



รายงานการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี

Factors influencing the learning effectiveness in Accountancy Program

นางสาวนภาพร นิติภรรย์ชัย

คณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

โครงการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ประจำปีงบประมาณ 2549

(ความเห็นในรายงานนี้เป็นของผู้วิจัย ม.อ.บ.ไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยเสมอไป)

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษานับเป็นวิถีทางในการเสริมสร้างคุณภาพของบุคคล นักศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดียอดสามารถเข้าศึกษาในระดับสูงต่อไปและมีโอกาสประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้ามั่นคง การเรียนหรือการทำงานได้ก็ตาม การปฏิบัติดุจให้สอดคล้องเป็นกิจวัตรย่อมบังพลต่องานที่ทำได้มาก วิธีการเรียน เจตคติของนักศึกษา และความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนที่นักศึกษาพบหา เป็นสิ่งที่สามารถหาคำตอบโดยถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์ชเนศ ต้วนชะเอม ที่ให้ความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับการออกแบบสอนถ่าน รวมถึงบันทึกสาขาวิชาการบัญชีทั้ง 3 สถาบันทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำแบบสอนถ่าน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องที่ช่วยให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ความคิดและประโยชน์นี้ได ๆ ของรายงานวิจัยนี้ ขอน้อมอุทิศส่วนกุศลที่จะบังเกิดมีแด่มาตรการดำเนินการให้กำเนิดชีวิตและเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นกำลังใจเสมอมา และอาจารย์ผู้ให้ปัญญาส่องทางดำเนินชีวิต ตลอดถึงผู้มีพระคุณทุกท่าน

นภาร พิศิกรรมย์ชัย
20 มิถุนายน 2550

รายงานการวิจัยเรื่อง : ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชานักศึกษา
 หัวหน้าโครงการวิจัย : นางสาวนภาพร นิติกรรมชัย
 ผู้สนับสนุน : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
 ปีงบประมาณ : 2549
 คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์, การบัญชี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านตัวนักศึกษา ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนและเขตติของนักศึกษาต่อสาขาวิชานักศึกษา ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชานักศึกษา กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นบัณฑิตสาขาวิชานักศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2548 จำนวน 93 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านตัวนักศึกษาด้านวิธีการเรียนของนักศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พนว่า วิธีการเรียนของนักศึกษา ในด้านการทบทวนบทเรียน ซึ่งได้แก่ การหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม นอกจากหนังสือที่อาจารย์กำหนดให้เรียนในชั้นเรียน , การวางแผนการคูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ และการทำบันทึกย่อเพื่อช่วยความจำและสะท้อนในการทบทวน มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชานักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษากับผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ การรวมกลุ่มเพื่อนช่วยกันทบทวนบทเรียน มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชานักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Research Topic : Factors influencing the learning effectiveness in Accountancy Program
Project leader : Ms. Napaporn Nitipiromchai
Fund : Ubon Rajathanee University
Fiscal Year : 2005
Key words : Effectiveness, Accountancy

Abstract

The purpose of the research is to study a correlation among the factors of students, friends, and the attitudes toward the learning effectiveness in Accountancy program. Data was randomly collected from 93 graduates in Accountancy program in academic year 2005 of the university level, Ubon Ratchathani province. Survey questionnaires were applied as a research tool and SPSS computer program was used in data analysis.

The results indicated that a correlation between the factors of students, the method of students' learning, and the learning effectiveness found that the method of students' learning in terms of lesson review such as searching other books beyond the ones that lecturers assigned in the classrooms, planning for reading books in advance, and making short notes for having good memory and being convenient for lesson review influence the learning effectiveness in Accountancy program as statistics significant value at the level 0.05 In addition, a correlation among friends affects the learning effectiveness such as brain storming for lesson review influences the learning effectiveness in Accountancy program as statistics significant value at the level 0.05.

สารบัญเรื่อง

เรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญเรื่อง	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	๑
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	๒
1.3 นิยามศัพท์/ตัวแปร	๒
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	๒
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	๓
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔
2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔
2.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖
2.3 ปัจจัยด้านตัวนักศึกษา	๘
2.4 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน	๙
2.5 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๑๐
2.6 สรุปกรอบแนวคิด	๑๒
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	๑๓
3.1 กลุ่มประชากรที่ศึกษา	๑๓
3.2 วิธีการเลือกพื้นที่ศึกษา	๑๓
3.3 ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย	๑๓
3.4 กรอบแนวคิดและการกำหนดตัวแปร	๑๓
3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๓
3.6 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	๑๓
3.7 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๕

3.9 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	15
3.10 ระยะเวลาในการทำวิจัย	15
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์	
4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	16
4.2 วิธีในการเรียนของนักศึกษา	16
4.3 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนและเจตคติของนักศึกษา	19
4.4 ความสัมพันธ์ของวิธีการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	20
4.5 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	21
4.6 เจตคติของนักศึกษาต่อวิชาบัญชีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	22
บทที่ 5 สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ	22
สรุปผลการวิจัย	23
อธิบายผลการวิจัย	23
ข้อเสนอแนะ	25
บรรณานุกรม	28
ภาคผนวก	30
	31

สารบัญตาราง

	ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1.1	จำนวน ร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	17
ตารางที่ 2.1	จำนวน ร้อยละของวิธีการเรียนของนักศึกษา	19
ตารางที่ 3.1	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	20
ตารางที่ 3.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของเขตคติของนักศึกษาต่อวิชาบัญชี	21
ตารางที่ 4.1	ตารางแสดงความสัมพันธ์ของวิธีการเรียนของนักศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	21
ตารางที่ 4.2	ตารางแสดงความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	22
ตารางที่ 4.3	ตารางแสดงเขตคติของนักศึกษาต่อวิชาบัญชีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	22

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยพัฒนาประเทศ ความเจริญมั่นคงของสังคมวัสดุได้จากความสำเร็จในการจัดการศึกษา ท่านถกถ่องความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ที่กระทำอย่างเร่งด่วนนั้น ผู้คนในสังคมสามารถปรับตัวให้รู้และเข้าใจในการควบคุมคุณภาพชีวิตของตนได้ดีเพียงใด การเร่งพัฒนาทางด้านปริมาณ ย่อมอาจนำไปสู่ความเสี่ยงทางด้านคุณภาพ การศึกษาช่วยให้รู้เข้าใจและสามารถแก้ปัญหาการศึกษา ช่วยคืนพนิพความสามารถและความสนใจของแต่ละคนเพื่อสนองความต้องการของห้องเรียน สังคมและประเทศ

นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นช่วงหัวเดียวหัวต่อสำคัญของชีวิต เพราะเมื่อจบการศึกษาออกไป ต้องออกไปทำงานทำ หากเข้าชนไทรับตัวอย่าง หรือได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสม เขาย่อมได้รับการปูพื้นฐาน เพื่อการเริ่มต้นความเป็นผู้ใหญ่ที่มีประสิทธิภาพ การศึกษานั้นเป็นวิถีทางในการเสริมสร้างคุณภาพของบุคคล นักศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีย่อมสามารถเข้าศึกษาในระดับสูงต่อไปและมีโอกาสประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้ามั่นคง ได้รับผลตอบแทนสูง

วิชาชีพการบัญชีเป็นวิชาชีพหนึ่งที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินงานทางธุรกิจ เนื่องจากการบัญชีเป็นสื่อภาษาของธุรกิจที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นไปของธุรกิจ ช่วยให้เจ้าของกิจการทราบผลการดำเนินงานและฐานะทางการเงินของกิจการ เป็นเครื่องมือในการควบคุมและสะท้อนถึงข้อมูลพร่อง เพื่อให้สามารถแก้ไขได้ทันที ความถูกต้อง และความเชื่อถือได้ ของข้อมูลทางบัญชี จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ช่วยให้เจ้าของกิจการนำข้อมูลทางการบัญชีไปเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและการตัดสินใจในการบริหารกิจการให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้น จึงต้องอาศัยนักบัญชีมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านบัญชีที่ถูกต้องและสามารถปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2543 และข้อกำหนดของสถาบันวิชาชีพการบัญชี พ.ศ. 2547 อย่างเคร่งครัด เนื่องจากหากไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดดังกล่าว จะมีบังลงโทษทั้งต่อนักบัญชีและเจ้าของกิจการด้วยซึ่งมีทั้งโทษปรับและจำคุก

ผู้ศึกษาในฐานะอาจารย์สาขาวิชาการบัญชี สนใจเรื่อง วิธีการเรียน เอกคติของนักศึกษา และความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนที่นักศึกษาคนหา ว่ามีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีมากน้อยเพียงใด การเรียนหรือการทำงานใดก็ตาม การปฏิบัติหน้าที่สอนคล้อง เป็นกิจวัตรย่อมยังผลต่องานที่ทำได้มาก กลุ่มผู้ถูกศึกษาซึ่งเป็นนักศึกษาวัยรุ่น เพื่อนนับว่ามีความหมายและซักชวนให้กระทำการต่าง ๆ วัยรุ่นมีความต้องการเพื่อน เพื่อนนี้

ความหมายต่อการคิด ทัศนคติ ค่านิยมในช่วงวัยนี้เป็นอย่างมาก การต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน การปฏิบัติตามกลุ่มนี้จึงเป็นสิ่งที่สามารถหาคำตอบโดยถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาบัญชี
- 1.2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านตัวนักศึกษา ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนและเจตคติของนักศึกษาต่อสาขาวิชาบัญชี

