6 (2.68%)	13 (5.80%)	3 (1.34%)	224 (100%)

จากตารางที่ 39 พบว่า นักศึกษาทุกคณะส่วนใหญ่ อ่านข่าวทั่วไปในหนังสือพิมพ์รายวัน (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 5.80 คณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 8.48 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 12.05 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 22.77) รองลงมา อ่านข่าวกีฬา (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 3.12 คณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 1.34 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 13.39)

ตารางที่ 40 เรื่องที่นักศึกษากำหนดในหนังสือพิมพ์รายวันตามผลการเรียน

ผลการเรียน	เรื่องที่นักศึกษากำหนดในหนังสือพิมพ์รายวัน										รวม
	ข่าวทั่วไป	ข่าวการศึกษา	ข่าวการเมือง	ข่าวกีฬา	ข่าวเศรษฐกิจ	ข่าวต่างประเทศ	สังคม	นวนิยาย	คอลัมน์พิเศษต่าง ๆ	อื่น ๆ	
ผลการเรียนดี	15 (6.70%)	4 (1.79%)	3 (1.34%)	-	-	-	-	-	-	-	22 (9.82%)
ผลการเรียนปานกลาง	90 (40.18%)	5 (2.23%)	19 (8.48%)	36 (16.07%)	7 (3.13%)	4 (1.79%)	4 (1.79%)	4 (1.79%)	10 (4.46%)	3 (1.34%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	5 (2.23%)	1 (0.45%)	3 (1.34%)	4 (1.79%)	1 (0.44%)	-	1 (0.44%)	2 (0.89%)	3 (1.34%)	-	20 (8.93%)
รวม	110 (49.11%)	10 (4.46%)	25 (11.16%)	40 (17.86%)	8 (3.57%)	4 (1.79%)	5 (2.23%)	6 (2.68%)	13 (5.80%)	3 (1.34%)	224 (100%)

จากการที่ได้ 40 พบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางส่วนใหญ่ อ่านข่าวทั่วไป (ร้อยละ 40.08) รองลงมา อ่านข่าวกีฬา (ร้อยละ 16.07) นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ อ่านข่าวทั่วไป (ร้อยละ 6.07) รองลงมา อ่านข่าวการศึกษา (ร้อยละ 1.79) ส่วนนักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนอ่อนส่วนใหญ่ อ่านข่าวทั่วไป (ร้อยละ 2.23) รองลงมา อ่านข่าวกีฬา (ร้อยละ 1.79)

ตารางที่ 41 ความถี่ในการมาใช้บริการสื่อไอศตทัศน์ของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	ความถี่				อื่น ๆ	รวม
	น้อยกว่า 1 ครั้ง/ สัปดาห์	1-2 ครั้ง/ สัปดาห์	3-5 ครั้ง/ สัปดาห์	มากกว่า 5 ครั้ง/ สัปดาห์		
ชาย	85 (37.95%)	26 (11.60%)	13 (5.80%)	2 (0.89%)	15 (6.69%)	141 (62.95%)
หญิง	63 (28.12%)	6 (2.68%)	2 (0.89%)	-	12 (5.36%)	83 (37.05%)
รวม	148 (66.07%)	32 (14.28%)	15 (6.69%)	2 (0.89%)	27 (12.05%)	224 (100%)

จากตารางที่ 41 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มาใช้บริการสื่อไอศตทัศน์น้อยกว่า 1 ครั้ง/สัปดาห์ (ร้อยละ 66.07) รองลงมา คือ มาใช้บริการสื่อไอศตทัศน์ 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ (ร้อยละ 14.28) และเมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มาใช้บริการสื่อไอศตทัศน์น้อยกว่า 1 ครั้ง/สัปดาห์ (ร้อยละ 37.95 และ 28.12) รองลงมา คือ นักศึกษาชายมาใช้บริการสื่อไอศตทัศน์ 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ (ร้อยละ 11.60) นักศึกษาหญิงมาใช้บริการสื่อไอศตทัศน์ด้วยความถี่ไม่แน่นอน (ร้อยละ 5.36)

ตารางที่ 42 ความถี่ในการมาใช้บริการสื่อไอศตทัศน์ของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

คณะ	ความถี่				อื่น ๆ	รวม
	น้อยกว่า 1 ครั้ง/ สัปดาห์	1-2 ครั้ง/ สัปดาห์	3-5 ครั้ง/ สัปดาห์	มากกว่า 5 ครั้ง/ สัปดาห์		
เกษตรศาสตร์	22 (9.82%)	2 (0.89%)	-	1 (0.45%)	5 (2.23%)	30 (13.39%)
วิทยาศาสตร์	22 (9.82%)	2 (0.89%)	2 (0.89%)	-	4 (1.79%)	30 (13.39%)
เภสัชศาสตร์	31 (13.83%)	4 (1.79%)	1 (0.45%)	-	6 (2.68%)	42 (18.75%)
วิศวกรรมศาสตร์	73 (32.59%)	24 (10.71%)	12 (5.36%)	1 (0.45%)	12 (5.36%)	122 (54.47%)
รวม	148 (66.07%)	32 (14.28%)	15 (6.69%)	2 (0.89%)	27 (12.05%)	224 (100%)

จากตารางที่ 42 พบว่า นักศึกษาทุกคณะส่วนใหญ่ มาใช้บริการสื่อไอศตทัศน์น้อยกว่า 1 ครั้ง/สัปดาห์ (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 9.82 คณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 9.82 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 13.83 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 32.59) รองลงมา คือ มาใช้บริการสื่อไอศตทัศน์ 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 0.89 คณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 0.89 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 1.79 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 32.59)

ตารางที่ 43 ความถี่ในการมาใช้บริการสื่อโสตทัศนของนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	ความถี่				อื่นๆ	รวม
	น้อยกว่า 1 ครั้ง/ สัปดาห์	1-2 ครั้ง/ สัปดาห์	3-5 ครั้ง/ สัปดาห์	มากกว่า 5 ครั้ง/ สัปดาห์		
ผลการเรียนดี	17 (7.59%)	2 (0.89%)	-	-	3 (1.34%)	22 (9.82%)
ผลการเรียนปานกลาง	123 (54.91%)	25 (11.16%)	13 (5.80%)	-	21 (9.37%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	8 (3.57%)	5 (2.23%)	2 (0.89%)	2 (0.89%)	3 (1.34%)	20 (8.93%)
รวม	148 (66.07%)	32 (14.28%)	15 (6.69%)	2 (0.89%)	27 (12.05%)	224 (100%)

จากตารางที่ 43 พบว่า นักศึกษาทุกกลุ่มผลการเรียน มาใช้บริการสื่อโสตทัศน น้อยกว่า 1 ครั้ง/สัปดาห์ (ผลการเรียนดี ร้อยละ 7.59 ผลการเรียนปานกลาง ร้อยละ 54.91 และผลการเรียนอ่อน ร้อยละ 3.57)

ตารางที่ 44 การใช้บริการสืบค้นฐานข้อมูล CD-ROM ของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	การใช้ฐานข้อมูล CD-ROM					รวม
	ค้นคว้าเพื่อ ประกอบ	ค้นคว้าเพื่อประกอบ การเรียน	ค้นคว้าเรื่อง ที่สนใจ	ไม่เคยใช้ บริการ	อื่นๆ	
ชาย	32 (14.28%)	14 (6.25%)	25 (11.16%)	60 (26.78%)	10 (4.47%)	141 (62.95%)
หญิง	31 (13.84%)	17 (7.59%)	18 (8.04%)	15 (6.70%)	2 (0.89%)	83 (37.05%)
รวม	63 (28.12%)	31 (13.84%)	43 (19.20%)	75 (33.48%)	12 (5.36%)	224 (100%)

จากตารางที่ 44 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ไม่เคยใช้บริการ CD-ROM (ร้อยละ 33.48) รองลงมาใช้ CD-ROM เพื่อค้นคว้าประกอบการทำรายงาน/Project (ร้อยละ 28.12) ค้นคว้าในเรื่องที่สนใจ (ร้อยละ 19.20) ค้นคว้าเพื่อประกอบการเรียนตามหลักสูตร (ร้อยละ 13.84) และเพื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่ ไม่เคย ใช้บริการ CD-ROM (ร้อยละ 26.78) รองลงมา ใช้ CD-ROM เพื่อประกอบการทำงาน/Project (ร้อยละ 14.28) นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ ใช้ CD-ROM เพื่อค้นคว้าประกอบการทำ รายงาน/Project (ร้อยละ 13.84) รองลงมาค้นคว้าเรื่องที่สนใจ (ร้อยละ 8.04)



