



ข้อมูลท้องถิ่น

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์สองบทบาท เรื่อง คำสัมบูรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



นันทิดา บุญตา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ปีการศึกษา 2559
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี



THE STUDY ON THE EFFECTS OF DUAL-SITUATED LEARNING
MODEL IN ABSOLUTE VALUE OF GRADE 10 STUDENTS

เลขหมู่
เลขทะเบียน	M.5480
วัน/เดือน/ปี	18 ก.ค. 2561

NANTIDA BOONTA

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF SCIENCE
MAJOR IN MATHEMATICS EDUCATION
FACULTY OF SCIENCES
UBON RATCHATHANI UNIVERSITY
ACADEMIC YEAR 2016
COPYRIGHT OF UBON RATCHATHANI UNIVERSITY



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์

เรื่อง การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์สองบทบาท เรื่อง ค่าสัมบูรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัย นางสาวนันทิตา บุญตา

คณะกรรมการสอบ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี ทองมูล	ประธานกรรมการ
ดร.ศักดิ์ดีดา น้อยนาง	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.มนกรณ์ วัฒนทวีกุล	กรรมการ

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ดร.ศักดิ์ดีดา น้อยนาง)

(รองศาสตราจารย์ ดร.อุทิศ อินทร์ประสิทธิ์)

คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.อริยาภรณ์ พงษ์รัตน์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2559

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์สองบทบาท เรื่องค่าสัมบูรณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” สำเร็จลุล่วงไปด้วยความกรุณา ความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ดร.ศักดิ์ดา น้อยนาง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ คำปรึกษา และตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อุทิศ อินทร์ประสิทธิ์ รองศาสตราจารย์ ดร.มนกรณ์ วัฒนทวีกุล และคณาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ทุกท่านที่ให้ความรู้ คำแนะนำ ตลอดเวลาของการศึกษาในหลักสูตร

ขอขอบคุณท่านผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย งานสำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน ท่าโพธิ์ศรีพิทยฯ ที่สนับสนุนส่งเสริมและขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ที่ให้ความร่วมมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอบคุณพี่น้องปริญญาโท สาขาวิชาครุศาสตรศึกษาทุกท่าน ที่เป็นกำลังใจและมีส่วนช่วยในการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบคุณครอบครัว ตลอดจนผู้มีพระคุณที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่สนับสนุนช่วยเหลือและเป็นกำลังใจที่ดียิ่ง ขอขอบคุณทุก ๆ ท่าน ณ โอกาสนี้



นันทิดา บุญตา

ผู้วิจัย

บทคัดย่อ

- เรื่อง : การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์สองบทบาท เรื่องค่าสัมบูรณ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- ผู้วิจัย : นันทิดา บุญตา
- ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
- สาขาวิชา : คณิตศาสตร์ศึกษา
- อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร.ศักดิ์ดา น้อยนาง
- คำสำคัญ : มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์, การเปลี่ยนแปลงมโนทัศน์, การจัดการเรียนรู้แบบ
สถานการณ์สองบทบาท

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์เรื่องค่าสัมบูรณ์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์สองบทบาท รูปแบบการวิจัยเป็น
แบบกึ่งทดลอง มีการทดลองตามแบบแผนวิจัย One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้
ในการศึกษาคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์สองบทบาท เรื่องค่าสัมบูรณ์ 2) แบบทดสอบ
วัดมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่องค่าสัมบูรณ์ ผลการศึกษาพบว่าก่อนจัดกิจกรรมนักเรียนมีมโนทัศน์
ทางคณิตศาสตร์เป็นมโนทัศน์แบบคลาดเคลื่อน (MU) มากที่สุดร้อยละ 64.52 หลังจัดกิจกรรม
นักเรียนมีมโนทัศน์แบบคลาดเคลื่อนลดลงเป็น ร้อยละ 48.10

ABSTRACT

TITLE : THE STUDY ON THE EFFECTS OF DUAL-SITUATED LEARNING MODEL IN ABSOLUTE VALUE OF GRADE 10 STUDENTS

AUTHOR : NANTIDA BOONTA

DEGREE : MASTER OF SCIENCE

MAJOR : MATHEMATICS EDUCATION

ADVISOR : SAKDA NOINANG, Ph.D.

KEYWORDS : CONCEPT, CONCEPTUAL CHANGE, DUAL-SITUATED LEARNING MODEL

The purpose of this research was to study conceptual change in Absolute value of grade 10 students by using Dual-Situated Learning Model. The research method was Quasi-Experimental research with One Group pretest-posttest design. The research instruments consisted of: 1) the knowledge management plans based on Dual-Situated Learning Model, 2) mathematical conceptual test in Absolute value. The result of this research founded that before learning management, students mostly understood in misconception understanding (MU) 64.52 percent. After using Dual-Situated Learning Model, the percentage of misconception understanding was decreased to 48.10.