1.3 นิยามศัพท์เฉพาะ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชี หมายถึง ตัวแปรที่ส่งเสริมหรือเป็นอุปสรรคต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาบัญชีของนักศึกษา ในด้านตัวนักศึกษาและสภาพแวดล้อมในการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง เกรดเฉลี่ยสะสม ของบัณฑิตสาขาวิชาบัญชี ปีการศึกษา 2548 ภาคปกติ จากสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในจังหวัดอุบลราชธานี

วิธีการเรียนวิชาบัญชี หมายถึง ในที่นี้แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ การเตรียมตัวก่อนเรียน การเข้าเรียนในชั้นเรียน การทำงานที่ได้รับมอบหมายและการทบทวนบทเรียน

กลุ่มเพื่อน หมายถึง กลุ่มของนักศึกษาที่สมาชิกมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในด้านที่เกี่ยวกับการเรียน

เจตคติ หมายถึง ทัศนคติที่มีต่อวิชาการบัญชี

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 เนื้อหาที่จะศึกษา จะศึกษาถึงข้อมูลประชากร ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านตัวนักศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ประกอบด้วย วิธีการเรียน ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน เจตคติของนักศึกษาต่อวิชาการบัญชี

1.4.2 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ บัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาบัญชีภาคปกติ จากสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในจังหวัดอุบลราชธานี

1.4.3 พื้นที่การศึกษา

กลุ่มประชากรที่ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นบัณฑิต จากรายงานการศึกษา ระดับอุดมศึกษาใน จังหวัดอุบลราชธานี โดยมี 3 สถาบัน ดังนี้

1. วิทยาลัยโภสหศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
3. มหาวิทยาลัยราชธานี

ทำการสุ่มเลือก 1 สถาบัน กือ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อทำการทดลองเครื่องมือ (Try Out) ใช้แบบสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 30 คน โดยใช้ Systematic Random Sampling

1.4.4 ระยะเวลาในการทำวิจัย ใช้เวลา 12 เดือน ตั้งแต่วันที่ได้รับการอนุมัติโครงการ

1.5 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย (Expected and Result Appreciation)

1.5.1 เพื่อทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาบัญชี

1.5.2 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครอง ที่จะช่วยเหลือให้นักศึกษาได้พัฒนาทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.5.3 เป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการศึกษาต่อไป

1.5.4 นำไปเผยแพร่สู่สาธารณะ

1.5.4.1 พิมพ์ผลงานวิจัยเป็นรูปเล่ม

1.5.4.2 ลงตีพิมพ์ในวารสารของสมาคมนักวิจัย

1.5.4.3 นำไปใช้ประชาสัมพันธ์ทางวิทยุ สิ่งพิมพ์ และสื่ออื่น ๆ

1.5.4.4 นำลงเผยแพร่ในเว็บไซต์

1.5.4.5 จัดทำโปสเตอร์, แผ่นพับ เพื่อให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสำหรับนำไปเผยแพร่

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2.1 ด้านตัวนักศึกษา
 - 2.2 ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน
 - 2.2.1 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน
 - 2.2.2 เจตคติของนักศึกษาต่อวิชาบัญชี
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. สรุปกรอบแนวคิด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลวง แพรตถุ (2516, หน้า 15-17) ให้ความหมายของคำว่า “ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ” ว่าเป็นความสำเร็จในด้านความรู้ ทักษะและสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ของสมอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะและสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ เดโช สวนานนท์ (2515, หน้า 3-4) อธิบาย “ ผลสัมฤทธิ์ ” ว่าเป็นความสำเร็จที่ได้รับจากความพยายาม เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่ต้องการ หรือระดับของความสำเร็จที่ได้รับในแต่ละด้าน โดยเฉพาะหรือโดยทั่วไป สุธรรม์ จันทร์หอม (2519, หน้า 99) ใช้คำนี้หมายถึง “ ผลของการเรียน การสอน ได้แก่ความรู้ ทักษะ และความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับจากการอบรมสั่งสอนของครู ” ไพศาล หัวพานิช (2526 , หน้า 89) นิยามว่าเป็นความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนการสอน และ ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เกิดจากการฝึกฝนอบรมหรือจากการสอน

ความเห็นของ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ (2524, หน้า 7) “ การศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ” อาจกระทำได้โดยการพิจารณาคะแนนผลการสอนของ นักเรียนจากแบบทดสอบบันทึกต่าง ๆ รวมทั้งผลการสอบรายวิชากระทรวงศึกษาธิการ (2521, หน้า 42) คะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average หรือ G.P.A.) ของนักเรียนและแบ่งระดับของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ดังนี้ คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำ หมายถึง ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 คะแนน เฉลี่ยสะสมปานกลาง หมายถึง ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 – 2.50 คะแนนเฉลี่ยสะสมสูงหมายถึง ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป เมื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นตัวแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จ

หรือความล้มเหลวทางการเรียนของนักเรียน จึงมีนักการศึกษาและนักจิตวิทยาเป็นจำนวนมาก ได้ทำการศึกษาถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อจะนำผลที่ได้ไปช่วยเหลือปรับปรุง และป้องกันปัญหาที่มีผลต่อการเรียนรู้และทำให้สามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพอกจะสรุปได้เป็น 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านปัญญา ได้แก่ เซ้าร์ปัญญา ความถนัด ความรู้พื้นฐาน องค์ประกอบที่นอกเหนือจากปัญญา ได้แก่ นิสัยการเรียน ความสนใจ ภูมิภาวะ การปรับตัว บุคลิกัดย�性格ลุ่มเพื่อน (วัฒนา จันทร์เพ็ญ ,2527 ,หน้า 4)

ศุรัตน์ อังกรวิโรจน์ (อ้างในประจิน เมืองแก้ว, 2536, หน้า 64-66) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะสูงหรือต่ำไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางด้านสติดปัญญาเพียงอย่างเดียว ยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น

ความรับผิดชอบจะเกิดขึ้นด้วยการที่บุคคลสำนึกรถึงภาระหน้าที่ว่าตนจะต้องรับผิดชอบสังคม ครอบครัว ภาระหน้าที่ที่ตนเป็นอยู่ เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงนาในสังคม ทั้งนี้ เพราะว่า การที่บุคคลมีความรับผิดชอบ ย่อมจะช่วยในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ ก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการทำงานต่าง ๆ เป็นผลเมื่อที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป้าหมายของ การศึกษาต้องการให้นักเรียนมีการพัฒนาสำนึกรักความดีธรรมและจิตใจ เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบซึ่งส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ความวิตกกังวลเกิดจากความขัดแย้ง ระหว่างความต้องการทางสัญชาตญาณกับความต้องการทางสังคม ความวิตกกังวลมีหลายระดับ ถ้ามีเพียงเล็กน้อยจะช่วยให้มีแรงจูงใจที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ถ้ามากเกินไปจะขัดความสามารถในการเรียนรู้ เพราะความวิตกกังวลทำให้เกิดความเห็นอย่างล้าและขัดขวางต่อปฏิกริยาของร่างกาย

อัตโนมัติ พัฒนาจากการที่บุคคล ประทับสัมพันธ์กับกลุ่มคน ในสังคมที่ใกล้ชิดแล้ว จะค่อย ๆ พัฒนาเข้าเป็นความคิดของตน แต่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามประสบการณ์ เนื่องจากบุคคลมีประสบการณ์ใหม่ ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลา อัตโนมัติจึงมีความสำคัญยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นิสัยและทัศนคติทางการเรียน มีอิทธิพลโดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่อครู วิธีการสอนของครู โรงเรียนและกระบวนการเรียนการสอน ยอมรับวัฒนธรรมค่าธรรมด้าของการศึกษาแล้ว ย่อมก่อให้เกิดแรงจูงใจ กำลังใจอันที่จะมีความขยันເอาจaise นานะพยายามตั้งใจเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน ย่อมเป็นเหตุให้ผู้เรียนเกิดความห้อแท้เบื่อหน่าย ทำให้ผลการการเรียนตกต่ำได้

แรงจูงใจไฝสัมฤทธิ์ เป็นองค์ประกอบที่ผลักดันให้บุคคลต้องการความสำเร็จสูงขึ้นเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความสนใจ เป็นการแสดงออกซึ่งความรู้สึกของพอ เป็น

แรงผลักดันให้บุคคลกระทำการกรรม เพื่อความสำเร็จ ความสนใจบังแสดงถึงความโน้มเอียงในการที่บุคคลจะเลือก หรือทำสิ่งใดที่ตนชอบ ความสนใจ อาจเป็นตัวกำหนดทิศทางของความพยายาม นักเรียนที่มีความสนใจในการเรียนย่อมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีตามไปด้วย

กระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน โปรแกรมการเรียนการสอน ตลอดจน สิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยเฉพาะตัวผู้เรียนเอง เป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อ ผลการเรียน

องค์ประกอบเกี่ยวกับทางบ้าน มีความสัมพันธ์หรืออิทธิพลต่อชีวิตของเด็กตั้งแต่เด็กจน โต ความสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมมีอิทธิพลมาจากการบ้านทั้งสิ้น ความสัมพันธ์ของ สมาชิกภายในครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางบ้านเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนทั้งสิ้น

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ใช้ในการตัดสินใจหรือพิจารณาผลการเรียนที่ครู สอนในวิชาต่าง ๆ แก่ผู้เรียนว่าได้ผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงใด การวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ถือเป็นหลักในการวัดผลการศึกษาวิธีหนึ่ง การเรียนการสอนในโรงเรียนมีความ จำเป็นต้องตรวจสอบ ตรวจนับผลการเรียนผู้เรียนได้เรียนไปแล้วด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต ทดสอบด้วยข้อสอบ หรือประเมินจากผลผลิตในการทำงานของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือที่ ชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษา นักจิตวิทยาและนักการศึกษา ทั่วโลกจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะค้นคว้าหาคำตอบเกี่ยวกับเรื่องนี้ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุง คุณภาพและประสิทธิภาพของการเรียนการสอน หรือการจัดการศึกษาแต่ละระดับ ทั้งนี้เพื่อให้ได้ นักเรียนนักศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด (ยุวดี บุญครรภ์สวัสดิ์, 2539)