ตารางที่ 45 การใช้บริการสืบค้นฐานข้อมูล CD-ROM ของนักศึกษาจำแนกตามคณะ

คณะ	การใช้ฐานข้อมูล CD-ROM					รวม
	ค้นคว้าเพื่อประกอบ ProJect	ค้นคว้าเพื่อประกอบตามหลักสูตร	ค้นคว้าสนใจ	ไม่เคยใช้บริการ	อื่น ๆ	
เกษตรศาสตร์	14 (6.25%)	6 (2.68%)	2 (0.89%)	7 (3.13%)	1 (0.45%)	30 (13.39%)
วิทยาศาสตร์	12 (5.36%)	9 (4.02%)	7 (3.13%)	2 (0.89%)	-	30 (13.39%)
เภสัชศาสตร์	16 (7.14%)	8 (3.57%)	9 (4.02%)	7 (3.13%)	2 (0.89%)	42 (18.75%)
วิศวกรรมศาสตร์	21 (9.37%)	8 (3.57%)	25 (11.16%)	59 (26.34%)	9 (4.02%)	122 (54.47%)
รวม	63 (28.12%)	31 (13.84%)	43 (19.20%)	75 (33.48%)	12 (5.36%)	224 (100%)

จากตารางที่ 45 พบว่า นักศึกษาทุกคณะส่วนใหญ่ ไม่เคยใช้บริการ CD-ROM (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 3.13 คณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 0.89 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 3.13 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 26.34) รองลงมา นักศึกษาทุกคณะใช้บริการ CD-ROM ค้นคว้าเพื่อประกอบการทำรายงาน/Project (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 6.25 คณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 5.36 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 7.14 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 9.37)

ตารางที่ 46 การใช้บริการสืบค้นฐานข้อมูล CD-ROM ของนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	การใช้ฐานข้อมูล CD-ROM					รวม
	ค้นคว้าเพื่อประกอบการทำรายงาน/Project	ค้นคว้าเพื่อประกอบตามหลักสูตร	ค้นคว้าเรื่องที่สนใจ	ไม่เคยใช้บริการ	อื่น ๆ	
ผลการเรียนดี	8 (3.57%)	7 (3.13%)	3 (1.34%)	3 (1.34%)	1 (0.45%)	22 (9.82%)
ผลการเรียน ปานกลาง	50 (22.32%)	19 (8.48%)	40 (17.86%)	62 (27.68%)	11 (4.91%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	5 (2.23%)	5 (2.23%)	-	10 (4.46%)	-	20 (8.93%)
รวม	63 (28.12%)	31 (13.84%)	43 (19.20%)	75 (33.48%)	12 (5.36%)	224 (100%)

จากตารางที่ 46 พบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางส่วนใหญ่ ไม่เคยใช้บริการ (ร้อยละ 27.68) นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนดีส่วนใหญ่ ค้นคว้าเพื่อประกอบการทำรายงาน/Project (ร้อยละ 3.57) ส่วนนักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนอ่อนส่วนใหญ่ ไม่เคยใช้บริการ (ร้อยละ 4.46)

ตารางที่ 47 ความถี่ในการยืมหนังสือและวารสารของนักศึกษาเพื่อกลับไปอ่านที่ที่พักจำแนกตามเพศ

เพศ	ความถี่					รวม
	น้อยกว่า 1 ครั้ง	1-2 ครั้ง	3-5 ครั้ง	มากกว่า 5 ครั้ง	อื่น ๆ	
ชาย	36 (16.07%)	75 (33.48%)	15 (6.70%)	4 (1.79%)	11 (4.91%)	141 (62.95%)
หญิง	26 (11.60%)	45 (20.09%)	8 (3.57%)	1 (0.45%)	3 (1.33%)	83 (37.05%)
รวม	62 (27.68%)	120 (53.57%)	23 (10.27%)	5 (2.23%)	14 (6.25%)	224 (100%)

จากตารางที่ 47 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ยืมหนังสือและวารสารกลับไปอ่านที่พัก 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ (ร้อยละ 53.57) รองลงมา ยืมหนังสือและวารสารกลับไปอ่านที่พัก น้อยกว่า 1 ครั้ง/สัปดาห์ (ร้อยละ 27.68) และเมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ ยืมหนังสือและวารสารกลับไปอ่านที่พัก 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ (ร้อยละ 33.48 และ 20.09 ตามลำดับ)

ตารางที่ 48 ความถี่ในการยืมหนังสือและวารสารของนักศึกษาเพื่อกลับไปอ่านที่พัก จำแนกตามคณะ

คณะ	ความถี่					รวม
	น้อยกว่า 1 ครั้ง/ สัปดาห์	1-2 ครั้ง/ สัปดาห์	3-5 ครั้ง/ สัปดาห์	มากกว่า 5 ครั้ง/ สัปดาห์	อื่น ๆ	
เกษตรศาสตร์	7 (3.13%)	18 (8.04%)	3 (1.34%)	1 (0.45%)	1 (0.45%)	30 (13.39%)
วิทยาศาสตร์	7 (3.13%)	18 (8.04%)	5 (2.23%)	-	-	30 (13.39%)
เภสัชศาสตร์	14 (6.25%)	21 (9.37%)	4 (1.79%)	1 (0.45%)	2 (0.89%)	42 (18.75%)
วิศวกรรมศาสตร์	34 (15.17%)	63 (28.12%)	11 (4.91%)	3 (1.33%)	11 (4.91%)	122 (54.46%)
รวม	62 (27.68%)	120 (53.57%)	23 (10.27%)	5 (2.23%)	14 (6.25%)	224 (100%)

จากตารางที่ 48 พบว่า นักศึกษาทุกคณะส่วนใหญ่ ยืมหนังสือและวารสารกลับไปอ่านที่พัก 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 8.04 คณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 8.04 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 9.37 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 28.12) รองลงมา ยืมน้อยกว่า 1 ครั้ง/สัปดาห์ (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 3.13 คณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 3.13 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 6.25 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 15.17)

ตารางที่ 49 ความถี่ในการยืมหนังสือ/วารสารของนักศึกษาที่กลับไปอ่านที่หอพัก จำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	ความถี่					รวม
	น้อยกว่า 1 ครั้ง/ สัปดาห์	1-2 ครั้ง/ สัปดาห์	3-5 ครั้ง/ สัปดาห์	มากกว่า 5 ครั้ง/ สัปดาห์	อื่นๆ	
ผลการเรียนดี	6 (2.68%)	10 (4.46%)	2 (0.89%)	2 (0.89%)	2 (0.89%)	22 (9.82%)
ผลการเรียนปานกลาง	49 (21.88%)	105 (46.88%)	16 (7.14%)	1 (0.45%)	11 (4.91%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	7 (3.12%)	5 (2.23%)	5 (2.23%)	2 (0.89%)	1 (0.45%)	20 (8.93%)
รวม	62 (27.68%)	120 (53.57%)	23 (10.26%)	5 (2.23%)	14 (6.25%)	224 (100%)

จากตารางที่ 49 พบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางส่วนใหญ่ ยืมหนังสือและวารสารกลับไปอ่านที่หอพัก 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ (ร้อยละ 46.88) รองลงมายิมน้อยกว่า 1 ครั้ง/สัปดาห์ (ร้อยละ 21.88) สำหรับนักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนดีส่วนใหญ่ ยืมหนังสือและวารสารกลับไปอ่านที่หอพัก 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ (ร้อยละ 4.46) รองลงมายิมน้อยกว่า 1 ครั้ง/สัปดาห์ (ร้อยละ 2.68) ส่วนกลุ่มนักศึกษามีผลการเรียนอ่อนส่วนใหญ่ ยืมหนังสือและวารสารกลับไปอ่านที่หอพักน้อยกว่า 1 ครั้ง/สัปดาห์ (ร้อยละ 3.12) รองลงมา ยืม 1-2 ครั้ง/สัปดาห์และ 3-5 ครั้ง/สัปดาห์ เท่า ๆ กัน (ร้อยละ 2.23)

ตารางที่ 50 ประเภทของหนังสือที่นักศึกษามักจะยืมกลับไปอ่านที่หอพักจำแนกตามเพศ

เพศ	ประเภทของหนังสือ					รวม
	หนังสือประกอบการเรียน	หนังสือวิชาการประกอบการเรียน	หนังสือประเภทสารคดี	นวนิยาย	อื่นๆ	
ชาย	116 (51.78%)	17 (7.59%)	1 (0.45%)	1 (0.45%)	6 (2.68%)	141 (62.95%)
หญิง	64 (28.57%)	7 (3.13%)	5 (2.23%)	6 (2.68%)	1 (0.45%)	83 (37.05%)
รวม	180 (80.36%)	24 (10.71%)	6 (2.68%)	7 (3.13%)	7 (3.13%)	224 (100%)

จากตารางที่ 50 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ยืมหนังสือประกอบการเรียนกลับไปอ่านที่หอพัก (ร้อยละ 80.36) รองลงมา ยืมหนังสือวิชาการอื่นที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษกลับไปอ่าน (ร้อยละ 10.71) และเมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ ยืมหนังสือประกอบการเรียนกลับไปอ่าน (ร้อยละ 51.78 และ 28.57 ตามลำดับ)

ตารางที่ 51 ประเภทของหนังสือที่นักศึกษามักจะยืมกลับไปอ่านที่ที่พักจำแนกตามคณะ

คณะ	ประเภทของหนังสือ					รวม
	หนังสือประกอบการเรียน	หนังสือวิชาการประกอบการเรียน	หนังสือประเภทสารคดี	นวนิยาย	อื่น ๆ	
เกษตรศาสตร์	24 (10.71%)	4 (1.78%)	1 (0.45%)	1 (0.45%)	-	30 (13.39%)
วิทยาศาสตร์	30 (13.39%)	-	-	-	-	30 (13.39%)
เภสัชศาสตร์	31 (13.84%)	2 (0.89%)	3 (1.35%)	5 (2.23%)	1 (0.45%)	42 (18.75%)
วิศวกรรมศาสตร์	95 (42.41%)	18 (8.04%)	2 (0.89%)	1 (0.45%)	6 (2.68%)	122 (54.47%)
รวม	180 (80.36%)	24 (10.71%)	6 (2.68%)	7 (3.13%)	7 (3.13%)	224 (100%)

จากตารางที่ 51 พบว่า นักศึกษาทุกคณะส่วนใหญ่ ยืมหนังสือประกอบการเรียนกลับไปอ่านที่พัก (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 10.71 คณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 13.39 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 13.84 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 42.41) รองลงมา นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ ยืมหนังสือวิชาการอื่น ที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษกลับไปอ่านที่พัก (ร้อยละ 8.04 และ 1.78 ตามลำดับ) ส่วนนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ยืมหนังสือนวนิยายกลับไปอ่าน (ร้อยละ 2.23)

ตารางที่ 52 ประเภทของหนังสือที่นักศึกษามักจะยืมกลับไปอ่านที่พัก จำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	ประเภทของหนังสือ					รวม
	หนังสือประกอบการเรียน	หนังสือวิชาการอื่น ๆ ที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ	หนังสือประเภทสารคดี	นวนิยาย	อื่น ๆ	
ผลการเรียนดี	18 (8.04%)	-	1 (0.45%)	2 (0.89%)	1 (0.45%)	22 (9.82%)
ผลการเรียนปานกลาง	150 (66.96%)	24 (10.71%)	4 (1.78%)	3 (1.35%)	1 (0.45%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	12 (5.36%)	-	1 (0.45%)	2 (0.89%)	5 (2.23%)	20 (8.93%)
รวม	180 (80.36%)	24 (10.71%)	6 (2.68%)	7 (3.13%)	7 (3.13%)	224 (100%)

จากตารางที่ 52 พบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางส่วนใหญ่ ยืมหนังสือประกอบการเรียนกลับไปอ่านที่พัก (ร้อยละ 66.96) รองลงมา ยืมหนังสือวิชาการอื่นที่นักศึกษาสนใจ (ร้อยละ 10.71) สำหรับนักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนดีส่วนใหญ่ยืมหนังสือประกอบการเรียนกลับไปอ่านที่พัก (ร้อยละ 8.04) รองลงมา ยืมหนังสือนวนิยาย (ร้อยละ 0.89) ส่วนนักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนอ่อนส่วนใหญ่ ยืมหนังสือประกอบการเรียนไปอ่านเช่นเดียวกัน (ร้อยละ 5.36) รองลงมา ยืมหนังสือนวนิยาย (ร้อยละ 0.89)

ตารางที่ 53 ประเภทของวารสารที่นักศึกษามักจะยืมกลับไปอ่านที่พักจำแนกตามเพศ

เพศ	ประเภทของวารสาร						รวม
	วารสารวิชาการสาขาที่กำลังศึกษา	วารสารวิชาการสาขาอื่น ๆ	สรุป	สารคดี	บันเทิง/กีฬา	อื่น ๆ	
ชาย	72 (32.14%)	10 (4.46%)	6 (2.68%)	12 (5.36%)	13 (5.80%)	28 (12.50%)	141 (62.95%)
หญิง	63 (28.12%)	4 (1.79%)	1 (0.45%)	2 (0.89%)	8 (3.57%)	5 (2.23%)	83 (37.05%)
รวม	135 (60.26%)	14 (6.25%)	7 (3.13%)	14 (6.25%)	21 (9.38%)	33 (14.73%)	224 (100%)

จากตารางที่ 53 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ยืมวารสารวิชาการสาขาที่กำลังศึกษากลับไปอ่านที่พัก (ร้อยละ 60.26) รองลงมา ยืมวารสารอื่น ๆ ทั้งหมดกลับไปอ่าน (ร้อยละ 14.73) วารสารบันเทิงและกีฬา (ร้อยละ 9.38) วารสารวิชาการสาขาวิชาอื่น ๆ และสารคดี (ร้อยละ 6.25 เท่ากัน) และเมื่อพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่ ยืมวารสารวิชาการสาขาที่กำลังศึกษากลับไปอ่าน (ร้อยละ 32.14) รองลงมา ยืมวารสารอื่น ๆ ทั้งหมด (ร้อยละ 12.50) นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ ยืมวารสารวิชาการสาขาที่กำลังศึกษากลับไปอ่าน (ร้อยละ 28.12) รองลงมา ยืมวารสารบันเทิง และกีฬา (ร้อยละ 3.57)

ตารางที่ 54 ประเภทของวารสารที่นักศึกษามักจะยืมกลับไปอ่านที่พักจำแนกตามคณะ

คณะ	ประเภทของวารสาร						รวม
	วารสารวิชาการสาขาที่ทํานองกำลังศึกษา	วารสารวิชาการสาขาวิชาอื่น ๆ	สรุปข่าว/วิเคราะห์	สารคดี	บันเทิง-กีฬา	อื่น ๆ	
เกษตรศาสตร์	24 (10.71%)	2 (0.89%)	-	2 (0.89%)	-	2 (0.89%)	30 (13.39%)
วิทยาศาสตร์	24 (10.71%)	1 (0.45%)	1 (0.45%)	2 (0.89%)	2 (0.89%)	-	30 (13.39%)
เภสัชศาสตร์	26 (11.60%)	1 (0.45%)	2 (0.89%)	3 (1.34%)	6 (2.68%)	4 (1.79%)	42 (18.75%)
วิศวกรรมศาสตร์	61 (27.23%)	10 (4.46%)	4 (1.79%)	7 (3.13%)	13 (5.80%)	27 (12.05%)	122 (54.47%)
รวม	135 (60.26%)	14 (6.25%)	7 (3.13%)	14 (6.25%)	21 (9.38%)	33 (14.73%)	224 (100%)

จากตารางที่ 54 พบว่า นักศึกษาทุกคณะส่วนใหญ่ ยืมวารสารวิชาการสาขาที่กำลังศึกษากลับไปอ่าน (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 10.71 คณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 10.71 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 11.60 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 27.23) รองลงมา ยืมวารสารอื่น ๆ ทั้งหมด (คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 0.89 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 1.79 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 12.05)



ตารางที่ 55 ประเภทของวารสารที่นักศึกษามักจะซื้อมากลับไปอ่านที่พัก จำแนกตามผลการเรียน

ผลการเรียน	ประเภทของวารสาร						รวม
	วารสารวิชาการ สาขาที่ทำน กำลังศึกษา	วารสารวิชาการ สาขาวิชาอื่น ๆ	สรุปข่าว/ วิเคราะห์ข่าว	สารคดี	บันเทิง/กีฬา	อื่น ๆ	
ผลการเรียนดี	10 (4.46%)	2 (0.89%)	2 (0.89%)	2 (0.89%)	6 (2.68%)	-	22 (9.82%)
ผลการเรียนปานกลาง	117 (52.23%)	11 (4.91%)	1 (0.45%)	5 (2.23%)	15 (6.70%)	33 (14.73%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	8 (3.57%)	1 (0.45%)	4 (1.79%)	7 (3.13%)	-	-	20 (8.93%)
รวม	135 (60.26%)	14 (6.25%)	7 (3.13%)	14 (6.25%)	21 (9.38%)	33 (14.73%)	224 (100%)