นักจิตวิทยา นักการศึกษา ให้คำนิยาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปความได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ที่ต้องอาศัยความพยายามอันอาจเป็นผลมาจากการ กระทำที่ต้องอาศัยความสามารถทางกายหรือทางสมอง ซึ่งสามารถวัดผลที่เกิดขึ้นได้หลาย แนวทาง เช่น วัดจากคะแนนสอบ โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือวัดจากการสังเกต การตรวจผลงานของผู้เรียน เป็นต้น (นิควรัตน์ ศิลป์เดช, 2537 Eysenck and others ,1972)

สรัตน์ อังกรุวิโรจน์ (อ้างในประจิน เมืองแก้ว, 2536, หน้า 64-66) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจะสูงหรือต่ำไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางด้านสติปัญญาเพียงอย่างเดียว ยังมี องค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ความรับผิดชอบจะเกิดขึ้นด้วยการที่บุคคลสำนึกรู้ถึงภาระหน้าที่

ว่าตนจะต้องรับผิดชอบ บุคคลที่มีความรับผิดชอบ ย่อมจะช่วยในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ ก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการทำงานต่าง ๆ

Anastasi (1967) กล่าวว่า บุคคลจะประสบผลสำเร็จทางการศึกษาได้ดีเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. องค์ประกอบด้านสติปัญญา เป็นปัจจัยสำคัญส่วนหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้หรือสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน เป็นความสามารถในการคิดของบุคคล อันเป็นผลมาจากการสะสมของประสบการณ์ต่าง ๆ รวมถึงความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ซึ่งความสามารถเหล่านี้วัดได้ทาง เป็นต้นว่า วัดความสามารถทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแก้ปัญหา สมรรถภาพทางสมอง เป็นต้น

2. องค์ประกอบที่ไม่ใช่ทางสติปัญญา เช่น เพศ อายุ แผนการเรียน อันดับการเลือก รายได้ ของบุคคล นิสัยในการเรียน เจตคติในการเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เป็นต้น

Klausmeir (1971) กล่าวว่าคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในการที่จะอธิบาย ถึงประสิทธิภาพการเรียนรู้ โดยที่คุณลักษณะของผู้เรียนจะต้องประกอบไปด้วย

1. วุฒิภาวะทางสมอง ได้แก่ ความสามารถทางสติปัญญาและ ความสามารถด้านความรู้ ความคิด

2. วุฒิภาวะทางกายภาพ ได้แก่ ความสามารถทางทักษะ และสุขภาพ

3. คุณลักษณะทางด้านจิตใจ รวมทั้งความสนใจ ทัศนคติ ค่านิยมและบุคลิกภาพ

4. เพศ

5. อายุ

6. ภูมิหลังทางบ้านและสังคม

นักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่า แม้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะมีความสัมพันธ์กับเชาว์ปัญญา ซึ่งสามารถใช้ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดีกว่าการใช้แบบวัดชนิดอื่น ๆ แต่ก็มิได้หมายความว่า จะสามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างสมบูรณ์ ดังนั้น การตัดสินใจ เกี่ยวกับอนาคตทางการศึกษาของนักเรียน จึงไม่ควรยึดแต่ตัวแuren ด้านสติปัญญาเพียงเท่านั้นควร นำตัวแuren ฯ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับสติปัญญาเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย เช่น วิธีการสอนของอาจารย์ ธรรมชาติของนักเรียน ทักษะทางการเรียน ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาการ ต่อผู้ปกครอง ต่อ สังคมล้อมทางบ้าน ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา เป็นต้น (*Bowman, 1965; Mehrens, 1973*)

จากการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้แบ่งปัจจัยที่จะศึกษาเป็น 2 ด้าน กือ ปัจจัยด้านตัวนักศึกษาและปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ปัจจัยด้านตัวนักศึกษา

วัสดุภา จันทร์เพ็ญ (2536) ได้สรุปคำจำกัดความของนิสัยในการเรียนไว้ว่า “นิสัยในการเรียน หมายถึง แบบแผนของการปฏิบัติในการเรียนที่แต่ละคนปฏิบัติงานเป็นนิสัย มาจาก ทักษะในการเรียนและเทคนิคในการเรียน ได้แก่ วิธีการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา เช่น วิธีการอ่าน การจด การทำบันทึกย่อ การสรุป ศึกษาค้นคว้าหาวัตถุคุณในการเรียน

Holtzman (1975) ได้กล่าวเกี่ยวกับ นิสัยในการเรียนว่า หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้

1. การใช้เวลาเรียน ได้แก่ รู้จักแบ่งเวลาได้เหมาะสมในการเรียนและการทำงาน ไม่หลัดผ่อน ไม่รอเวลา รู้ว่าควรทำเรื่องใดก่อนหลัง ไม่เสียเวลา กับเรื่องที่ไม่เป็นสาระจนเกินควร ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทันต่อเวลา

2. วิธีการเรียน ได้แก่ มีการวางแผนเตรียมงานก่อนลงมือทำ ทำงานด้วยความรอบคอบ ทำให้งานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

Harry Maddox (1973) ได้เสนอแนะการเรียนที่ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน โดยรวมรวมไว้ดังนี้

1. ทำแผนสำหรับงานทุกวัน
2. ทำตามแผนที่กำหนด
3. ทำงานให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด
4. ทำงานด้วยความเอาใจใส่
5. มีส่วนร่วมอย่างจริงใจในชั้นเรียน
6. มีปัญหาปรึกษาครู
7. ทำบันทึกแต่ละวิชา

ประธาน วัฒนาภิช (2539) ได้รวมรวมลักษณะของนักศึกษาที่เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรปฏิบัติดังนี้

1. ทำงานตามตารางเวลาที่กำหนด
2. ทบทวนคำสอนหลังจากฟังคำบรรยายโดยไม่ชักช้า
3. ไม่ปล่อยงานให้ค้าง
4. ไม่เสียสมาธิง่าย
5. อ่านหนังสือก่อนเข้าเรียนตามสมควร
6. เข้าฟังการบรรยาย

7. ไม่ละเลยวิชาที่ยาก

8. เห็นการเรียนเป็นสิ่งที่รื่นรมย์

หากที่ผู้วิจัยนำเสนอมาจะเห็นว่ามีสิ่งที่สำคัญที่ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน แบ่งเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน
2. การเข้าเรียนในชั้นเรียน
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย
4. การทบทวนบทเรียน

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน

Astin (1993) ได้ศึกษาผลกระทบของสภาพแวดล้อมต่อพัฒนาการนิสิตนักศึกษา พบว่า ตัวแปรสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนานักศึกษา ได้แก่

1. ลักษณะของสถาบัน ได้แก่ ขนาดของสถาบัน บรรยากาศทางวิชาการ การจัดสวัสดิการให้แก่นักศึกษา
2. หลักสูตร ได้แก่ การจัดเนื้อหาสาระของวิชาและการจัดวิธีการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน
3. อาจารย์ ได้แก่ อายุ บุคลิกภาพและลักษณะของอาจารย์ พฤติกรรมการสอนและการให้คำปรึกษา
4. กลุ่มเพื่อน ได้แก่ ความสามารถ ความสนใจทางวิชาการ ฐานะทางสังคม และนิสัยส่วนตัว

5. การมีส่วนร่วมของนักศึกษา หมายถึง การที่นักศึกษาไปใช้เวลาในเรื่องต่าง ๆ เพื่อประโยชน์จากสิ่งนี้ เช่น การมีส่วนร่วม หรือเกี่ยวข้องกับอาจารย์ เพื่อน และกิจกรรมเป็นต้น

รายงานการประชุมสัมมนาระดับชาติ (อ้างในกุญเรียง สาขาวาระนนท์, 2529) เรื่องเด็กและเยาวชนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ที่ได้เสนอผลการศึกษาว่าเยาวชนไทยร้อยละ 85 มีความเห็นที่จะยอมรับและคัดเลือกตามกลุ่มเพื่อน จะเห็นได้ว่ากลุ่มเพื่อนเป็นที่ฟัง Brittain (1963) ได้ทิ้งพบว่า กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อวัยรุ่นมากทั้งในด้านการเรียน การแต่งกายและการเลือกทำกิจกรรมในยามว่าง Lahov and Robins (1969) อ้างในประมวลคิดคินสัน (2520,หน้า 172) สรุปได้ว่า เพื่อนนับหนาที่สำคัญ คือมีอิทธิพลต่อวัยรุ่นมากทั้งในด้านความประพฤติ และยังสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน เด็กเชื่อเพื่อน เห็นคล้อยตามเพื่อนเป็นส่วนใหญ่

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ในประเทศ

ทวี บุญช่วย (2542) ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตฯ พบว่าพฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมการสอน เจตคติของนักเรียน นักเรียนสอบคัดเลือก มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลผลลัพธ์ทางการเรียนวิชาคณิต

อัจฉราวรรณ นารถพจนานันท์ (2539) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยกับผลลัพธ์ทางการเรียน นักศึกษาปี 1 รวมคำแหง พบร่วม สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยมีผลลัพธ์ทางการเรียน ได้แก่ ด้านพฤติกรรมการสอนอาจารย์ สิ่งแวดล้อมด้านห้องสมุด การคมเพื่อน ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน

อิทธิฤทธิ์ พงษ์ปะรัตน์ (2541) ศึกษาอิทธิพลของปัจจัยด้านนักเรียน ครูและโรงเรียนที่ส่งผลลัพธ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ พบร่วม ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงสุด คือ ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านครู

กัตรา โหนม่วง (2544) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มนเรียนบูรพาประเทืองวิทย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจำเภอมะเมี่ยาย จังหวัดเชียงใหม่ พบร่วม ปัจจัยด้านปัญหาด้านตัวนักเรียน และด้านโรงเรียน มีผลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัจจัยด้านครอบครัวมีผลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านปัญหาตัวนักเรียน ด้านครอบครัว และด้านโรงเรียน กับผลลัพธ์ทางการเรียน พบร่วม ปัจจัยด้านปัญหาตัวนักเรียนมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนปัจจัยด้านครอบครัว และด้านโรงเรียนไม่มีความสัมพันธ์กัน

คงใจ ผัดวงศ์ (2541) ศึกษาปัจจัยภายในโรงเรียนที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสเด็จวนชยางค์กุลวิทยา อำเภอเมืองลำปาง พบร่วม ปัจจัยด้านนิสัยการเรียนและด้านความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ทางการเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มเพื่อนและผลลัพธ์ทางการเรียนมีงานวิจัยของ วัฒนา พุ่มเล็ก (2512, หน้า 85) ได้ทำการเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน เป็น

องค์ประกอบหนึ่งที่เป็นเครื่องบอกรความแตกต่างของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา

เดวิด (อ้างใน วัฒนา จันทร์เพ็ญ, 2527,หน้า 53) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีความพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนมากกว่า มีแนวโน้มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า นักเรียนที่มีความพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนน้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนา พุ่มเด็ก (2521) ได้ทำการเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้สูงกับต่ำ ผลวิจัยพบว่า องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ ในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน เป็นองค์ประกอบบอกรความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและ สอดคล้องกับการศึกษาหาสาเหตุของการสอบตกของนักเรียนระดับมัธยมของ ระพินทร์ โพธิ์ศรี (2521) พบว่า สาเหตุของการสอบตกที่สำคัญสาเหตุหนึ่งมาจากการคนเพื่อนและความสัมพันธ์กับ เพื่อน

นอกจากนี้งานวิจัยของ วัฒนา พุ่มเด็ก (2512, หน้า 85) ได้ทำการเปรียบเทียบ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่เป็นเครื่องบอกร ความแตกต่างของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา และทองพูล บุญอ่อง (2516, หน้า 55 – 56) ได้ทำการศึกษาด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานะทางสังคมในกลุ่มเพื่อนกับ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า สถานะทางสังคมในกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผล ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ระพินทร์ โพธิ์ศรี (2521 , หน้า 87-90) ได้ทำการกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนที่สอบตก 683 คน พบว่าสาเหตุของการสอบตกที่สำคัญสาเหตุ หนึ่งมาจากการคนเพื่อนกับการคนเพื่อนและความสัมพันธ์กับเพื่อน และจากการศึกษาสาเหตุการ ออกกลางคันของนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษาของจรุณ วิรุพัฒน์ (2521, หน้า 89-93) ได้ผล เผ่าเดียวกันคือ “ การคนเพื่อนที่มีนิสัยไม่ดี เป็นสาเหตุหนึ่งของการออกกลางคัน ”

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำมีสาเหตุหลายด้าน เช่น ศติปัญญา นิสัยในการเรียน ความสนใจ การปรับตัวและกลุ่มเพื่อน จะส่งผลทำให้ นักเรียนมี นิสัยการเรียนที่ไม่ดี และในการคนเพื่อนก็จะคนในกลุ่มเพื่อนที่มีลักษณะเดียวกัน มีกิจกรรม คล้ายกัน ซึ่งจะไม่ช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นเลย แต่เพื่อนก็เป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ สำหรับนักเรียนวัยรุ่น

4. สรุปกรอบแนวคิด

1. ปัจจัยด้านตัวนักศึกษา

1.1. สภาพทั่วไป

เพศ

แผนการเรียนก่อนเข้าศึกษา

เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษา

สภาพสมรรถของบิดา – มารดา

อาชีพบิดา

อาชีพมารดา

1.2. วิธีในการเรียน

การเตรียมตัวก่อนเรียน

การเข้าเรียนในชั้น

การทำงานที่ได้รับมอบหมาย

การทบทวนบทเรียน

2. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน

2.1 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

2.2 เอกค提ของนักศึกษาต่อวิชาบัญชี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาบัญชี

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวัฒน์ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

3.1 กลุ่มประชากรที่ศึกษา

กลุ่มประชากรที่ศึกษา ได้แก่ คือบัณฑิตสาขาวิชานักศึกษาปีการศึกษา 2548 จากสถาบันระดับอุดมศึกษา 3 แห่ง ในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 93 คน

3.2. วิธีการเลือกพื้นที่ศึกษา

การเลือกพื้นที่ในการศึกษาใช้แบบเจาะจง(Purposive sampling) คือ จังหวัดอุบลราชธานี ทั้ง 3 สถาบัน ดังนี้

1. วิทยาลัยโภคภัณฑ์ศึกษา
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ

3.3 ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

- 4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 93 ชุด
- 4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิ ด้วยการทบทวน ศึกษาและค้นคว้าจากเอกสารทางวิชาการ ตำรา รายงานผลการวิจัยและวิทยานิพนธ์ต่างๆ รวมทั้งจาก Web site

3.4 กรอบแนวคิดและการกำหนดตัวแปร

การวิจัยในเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดและตัวแปรที่จะศึกษาไว้ โดยจะทำการศึกษาค้นคว้า ตามกรอบแนวคิดดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวัฒน์
- 2) ศึกษาปัจจัยสนับสนุนคือ ด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน เอกค提ของนักศึกษาต่อสาขาวัฒน์ ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวัฒน์ หรือไม่
- 3) ส่วนตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวัฒน์

3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามปลายเปิดและปลายเปิด

3.6 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามปัญหาวิจัย (Research Problem) วัตถุประสงค์ของการวิจัย(Research Objective) สมมติฐานการวิจัย (Hypothesis) และนิยามปฏิบัติการ (Operation

Defector) โดยใช้คำตามป้ายปิดและคำตามป้ายเปิด แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำความคิดเห็นของท่านเหล่านี้มาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากรที่มีลักษณะคล้ายกันกับประชากรที่จะใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 ราย โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทดลองด้วยตนเอง เพื่อดูว่าคำตามที่ตั้งขึ้นนานั้นสื่อความหมายหรือไม่ ผู้ตอบมีความเข้าใจแบบสอบถามมากน้อยเพียงใด เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง แต่ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นก็จะนำมาหารค่าความเชื่อมั่นซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.8 ขึ้นไป โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ แผนการเรียนก่อนเข้าศึกษาในสถาบัน คะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษา อาร์ชีพของบิดา อาร์ชีพของมารดา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการวิธีปฏิบัติในการเรียน โดยแบ่งออกเป็น 4 มิติ ได้แก่ การเตรียมตัวก่อนเรียน การเข้าชั้นเรียน การทำงานที่ได้รับมอบหมายและการทบทวนบทเรียน โดยแต่ละข้อความจะให้ระดับการปฏิบัติ 4 ระดับ คือ ทุกครั้ง ครั้งเว้นครั้ง นาน ๆ ครั้ง น้อยครั้ง ที่สุด โดยมีการถอนท่าการให้คะแนนดังนี้

ระดับการปฏิบัติทุกครั้ง	4	คะแนน
ระดับการปฏิบัติครั้งเว้นครั้ง	3	คะแนน
ระดับการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	2	คะแนน
ระดับการปฏิบัติน้อยครั้งที่สุด	1	คะแนน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนและเจตคติของนักศึกษาต่อสาขาบัญชี โดยแต่ละข้อความจะให้ระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีถอนท่าการให้คะแนนดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	5	คะแนน
ระดับความคิดเห็นมาก	4	คะแนน
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	3	คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อย	2	คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	1	คะแนน

การกำหนดเกณฑ์ทั้งระดับและแปลความหมายค่าเฉลี่ย กำหนดไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	อยู่ในระดับ	สำคัญมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	อยู่ในระดับ	สำคัญมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	อยู่ในระดับ	สำคัญปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	อยู่ในระดับ	สำคัญน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	อยู่ในระดับ	สำคัญน้อยที่สุด

3.8 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจจำนวนนักศึกษา บัณฑิตสาขาวิชานักศึกษา ทั้ง 3 สถาบัน
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์และจัดระเบียบข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

3.9 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ สำหรับคำนวนบรรยายข้อมูลทั่วไปและตัวแปรเดียว
2. สถิติอนุมานหรืออ้างอิง ได้แก่ สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม โดยมีค่านัยสำคัญที่ 0.05

3.10 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้มีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเสนอในรูปแบบของตาราง พร้อมทั้งแปลผลให้ตาราง

3.11 ระยะเวลาในการทำวิจัย

ใช้เวลาศึกษา 12 เดือน คือระหว่างเดือน กันยายน 2548 – ตุลาคม 2549

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

4.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

4.1.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวัฒนศึกษาของนักศึกษาสาขา การบัญชี

4.1.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านตัวนักศึกษา ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน และเจตคติของนักศึกษาต่อสาขาวัฒนศึกษา