จากตารางที่ 55 พบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางส่วนใหญ่ ซื้วารสารวิชาการที่นักศึกษาทำนกำลังศึกษากลับไปอ่าน (ร้อยละ 52.23) รองลงมา ซื้วารสารอื่น ๆ (ร้อยละ 14.73) สำหรับนักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนดีส่วนใหญ่ ซื้วารสารวิชาการสาขาที่นักศึกษาทำนกำลังศึกษากลับไปอ่าน (ร้อยละ 4.46) รองลงมา ซื้วารสารบันเทิงและกีฬา (ร้อยละ 2.68) ส่วนนักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนอ่อนส่วนใหญ่ ซื้วารสารวิชาการที่นักศึกษาทำนกำลังศึกษากลับไปอ่าน (ร้อยละ 3.57) รองลงมา ซื้วารสารสารคดี (ร้อยละ 3.13)

ตารางที่ 56 อุปสรรคการใช้ห้องสมุดจำแนกตามเพศ

เพศ	อุปสรรคในการใช้ห้องสมุด						รวม
	มีเวลาว่างน้อย	ห้องสมุด อยู่ไกล	สถานที่ คับแคบ	หนังสือ วารสารน้อย	หนังสือ/วารสาร ด้าสมัย	อื่น ๆ	
ชาย	52 (23.21%)	8 (3.57%)	15 (6.70%)	51 (22.77%)	6 (2.68%)	9 (4.01%)	141 (62.95%)
หญิง	51 (22.77%)	13 (5.80%)	8 (3.57%)	10 (4.46%)	-	1 (0.45%)	83 (37.05%)
รวม	103 (45.98%)	21 (9.38%)	23 (10.27%)	61 (27.23%)	6 (2.68%)	10 (4.46%)	224 (100%)

จากตารางที่ 56 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ตอบรับว่าอุปสรรคในการใช้ห้องสมุด คือ มีเวลาว่างน้อย (ร้อยละ 45.98) รองลงมา คือ หนังสือวารสารมีจำนวนน้อย (ร้อยละ 27.23) และเมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่ ตอบว่ามีเวลาว่างน้อย (ร้อยละ 23.21) รองลงมา คือ หนังสือ วารสารมีจำนวนน้อย (ร้อยละ 22.77) ส่วนนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ ตอบว่ามีเวลาว่างน้อย (ร้อยละ 22.77) รองลงมา คือ ห้องสมุดอยู่ไกล (ร้อยละ 5.80)



ตารางที่ 57 อุปสรรคการใช้ห้องสมุดจำแนกตามคณะ

คณะ	ประเภทของวารสาร						รวม
	มีเวลาว่างน้อย	ห้องสมุดอยู่ไกล	สถานที่ ที่คับแคบ	หนังสือวารสาร จำนวนน้อย	หนังสือวารสาร ล้าสมัย	อื่น ๆ	
เกษตรศาสตร์	17 (7.59%)	4 (1.79%)	3 (1.34%)	4 (1.79%)	2 (0.89%)	-	30 (13.39%)
วิทยาศาสตร์	10 (4.46%)	7 (3.13%)	3 (1.34%)	9 (4.01%)	1 (0.45%)	-	30 (13.39%)
เภสัชศาสตร์	34 (15.18%)	3 (1.34%)	3 (1.34%)	1 (0.45%)	-	1 (0.45%)	42 (18.75%)
วิศวกรรมศาสตร์	42 (18.75%)	7 (3.13%)	14 (6.25%)	47 (20.98%)	3 (1.34%)	9 (4.01%)	122 (54.47%)
รวม	103 (45.98%)	21 (9.38%)	23 (10.27%)	61 (27.23%)	6 (2.68%)	10 (4.46%)	224 (100%)

จากตารางที่ 57 พบว่า นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ส่วนใหญ่ ตอบว่าหนังสือวารสารมีจำนวนน้อย (ร้อยละ 20.98) รองลงมา ตอบว่ามีเวลาว่างน้อย (ร้อยละ 18.75) นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ส่วนใหญ่ตอบว่ามีเวลาว่างน้อย (ร้อยละ 15.18) รองลงมา ตอบว่าห้องสมุดอยู่ไกล และสถานที่คับแคบ ที่นั่งอ่านหนังสือไม่เพียงพอ (ร้อยละ 1.34 เท่ากัน) นักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่ ตอบว่ามีเวลาว่างน้อย (ร้อยละ 7.59) รองลงมา ตอบว่าห้องสมุดอยู่ไกลและหนังสือวารสารมีจำนวนน้อย (ร้อยละ 1.79 เท่ากัน) ส่วนนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ ตอบว่ามีเวลาว่างน้อย (ร้อยละ 4.46) รองลงมา ตอบว่าหนังสือ วารสารมีจำนวนน้อย (ร้อยละ 4.01)

ตารางที่ 58 อุปสรรคการใช้ห้องสมุดจำแนกตามระดับผลการเรียน

ผลการเรียน	อุปสรรคในการใช้ห้องสมุด						รวม
	มีเวลาว่างน้อย	ห้องสมุดอยู่ไกล	สถานที่ที่คับแคบที่นั่งอ่าน หนังสือ ไม่เพียงพอ	หนังสือ,วารสาร จำนวนน้อย	หนังสือ, วารสาร ล้าสมัย	อื่น ๆ	
ผลการเรียนดี	11 (4.91%)	4 (1.079%)	5 (2.23%)	2 (0.89%)	-	-	22 (9.82%)
ผลการเรียนปานกลาง	89 (39.73%)	15 (6.70%)	11 (4.91%)	54 (24.11%)	5 (2.23%)	8 (3.57%)	182 (81.25%)
ผลการเรียนอ่อน	3 (1.34%)	2 (0.89%)	7 (3.13%)	5 (2.23%)	1 (0.45%)	2 (0.89%)	20 (8.93%)
รวม	103 (45.98%)	21 (9.38%)	23 (10.27%)	61 (27.23%)	6 (2.68%)	10 (4.46%)	224 (100%)

ตารางที่ 58 พบว่า นักศึกษากลุ่มที่มีผลการเรียนปานกลางส่วนใหญ่ ตอบว่ามีเวลาว่างน้อย (ร้อยละ 39.73) รองลงมา ตอบว่าหนังสือวารสารมีจำนวนน้อย (ร้อยละ 24.11) สำหรับกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีส่วนใหญ่ ตอบว่ามีเวลาว่างน้อย (ร้อยละ 4.91) และรองลงมา ตอบว่า สถานที่คับแคบที่นั่งอ่านหนังสือไม่เพียงพอ (ร้อยละ 2.23) และกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนส่วนใหญ่ ตอบว่าสถานที่คับแคบที่นั่งอ่านหนังสือไม่เพียงพอ (ร้อยละ 3.13) รองลงมา ตอบว่าหนังสือ วารสาร มีจำนวนน้อย (ร้อยละ 2.23)

### 3. ความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด

ตารางที่ 59 ความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด

ข้อ	ข้อความ	X	SD.	ระดับความพึงพอใจ
1	ที่ตั้งของห้องสมุดมีความเหมาะสม	3.16	0.78	ปานกลาง
2	การเดินทางมาใช้ห้องสมุด	2.84	0.84	ปานกลาง
3	จำนวนที่นั่งอ่านหนังสือในห้องสมุด	2.52	0.80	ปานกลาง
4	จำนวนสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุที่มีอยู่	2.41	0.78	น้อย
5	ประเภทของสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุที่ให้บริการ	2.50	0.76	น้อย
6	สิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุที่ตรงกับความต้องการ	2.55	0.76	ปานกลาง
7	เครื่องช่วยในการค้นข้อมูลที่ต้องการ	3.20	0.84	ปานกลาง
8	บริการให้ยืมและคืนหนังสือ	3.40	0.69	ปานกลาง
9	บริการวารสารและหนังสือพิมพ์	3.08	0.83	ปานกลาง
10	บริการคำถามและช่วยการค้นคว้า	2.77	0.84	ปานกลาง
11	เวลาเปิด-ปิดห้องสมุด	2.96	0.94	ปานกลาง
12	ระเบียบการใช้ห้องสมุด	3.18	0.72	ปานกลาง
13	การให้บริการของบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่	3.53	0.73	มาก
14	มนุษยสัมพันธ์ของบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่กับผู้ใช้บริการ	3.51	0.85	มาก
15	มารยาทของผู้เข้าใช้ห้องสมุดส่วนใหญ่	2.62	0.80	ปานกลาง
16	ความเหมาะสมของการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในงานห้องสมุด	3.10	0.83	ปานกลาง
17	ความสามารถหาหนังสือ/วารสารที่ต้องการ	2.48	0.86	น้อย

จากตารางที่ 59 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุดระดับปานกลาง ซึ่งได้แก่ ที่ตั้งของห้องสมุด การเดินทางมาใช้ห้องสมุด จำนวนที่นั่งอ่านหนังสือในห้องสมุด สิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุที่ตรงกับความต้องการ เครื่องมือช่วยในการค้นข้อมูล บริการให้ยืมและรับคืนหนังสือ บริการวารสารและหนังสือพิมพ์ บริการตอบคำถาม และช่วยการค้นคว้า เวลาเปิด-ปิดห้องสมุด ระเบียบการใช้ห้องสมุด มารยาทของผู้ใช้ห้องสมุดส่วนใหญ่ ความเหมาะสมของการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้งานห้องสมุด สำหรับการบริการของห้องสมุดที่นักศึกษามีความพึงพอใจระดับมาก ได้แก่ การให้บริการของบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ มนุษยสัมพันธ์ของบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่กับผู้ใช้บริการ และการบริการของห้องสมุดที่นักศึกษามีความพึงพอใจระดับน้อย ได้แก่ จำนวนสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุที่มีอยู่ ประเภทของสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุที่มีให้บริการ และความสามารถในการหาหนังสือ/วารสารที่ต้องการ

#### 4. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ผู้วิจัยได้นำตัวแปรทั้งหมด 14 ตัวแปรมาวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยใช้ค่า  $\chi^2$  และ Factor Analysis ซึ่งผลการวิเคราะห์ดังปรากฏในตารางที่ 60

ตารางที่ 60 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมต่าง ๆ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ตัวแปร	$\chi^2$	df	$\chi^2$ (significant)
1. ความถี่ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา	22.79**	8	20.09
2. ลักษณะเวลาการมาใช้ห้องสมุดของนักศึกษา	3.93	6	12.59
3. ความถี่ในการยืมหนังสือและวารสารกลับไปอ่านที่พัก	22.36**	8	20.09
4. ความถี่ในการใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านวารสาร/หนังสือพิมพ์	50.01**	8	20.09
5. ความถี่ในการใช้บริการสื่อโสตทัศน์	21.30**	8	20.09
6. ช่วงเวลาที่ใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเตรียมสอบ	1.98	8	20.09
7. การใช้บริการ CD-ROM ของนักศึกษา	14.73	8	20.09
8. วัตถุประสงค์การมาใช้ห้องสมุดของนักศึกษา	6.42	16	26.97
9. ประเภทของหนังสือที่นักศึกษาอ่าน	46.93**	8	20.09
10. ประเภทของวารสารที่นักศึกษาอ่าน	90.80**	10	23.21
11. หัวข้อ/คอลัมน์ที่นักศึกษาอ่านในหนังสือพิมพ์รายวัน	31.43	18	34.80
12. เหตุผลในการเลือกสิ่งพิมพ์ทางวิชาการมาอ่าน	15.28	10	23.21
13. ประเภทของหนังสือที่นักศึกษามักจะยืมกลับไปอ่านที่พัก	44.06**	8	20.09
14. ประเภทของวารสารที่นักศึกษามักจะยืมกลับไปอ่านที่พัก	66.37**	10	23.21

\*\* = ระดับความมีนัยสำคัญ .01

จากตารางที่ 60 จะพบว่า ความถี่ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา ความถี่ในการยืมหนังสือ/วารสาร กลับไปอ่าน ความถี่ในการใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านวารสาร/หนังสือพิมพ์ ความถี่ในการใช้บริการสื่อโสตทัศน์ ประเภทของหนังสือที่อ่าน ประเภทวารสารที่อ่าน ประเภทของหนังสือที่ยืมกลับไปอ่านที่พัก และประเภทวารสารที่ยืมกลับไปอ่านที่พัก มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

## 5. บทบาทของห้องสมุดต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ตารางที่ 61 บทบาทของห้องสมุดต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$	SD	$\mu^*$	ความหมาย
1	การเข้าใช้ห้องสมุดช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.50	0.85	3.39-3.61	ปานกลางถึงมาก
2	ลักษณะการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเอื้ออำนวยให้นักศึกษาเข้าใช้ห้องสมุด	3.32	0.87	3.21-3.43	ปานกลาง
3	ห้องสมุดมีบทบาทช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนของนักศึกษา	3.50	0.77	3.40-3.61	ปานกลางถึงมาก
4	การใช้ห้องสมุดมีส่วนช่วยให้ผลการเรียนของนักศึกษาดีขึ้นมากน้อยเพียงใด	3.38	0.87	3.27-3.49	ปานกลาง

หมายเหตุ :  $\mu$  หมายถึง ความคิดเห็นเฉลี่ยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เกี่ยวกับบทบาทห้องสมุดต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ปานกลางถึงมาก หมายถึง ความคิดเห็นเฉลี่ย เมื่อเทียบกับเกณฑ์เฉลี่ยอยู่ในช่วงปานกลางก่อนไปทางมาก

จากตารางที่ 61 ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า นักศึกษามีความเห็นว่างานห้องสมุดมีบทบาทต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับปานกลางถึงมาก ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ชั้นปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาถึงบทบาทของห้องสมุดต่อการส่งเสริมและสนับสนุนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

#### วิธีการดำเนินการศึกษาวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 รวม 4 คณะ จำนวนทั้งสิ้น 267 คน
2. การรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 1 ชุด ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะการใช้ห้องสมุด ความพึงพอใจในการใช้บริการของห้องสมุด และความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 267 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนที่สมบูรณ์และใช้งานได้ 224 ชุด คิดเป็นร้อยละ 83.89 ของแบบสอบถามทั้งหมด
3. ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษาที่เป็นตัวอย่าง ได้จากงานทะเบียนนักศึกษาและประมวลผล กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
4. การวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้  
ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และการวิเคราะห์ด้วยวิธีวิเคราะห์ปัจจัย (factor analysis)

โดยใช้โปรแกรม SPSS

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

##### 1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ลักษณะของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย ร้อยละ 62.95 และนักศึกษาหญิง ร้อยละ 37.05 เมื่อพิจารณาตามผลการเรียน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99 ร้อยละ 81.25 รองลงมา คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนดี มีคะแนนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 9.82 สำหรับนักศึกษาผลการเรียนอ่อน มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 มีเพียงร้อยละ 8.93

## 2. ผลการสำรวจลักษณะการใช้ห้องสมุด

นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ทุกคน มีความเห็นว่า ห้องสมุดมีบทบาทช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนระดับปานกลางถึงมาก จึงสนใจในการใช้ห้องสมุดมาก นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ห้องสมุดมากกว่า 5 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ มาใช้ห้องสมุดไม่แน่นอนแล้วแต่เวลาว่าง และมาใช้ห้องสมุดในวันธรรมดาช่วงเวลา 13.00-16.30 น. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบอ่านหนังสือที่บ้านหรือที่พัก นักศึกษาส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุด เพื่อศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนตามหลักสูตร และเพื่ออ่านหนังสือประกอบการเรียน ดังนั้นนักศึกษาจึงสนใจอ่านหนังสือวิชาการมาก อ่านหนังสือวิชาการอื่น ๆ ที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษปานกลาง และอ่านนวนิยายน้อย และสนใจอ่านวารสารวิชาการสาขาที่กำลังศึกษามาก อ่านวารสารทางวิชาการสาขาอื่น ๆ บ้างถึงและก็พาระดับปานกลาง

ในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นักศึกษาส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทย สนใจอ่านข่าวทั่วไป ข่าวกีฬา ข่าวการเมือง คอลัมน์พิเศษต่าง ๆ และข่าวการศึกษาตามลำดับ