เครื่องมือในการวิจัย ได้ใช้แบบสอบถาม โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรจำนวน 93 รายแล้วนำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าสถิติต่างๆ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยและทดสอบสมมติฐานการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีในการเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนและเจตคติของนักศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1.1 จำนวน ร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- หญิง	81	87.1
- ชาย	12	12.9
สถานะ		
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	51	54.8
- มหาวิทยาลัยราชธานี	22	23.7
- วิทยาลัย politechnic ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	20	21.5

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
แผนการเรียนก่อนเข้าศึกษา		
- มัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทยาศาสตร์	69	74.2
- มัธยมศึกษาตอนปลาย สายศิลป์ - ภาษา	9	9.7
- มัธยมศึกษาตอนปลาย สายศิลป์ - คำนวณ	3	3.2
- ปวช.บัญชี	12	12.9
เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษา		
- เกรดสะสม 2.00-2.70	46	49.5
- เกรดสะสม 2.71-4.00	47	50.5
สภาพสมรสของบิดา - มารดา		
- อายุคู่วัยกัน	83	89.2
- หย่าร้างหรือแยกกันอยู่	4	4.3
- บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	6	6.5
อาชีพบิดา		
- เกษตร	61	65.6
- รับจ้าง	12	12.9
- ค้าขาย	8	8.6
- รับราชการ	11	11.8
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	1.1
อาชีพมารดา		
- เกษตร	58	62.4
- รับจ้าง	10	10.8
- ค้าขาย	9	9.7
- รับราชการ	5	5.4
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	2.2
- แม่บ้าน	9	9.7
เกรดเฉลี่ยสะสม		
- 2.00- 2.85	45	48.4
- 2.86 - 4.00	48	51.6
รวม	93	100

จากตารางที่ 1.1 พบว่า บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 93 ราย เป็นเพศหญิง ร้อยละ 87.1 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ร้อยละ 54.8 จากมหาวิทยาลัยราชธานี ร้อยละ 23.7 และจากวิทยาลัยโภสิ系数กภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 21.5 แผนการเรียนก่อนเข้าศึกษาในสถาบัน จบมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 74.2 เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษา เกรดสะสม 2.71 – 4.00 ร้อยละ 50.5 และเกรดสะสม 2.00 – 2.70 ร้อยละ 49.5 สภาพสมรสของบิดา – มารดา อายุตัวยกัน ร้อยละ 89.2 อาชีพของบิดาเป็นเกษตร ร้อยละ 65.6 รองลงมา มีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 12.9 อาชีพของมารดาเป็นเกษตร ร้อยละ 62.4 รองลงมา มีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 10.8 เกรดสะสมของบัณฑิต 2.86 – 4.00 ร้อยละ 51.6 รองลงมา เกรดสะสม 2.00 – 2.85 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิธีการเรียนของนักศึกษา

ตารางที่ 2.1 จำนวน ร้อยละของวิธีการเรียนของนักศึกษา

วิธีการเรียน	ระดับการปฏิบัติ							
	ทุกครั้ง		ครั้งวันครั้ง		นานๆ ครั้ง		น้อยครั้งที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเตรียมตัวก่อนเรียน								
- เข้าเรียนก่อนอาจารย์จะเข้าสอน	72	77.4	14	15.1	5	5.4	2	2.2
- เตรียมอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ให้พร้อม	77	82.8	16	17.2	-	-	-	-
การเข้าชั้นเรียน								
- ตั้งใจเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	63	67	27	29	3	3.2	-	-
- ทำเครื่องหมายในข้อความที่สำคัญ	81	87.7	9	9.7	3	3.2	-	-
- เมื่อไม่เข้าใจจะรีบถามอาจารย์	21	22.6	32	34.4	36	38.7	4	4.3
- มีสมาธิในการเรียน	44	47.3	39	41.9	10	10.8	-	-
การทำงานที่ได้รับมอบหมาย								
- ส่งงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	71	76.3	20	21.5	2	2.2	-	-
- ทำการบ้านให้เสร็จและทันส่ง	59	63.4	25	26.9	5	5.4	3	3.2
- หากการบ้านยากจะพยายามทำให้เสร็จ	45	48.4	33	35.5	15	16.1	-	-
- ลอกการบ้านเพื่อน	4	4.3	25	26.9	29	31.2	34	36.6
- ทำการบ้านด้วยตนเองและไม่ลอกผู้อื่น	26	28	52	55.9	29	31.2	34	36.6
การทบทวนบทเรียน								
- หาหนังสืออ่านเพิ่มเติม	10	10.8	50	53.8	33	35.5	-	-
- วางแผนดูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ	42	45.2	34	36.6	17	18.3	-	-
- ทำบันทึกย่อเพื่อช่วยจำ	43	46.2	35	37.6	12	12.9	3	3.2

จากตารางที่ 2.1 พบว่า การปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการเรียนของนักศึกษา ด้านการเตรียมตัวก่อนเรียน มีระดับการปฏิบัติทุกครั้ง ได้แก่ การเตรียมอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ให้พร้อม ร้อยละ 82.8 และเข้าเรียนก่อนอาจารย์จะเข้าสอน ร้อยละ 77.4 ด้านการเข้าชั้นเรียน มีระดับการปฏิบัติทุกครั้ง ได้แก่ การทำเครื่องหมายในข้อความที่สำคัญ ร้อยละ 87.7 รองลงมาคือการตั้งใจเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ร้อยละ 67.0 มีสมาธิในการเรียน ร้อยละ 47.3 และเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่

เรียนจะรีบตามอาจารย์มีระดับการปฏิบัติทุกครั้ง ร้อยละ 22.6 แต่มีระดับการปฏิบัติ นาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 38.7 ด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีระดับการปฏิบัติทุกครั้ง ได้แก่ ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย , ทำการบ้านให้เสร็จและทันส่ง , หากการบ้านยากก็จะพยายามทำให้เสร็จ , ทำการบ้านด้วยตนเองและไม่ลอกผู้อื่น มีร้อยละ 76.3, 63.4, 48.4, 28.0 ตามลำดับ และมีการลอกการบ้านเพื่อน น้อยครั้งที่สุด ร้อยละ 36.6 และลอกการบ้านเพื่อน ครั้งวันครั้ง ร้อยละ 26.9 ด้านการทบทวนบทเรียน มีระดับการปฏิบัติทุกครั้ง ได้แก่ ทำบันทึกย่อเพื่อช่วยจำ , วางแผนการคุหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบและหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ร้อยละ 46.2, 45.2 และ 10.8 ตามลำดับ มีระดับการปฏิบัติ ครั้งวันครั้ง ได้แก่ หาหนังสืออ่านเพิ่มเติม , ทำบันทึกย่อเพื่อช่วยจำและวางแผนการคุหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ ร้อยละ 53.8, 37.6, 36.6 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนและเจตคติของนักศึกษา

ตารางที่ 3.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน

ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความสำคัญ
1. ก่อนสอบมีการติวให้กัน	4.15	0.83	มาก
2. ชี้นำให้เพื่อน ๆ ตั้งใจเรียนเสมอ	3.86	0.79	มาก
3. ท่านและเพื่อนอธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจให้กันเสมอ	3.69	0.91	มาก
4. มักช่วยกันทบทวนบทเรียน	3.52	0.86	มาก
รวม	3.81	0.65	มาก

จากตารางที่ 3.1 พบร่วมกับปัจจัยด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.81 เมื่อวิเคราะห์รายละเอียด พบร่วมกับผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญระดับมากทั้งหมด ได้แก่ มีการติวให้กันในกลุ่มเพื่อก่อนสอบ ชี้นำให้เพื่อน ๆ ตั้งใจเรียนเสมอ อธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจให้กันเสมอ และมักช่วยกันทบทวนบทเรียน โดยค่าเฉลี่ย 4.15, 3.86, 3.69, 3.52 ตามลำดับ

ตารางที่ 3.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของเขตติของนักศึกษาต่อวิชาบัญชี

เขตติของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความสำคัญ
1. เป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความรอบคอบ	4.58	0.61	มากที่สุด
2. เป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบ	4.37	0.66	มาก
3. เป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความอดทน	4.32	0.66	มาก
รวม	4.42	0.52	มาก

จากตารางที่ 3.2 พบร่วมกันว่า ปัจจัยด้านเขตติของนักศึกษาต่อวิชาบัญชีที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.42 เมื่อวิเคราะห์รายละเอียดพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ เห็นว่าวิชาบัญชีเป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความรอบคอบ มีค่าเฉลี่ย 4.58 และเห็นว่าวิชาบัญชีเป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบและเป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความอดทนให้ความสำคัญระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.37, 4.32 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ของวิธีการเรียนของนักศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 4.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ของวิธีการเรียนของนักศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีในการเรียน	Sig.	Pearson Correlation
1. การเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน	0.47	0.01
2. การเข้าชั้นเรียน	0.07	0.16
3. การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	0.09	0.14
4. การทบทวนบทเรียน	0.01	0.26*
รวม	0.03	0.19*

จากตารางที่ 4.1 พบร่วมกันว่า $P = 0.00 < 0.05$ แสดงว่า วิธีการเรียนของนักศึกษามีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาบัญชี ในด้านการทบทวนบทเรียน ซึ่งได้แก่ การหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม นอกเหนือจากหนังสือที่อาจารย์กำหนดให้เรียนในชั้นเรียน, การวางแผนการดูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ และการทำบันทึกย่อเพื่อช่วยความจำและสะท้อนในการทบทวน

ตารางที่ 4.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	Sig.	Pearson Correlation
1. อธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจให้กัน	0.35	0.09
2. ก่อนสอบกลุ่มจะติวให้กัน	0.16	0.15
3. รวมกลุ่มเพื่อนช่วยกันทบทวนบทเรียน	0.05	0.20*
4. กลุ่มจะซึ้งนำให้เพื่อน ๆ ตั้งใจเรียน	0.65	0.05
รวม	0.04	0.22*