ด้านการยืมหนังสือและวารสารกลับไปอ่านที่พัก นักศึกษาส่วนใหญ่ มายืมหนังสือประกอบ การเรียน และยืมวารสารวิชาการสาขาที่นักศึกษากำลังศึกษากลับไปอ่าน 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้บริการสื่อโสตทัศนน้อยกว่า 1 ครั้งต่อสัปดาห์ และไม่เคยใช้บริการสืบค้น CD-ROM รองลงมา สืบฐานข้อมูล CD-ROM เพื่อประกอบการทำรายงานหรือ Project ซึ่งในจำนวนนี้เป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีมากที่สุด

ปัญหาและอุปสรรคต่อการใช้ห้องสมุดที่สำคัญที่สุด คือ มีเวลาว่างไม่เพียงพอ ปัญหา รองลงมา คือ จำนวนหนังสือ, วารสาร มีน้อย สถานที่คับแคบ ที่นั่งอ่านไม่เพียงพอ และผู้ใช้ห้องสมุดส่งเสียงดังไม่เกรงใจผู้อื่น

## 3. ผลการสำรวจความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด

ด้านความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด ระดับปานกลาง ซึ่งได้แก่ ที่ตั้งของห้องสมุด การเดินทางมาใช้ห้องสมุด จำนวนที่นั่งอ่านหนังสือในห้องสมุด สิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุที่ตรงกับความต้องการ เครื่องมือช่วยในการค้นข้อมูลที่ต้องการ บริการให้ยืมและรับคืนหนังสือ บริการวารสารและหนังสือพิมพ์ บริการตอบคำถาม และช่วยการค้นคว้า เวลาเปิด-ปิดห้องสมุด ระเบียบการใช้ห้องสมุด มารยาทของผู้เข้าใช้ห้องสมุด การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในงานห้องสมุด การค้นคว้าหาหนังสือ, วารสารที่ต้องการ สำหรับบริการที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก ได้แก่ การให้บริการของบรรณารักษ์และหน้าที่ มนุษยสัมพันธ์ของบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ และนักศึกษามีความพอใจระดับน้อย ได้แก่ จำนวนสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุที่มีอยู่ ประเภทของสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุที่มีให้บริการ และความสามารถในการหาหนังสือ/วารสารที่ต้องการ



#### 4. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พบว่า ความถี่ในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา ความถี่ในการยืมหนังสือและวารสารกลับไปอ่าน ความถี่ในการมาใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ ความถี่ในการใช้บริการโสตทัศนฯ ประเภทของหนังสือและวารสารที่นักศึกษามาอ่านในห้องสมุด ประเภทของหนังสือและวารสารที่นักศึกษามักมายืมกลับไปอ่านที่พัก มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

#### 5. ผลการสำรวจบทบาทของห้องสมุดต่อการส่งเสริมการเรียนของนักศึกษา

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ห้องสมุดมีบทบาทช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนระดับปานกลางถึงมากที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และการเข้าใช้ห้องสมุดส่งเสริมการเรียนระดับมาก ส่วนลักษณะการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยได้เอื้ออำนวยให้นักศึกษาเข้าใช้ห้องสมุดระดับปานกลาง และการใช้ห้องสมุดมีส่วนช่วยให้ผลการเรียนของนักศึกษาคืบขึ้นระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน

#### 6. ผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับบริการและสิ่งในห้องสมุดต้องปรับปรุง

นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความพอใจในบริการของห้องสมุด แต่มีความเห็นว่า ควรปรับปรุงสิ่งที่เป็นปัญหาในการใช้ห้องสมุด คือ

6.1 ด้านอาคารสถานที่ อากาศในห้องสมุด ด้านน้ำเย็นด้านหลังร้อน มีกลิ่นอับแอร์เสียงดัง และสถานที่คับแคบเกินไป ไม่มีช่องจอดรถให้เป็นระเบียบ

6.2 ด้านครุภัณฑ์ ห้องสมุดมีชั้นหนังสือน้อยเกินไป โต๊ะอ่านหนังสือส่วนบุคคลแสงสว่างไม่เพียงพอ จำนวนโต๊ะเก้าอี้ไม่เพียงพอ และการจัดโต๊ะเก้าอี้ไม่ชวนให้นั่งอ่าน

6.3 ด้านหนังสือ วารสารและโสตทัศนวัสดุ นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า ห้องสมุดมีหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ และโสตทัศนวัสดุน้อยเกินไป ไม่เพียงพอประกอบการค้นคว้า มีวารสาร และโสตทัศนวัสดุล้าสมัย

6.4 ด้านกฎระเบียบของห้องสมุด นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ผู้ใช้บริการส่วนใหญ่ไม่รักษามารยาทในการใช้ห้องสมุด ส่งเสียงดัง รับประทานอาหารในห้องสมุด และค่าปรับแพงเกินไป

6.5 ด้านการบริการ บริการที่มีผู้ใช่มาก และผู้ให้บริการเห็นว่าควรปรับปรุง คือ บริการยืมบริการรับ-ฝากกระเป๋า

## อภิปรายผล

การอภิปรายผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจำแนกเป็นหัวข้อ ได้แก่ ข้อมูลส่วนบุคคล ลักษณะการใช้ห้องสมุด ความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด บทบาทของห้องสมุดในการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา

### 1. ข้อมูลส่วนบุคคล

นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นคณะที่มีนักศึกษามากที่สุด และจะมีนักศึกษาชายมากกว่านักศึกษานิติศาสตรบัณฑิต คือ คณะเภสัชศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์

### 2. ลักษณะการใช้ห้องสมุด

นักศึกษาเป็นจำนวนมากที่สุดเข้าใช้ห้องสมุดเป็นครั้งคราว ไม่แน่นอนแล้วแต่เวลาว่าง และเข้าใช้ห้องสมุดมากกว่าสัปดาห์ละครั้ง (มากกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สันสนีย์ สุวรรณเจตต์ (2532 : บทคัดย่อ) สมทรง แฉ่งเคชา (2528 : บทคัดย่อ) และสมศรี กิรติคุณ (2528 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักศึกษาใช้ห้องสมุดมากกว่าสัปดาห์ละครั้ง เข้าใช้ห้องสมุดไม่แน่นอน ใช้ห้องสมุดในช่วงที่ไม่มีเรียน ส่วนใหญ่มาใช้เมื่อมีเวลาว่าง การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนทางสายวิทยาศาสตร์ ในช่วงเวลาที่ว่างจากการเรียน จะต้องฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการวิชาชีพ จึงทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้าใช้ห้องสมุด แต่เมื่อว่างจากการเรียน และฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ จึงมีเวลาว่างในการเข้าใช้ห้องสมุด และกำหนดเวลาที่เข้าใช้แน่นอนไม่ได้

นักศึกษาส่วนมากเข้าใช้ห้องสมุดในวันธรรมดา ในช่วงเวลา 13.00-16.30 น. ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทศนา หาญพล (2534 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง เข้าใช้ห้องสมุดมากที่สุด ในวันธรรมดา ตั้งแต่เวลา 13.00-16.30 น. การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากเป็นช่วงเวลาที่นักศึกษาว่างจากการเรียน และเป็นช่วงที่อากาศภายนอกร้อนอบอ้าว จึงต้องการความเย็นจากเครื่องปรับอากาศ จึงเข้าใช้ห้องสมุดในช่วงเวลานี้ เป็นส่วนมาก

วิธีการค้นหาหนังสือที่ต้องการในห้องสมุดนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่จะค้นหาหนังสือจากชั้นหนังสือโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กาญจนา พุทธิมนต์ (2530 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักเรียนนายเรือ ชั้นปีที่ 2-5 มีวิธีค้นหาหนังสือ คือ เดินดูตามชั้นหนังสือ การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ห้องสมุดมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จัดหมวดหมู่หนังสือในระบบรัฐสภาอเมริกัน ในขณะที่นักศึกษาส่วนใหญ่คุ้นเคยกับการจัดหมวดหมู่ระบบดิวอี้ในห้องสมุดโรงเรียน และหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีไม่ได้กำหนดรายวิชาเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด ให้เป็นวิชา