จากตารางที่ 4.2 พบร้า $P = 0.00 < 0.05$ แสดงว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวัสดุชีวิตรู้ว่า ได้แก่ การรวมกลุ่มเพื่อนช่วยกันทบทวนบทเรียน

ตารางที่ 4.3 ตารางแสดงเจตคติของนักศึกษาต่อวิชาบัญชีกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เจตคติของนักศึกษา	Sig.	Pearson Correlation
1. เป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความอดทน	0.85	0.02
2. เป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบ	0.08	0.18
3. เป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความรอบคอบ	0.44	0.08
รวม	0.26	0.12

จากตารางที่ 4.3 พบร้า $P = 0.00 > 0.05$ แสดงเจตคติของนักศึกษาต่อวิชาบัญชีไม่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวัสดุชีวิตรู้ว่า

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวัสดุชีวอนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านตัวนักศึกษา ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนและเจตคติของนักศึกษาต่อสาขาวัสดุชีว มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวัสดุชีว

ประชากรของการศึกษารังสีนี้ทำการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชีภาคปกติ จากสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 93 ราย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งหมด 3 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีในการเรียน และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนและเจตคติของนักศึกษา แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ทางสถิติเพื่อดำเนินการค่าสถิติต่าง ๆ ในการตอบวัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนดไว้ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต จำนวน 93 ราย เป็นเพศหญิง ร้อยละ 87.1 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ร้อยละ 54.8 จากมหาวิทยาลัยราชธานี ร้อยละ 23.7 และจากวิทยาลัยโปลีเทคนิคภาคราชวัณย์ก็เป็นหนึ่งในนั้น ร้อยละ 21.5 แผนการเรียนก่อนเข้าศึกษาในสถาบัน จบมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 74.2 เกรดเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษา เกรดสะสม 2.71 – 4.00 ร้อยละ 50.5 และเกรดสะสม 2.00 – 2.70 ร้อยละ 49.5 สภาพสมรสของบินика – มารดา อยู่ด้วยกัน ร้อยละ 89.2 อาชีพของบินิกาเป็นเกษตรกร ร้อยละ 65.6 รองลงมาเป็นอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 12.9 อาชีพของมารดาเป็นเกษตรกร ร้อยละ 62.4 รองลงมาเป็นอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 10.8 เกรดสะสมของบัณฑิต 2.86 – 4.00 ร้อยละ 51.6 รองลงมา เกรดสะสม 2.00 – 2.85 ตามลำดับ

2. การปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการเรียนของนักศึกษา พบร่วมกับวิธีการเรียนของนักศึกษา ด้านการเตรียมตัวก่อนเรียน มีระดับการปฏิบัติทุกครั้ง ได้แก่ การเตรียมอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ให้พร้อม ร้อยละ 82.8 และเข้าเรียนก่อนอาจารย์จะเข้าสอน ร้อยละ 77.4 ด้านการเข้าชั้นเรียน มีระดับการปฏิบัติทุกครั้ง ได้แก่ การทำเครื่องหมายในข้อความที่สำคัญ ร้อยละ 87.7 รองลงมาคือการ

ตั้งใจเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ร้อยละ 67.0 มีสามารถเรียน ร้อยละ 47.3 และเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนจะรับถ่านอาจารย์มีระดับการปฏิบัติทุกครั้ง ร้อยละ 22.6 แต่มีระดับการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 38.7 ด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีระดับการปฏิบัติทุกครั้ง ได้แก่ ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย , ทำการบ้านให้เสร็จและทันส่ง , หากการบ้านยากก็จะพยายามทำให้เสร็จ , ทำการบ้านด้วยตนเองและไม่ลอกผู้อื่น มีร้อยละ 76.3, 63.4, 48.4, 28 ตามลำดับ และมีการลอกการบ้านเพื่อน น้อบครั้งที่สุด ร้อยละ 36.6 และลอกการบ้านเพื่อน ครั้งเว้นครั้ง ร้อยละ 26.9 ด้านการทบทวนบทเรียน มีระดับการปฏิบัติทุกครั้ง ได้แก่ ทำบันทึกย่อเพื่อช่วยจำ , วางแผนการอุทั้งสือเพื่อเตรียมตัวสอบและหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ร้อยละ 46.2, 45.2 และ 10.8 ตามลำดับ มีระดับการปฏิบัติครั้งเว้นครั้ง ได้แก่ หากหนังสืออ่านเพิ่มเติม , ทำบันทึกย่อเพื่อช่วยจำและวางแผนการอุทั้งสือเพื่อเตรียมตัวสอบ ร้อยละ 53.8, 37.6, 36.6 ตามลำดับ

3. ความสำคัญของความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนและเจตคติของนักศึกษา พนว่าบังจัดด้านความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาบัญชีระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.81 เมื่อวิเคราะห์รายละเอียด พนว่าผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญระดับมากทั้งหมด ได้แก่ มีการติดไว้ให้กันในกลุ่มเพื่อก่อนสอบ ซึ่งนำไปสู่ ฯตั้งใจเรียนเสมอ อธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจให้กันเสมอ และมักช่วยกันทบทวนบทเรียน โดยค่าเฉลี่ย 4.15, 3.86, 3.69, 3.52 ตามลำดับ ส่วน ปัจจัยด้านเจตคติของนักศึกษาต่อวิชาบัญชีที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาบัญชีระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.42 เมื่อวิเคราะห์รายละเอียด พนว่าผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญระดับมากที่สุด ได้แก่ เห็นว่าวิชาบัญชีเป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความรอบคอบ มีค่าเฉลี่ย 4.58 และเห็นว่าวิชาบัญชีเป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบและเป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความอดทนให้ความสำคัญระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.37, 4.32 ตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนของนักศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พนว่าวิธีการเรียนของนักศึกษา ในด้านการทบทวนบทเรียน ซึ่งได้แก่ การหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมนอกเหนือจากหนังสือที่อาจารย์กำหนดให้เรียนในชั้นเรียน , การวางแผนการอุทั้งสือเพื่อเตรียมตัวสอบ และการทำบันทึกย่อเพื่อช่วยความจำและสะท้อนในการทบทวน มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาบัญชี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษากับผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ การรวมกลุ่มเพื่อนช่วยกันทบทวนบทเรียน มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาบัญชี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาบัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาบัญชี ที่เห็นการนำมาอภิปราย ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสำเร็จที่ได้รับจากความพยาຍา เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ใช้ในการตัดสินใจหรือพิจารณาผลการเรียนที่ผู้สอนในวิชา ต่าง ๆ แก่ผู้เรียนว่าได้ผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงใด การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถือ เป็นหลักในการวัดผลการศึกษาวิธีหนึ่ง การเรียนการสอนในสถาบันมีความจำเป็นต้องตรวจสอบ ตรวจนับผลการเรียนผู้เรียนที่ได้เรียนไปแล้วด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกตทดสอบด้วยข้อสอบ หรือประเมินจากผลผลิตในการทำงานของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือที่ชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จ หรือ ความล้มเหลวของการจัดการศึกษา นักการศึกษาทั้งหลายจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะค้นคว้าหา คำตอบเกี่ยวกับเรื่องนี้ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของการเรียนการสอน หรือการจัดการศึกษาแต่ละระดับ

1. วิธีการเรียนของนักศึกษา

การปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการเรียนของนักศึกษา พบร่วมกับ นักศึกษามีความรับผิดชอบในด้านการ เตรียมตัวก่อนเรียน มีระดับการปฏิบัติทุกครั้งมากกว่าร้อยละ 70 ได้แก่การเข้าเรียนก่อนอาจารย์จะ เข้าสอนและเตรียมอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ให้พร้อม ด้านการเข้าชั้นเรียน มีระดับการปฏิบัติทุกครั้ง มากกว่าร้อยละ 60 ได้แก่ การตั้งใจเรียน การทำเครื่องหมายในข้อความสำคัญ ยกเว้น เมื่อไม่เข้าใจ จะรับถามอาจารย์ มีระดับการปฏิบัติทุกครั้ง เพียงร้อยละ 22.6 ด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มี ระดับการปฏิบัติทุกครั้ง มากกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ ส่งงานที่ได้รับมอบหมาย , ทำการบ้านให้เสร็จ และทันส่ง , หากการบ้านยากก็จะพยายามทำให้เสร็จ ด้านการทบทวนบทเรียน มีระดับการปฏิบัติ ทุกครั้ง ได้แก่ การหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพียงร้อยละ 10.8

จากการวิเคราะห์วิธีการเรียนของนักศึกษา นักศึกษามีการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียนและมี ความรับผิดชอบด้านการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดีมาก เห็นได้จากการวิเคราะห์มี ระดับการปฏิบัติทุกครั้งมากกว่าร้อยละ 50 แต่มีเมื่อเข้าชั้นเรียนแล้วเกิดความไม่เข้าใจในเนื้อหาที่ อาจารย์สอนในห้องเรียน นักศึกษาจะถามอาจารย์ทุกครั้งเพียงร้อยละ 22.6 นั้นแสดงว่านักศึกษายัง ขาดความกล้าที่จะถามอาจารย์ในห้องเรียน หากนักศึกษากล้าที่จะถามและไม่เก็บความไม่เข้าใจ กลับบ้านอาจทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ด้านการทบทวนบทเรียนนักศึกษาหา หนังสืออ่านเพิ่มเติมทุกครั้งเพียงร้อยละ 10.8 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่อ่านหนังสือแค่ เพียงที่ใช้เรียนในห้องเท่านั้น ไม่ได้สนใจที่จะศึกษาหาอ่านตำราเล่มอื่นเพิ่มเติม ดังนั้นนักศึกษาควร