พื้นฐานที่นักศึกษาต้องเรียน จึงทำให้ขาดความรู้เรื่องการจัดหมู่หนังสือ การใช้บัตรรายการ จึงใช้วิธีค้นหาโดยเดินดูตามชั้นหนังสือแทนที่จะใช้บัตรรายการ ซึ่งค้นได้สะดวก และข้อมูลถูกต้องมากกว่า แต่ผลการวิจัยตรงข้ามกับ ผลการวิจัยของ ทับทิม บุญทอง (2535 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ใช้บัตรรายการเพื่อค้นหาหนังสือและสิ่งพิมพ์ประกอบการทำรายงานถึงร้อยละ 91.91 ทั้งนี้เนื่องมาจาก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้กำหนดวิชาการใช้ห้องสมุดและทักษะการเรียนรู้เป็นวิชาพื้นฐานสำหรับนักศึกษาทุกคน จึงทำให้นักศึกษามีพื้นฐานในการค้นหาหนังสือ

ด้านวัตถุประสงค์ในการใช้ห้องสมุดนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือประกอบการเรียนตามหลักสูตร และอ่านวารสารวิชาการที่กำลังศึกษาอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทรงศรี อักษรเสือ (2532 : บทคัดย่อ) วรารักษ์ พัฒนเกียรติพงศ์ (2531 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักศึกษาสถาบันราชภัฏเลย และนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีวัตถุประสงค์หลักในการอ่านหนังสือ เพื่อประกอบการเรียนตามหลักสูตร และเพื่อให้ได้ความรู้ที่จะนำมาใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ ทำรายงานหรือภาคินพนธ์ ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นักศึกษามีเวลาเข้าใช้ห้องสมุดน้อยและไม่แน่นอน ดังนั้นเมื่อได้เข้าใช้ห้องสมุด จึงมุ่งอ่านและค้นหาเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเรียน มากกว่าที่จะอ่านหนังสือบันเทิงคดี หรือวารสาร เพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยก่อน

ด้านการยืมหนังสือและวารสารกลับไปอ่านที่พัก พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ ยืมหนังสือประกอบการเรียนตามหลักสูตร และวารสารวิชาการในสาขาที่กำลังศึกษากลับไปอ่าน 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมศรี ปรารักษ์ประทานพร (2531 : บทคัดย่อ) และ สมทรง แจ้งเฉา (2528 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา และนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ใช้หนังสือที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และหนังสือวิชาการทั่วไป เป็นส่วนใหญ่ การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นักศึกษามีเวลาเข้าใช้ห้องสมุดไม่แน่นอน และมีเวลาเข้าใช้ห้องสมุดน้อย ดังนั้น จึงต้องยืมเอกสารประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตร เพื่อนำไปอ่านทบทวนที่หอพัก และเพื่อทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งส่วนมากจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ด้านอุปสรรคในการใช้ห้องสมุด นักศึกษาส่วนใหญ่มีเวลาว่างน้อย รองลงมา คือ ห้องสมุดมีหนังสือ วารสารจำนวนน้อย สถานที่คับแคบ ที่นั่งอ่านไม่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทรงศรี อักษรเสือ (2532 : บทคัดย่อ) และ ทศนา หาญพล (2534 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า สาเหตุที่นักศึกษาเข้าใช้ห้องสมุดน้อย เนื่องจากหาสิ่งพิมพ์ที่ต้องการไม่ได้ ที่นั่งในห้องสมุดไม่เพียงพอ การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากห้องสมุดมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เป็นห้องสมุดที่เพิ่งจัดตั้งขึ้นใหม่ และงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ การจัดหาหนังสือ สิ่งพิมพ์ และครุภัณฑ์ จึงไม่สามารถสนองตอบต่อความต้องการของนักศึกษาได้เพียงพอ

### 3. ความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด

ด้านสถานที่ตั้งและการเดินทางมาใช้ห้องสมุด นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ห้องสมุดมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ตั้งอยู่ในบริเวณส่วนการศึกษา ซึ่งใกล้กับที่ตั้งคณะ และอาคารเรียนที่นักศึกษาเรียน จึงสะดวกที่จะเข้าใช้ห้องสมุดในช่วงเวลาที่มีการเรียน แต่อยู่ไกลจากหอพักนักศึกษา จึงไม่สะดวกมาใช้ห้องสมุด โดยเฉพาะในวันหยุดราชการ และเวลากลางคืน

ด้านหนังสือ วารสาร และโสตทัศนวัสดุ นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก หอสมุดมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพิ่งจัดตั้งได้ 7 ปี ประกอบด้วยงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือ วารสาร และสื่อโสตทัศน มีไม่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา

#### ด้านกฎระเบียบของห้องสมุด

นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจระดับปานกลาง ซึ่งตรงกับข้อเสนอแนะของนักศึกษา ที่ต้องการให้ขยายเวลาเปิดให้บริการ คือ คอนเข้าเปิดก่อน 8.30 น. เนื่องจากนักศึกษาต้องการมาส่งคืน หรือยืมหนังสือก่อนที่จะไปเข้าเรียนในคาบเช้า ด้านกฎระเบียบสำหรับผู้เข้าใช้ห้องสมุด นักศึกษาส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า ผู้เข้าใช้ห้องสมุดส่วนใหญ่ส่งเสียงดัง รับประทานอาหารในห้องสมุด รบกวนผู้ใช้ห้องสมุดคนอื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ไม่ได้กำหนดให้ นักศึกษาเรียนวิชาการใช้ห้องสมุด เป็นวิชาพื้นฐาน นักศึกษาจึงไม่ได้รับการอบรมเรื่องมารยาทในการใช้ห้องสมุด อีกทั้งจำนวนเจ้าหน้าที่ของห้องสมุด ก็มีไม่มากพอที่จะคอยควบคุมได้อย่างทั่วถึง

ด้านค่าปรับ นักศึกษาเห็นว่า ค่าปรับแพงเกินไป การที่ห้องสมุดเก็บค่าปรับแพง เนื่องจากต้องการให้ผู้ยืมหนังสือตามกำหนด เพื่อให้คนอื่น ๆ ได้มีโอกาสยืมหนังสือและวารสารอย่างทั่วถึง ทั้งนี้เนื่องจาก จำนวนหนังสือและวารสารมีจำนวนจำกัด จึงจำเป็นต้องมีมาตรการในการป้องกันที่เคร่งครัด เพื่อป้องกันการครอบครองหนังสือเป็นเวลานาน

ด้านการบริการ ที่นักศึกษามีความพึงพอใจระดับมาก ได้แก่ มนุษยสัมพันธ์ของเจ้าหน้าที่ ผู้ให้บริการผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก บรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำในการใช้ห้องสมุดและได้รับการฝึกอบรมเรื่องการให้บริการ ตลอดจนคำนึงถึงจรรยาบรรณในการปฏิบัติงานที่ให้ความสำคัญกับการบริการผู้ใช้ จึงมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ใช้ จึงทำให้นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก



บริการที่นักศึกษามีความพึงพอใจน้อย ได้แก่ จำนวนสิ่งพิมพ์และโสตทัศนวัสดุที่มีอยู่ ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้เนื่องจาก งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการจัดซื้อหนังสือ และโสตทัศนวัสดุ มีจำกัด จึงทำให้จัดหาทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดไม่เพียงพอกับความต้องการ

#### 4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา

จากการวิเคราะห์ พบว่า ลักษณะการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา ได้แก่ ความถี่ในการใช้บริการห้องสมุด ลักษณะเวลาการมาใช้ห้องสมุด ความถี่ในการยืมหนังสือและวารสารเพื่อกลับไปอ่าน ความถี่ในการมาใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านวารสารและหนังสือพิมพ์ ความถี่ในการมาใช้บริการสื่อโสตทัศน ช่วงเวลาที่มาใช้ห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือเตรียมสอบ การใช้บริการสืบค้น CD-ROM วัตถุประสงค์ในการมาใช้ห้องสมุด ประเภทของหนังสือที่อ่าน ประเภทของวารสารที่อ่าน หัวข้อ/คอลัมน์ ในหนังสือพิมพ์รายวันที่อ่าน ประเภทของหนังสือที่ยืมกลับไปอ่านที่พัก ประเภทของวารสารที่ยืมกลับไปอ่านที่พัก และการเลือกสิ่งพิมพ์ทางวิชาการมาอ่าน พบว่า มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้เนื่องจาก นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ มีผลการเรียนระดับปานกลาง รองลงมา คือ กลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี และเป็นนักศึกษา ที่มีผลการเรียนอ่อน มีน้อยที่สุด นั้นแสดงให้เห็นว่า การใช้ห้องสมุดส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา นักศึกษาที่มีลักษณะการใช้ห้องสมุดที่เหมาะสม ทำให้สามารถจัดการกับการเรียน การสอนได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นการเลือกหนังสืออ่าน ความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุด เป็นต้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ห้องสมุดมีส่วนสำคัญในการช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษามีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