หาตำราอื่นเพื่อทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม รูปแบบต่าง ๆ จะได้รู้รอบทุกด้าน

2. ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน พนวจ ว่า มีระดับของความสำคัญมากทุกด้าน โดยเฉพาะความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน เกี่ยวกับ การช่วยตัวให้กันก่อนสอน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด แสดงว่า การคนเพื่อนมีความสำคัญอย่างยิ่งกวารเลือกคนเพื่อนที่ดี เรียนดี ตั้งใจเรียน และนอกจากนี้ในกลุ่มเพื่อนควรช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการที่จะผลักดันให้เพื่อนในกลุ่มตั้งใจเรียนและสนับใจที่จะช่วยกันทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3. เจตคติของนักศึกษา พนวจ บัณฑิตส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ว่าการบัญชีเป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เนื่องจากวิชาบัญชีเป็นเรื่องของการคำนวณตัวเลข ที่ต้องอาศัยตัวเลขมีการเชื่อมโยงของที่มาจากการแหล่งแหล่ง เพื่อมาร่วมกันเป็นงบการเงิน ดังนั้นการจะได้ข้อมูลทางบัญชีนั้นต้องอาศัยความรับผิดชอบของผู้จัดทำบัญชีเป็นอย่างยิ่ง

4. ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากผลการวิจัย ปรากฏว่า วิธีการเรียน ได้แก่ การทบทวนบทเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวงศิริ ผดุงวงศิริ (2541) ศึกษาปัจจัยภายในโรงเรียนที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเด็ดขาด ขยายศักยภาพ จำกัด ภูมิปัญญา พนวจ ปัจจัยด้านวิธีการเรียนและด้านความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บราราวน์และโอลเซ่น (Brown and Holtzman, 1965) ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับวิธีในการเรียน งานวิจัยแสดงให้เห็นว่า ถึงแม้ผู้เรียนจะมีการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียนที่ดี ได้แก่ เข้าเรียน ก่อนอาจารย์สอน , เตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อม หรือ เมื่อเข้าชั้นเรียน มีการตั้งใจเรียน ทำเครื่องหมายในข้อความที่สำคัญ หรือ มีการส่งงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง ทำการบ้านให้เสร็จ และทันส่ง ก็ไม่ได้หมายความว่าจะทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีด้วย ยกเว้น การทบทวนบทเรียน ได้แก่ การหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่อาจารย์ให้เรียนในชั้น การแผนการคุ้นเคยกับความเห็นของ สุรัตน์ อังกรวโรจน์ (อ้างในประจิน เมืองແກ້ວ, 2536, หน้า 64-66) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะสูงหรือต่ำไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางด้านสติปัญญาเพียงอย่างเดียว ยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ความรับผิดชอบจะเกิดขึ้นด้วยการที่บุคคลสำนึกรถึงภาระหน้าที่ว่าตนจะต้องรับผิดชอบ บุคคลที่มีความรับผิดชอบ ย่อมจะช่วยในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ ก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการทำงานต่าง ๆ

5. ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากผลการวิจัย ปรากฏว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ได้แก่ การรวมกลุ่มเพื่อนช่วยกัน ทบทวนบทเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการประชุมสัมมนาระดับชาติ (อ้างในกุมเรียง สาวะวาระนันท์, 2529) เรื่องเด็ก และเยาวชนในการพัฒนาศรษฐกิจและสังคม ที่ได้เสนอผลการศึกษาว่าเยาวชนไทยร้อยละ 85 มีความเห็นที่จะยอมรับและคัดลือตามกลุ่มเพื่อน จะยึดເเอกสารกลุ่มเพื่อนเป็นที่พึง Brittain (1963) ได้ค้นพบว่า กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อวัยรุ่นมากทั้งในด้านการเรียน การแต่งกายและการเลือกทำกิจกรรมในยามว่าง Lahov and Robins (1969) อ้างในประมวล คิดคินสัน (2520,หน้า 172) สรุปได้ว่า เพื่อนมีบทบาทสำคัญคือมีอิทธิพลต่อวัยรุ่นมากทั้งในด้านความประพฤติ และยังสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน เด็กเชื่อเพื่อนเห็นคลือบตามเพื่อนเป็นส่วนใหญ่

การเข้ากลุ่มของวัยรุ่นจึงมีจุดประสงค์เพื่อหาเพื่อน วัยรุ่นจะพยายามหากิจกรรมเพื่อเป็นการเชื่อมโยงในกลุ่ม ความสัมพันธ์ภายในกลุ่มจะอาศัยกิจกรรมหลักที่กลุ่มสนใจเป็นเกณฑ์และมีการจัดการยอมรับกันภายในกลุ่ม เช่น กลุ่มที่สนใจทางด้านวิชาการจะเลือกคนเรียนเก่งคล่องแคล่ว เป็นผู้นำ

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราวรรณ นารถพจนานันท์ (2539) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยรามคำแหงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เดวิด (อ้างใน วัฒนา จันทร์เพ็ญ, 2527,หน้า 53) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีความพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนมากกว่า มีแนวโน้มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีความพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนน้อยกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนา พุ่มเด็ก (2521) ได้ทำการเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้สูงกับต่ำ ผลวิจัยพบว่า องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน เป็นองค์ประกอบของความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและสอดคล้องกับการศึกษาหาสาเหตุของการสอบตกของนักเรียนระดับมัธยมของ ระพินทร์ โพธิ์ศรี (2521) พบร้า สาเหตุของการสอบตกที่สำคัญสาเหตุหนึ่งมาจากการคุณเพื่อนและความสัมพันธ์กับเพื่อน

นอกจากงานวิจัยของ วัฒนา พุ่มเด็ก (2512, หน้า 85) ได้ทำการเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนวัยเดียวกัน เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่เป็นเครื่องของความแตกต่างของ

คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา และทองปูด บุญอิ่ง (2516, หน้า 55 – 56) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างสถานะทางสังคมในกลุ่มเพื่อนกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า สถานะทางสังคมในกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ สองครั้งองกับงานวิจัยของ ระพินทร์ โพธิ์ศรี (2521 , หน้า 87-90) ได้ทำการกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนที่สอบตก 683 คน พบว่าสาเหตุของการสอบตกที่สำคัญสาเหตุหนึ่งมาจากการสาเหตุเกี่ยวกับการครอบเพื่อนและความสัมพันธ์กับเพื่อน และจากการศึกษาสาเหตุการออกกลางคืนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาของจรุณ วิรุพรัตน์ (2521, หน้า 89-93) ได้ผลเช่นเดียวกันคือ “ การครอบเพื่อนที่มีนิสัยไม่ดี เป็นสาเหตุหนึ่งของการออกกลางคืน ”

เพื่อนเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้สำหรับนักเรียนวัยรุ่น การคบกู่มีเพื่อนที่มีลักษณะเดียวกัน มีกิจกรรมคล้ายกันที่ช่วยกันส่งเสริมในด้านการเรียน ย่อมจะช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น เพราะกลุ่มเพื่อนที่มีความตั้งใจเรียน ย่อมซักชวนกันให้ตั้งใจเรียน และช่วยกันสนับสนุนบทเรียนร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องนี้แล้ว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเด็น

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

จากผลการวิจัยที่พบว่า วิธีการเรียนของนักศึกษามีเมื่อเข้าชั้นเรียนแล้วเกิดความไม่เข้าใจในเนื้อหาที่อาจารย์สอนในห้องเรียน นักศึกษาจะถามอาจารย์ทุกครั้งเพียงร้อยละ 22.6 อาจารย์ควรให้ความสำคัญกับการหากเทคนิคการสอนที่ช่วยกระตุ้นให้นักศึกษากล้าที่จะถาม กล้าที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ โดยผลักดันหรือสนับสนุน กระตุ้นให้ผู้เรียนเดึงเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการถามเมื่อไม่เข้าใจในห้อง ไม่ควรปล่อยให้ความไม่เข้าใจนั้นสะสมกันไปที่บ้าน เพราะเมื่อเกิดความไม่เข้าใจในคลาสครั้งที่เรียน อาจทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากจะเรียนต่อไป เพราะยิ่งเรียนยิ่งไม่เข้าใจมากขึ้นไปเรื่อย โดยเฉพาะวิชาทางด้านสาขาวิชานักศึกษาที่เป็นวิชาที่เมื่อเรียนวิชานักศึกษาเบื้องต้นแล้วไม่เข้าใจ วิชานักศึกษาตัวต่อๆ ไปก็จะยิ่งมีปัญหา เพราะต้องอาศัยพื้นความรู้ความเข้าใจ ตั้งแต่วิชานักศึกษาเบื้องต้นเป็นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ

และจากผลการวิจัยที่พบว่า นักศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมทุกครั้งเพียงร้อยละ 10.8

อาจารย์ควรกระตุ้นให้นักศึกษาได้หาหรือศึกษาหาข้อมูล หรือทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเล่มอื่น ๆ บ้าง เพราะเนื้อหาของวิชาการบัญชีจะมีโจทย์ที่พลิกแพลงตลอดเวลา ดังนั้นการฝึกทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเล่มอื่น ๆ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ให้ตัวอย่างที่เปลกใหม่มากยิ่งขึ้น

และการเลือกคนเพื่อนก็เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง หากเลือกคนเพื่อนที่ตั้งใจเรียนยอมนำพาให้นักศึกษาประสบความสำเร็จด้านการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มที่มีการช่วยกันตัวชี้นำให้เพื่อน ๆ ตั้งใจเรียนไม่ออกนอกลุ่นออกทาง อธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจให้กันเสมอ และช่วยกันทบทวนบทเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้บัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษาเพียง 3 สถาบันในจังหวัดอุบลราชธานี ซึ่งมีจำนวนประชากรเพียง 93 คน ดังนั้นในการศึกษาต่อไป ควรเพิ่มประชากรให้ครอบคลุมมากขึ้น ซึ่งจะทำให้ผลการศึกษาที่ได้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เพิ่มขึ้นตามไปด้วย

ภาคผนวก

บรรณานุกรม

- จรัญ วิรุพัฒน์. 2531. สาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ habilitatio บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทองฟูด บุญอ่อง. 2526. การศึกษาฐานะทางสังคม มนุษยภาพแห่งตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิโรจน์. ประจำปี 2536. การศึกษารายกรณีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำโรงเรียนทุ่งกระวิทยา กิ่งอำเภอทุ่งกระวาย จังหวัดกำแพงเพชร. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิโรจน์. ประมวล ติดคินสัน. 2530. วัยรุ่น วัยเรียน. กรุงเทพฯ : แพร์พิทยา. ไฟศาด วงศ์พาณิช. 2526. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพาณิช. พรรภี ชาห์. 2532. จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : วรวุฒิการพิมพ์. กัทรา กัมแก้ว. 2540. สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภูมิเรือง สาววารานันท์. 2539. เยาวชนกับการคุณเพื่อน. กรุงเทพฯ : วิตเตอร์เพาเวอร์พอยท์. กัทรา โหงม่วง. 2544. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนบูรพาประเทืองวิทย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอแม่อย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย เชียงใหม่. ระพินทร์ โพธิ์ศรี. 2541. สาเหตุของการสอนทดลองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วัฒนา พุ่มเล็ก. 2532. การศึกษาเบรียนเกย์ของคู่ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ศรีสมร พุ่มสะอาด. 2522. การเรียนแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. 2530. รายงานการวิจัยเรื่อง

ประสีกธิภาพของการมัชยมศึกษา. กรุงเทพฯ : พันนี่พับบลิชชิ่ง.

สุธรรม์ จันทร์หอม. 2519. การวัดผล. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมศักดิ์ ใจหาดี. 2537. ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพทางบ้านที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

แบบสอบถามโครงการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนสาขานัญชีของนักศึกษา

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามนี้ ตามความเป็นจริง โดยใส่ / ลงใน () หรือเดิมคำลงในช่องว่าง ซึ่งข้อมูลที่ได้จะปกปิดเป็นความลับ แต่จะนำมาวิเคราะห์เชิงวิชาการในภาพรวม เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนสาขานั้นๆ ในสถาบันต่าง ๆ ต่อไป

ตอนที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ () 1. ชาย () 2. หญิง

2. แผนการเรียนก่อนเข้าศึกษาในสถาบัน

() 1. มัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทยาศาสตร์
() 2. มัธยมศึกษาตอนปลาย สายศิลป์ - ภาษา
() 3. มัธยมศึกษาตอนปลาย สายศิลป์ - คำนวณ
() 4. ปวช.แขนงบัญชี
() 5. อื่นๆ (โปรดระบุ)

3. คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับการศึกษาที่สำเร็จก่อนเข้าศึกษาในสถาบันนี้

4. สภาพสมรสของบิดา – มารดา

() 1. อายุตัวยกัน () 2. หย่าร้างหรือแยกกันอยู่
() 3. บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม () 4. บิดาและมารดาถึงแก่กรรม

5. อาชีพของบิดา

() 1. เกษตรกร () 2. รับจ้าง
() 3. ค้าขาย () 4. รับราชการ
() 5. พนักงานรัฐวิสาหกิจ () 6. แม่บ้าน

6. อาชีพของมารดา

() 1. เกษตรกร () 2. รับจ้าง
() 3. ค้าขาย () 4. รับราชการ
() 5. พนักงานรัฐวิสาหกิจ () 6. แม่บ้าน

7. เกรดเฉลี่ยสะสม

ตอนที่ 2 วิธีในการเรียนของนักศึกษา

8. นักศึกษามีการปฏิบัติในการเรียนดังต่อไปนี้ทุกครั้งหรือไม่

ข้อที่	วิธีในการเรียน	ระดับการปฏิบัติ			
		ทุก ครั้ง	ครั้ง เดียว	นาน ๆ ครั้ง	น้อย ที่สุด
1.	เข้าเรียนก่อนอาจารย์จะเข้าสอนเสมอ				
2.	เตรียมอุปกรณ์การเรียนด่างๆให้พร้อม				
3.	ตั้งใจเรียนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ(การทำแบบฝึกหัด)				
4.	ติดตามการเรียนจากอาจารย์ในกรณีที่ไม่ได้เข้าเรียน				
5.	ส่งงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งทันเวลา				
6.	หาหนังสืออื่นอ่านเพิ่มเติม นอกเหนือจากหนังสือที่อาจารย์กำหนดให้เรียนในชั้นเรียน				
7.	ฝึกทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่อาจารย์ให้				
8.	ท่านพยาบาลทำการบ้านของแต่ละวันให้เสร็จและทันส่งทุกครั้ง				
9.	เมื่อเรียนจบในแต่ละวัน ท่านจะอ่านหนังสือทบทวนบทเรียน เสมอ				
10.	เมื่อมีเวลาว่าง ท่านจะอ่านหนังสือเรียนเป็นประจำ				
11.	ท่านชอบนั่งเรียนหนังสือในถ่วงหน้า				
12.	ท่านได้ทำความรู้จักกับอาจารย์หรือชื่อเด่น ได้ข้อความที่สำคัญที่ครูเน้นย้ำ				
13.	เมื่อท่านไม่เข้าใจสิ่งที่อาจารย์สอน ท่านได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในห้อง สอนทันที				
14.	เมื่อท่านทราบกำหนดการสอน ท่านได้วางแผนการอุทิบานสือเพื่อ เตรียมตัวสอน				
15.	ท่านทำบันทึกย่อเพื่อช่วยความจำและสะท้อนในการทบทวน				
16.	ขณะที่อาจารย์อธิบายหน้าชั้น ท่านมีสมาธิในการเรียนเป็นอย่างดี				
17.	แม้ว่าการบ้านหรืองานที่อาจารย์มอบหมายให้ทำจะยากเพียงใด ท่านได้พยายามทำให้สำเร็จ				
18.	ท่านคัดลอกการบ้านจากเพื่อนเสมอ				
19.	ท่านทำการบ้านทุกวิชาด้วยตนเองและไม่คัดลอกผู้อื่น				

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนและเจตคติของนักศึกษาต่อวิชาบัญชี

9. นักศึกษามีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนและมีเจตคติต่อวิชาบัญชีมากน้อยเพียงไร

ข้อที่	ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	ทำนรู้สึกพอใจที่กลุ่มของท่านตั้งใจเรียนกันทุกคน					
2.	ทำnmักระบบทวนบทเรียนกันกลุ่มเพื่อนหลังเลิกเรียน					
3.	ทำnและเพื่อน ๆ มักชวนกันเข้าห้องสมุด					
4.	ทำnและเพื่อน ๆ จะอธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจให้กัน					
5.	ในกลุ่มของท่าน มักจะทำงานที่อาจารย์สั่งและส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด					
6.	ในกลุ่มของท่านมักจะชวนกันไปขอให้อาจารย์อธิบายบทเรียนที่ไม่เข้าใจเพิ่มเติม					
7.	ในช่วงก่อนสอบกลุ่มของท่านจะติวให้กัน					
8.	ในกลุ่มของท่านมักจะพูดคุยกันถึงเรื่องการเรียน					
9.	รวมกลุ่มเพื่อนเพื่อช่วยกันบทวนบทเรียน					
10.	ในกลุ่มของท่านมักจะชี้นำให้เพื่อน ๆ ตั้งใจเรียน					
11.	ในกลุ่มของท่านมักจะชวนกันหนีเรียนเสมอ					
12.	ในกลุ่มของท่านคัดลอกการบ้านจากเพื่อน					
13.	ในกลุ่มของท่าน มักจะแยกกันต่างคนต่างเรียน					
14.	ช่วงพักการเรียน ท่านจะสนูกับการคุยจนเข้าเรียนช้า					

ข้อที่	เจตคติของนักศึกษาต่อวิชาบัญชี	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	เป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความอดทน					
2.	เป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบ					
3.	เป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความรอบคอบ					
4.	เป็นวิชาที่ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็น					
5.	เป็นวิชาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
6.	เมื่อจบไปแล้วสามารถทำงานทำได้ง่าย					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ประวัติผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย	นางนภพร ทรงกัคดี
การศึกษา	บัญชีมหาบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2546
ตำแหน่ง	อาจารย์
ที่ทำงาน	คณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ต.เมืองศรีฯ อ.วารินชำราบ จ.อุบลราชธานี 34190
ผลงานวิจัย	<p>1. กรณีศึกษา : การเลือกใช้บริการสำนักงานบัญชีในการจัดทำบัญชีของ ธุรกิจในเขตอำเภอเมืองและอำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี</p> <p>2. พฤติกรรมการนำศิลป์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี ภาคปกติ ประจำปีการศึกษา 2548 จังหวัดอุบลราชธานี</p> <p>3. ความสัมพันธ์ระหว่างผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน กับพฤติกรรม จรรยาบรรณวิชาชีพการบัญชี ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีฯ</p>