#### 5. บทบาทของห้องสมุดในการส่งเสริมการเรียนการสอน

นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับปานกลางถึงมาก ในเรื่องห้องสมุดมีบทบาท ช่วยส่งเสริมการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กรกนก นันทพันธ์ (2531 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผู้ใช้ห้องสมุดคาดหวังให้ห้องสมุดมีบทบาทในด้านการเตรียมการสอน การให้นักศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง ในระดับมาก การที่ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ห้องสมุดเป็นแหล่งสารสนเทศที่สำคัญในสถาบันและเป็นศูนย์รวมข้อมูลที่ใหญ่ที่สุดในสถาบัน ดังนั้น จึงมีบทบาทสำคัญในการ ส่งเสริมการเรียนการสอนของสถาบัน หากห้องสมุดสามารถจัดบริการพื้นฐานและบริการพิเศษตลอด 24 ชั่วโมง ทรัพยากรสารสนเทศได้ครบถ้วนจะทำให้ผู้ใช้มีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุดในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะต่อสำนักวิทยบริการ

- 1.1 เพิ่มจำนวนหนังสือ วารสาร ที่ใช้ประกอบการเรียน ตามหลักสูตรให้เพียงพอและครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย
- 1.2 จัดหาหนังสือ วารสาร สื่อโสตทัศนที่ทันสมัย ตรงกับความต้องการและจำนวนเล่มที่พอเพียง
- 1.3 ขยายขนาดห้องสมุด และเพิ่มจำนวนที่นั่งอ่านให้เพียงพอ เนื่องจากการที่นักศึกษาบางส่วนที่ไม่เข้าใช้ห้องสมุด เนื่องจากที่นั่งไม่เพียงพอ
- 1.4 ขยายเวลาเปิดบริการ ขอให้เปิดบริการเช้าขึ้นและเปิดเพิ่มวันเสาร์-อาทิตย์
- 1.5 ขอให้ห้องสมุดออกกฎระเบียบดูแล และควบคุมมารยาทผู้ใช้ห้องสมุดที่ส่งเสียงดัง รับประทานอาหารในห้องสมุด นอกเหนือ เนื่องจากมีนักศึกษาบางส่วนที่ไม่เข้าใช้ห้องสมุด เนื่องจากผู้ใช้ห้องสมุดไม่มีมารยาทในการใช้ห้องสมุด
- 1.6 ปรับปรุงระบบระบายอากาศให้เย็นทั่วถึง และติดตั้งดูดอากาศ ดูดกลิ่นอับ
- 1.7 จัดปฐมนิเทศ หรือนำเสนอการใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น เพราะผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ตอบว่าค้นหาหนังสือจากชั้นหนังสือโดยตรง

### 2. ข้อเสนอแนะต่ออาจารย์ผู้สอน

- 2.1 กระตุ้นให้นักศึกษาได้เข้าใช้ห้องสมุด เพื่อการค้นคว้าทำรายงาน และอ่านหนังสือเพิ่มเติม
- 2.2 แนะนำนักศึกษาในการอ่านหนังสือ เพื่อขยายขอบเขตการอ่าน และแนะนำสิ่งพิมพ์ที่มีประโยชน์ แม้ว่านักศึกษาจะตัดสินใจในการอ่านหนังสือด้วยดุลยพินิจของตนเองเป็นส่วนใหญ่ แต่คำแนะนำของอาจารย์ ก็ช่วยนักศึกษาในการตัดสินใจด้วย
- 2.3 ร่วมมือกับบรรณารักษ์จัดเตรียมหนังสือประกอบการเรียนตามหลักสูตรให้มีจำนวนเพียงพอ
- 2.4 ให้ความร่วมมือในการเสนอแนะหนังสือใหม่ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่สอน

### 3. ข้อเสนอแนะต่อนักศึกษา

- 3.1 นักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ควรขยายขอบเขตของการอ่านให้กว้างขึ้น ควรสนใจในวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาเฉพาะที่นักศึกษาเลือกเรียน และวิชาบังคับบ้าง เพราะการอ่านหรือศึกษาวิชาความรู้ในแขนงวิชาอื่น ๆ จะช่วยให้มีความรู้เพิ่มเติมกว้างขึ้น
- 3.2 การใช้บริการของห้องสมุด นักศึกษาควรใช้ห้องสมุดให้ถูกต้องกับจุดประสงค์ในการบริการของห้องสมุด และระเบียบของห้องสมุดที่วางไว้ เพราะจากความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏว่าเมื่อนักศึกษาจำนวนไม่น้อยใช้ห้องสมุดเพื่อพบปะพูดคุยกัน และพักผ่อน
- 3.3 นักศึกษาควรสนใจอ่านสิ่งพิมพ์ท้องถิ่นให้มากขึ้นเพราะจะได้ทราบถึงความเป็นอยู่ของชุมชนที่นักศึกษาอาศัยอยู่ และสามารถพัฒนาชุมชนได้ตามอัธยาศัย



#### 4. ข้อเสนอแนะต่อฝ่ายบริหารของมหาวิทยาลัย

4.1 ผู้บริหารควรพิจารณาเพิ่มงบประมาณและบุคลากรให้ห้องสมุด เพื่อประโยชน์ในการจัดหาสิ่งพิมพ์แต่ละสาขาวิชาให้บริการให้เพียงพอและครบทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาวิชาใหม่ ๆ

#### 5. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

การทำวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ชั้นปีที่ 3 จากผลการวิจัยทำให้ทราบว่า พฤติกรรมการใช้ห้องสมุดมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับนัยสำคัญ .01 และยังทำให้ทราบถึงความพึงพอใจ ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ ซึ่งนำมาพัฒนาปรับปรุงการให้บริการของห้องสมุดได้ดียิ่งขึ้น

สำหรับการวิจัยในแนวเดียวกันนี้ที่ควรจะทำก็คือ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ทุกชั้นปี และตามสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง เพื่อจะได้ทราบว่าห้องสมุดได้จัดบริการที่ตอบสนองการเรียนการสอนในสาขาวิชาใด มากน้อยเพียงใด และทั่วถึงหรือไม่

## บรรณานุกรม

- ทัศนาศา หาญพล. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการใช้ห้องสมุด สภาพความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพมหานคร : สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2534.
- นิธิตา สังคหะ. “การศึกษาการใช้ห้องสมุดและความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน.” ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2527.
- ประจักษ์ เค็ดแก้ว. “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2514.” ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2515.
- ประชุม พลเมืองดี. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้และความพึงพอใจ การเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง โดยใช้บทเรียนโปรแกรมและการสอนตามปกติ.” ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2533.
- ประภาวดี สืบสนธิ์. สาระสังเขปและบทวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 2536.
- มณีรัตน์ พรหมสุวรรณศิริ. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาการใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้บทเรียนโปรแกรมการรู้ตนกับการสอนตามปกติ.” ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2521.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. “แผนการศึกษาชาติ” อุดมศึกษา 8 (มีนาคม 2520) : 10-11.
- วิลาวรรณ อุทัยสง. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ผ่านการคัดเลือกประเภทสอบร่วมเข้ามหาวิทยาลัยและประเภทคะแนนเยี่ยมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2519.
- สมจิต พรหมเทพ. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิด และความสามารถในการใช้ห้องสมุดของนักเรียนโรงเรียนประทุมคงคา นครหลวงกรุงธนบุรี ซึ่งอยู่ในโครงการส่งเสริมการอ่านและสอนการใช้ห้องสมุด.” ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2515.

สมาน ลอยฟ้า. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ผ่านการคัดเลือกประเภทสอบรวม และประเภทนักเรียนดีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ขอนแก่น : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2529.

สำนักงานอธิการบดี. 2538. รายงานกิจการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปี 2537. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

Didier, Elaine K. "Research on the Impact of School Library Media Programs on Student Achievement," Atlanta, GA : Paper presented at the Annual Meeting of the American Association of School Librarians. (November 2, 1984) : 10 p.

Lance, Keinh Curry. The Impact of School Library Media Centers on Academic Achievement. New York : ERIC Clearing house on Information and Technology, Syracuse, 1994.

Lance, Keith Curry. The Impact of School Librany Media Centers on Academic Achievement. Denver. : Colorado State Dept. of Education, 1990.

Olen, Sandra. "Academic Success and School and School Lidrany Use." School Libraries Worldwide. 1, 1 (January 1995) : 67-79.